

**Муниципальное казённое образовательное учреждение
Столпинская начальная общеобразовательная школа Кадыйского муниципального
района Костромской области**

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом

МКОУ Столпинской НОШ

(протокол от _____ № ____)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ Столпинской НОШ

от _____ № ____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКОУ Столпинской НОШ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Цели, задачи и принципы.	3
1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы.	5
1.4 Педагогическая диагностика.	7
2. Содержательный раздел.	11
2.1.Задачи и содержание по каждой образовательной области по всем возрастным группам.	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО.	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	21
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	22
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.	23
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	24
2.7. Рабочая программа воспитания.	27 3.
Организационный раздел	54
3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО.	54
3.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (РППС).	54
3.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	57
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.	59
3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.	61
3.6. Режим и/или распорядок дня.	62
3.7. Календарный план воспитательной работы.	71
4. Презентация ООП ДО.	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого образовательного учреждения Столпинской начальной общеобразовательной школы Кадыйского муниципального района Костромской области (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть предусматривает включение воспитанников старшей и подготовительной групп МКОУ Столпинской НОШ (далее – ДОО) в процесс ознакомления с региональными особенностями Костромского края по парциальной программе «Люблю тебя, мой край родной!», разработанной МКОУ Столпинской НОШ.

1.2. Цели, задачи и принципы

1.2.1. Цели и задачи реализации ОП ДО соответствуют 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 [ФОП ДО](#), стр. 4-5

Основной целью реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, является формирование патриотических чувств у дошкольников через знакомство с родным краем, историей нашей Родины, воспитание гражданственности и патриотизма через решение следующих задач:

- 1. Развивать познавательный интерес к изучению родного края.*
- 2. Обогащать знания дошкольников о селе Столпино, его истории, достопримечательностях, богатствах села, людях-тружениках.*
- 3. Воспитание у дошкольников любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице, городу. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.*
- 4. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств по отношению к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую родину.*
- 5. Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.*

6. *Познакомить дошкольников с русским народным бытом, местными традициями, фольклором, народным календарем, русскими народными играми и играми народов России.*

7. *Воспитание у дошкольников толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.*

1.2.2. Принципы и подходы ОП ДО сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС и соответствует п.14.3 [ФОП ДО](#), стр.5-17

При формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами парциальной программы «Люблю тебя, мой край родной!»:

- *Принцип доступности - соотнесение содержания, характера объёма учебного материала уровню развития, подготовленности детей;*
- *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека, партнёрство, соучастие и взаимодействие (приоритетные формы общения педагога с детьми);*
- *Принцип непрерывности - формирование у дошкольников устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;*
- *Принцип наглядности - широкое представление наглядности, соответствующей изучаемому материалу: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников и т.д.;*
- *Принцип последовательности - предполагает планирование познавательного изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;*
- *Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результатов.*
- *Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;*
- *Принцип последовательности и систематичности.*

Часть ОП, формируемая участниками образовательного процесса, основана на следующих подходах:

- личностно-ориентированного взаимодействия, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОО, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе;

- *деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы;*
- *компетентностного подхода, при котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем;*
- *средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.*

1.3. Планируемые результаты реализации ОП ДО

Планируемые результаты реализации ОП ДО соответствуют п.15 [ФОП ДО](#), стр.5-17 .

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в парциальной программе ««Люблю тебя, мой край родной!»».

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы «Люблю тебя, мой край родной!»

<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
• <i>Знают социокультурные учреждения села, краткую историю возникновения и развития своего села.</i> • <i>Знают некоторые народности, населяющие Костромскую область.</i> • <i>Имеют представления об их быте и условиях проживания.</i> • <i>Знают сказки, легенды, обычаи народа. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.</i> • <i>Знают условия произрастания растений, знают разнообразие</i>	• <i>Имеют представления о погоде, сезонных изменениях в природе, погодно – климатических особенностях.</i> • <i>Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.</i> • <i>Знают социокультурные учреждения села, историю возникновения и развития родного края, могут показать город Кострома на карте.</i> • <i>Имеют представления о геральдике.</i> • <i>Могут назвать малочисленные народности, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия.</i> • <i>Имеют представления о национальной одежде.</i> • <i>Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности</i> • <i>Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты.</i> • <i>Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания.</i>

растений. Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной флоры и фауны. - Знают о многочисленных народностях, особенностях их культуры. - Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности.	- Знают разнообразие растительного мира - Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения. - Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. - Имеют представления о разнообразии мира животных.
--	--

К концу года дети 5-6 лет должны знать:

- Знать свой домашний адрес, название села, района, области.
- Иметь представление о символике области, района.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте русского народа.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

К концу года дети 6-7 лет должны знать:

- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей.
- Краткие сведения об истории села, района, области.
- Названия близлежащих улиц, социальные объекты, достопримечательности села;
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Правила безопасности поведения в природе и на улицах села.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

1.4. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствует п.16 [ФОП ДО](#), стр.18-20

Цель педагогической диагностики ОП ДО, а также особенности ее проведения определяются требованиями п.4.3 ФГОС ДО.

В вариативной части парциальной программы «Люблю тебя, мой край родной!» проводится диагностика планируемых результатов.

