

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТОЛПИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КАДЫЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МКОУ Столпинской
НОШ
Протокол № 1 от
06.08. 2020 г.



«Утверждаю»

Заведующий школой

Е.А. Дельцова Е.А. Дельцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с. Столпино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Столпинской начальной общеобразовательной школы Кадыйского муниципального района Костромской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ Столпинской НОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ Столпинской НОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ Столпинской НОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровню начального общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за

деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- с: - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов
- ; - качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СТОЛПИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КАДЫЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Цель: Создание условий для развития личности воспитанника и его самореализации в соответствии с требованиями современного общества.

Задачи:

- расширять представления детей об окружающей действительности их связи и зависимости;
- воспитывать и развивать у детей природоохранные умения и навыки правильного поведения в природной и социальной сфере;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;
- прививать культурно – гигиенические навыки;
- формировать представление о здоровом образе жизни;
- формировать нравственные качества. Такие как патриотизм, честности, порядочность, гуманность;

- способствовать развитию трудовых навыков.

Воспитательная работа выстроена по следующим основным направлениям:

Личностное развитие:

- познавательная деятельность;
- нравственно – правовая деятельность;
- ценностно – ориентационная деятельность;
- экологическая деятельность

Физическое воспитание и охрана здоровья обучающихся воспитанников:

- спортивно – оздоровительная деятельность;
- просветительная работа по формированию ЗОЖ, соблюдению личной гигиены и сохранению здоровья;
- занятия по пожарной безопасности;
- предупреждению дорожно – транспортного травматизма

Трудовое воспитание:

- трудовая, общественно – полезная деятельность;
- самообслуживание;
- совместные творческие дела;
- хозяйственно – бытовой труд;
- труд в природе

Эстетическое воспитание:

- творческая деятельность, участие в творческих конкурсах;
- посещение выставок творческих работ учащихся школы, других образовательных учреждений;
- художественно – эстетическая деятельность: оформление и дизайн класса, школы, участие в проведении праздников

Личностное развитие

Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Поэтому познавательная деятельность детей в основном построена на темах нравственного воспитания, сохранения здорового образа жизни.

Экологическое воспитание

Одной из приоритетных направлений духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Экологическое воспитание помогает детям строить свои отношения с природой правильно, по - новому взглянуть на знакомые явления, добиться больших успехов в освоении знаний о природе.

На занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием живых существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания. Экологическое воспитание поможет воспитанникам бережно, заботливо, гуманно относиться к природе.

Цель: Воспитание ответственности за сохранение окружающей среды.

Задачи:

- формировать у детей познавательный интерес к природе;
- рассказывать о взаимосвязи и взаимодействии всех объектов природы;
- формировать осознанно – правильное отношение к планете Земля (наш общий дом). И к человеку как части природы;
- формирование представления детей о правилах поведения в природе.

Ожидаемые результаты:

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Нравственное воспитание

В системе воспитания подрастающего поколения наряду с умственным, трудовым, физическим, эстетическим воспитанием по-прежнему важное место занимает нравственное воспитание. Рассматривая нравственное воспитание как один из важнейших компонентов развития личности ребенка, нельзя не задуматься о формировании детского характера.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности.

Цель: Создание условий для гармоничного духовного развития личности детей и привитие им основополагающих принципов нравственности.

Задачи:

- научить различать хорошие и плохие поступки;
- научить правилам поведения в школе, семье, общественных местах;
- научить уважительному отношению к старшим, доброжелательному отношению к сверстникам и младшим;
- установить дружеские взаимоотношения в коллективе, которые устанавливаются на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- прививать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- научить правилам вежливого поведения, владению культурной речью, умению пользоваться «волшебными» словами, быть опрятными, чистыми, аккуратными.

Ожидаемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- хорошие взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми и взрослыми;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.

	Содержание	дата	ЗУН	Методы формы
1.	«Здравствуй школа».		Рассказать о местонахождении школы, адрес. Формировать умение рассказывать о себе и о своей семье.	Беседа. Иллюстрационный.
2.	Поведение в школе «Зачем мы ходим в школу?»		Познакомить детей с правилами поведения в школе. Формировать представление о школьной дисциплине.	Беседа
3.	«Крестьянский труд. Осенние работы на огороде»		Закрепить знания детей о труде крестьянина, заинтересовать детей работой на земле, воспитывать бережное отношение к природе.	Объяснительный, практический.
4.	«Наши имена»		Учить правильному произношению имен и фамилии. Обработка моделей коммуникативного общения.	Словесно-игровой
5.	«Волшебные слова».		Знать слова выражающие просьбу, благодарность, извинения. Знать их значение. Уметь употреблять в речи, с учетом ситуации. Добиваться правильного произношения.	Игровой. Практический.
6.	«Обиженные вещи».		Учить детей бережному отношению к школьному имуществу и личным вещам.	Игра-беседа.
7.	«Правила поведения в школе».		Учить правилам этикета в школе, формировать навыки этического поведения на уроке и воспитательских занятиях. Также учить правилам поведения на перемене, в столовой и спальном комнате.	Беседа-рассуждение.
	«Золотая волшебница осень».		Ознакомить детей с признаками осени; воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие природных явлений.	Экскурсия по осеннему лесу.
9.	«Как помочь		Познакомить детей с видами	Словесно-