Цель: *Определение уровня сформированности у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.*

Задачи:

- *Определить степень освоения ребенком содержания программы.*
- *Выявить индивидуальные особенности развития ребенка и наметить при необходимости индивидуальный подход образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала личности.*

Методы:

- *Игровые задания*
- *Беседы*
- *Анкетирование*
- *Наблюдение*
- *Анализ продуктов деятельности*

Перспективы и направление деятельности педагога:

- *проследить динамику развития каждого ребенка;*
- *определить цели и задачи работы на следующий год;*
- *организовать условия для самостоятельной деятельности детей;*
- *способствовать развитию детского творчества.*

Оценивание по бальной системе:

Сформирован – 3 балла;

В стадии формирования – 2 балла;

Не сформирован – 1 балл

Индивидуальная карта развития ребенка

Шаги развития	5-6 лет		6-7 лет	
	с	м	с	м
1. Знания о семье.				
<i>Знать свое имя, отчество</i>				

имена и отчества родителей, родственников				
Знает родственные связи,				
Знать профессии своих родителей				
Знает увлечения своей семьи.				
2.Знания о родном городе.				
Знать домашний адрес				
Знать название родного села				
Как называются жители нашего села?				
Какие улицы села ты еще знаешь?				
Различать функциональную принадлежность зданий				
Знать герб, флаг своего города				
Знать памятники родного села.				
Называть предприятия села				
Краткие сведения об истории села				
3.Знания о родной области, стране.				
Название улиц				
Название города				
Название страны				
Название достопримечательностей города				
Флаг России, города				
Герб России, города				
4. Знания об окружающей среде.				
Правила безопасности в природе.				
Иметь элементарные представления об охране природы				
Правила безопасности на улице города.				
5.Знания традиции русского народа				
Знать русские народные сказки.				
Иметь представление о традициях, фольклоре, труде и т.д. родного края				
Иметь представление о жизни и быте своего народа				

Оценка индивидуального развития детей: 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла – отдельные компоненты не развиты; 3 балла – соответствует возрасту

Таблица положительной динамики результатов освоения воспитанниками Программы (учебный год)

№ п/п	Ф. И. ребенка Сроки	«Вместе дружная семья».		«Вот эта улица, вот этот дом».		«Город (село), в котором я живу».		«Как велика моя земля, как широки ее просторы»		«Наша кладовая»	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1											
2											
3											
4											

**Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками
(учебный год)**

Ср о ки	Блоки	Показа тели	Большинств о компонент ов недостаточ но развиты	Отдельны е компонен ты не развиты	Соответст в ует возрасту	Ср о ки	Показа тели	Большинств о компонент ов недостаточ но развиты	Отдельные компонент ы не развиты	Соответств ует возрасту
	«Вместе дружная семья».	количес тво детей					количес тво детей			
		в % соотнош ении					В % соотнош ении			
	«Вот эта улица, вот этот дом».	количес тво детей					количес тво детей			
		в % соотнош ении					в % соотнош ении			

«Город (село), в котором я живу».	количество детей				количество детей			
	В % соотношении					в % соотношении		
«Как велика моя земля, как широки ее просторы»	количество детей				количество детей			
	в % соотношении					В % соотношении		
«Наша кладовая»	количество детей				количество детей			
	в % соотношении					в % соотношении		

В процентном соотношении (X : на общее количество детей $\times 100$)

2. Содержательный раздел

Содержание обязательной части ОП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в п. 17-26 [ФОП ДО](#)

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям соответствуют п.17 [ФОП ДО](#), стр. 20-21.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 20–22
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 23–25
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 26–28
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 28–29

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 29–31
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 32–33
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 33–34
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 34–35
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 36–37
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 38–39
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 40–41
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 42–43
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 43–45
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 45–47
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 47–50
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 51–53
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 53–55
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 56–58
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 58–61
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 62–65
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 66–68
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 68–71
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 72–74
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 75–79
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 79–83

2.1.2. «Задачи и содержание образовательной деятельности» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности по программе «Люблю тебя, мой край родной!» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

Период	Тема	Программные задачи	Формы, методы, средства
СЕНТЯБРЬ	Кто я	Закреплять представления детей о родственных связях. Воспитывать привязанность ребёнка к семье, углублять	Ознакомление с окружающим: Приглашение к путешествию.

		представления о семье, о том где работают родители. Познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приёма гостей. Приобщать к различным национальным культурам	Познаю себя: Кто я?
ОКТАБРЬ	Родная страна Моё любимое село	Формировать представление о родном селе, о его достопримечательностях, памятных местах, уютных уголках. Воспитывать гордость за то, что ты – житель своего села, желание помогать взрослым в благоустройстве села.	Рассказ воспитателя с использованием мультимедиа. Целевая прогулка: «Мой дом» Рисование «Золотая осень в нашем посёлке». П/и: «Замри», «Жмурки», «Баба – Яга – костяная нога» Д/и: «Откуда хлеб пришёл», «С какого дерева листок» С/р: «Путешествие по улице»
НОЯБРЬ	Путешествие по родной Земле Знакомство с географической картой Костромской области	Дать понятие о рельефе Костромской области, развивать умение ориентироваться по карте, находить некоторые города, познакомить с растительным и животным миром. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, умение вести себя по отношению к природе: не ломать деревья и кусты, не оставлять в местах отдыха мусор.	Путешествие по карте Костромской области. Ознакомление с окружающим: «Дом, в котором ты живёшь» Ручной труд: «Зайчик на полянке». Д/и: «Назови (найди) по описанию» (комнатные растения), «По земле, по воде, по воздуху» П/и: «Лиса и козы» С/р: «Транспорт», «Путешествие в другую страну»

ДЕКАБРЬ	Путешествие зимы Знакомство с растительным и животным миром Костромской области	Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Костромской области, расширять представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, расширять знания детей о растительном и животном мире. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.	Рассказ воспитателя с использованием видеоматериалов. Моя математика: «Большие и маленькие», Ручной труд: «Ёлка (объёмная)» П/и: «Затейники», «Охотники и зайцы», «Волк во рву». Д/и: «Дикие животные», «Домашние животные», «Ассоциации». С/р «Экскурсоводы»
ЯНВАРЬ	Зимующие и перелетные птицы Костромской области	Формировать дифференцированные представления о близких и дальних родственниках, об особенностях их поведения, их взаимоотношений; способствовать проявлению интереса к семейным делам; содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в семье. Уточнить представления детей о зимующих и перелетных птицах смешанных лесов, условиях их жизни; роли человека в жизни зимующих птиц.	Познаю себя: «Моя родословная» Ч/х-л «Кто кому кто?» Беседа о зимующих и перелетных птицах. Рисование «Как розовые яблоки, на ветках снегири». Викторина «Что ты знаешь о птицах?». П/и: «Два мороза», «Гори, гори ясно!», «Воевода с мячом» Д/и: «Найдите и покормите птиц», «Каждую птицу на своё место» С/р «Детский сад», «Почта»
ФЕВРАЛЬ	Столица России Защитники Отечества	Познакомить детей со столицей нашей Родины - Москва. Учить находить город на карте. Рассказ о защитниках Отечества	Рассказ воспитателя с показом слайдов. Беседа «Наша Армия» Конструирование военной техники Игра – соревнование

			«Сильные и ловкие» Ручной труд Изготовление подарков для пап.
МАРТ	Знакомство с народно-прикладным искусством народов, населяющих наш край	Познакомить детей с народно-прикладным искусством народов, населяющих нашу область. Дать представление о традициях костромского быта, воспитывать интерес к произведениям народного искусства	Посещение мини-музея быта. Рисование «Украсим костюмы». Изготовление подарков для мам
АПРЕЛЬ	Откуда хлеб пришел? . Космонавты	Формировать представление о хлебе как о ценном пищевом продукте, без которого люди не могут обходиться, о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Воспитывать гордость за свою малую родину, уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей и т.д), бережное отношение к хлебу. Расширять представления детей о космических полетах, обобщить имеющиеся у них знания и представления о космосе. Закреплять знания о том, что первым космонавтом был Ю.А.Гагарин	Рассказ воспитателя с использованием видеоматериалов «Откуда хлеб пришёл» Рисование «Богатый урожай». Лепка «Калач», «Хлебобулочные изделия» (соленое тесто). «Бабушкины пряники» (лепка из сдобного теста). Рисование «Освоение космоса».
МАЙ	Наша область в годы войны	Формировать представление дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, военных действиях, защитниках. Познакомить с помощью фотографий и видео слайдов с памятными местами Костромской области (Вечный огонь, мемориал, памятник солдату – освободителю, аллея памяти) Воспитывать чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу. На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес	Рассказ с использованием слайдов и фотографий Митинг на 9 мая. Встреча с интересными

	Таланты Костромского края(поэты, писатели, художники, известные люди)	к истории, патриотические чувства, гордость. Расширять знания детей о родном крае, интересных людях, живущих в нем. Знакомить с фольклорным, музыкальным и литературным наследием. Воспитывать чувство гордости за малую родину, желание познавать и возрождать лучшие традиции родного края.	людьми. Чтение художественной литературы: наши писатели и поэты Рисование «Подсолнухи»
--	---	---	--

Подготовительная группа

Период	Тема	Программные задачи	Формы, методы, средства
СЕНТЯБРЬ	История возникновения Костромской области	Продолжать знакомить с историческим прошлым Костромского края. Дать представления об основном населении. Расширять представления детей о предках, древних народах населявших Костромскую область. Продолжать знакомить с историей жизни народов, населяющих наш край, дать представление о возникновении имен и фамилий.	Рассказ воспитателя. Ручной труд конструктивным способом «Лошадки и барашки».
ОКТАБРЬ	Особый характер рельефа, животный и растительный мир Костромского края, знакомство с Красной книгой.	Закреплять представления об особом характере рельефа, многообразий животного и растительного мира, приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Познакомить с Красной книгой Костромской области. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.	Путешествие по картам и атласам. Экспериментирован ие с художественными материалами «Пернатые, мохнатые, колючие».
НОЯБРЬ	Климатические условия (фактор экологического развития), почве, полезные ископаемые	Познакомить с видами почв (чернозем, суглинистые, песчаные). Дать представление о климатических условиях. Через эксперименты с почвой закреплять представления о ее свойствах. Дать понять о полезных ископаемых: стройматериалы, горючие ископаемые соль, песок, камень, известь, цемент).	Путешествие по картам. Рассказ воспитателя с использованием мультимедийной установки. Проведение опытов по выявлению свойств почвы и

		Развивать познавательные способности. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, желание беречь и приумножать его богатства.	полезных ископаемых.
ДЕКАБРЬ	Река Волга.	Знакомить детей с реками, озёрами, водоёмами своей местности	Рисование «Деревья в нашем парке».
ЯНВАРЬ	Рождественские посиделки.	Продолжать знакомить детей с народными праздниками и обрядами. Духовно обогащать детей через участие в народных праздниках, поддерживать интерес к прошлому и настоящему. Расширять представления детей о духовном наследии. Воспитывать любовь к своей Родине.	Беседа с использованием видеослайдов. Развлечение «Пришла коляда накануне Рождества». Ручной труд «Ангел».
ФЕВРАЛЬ	Масленица	Продолжать знакомить детей с народными праздничными обрядами, упражнять детей в осознанном использовании средств интонационной зависимости, воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи в области духовно-нравственного воспитания.	Развлечение «Масленица широкая». Наблюдение за трудовым процессом-выпечкой блинов.
МАРТ	«Мама – солнышко моё»		Ручной труд «Поделка для мам»
АПРЕЛЬ	Праздник Пасхи в области.	Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Духовно обогащать детей через участие в народных праздниках, поддерживать интерес к прошлому и настоящему. Расширять представления о духовном наследии.	Беседа: Знакомство с элементами росписи пасхальных яиц. Ручной труд «Пасхальный голубок».
МАЙ	Наша область в годы войны	Формировать представление дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, военных действиях, защитниках. Познакомить с помощью фотографий и видео слайдов с памятными местами Костромской области (Вечный огонь, мемориал, памятник солдату – освободителю, аллея памяти) Воспитывать чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу. На	Рассказ с использованием слайдов и фотографий Митинг на 9 мая.