	птицам зимой».		птиц, рассказать о перелетных птицах, и о тех, которые остаются зимовать у нас в Сибири, воспитывать бережному отношению к живой природе родного края.	иллюстративный
10.	«Мы идем в гости».		Рассказать о правилах поведения в гостях.	Сюжетно-ролевая игра.
11.	«У меня зазвонил телефон».		Познакомить детей с правилами разговора по телефону.	Сюжетно-ролевая игра.
12.	«Учимся играть в шашки».		Познакомить детей с шашками и шахматной доской, изучить правила игры.	Словесно-объяснительный, игровой.
13.	«Белая страна».		Рассказать о смене времен года, формировать представление о перемене погоды в течении года, рассказать почему это происходит. Изучить последовательность названий месяцев.	Беседа. Наблюдения.
14.	«Стихотворения русских поэтов о зимнем времени года».		Познакомить с творчеством известных поэтов и писателей и приемам заучивания стихов.	Словесно-иллюстративный.
15.	«Скоро Новый Год».		Развивать умение читать, заучивать наизусть прочитанное стихотворение.	Конкурс заученных стихов о зиме.
16.	«Зима»		Активизировать словарь по теме зима	Словесно-иллюстративный
17.	«Как животных цвет защищает» Дикие животные в зимнее время года		Побуждать детей к заботе о животных, расширять представление об экологии, о природе	Словесно-иллюстративный
18.	Рассказы М. Пришвина. «Экологические правила для детей»		Закрепить умение читать, побуждать к заботе о животных и растениях. Познакомить с экологическими правилами. Воспитывать любовь к природе.	Словесно – иллюстративный. Игра-беседа
19.	«Моя Родина Россия» - символика Российской Федерации		Формирование представления о символике России – герб, флаг, гимн. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважения её традиций и историческому наследию	Словесно - иллюстративный
20.	«Конституция-		Формирование	Беседа.

	наш главный закон»		представления о законах. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Словесно - иллюстративный	Л юбовь к Родине, патриот ические чувства формиру ются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлении об окружающем его мире, об истории и
21.	«День защитника отечества»		Познакомить с происхождением праздника, с его происхождением. Заучивание стихов	Тематическая беседа	
22.	«Путешествие в страну Синих льдов»		Дать представление о географии нашей планеты, о явлениях природы. Познакомить с картой мира и глобусом.	Словесно-иллюстративный.	
23.	«8 Марта» Начало весны		Активизировать словарь по теме весна. Заучивание стихов.	Тематическая беседа	
24.	«Масленица»		Познакомить с традициями праздника	Игра.	
25.	«Откуда пришла бумага» Деревья нашей страны.		Познакомить с технологией производства бумаги. Призвать к бережному отношению к бумаге.	Словесно-иллюстративный. Тематическая беседа	
26.	«Учимся игре в шашки»		Познакомить с правилами игры в шашки, шахматной доской.	Игра. Объяснительный.	
27.	«Труд крестьянина весной» Пословицы о труде		Дать понятие о труде на земле. Кто такой крестьянин?	Словесно-иллюстративный.	
28.	«Весна-красна»		Знакомство с поэзией и авторами, стихи о весне. Заучивание стихов.	Словесно-иллюстративный.	
29.	«Хлеб-всему голова»		Знакомство с профессией хлебороба	Словесно-иллюстративный	
30.	«Профессия геолога, археолога»		Расширить круг знаний о профессиях.	Словесно-иллюстративный	
31.	«Басни И. Крылова Мы играем в школу»		Формировать умение находить своё место в ролевых играх, помочь понять содержание басни.	Сюжетно-ролевая игра	

традициях своего народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Воспитание первых чувств гражданственности у детей - это воспитание любви и уважения к родному дому, школе, улице, на которой он живет, к родному городу; уважение к защитникам Отечества, гордости за мужество воинов, одержавших победу в Великой Отечественной войне.

Большое влияние на воспитание у детей чувств гражданственности может оказать пример патриотизма родителей, близких людей. «... Служение отца людям, верность и преданность родной стране – это гордость детей», - считал В.А. Сухомлинский. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Цель: Воспитание любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- расширять знания детей об истории, традициях, народных промыслах родного края;
- воспитывать уважение к землякам, защитникам Родины;
- пробуждать интерес к окружающему, желания быть полезным, участвовать в делах класса, школы;
- закреплять в сознании детей, что охрана природы – это помощь Родине.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, к старшему поколению;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища.

Охрана здоровья и физическое развитие детей

Заботясь о всестороннем развитии детей, нужно обращать внимание на формирование физического совершенства. Растить детей физически совершенными – значит добиваться того, чтобы они уже с самых ранних лет отличались хорошим здоровьем, с раннего детства приучать к

закаливанию, для того чтобы дети не имели отклонений от соответствующего возраста и уровня физического развития.

Цель: формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического и психического саморазвития.

Задачи:

- научить детей бережно относиться к собственному здоровью, умению применять полученные знания на практике.
- научить понимать важность физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся должны приобрести первоначальный опыт здоровь - сберегающей деятельности;
- приобрести навыки самообслуживания;
- должны самостоятельно, без подсказки взрослого, выполнять гимнастические упражнения по утрам, соблюдать правила личной гигиены, которые становятся необходимостью.

Формы контроля:

- практические, физические занятия;
- наблюдение.