	«Костромской край – ты наша Родина».	примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость. Уточнить, расширить и закрепить знания детей об Костромской области. Продолжать знакомить детей с развитием в наши дни, его достижениями и богатствами, городами и селами. Активизировать познавательную деятельность ребенка, умение понимать непрерывную связь «прошлое-настоящее».	КВН «Знатоки природы». Тестоластика «Румяные заплетушки». Конструирование из проволоки «Соломенный бычок».
--	--------------------------------------	--	---

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья».

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел «Город, (село) в котором я живу».

4 раздел «Как велика моя земля, как широки ее просторы».

5 раздел «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества, где он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. Дети, получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления, именах близких людей, семейных историях, традициях.

В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают, где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, видах деятельности, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за малую родину, желание сделать её лучше.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их родной город – частица Родины, поскольку во всех населённых пунктах, больших и маленьких, есть много общего.

3 раздел «Город (село), в котором я живу».

Дети получают географические сведения о территории России. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируется представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

4 раздел «Как велика моя земля, как широки ее просторы».

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края. Расширять представления о природных богатствах костромского края: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сохранению. Дать понятие о заповедниках.

5 раздел «Наша кладовая».

На беседах дети знакомятся с бытом и традициями России: гостеприимством, почитанием родителей, самобытностью русской кухни. Дети продолжают знакомство с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, закличками, праздниками и обрядами, народным декоративно - прикладным искусством. Очень важно сформировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учить детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни. Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям. Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Интеграция с образовательными областями

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ЗАДАЧИ:
Познавательное развитие	- дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире;

	- познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками); - формировать бережное отношение к природе родного края - дать представление о культуре народов разных национальностей; - познакомить с промыслами родного края
Художественно – эстетическое развитие	- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности; - знакомить с народными промыслами родного края
Социально коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре родного края; - воспитывать уважение и толерантное отношение к людям другой национальности; - воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду и его результатам.
Физическое развитие	- развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и забавы Костромского края.
Речевое развитие	- развивать культуру речи; - знакомить с писателями родного края, Костромской области, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО соответствуют п.23 [ФОП ДО](#), стр.148-152.

2.2.2. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие вариативные методы реализации программы «Люблю тебя, мой край родной!». Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Костромской области, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Костромской области;
 - беседы о событиях родного края, современной действительности, о людях, живших на селе в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
 - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношения жителей села.
2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Костромской области, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- *игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, села;*
 - *художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Костромской области, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Костромской области;*
 - *выставки, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.*
3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками;
- *различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;*
 - *культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)*

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- *демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);*
- *визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);*
- *естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.*

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик п.24 [ФОП ДО](#) :

соответствует п.24.1-24.11, стр. 152-154;

п. 24.12, стр. 155 «Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. **Оно проводится** в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени **педагоги организуют образовательную деятельность** с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания».

соответствует п.24.13-24.16, стр. 155-156;

п.24.17, стр. 156 «Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. **Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое)»;**

п.24.18, стр. 156 «Во вторую половину дня **педагоги организуют** культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность».

соответствует п.24.19-24.22, стр.156-157

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с п.25 [ФОП ДО](#), стр. 157-161 .

Способы и направления поддержки детской инициативы

- *создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;*
- *создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;*
- *недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);*
- *создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;*
- *развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;*
- *развитие умения детей работать в группе сверстников;*
- *построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка),*
- *создание условий для овладения культурными средствами деятельности;*
- *организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;*

- *поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства*

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся согласно ОП ДО соответствует п.26 [ФОП ДО](#), стр.161-165.

2.5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в вариативной части ОП ДО.

Для эффективной реализации парциальной программы «Люблю тебя, мой край родной!» необходимо:

- *установление субъектных отношений всех участников образовательных отношений;*
- *взрослые и дети – партнёры по совместной деятельности;*
- *деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы;*
- *определение характера взаимодействия взрослого и ребёнка как партнёрские отношения. Взрослый вместе с детьми – участник деятельности. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.*

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<i>Анкетирование с целью выявления интереса родителей к краеведению</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Оформление информационного стенда: памятки, буклеты</i>	<i>В течение года</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Оказание консультационной помощи родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем</i>	<i>В течение года</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в семье</i>	<i>В течение года</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике вместе с родителями</i>	<i>В течение года</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах</i>	<i>В течение года</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Создание мини – книг, макетов по темам</i>	<i>В течение года</i>	<i>Воспитатели</i>

Перспективный план работы с родителями.

месяц	Формы работы	Содержание работы
--------------	---------------------	--------------------------

Сентябрь	анкетирование	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию.
Октябрь	Папка-передвижка	Воспитание патриотических чувств у дошкольников.
Ноябрь	консультация	«Советы родителям по вопросам патриотического воспитания». «Любить всё живое»
Декабрь	Папка-передвижка Родительское собрание	«Воспитание любви к родному селу в семье и детском саду» «Воспитываем патриота»
Январь	стенд	«История родного села»
февраль	Участие родителей в организации выставок, конкурсов	«Подарок ветерану» «Слава героям»
март	стенд	«Мама – самое родное на свете»
апрель	Родительское собрание	«Воспитание юного патриота в семье»
май	Наглядная педагогическая информация	Памятки: «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) ОП ДО соответствуют п.27 [ФОП ДО](#), стр. 165-167.

Содержание КРР на уровне ДОО:

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных

Название направления	Содержание работы
	особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
Коррекционно-развивающая работа	• Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий

Название направления	Содержание работы
	жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	• Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Информационно-просветительская работа	• Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка.

Содержание пояснительной записки ОП ДО соответствует п.29.1 [ФОП ДО](#), стр. 79-84.

2.7.2. Целевой раздел.

2.7.2.1. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами (п.29.2.1.1. [ФОП ДО](#), стр.174).

2.7.2.2. Общие задачи воспитания соответствуют п. 29.2.1.2. [ФОП ДО](#), стр.174-175.

2.7.2.3. Направления воспитания в федеральной рабочей программе воспитания:

- Патриотическое
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Эстетическое

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	п.29.2.2.1 ФОП ДО , стр. 175
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	п.29.2.2.2. ФОП ДО , стр.175
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Человек, семья, дружба, сотрудничество	п.29.2.2.3. ФОП ДО , стр.176
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	п.29.2.2.4. ФОП ДО , стр.176
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и	Жизнь, здоровье	п.29.2.2.5. ФОП ДО , стр.176-177

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
	правилами безопасности		
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	п.29.2.2.6. ФОП ДО , стр.177
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	п.29.2.2.7. ФОП ДО , стр.177

2.7.2.4. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья –физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и др.).

2.7.2.5. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе

2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад ДОО.

Уклад – установившийся порядок жизни детского сада. Он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей и социокультурного окружения детского сада п.29.3.1. [ФОП ДО](#), стр.181.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Цель и миссия детского сада. Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	• Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение

Название принципа	Характеристика
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни ДОО определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять

дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил**:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы ДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы «Люблю тебя, мой край родной!», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В ДОО разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- Столпинский сельский дом культуры
- Столпинская сельская библиотека
- МКОУ Столпинская НОШ
- Полиция, ГИБДД
- ОГБУЗ Кадынская районная больница, ФАП с.Столпино.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

2.7.3.2. Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания п.29.3.2., [ФОП ДО](#), стр.181-182.

Среда должна включать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.,

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для

подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В ДОО одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют п. 29.3.4. [ФОП ДО](#) , стр.182-184.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровью сберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровье сберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик в сочетании с элементами семанотерапии.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения,

так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастике.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
 - организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
 - разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
 - информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.
2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.7.3.6. События образовательной организации.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Виды совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду

- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок;
- экскурсии в музей, в общеобразовательную организацию, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение, одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствует календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду

как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому

педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО.

Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний дошкольная группа принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Книга Памяти», «Главная книга страны».

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Сад Памяти», «Новогоднее чудо для каждого». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люблю тебя, мой край родной».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.7.3.7. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО п.3.2.

Для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Энского края, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Настенные панели серии «Безопасность». Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры. ЭОР по разным темам:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); • пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран
Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	Развивающее пространство детского сада и участка	Холл дошкольной организации отражает: • Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». • Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, флаги РФ и края. • Рисунки детей «Мой любимый край, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Костромской области и Российской Федерации для рассматривания. • Уголок «Земля – наш дом родной». • Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. • Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. Групповые помещения: Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
		кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр.
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами.
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	• Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	• Материал для знакомства детей «малой родиной»; • предметы старины; • народные игрушки; • предметы народного декоративно-прикладного искусства;

2.7.3.8. Социальное партнерство.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными учреждениями и организациями :

Сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями Столпинского сельского поселения представлено в таблице:

МКОУ	Формирование у детей	Экскурсии Волонтерское	В течение года по	Воспитатели
------	----------------------	---------------------------	-------------------	-------------

Столпинская НОШ	понятия последовательности уровней образования, знакомство с молодёжными движениями	движение Движение первых	согласованному плану	
Столпинская сельская библиотека	Тематические беседы о книгах, чтении, сказочных героях, событиях	Создать условия для создания образовательной системы детского сада с детской библиотекой для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса	В течение года по согласованному плану	Воспитатели
Столпинский сельский дом культуры	Общесадовское мероприятие (праздники, досуги, развлечения, встречи и т.д.), организация летнего оздоровительного отдыха	Создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала воспитанников	В течение года по согласованному плану	Администрация, воспитатели
Сотрудники МЧС, полиции, ГИБДД	Тематические беседы о безопасном поведении на улице, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма Антитеррористические мероприятия	Укреплять взаимодействие детского сада и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения Формирование навыков безопасности в социальной среде	В течение года по согласованному плану	Администрация, воспитатели
ОГБУЗ Кадыйская районная больница	Тематические беседы по профилактике заболеваний, вакцинации, первой медицинской помощи Профмедосмотр детей, сотрудников,	Формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья участников образовательного процесса, профилактика	В течение года по согласованному плану	Администрация, воспитатели

	диспансеризация	заболеваний среди детей и взрослых		
--	-----------------	------------------------------------	--	--

Социокультурный контекст части программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.4. Организационный раздел.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Кадровый состав ДОО сформирован с учетом требований ФГОС ДО:

- по разделению функционала, который связан с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;
- вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- привлечению специалистов других организаций: образовательных, социальных, правоохранительных.

Описание кадрового обеспечения воспитательного процесса.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. При включении в группу ДОО детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год. • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Воспитатель	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Педагоги ДОО проходят аттестацию по графику через 5 лет, повышение квалификации

1 раз в 3 года.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- Устава МКОУ Столпинской НОШ..

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании» на платформе институт воспитания рф <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>;
- официальный сайт МКОУ Столпинской НОШ <http://www.eduportal44.ru/kadyStolp/SitePages/Домашняя.aspx>;
- госаблик МКОУ Столпинской НОШ <https://m.vk.com/club217232004>

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

- **договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОО.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО

Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО соответствуют п.30 [ФОП ДО](#), стр.189-192

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МКОУ Столпинской НОШ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО создаются условия для информатизации образовательного процесса.

Организация развивающей предметно-пространственной среды программы «Люблю тебя, мой край родной!»

Цели и задачи программы «Люблю тебя мой край родной!» подразумевают создание определённой развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. В групповых помещениях и на территории детского сада могут быть созданы уголки или центры краеведения. Материалы и оборудование каждого уголка или центра должны соответствовать общим требованиям к созданию развивающей предметно-пространственной среды и санитарно-гигиеническим требованиям. Наполняемость уголка или центра осуществляется педагогами в соответствии с тематикой определённого периода и предполагает сменяемость, материалы должны соответствовать возрасту детей данной возрастной группы.

5

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

Рекомендуемое общее содержание уголка или центра (варьируется в зависимости от возраста детей и тематики периода:

- государственная символика (герб, флаг России; герб города Костромы, Кадыйского района, Костромской области);
- подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства;
- подобраны народные игры;
- картотека дидактических игр;
- для детского творчества (деревянные изделия для росписи, глина, бумага, ножницы, клей и др.);
- художественная литература;
- для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр разных национальностей;
- костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения народных праздников и развлечений;
- собраны пословицы и загадки, сказки разных национальностей.

Опираясь на основные принципы ФГОС ДО, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста, в программе «Люблю тебя, мой край родной!»» уделено внимание традиционным праздникам, событиям, мероприятиям и важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней.

Соблюдение традиций, связанных со значимыми событиями ⁵ в жизни людей, села, а также связанных с памятью о добрых делах, способствует сплочению участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов), способствует появлению у них стремления объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты в деятельность. Традиции помогают воспитанникам приобрести ценностные ориентации коллектива, способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно – досуговая деятельность предполагает освоение детьми мира культуры, приобщение к миру прекрасного. Побудительными моментами для организации и участия в культурно-досуговой деятельности служат культурные потребности личности в познании,

творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях. Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей.

3.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3.1. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДОО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

5

ДОО оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей ДОО создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

ДОО использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга его материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

5

3.3.2. Материально-технические условия реализации Программы «Люблю тебя, мой край родной!» соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО.

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
от 1 года до 2 лет	п.33.1.1. стр. 195-196
от 2 до 3 лет	п.33.1.2. стр. 196-197
от 3 до 4 лет	п.33.1.3. стр. 197-198
от 4 до 5 лет	п.33.1.4. стр. 198-200
от 5 до 6 лет	п.33.1.5. стр. 200-203
от 6 до 7 лет	п.33.1.6. стр. 203-205

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
от 2 месяцев до 1 года	п.33.2.1. стр. 205
от 1 года до 1 года 6 месяцев	п.33.2.2. стр. 205
от 1 года 6 месяцев до 2 лет	п.33.2.3. стр. 206
от 2 до 3 лет	п.33.2.4. стр. 206-207
от 3 до 4 лет	п.33.2.5. стр. 207-208
от 4 до 5 лет	п.33.2.6. стр. 209-210
от 5 до 6 лет	п.33.2.7. стр. 210-212
от 6 до 7 лет	п.33.2.8. стр. 212-214

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
от 2 до 3 лет	п.33.3.1. стр. 214
от 3 до 4 лет	п.33.3.2. стр. 214
от 4 до 5 лет	п.33.3.3. стр. 214
от 5 до 6 лет	п.33.3.4. стр. 214
от 6 до 7 лет	п.33.3.5. стр. 214-215

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Примерный перечень анимационных произведений для детей дошкольного возраста (с пяти лет) соответствует п.33.4.1. [ФОП ДО](#), стр. 215-218.

5

3.4.5 Научно-методическое обеспечение программы «Люблю тебя, мой край родной!»

Перечень программ и технологий	
Перечень пособий	• «Знакомство детей с русским – народным творчеством» Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, Л.Г. Куприна • «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинская • «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

	• «Социально-нравственное воспитание» И.Ф. Мулько • «Социально-нравственное воспитание» Р.С. Буре • «Фольклорный праздник» Г.М. Науменко • «Календарные и народные праздники в детском саду» Г.А. Лапшина • «Россия» наглядное пособие для бесед с детьми • «Города России» В.О. Никишин • «Наша Родина – Россия» А.В. Ключкин • Наглядно – дидактическое пособие (деревья и листья, насекомые, птицы, животные средней полосы и т.п.) • Интернет ресурсы.
--	--

3.5. Кадровые условия реализации ОП ДО

3.5.1. Кадровые условия реализации ОП ДО формируются в соответствии с требованиями п.34 [ФОП ДО](#) , стр.218-219.

3.5.2. Кадровое обеспечение Программы «Люблю тебя, мой край родной!»

Содержание программы реализуется педагогическим коллективом детского сада.

***Воспитатель** организует образовательную деятельность в группе, экскурсии, организует предметно пространственную среду в группе, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.*

***Музыкальный руководитель** помогает в подборке музыкального сопровождения. Разучивает с детьми песни и танцы, усиливающие эмоциональное восприятие культуры родного края.*

3.6. Распорядок и/или режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня рассчитан на 9-часовое пребывание детей в ДОО, строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня группы сокращенного дня для детей от 1,5 до 3 лет

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать один раз в день.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	8.00-8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20-8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.30–9.00
Подготовка к завтраку, завтрак*	8.30–9.00
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.30–9.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40–9.50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9.50–10.00
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10–11.40
Самостоятельная деятельность детей	11.40–12.00

Содержание	Время
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), уход домой	16.30–17.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.00 – 18.00
Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	8.00 – 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 – 8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.30–9.00
Подготовка к завтраку, завтрак*	9.00–9.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.30–9.40
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9.40–9.50
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.50–10.00
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	10.00–10.10
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.10–10.30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10.30–11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30–12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00–16.30
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	16.30–16.50
Продолжение прогулки, уход домой	16.50–17.00

*Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5 % соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Режим дня группы сокращенного дня для детей от 3 до 4 лет

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
------------	-------

Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.30 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак*	9.00 - 9.20
Занятие 1	9.20 - 9.35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.35 - 9.45
Занятие 2	9.45 – 10.00
Самостоятельная деятельность детей	10.00 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 16.10
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	16.10 - 16.30
Продолжение прогулки, уход домой	16.30 - 17.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.00 – 17.30
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак*	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 9.30
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9.30 - 9.45
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.45 – 9.55

Занятие 2	9.55 – 10.10
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.00 - 10.20
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	10.20 – 11.30
Самостоятельная деятельность детей	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 16.10
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	16.10 - 16.30
Продолжение прогулки, уход домой	16.30 - 17.00

*Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5 % соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Режим дня группы сокращенного дня для детей от 4 до 5 лет

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак *	9.00 - 9.20

Занятие 1	9.20 - 9.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.40 - 9.50
Занятие 2	9.50 - 10.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.10 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 16.30
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	16.30 - 16.50
Продолжение прогулки, уход домой	16.50 - 17.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.00 - 18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00

Подготовка к завтраку, завтрак *	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 9.30
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9.30 - 9.50
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.50 - 10.00
Занятие 2	10.00 - 10.20
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.20 - 10.40
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	10.40 - 11.30
Самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 16.10
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	16.10 - 16.30
Продолжение прогулки, уход домой	16.30 – 17.00

6

*Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5 % соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Режим дня группы сокращенного дня для детей от 5 до 6 лет

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
-------------------	--------------

Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак *	9.00 - 9.20
Занятие 1	9.20 - 9.45
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.45 - 9.55
Занятие 2	9.55 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.35 - 15.05
Занятие 3	15.05 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник 6	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 - 16.20
Самостоятельная деятельность	16.20 - 16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40 - 17.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.00 – 18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Активное бодрствование детей (подвижные игры)	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак *	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 9.30
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9.30 - 9.55
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.55 - 10.05
Занятие 2	10.05 - 10.30
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.30 – 10.50
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.35 - 15.05

Занятие 3	15.05 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 16.30
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	16.30 – 16.50
Продолжение прогулки, уход домой	16.50-17.00

*Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5 % соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Режим дня группы сокращенного дня для детей от 6 до 7 лет

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.30 – 8.40
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак *	9.00 - 9.20
Занятие 1	9.20 - 9.50
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.50 – 10.00

Занятие 2	10.00 - 10.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10.30 - 10.40
Занятие 3	10.40 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.40 - 15.10
Активное бодрствование детей (гимнастика после сна)	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 - 17.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.00 – 18.10
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20 - 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак *	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 9.30
Образовательная нагрузка во время прогулки	9.30 – 10.00
Занятие 1	
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10.00 – 10.10

Занятие 2	10.10 - 10.40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10.40- 10.50
Занятие 3	10.50 - 11.20
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	11.20 - 11.40
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.40 - 15.10
Активное бодрствование детей (гимнастика после сна)	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 17.00

*Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5 % соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

6

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы.

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
--------------------------------	----------------	----------	----------------	----------------------	------------	------------------------------	--------------

Младшая группа	03.11 – день рождения С.Я. Маршака	26.11 – День сапожника		17.11 – Международный день защиты белок	30.11 – День домашних животных	06.10 – День детского здоровья	11.11 – Анастасия - овчарница (овцы и шерсть)
Средняя группа							
Старшая группа	24.11 – день рождения А.В. Суворова	10.11 – День Полиции	15.10 – Всемирный день математики	10.10 – Всемирный день науки	12.11. акция «Покормите птиц»		02.10 – День электронной почты, как средства связи
Подготовительная группа							
Декабрь							
05.12 – День добровольца (волонтера) в России							
31. 12. Новый год. «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа			11.12 Сойкин день	25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой		15.12 – Международный день чая	04.12 – День заказов подарков Деду Морозу
Средняя группа				26.12 – Новогодние игры и забавы			
Старшая группа	09.12 – День Героев Отечества		13.12 – День медведя в России	27.12 – Новогодний карнавал	20.12 – День помощи бедным		08.12 – Международный день художника
Подготовительная группа	12.12 – День Конституции РФ			28.12 – Новогодние волшебники разных стран			
Январь							
27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах							

Младшая группа	27.01. День снятия блокады Ленинграда		17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий	11.01 – Международный день «Спасибо»		
Средняя группа							
Старшая группа		19.01. День спасателя	16.01. – День детских изобретений	11.01 – Всемирный день «спасибо»	21.01. День рождения Кологривскому лесу	13.01 – День зимних видов спорта	16.01 – День детских изобретений
Подготовительная группа				21.01 – Международный день объятий		30.01. День Мороза и Снегурочки	

Февраль

08.02 – День российской науки

23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

Младшая группа			27.02 – День белого полярного медведя	24.02 – День полосок и пятнышек	17.02 – день рождения Агнии Барто.		
Средняя группа				10.02 – День рождения утюга			
Старшая группа	2.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	13.02. Международный день радио.	19.02 – Всемирный день китов	21.02. Международный день родного языка	рождения М.Пришвина.	14.02. Всемирный день безопасности интернета.	09.02 – Всемирный день больного
Подготовительная группа					10.02. День рождения В.Бианки. 7		

Март

08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах

Младшая группа	31.03 – день рождения К.И. Чуковского		01.03 – День кошек				06.03 – Веснянка-свистулька
Средняя группа			20.03 – День воробья				
Старшая группа	03.03 – Всемирный день дикой природы	23.03 – Всемирный день детской поэзии	22.03 – День воды	16.03 – Всемирный день цветных карандашей	01.03 – Всемирный день комплимента	20.03 – Всемирный день иммунитета	14.03. День правовой помощи.
Подготовительная группа	18.03 – День воссоединения Крыма с Россией		14.03. Международный день рек. 20.03. Всемирный день Земли.	02.03 – Международный день спички	20.03 – Международный день счастья	22.03. Праздник сорок. День жаворонка.	

Апрель

12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

Младшая группа	30.04 – День пожарных РФ		01.04 – Международный день птиц		02.04 – День детской книги	06.04 – Международный день спорта	24.04 – Международный день танца
Средняя группа	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена		19.04 – День подснежника	27.04 – Вороний праздник		07.04 – Международный день здоровья	
Старшая группа			25.04 – Всемирный день пингвинов	29.04 День лягушки			15.04 – Всемирный день культуры
Подготовительная группа	19.04. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.		22.04 – День Земли		7		

Май

01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

Младшая группа		01.05 – День солидарности трудящихся.	13.05 – День одуванчика				18.05 – День музея
Средняя группа			20.05 – Всемирный день пчел				
Старшая группа	24.05 – День славянской письменности		23.05 – Всемирный день черепахи.				
Подготовительная группа		8.05. Всемирный день красной книги.	07.05 – день рождения П.И. Чайковского	08.05 – Всемирный день Красного Креста	27.05 – Всемирный день библиотек		

Июнь

01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

Младшая группа		05.06 – Международный день защиты окружающей среды	03.06 – Международный день очистки водоемов	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»	09.06 – Международный день друзей	03.06 – Всемирный день велосипеда	21.06 – Международный день цветка
Средняя группа	15.06 – день рождения А.С. Пушкина		09.06 – Всемирный день океанов			02.06 – День здорового питания	
Старшая группа			16.06 – День полета в космос	04.06 – Всемирный день молока	7	19.06 – Всемирный день детского футбола	06.06 – Пушкинский день
Подготовительная группа	22.06 – День памяти и скорби		первой женщины-космонавта В.В. Терешковой				

Июль

08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

Младшая группа	08.07 –			16.07 – День			11.07 –
----------------	---------	--	--	--------------	--	--	---------

группа	День Ивана Купалы			рисунков на асфальте			День наблюдений за природой
Средняя группа							
Старшая группа	26.07 – День ВМФ	01.07 – Всемирный день архитектуры	09.07 – Всемирный день животных	07.07 – день рождения Ф.М. Достоевского	11.07 – Всемирный день шоколада		
Подготовительная группа	(День Военно- морского флота)	3.07 – День ГАИ	20.07 – Международный день шахмат		30.07 – Международный день дружбы		
		9.07. День рыбака					
Август							
22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа	20.08 – День рождения Чебурашки		08.08 – Всемирный день кошек	05.08 – Международный день светофора			
Средняя группа			02.08 – Ильин день				
Старшая группа	02.08 – День Воздушно- десантных войск	15.08 – День строителя	19.08 – Международный день окружающей среды		09.08 – День коренных народов России	03.08 – Всемирный день арбуза	31.08 – «Проводы лета»
Подготовительная группа	27.08 – День русского кино	13.08 – День физкультуры					

4. Презентация ОП ДО

Общие сведения

Образовательная программа муниципального казённого общеобразовательного учреждения Столпинской начальной общеобразовательной школы Кадыйского муниципального района Костромской области (далее — ОП ДО) разработана в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель ОП ДО:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи ОП ДО:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

7

ОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют
----------------	--

	собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 9-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

7

Работа по реализации ОП ДО проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации

СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. ДО имеет одну разновозрастную группу, возраст детей от 1,5 лет до 8 лет.
2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
5. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
4. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. Ссылки на ФГОС ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части ОП ДО являются взаимодополняющими.

Обязательная часть ОП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников старшей и подготовительной групп ДОУ в процесс ознакомления с региональными особенностями Костромского края по парциальной программе «Люблю тебя, мой край родной!», разработанной МКОУ Столпинской НОШ.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
----------------------	-------------------

Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; 7 • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия ДО с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, госпаблик, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе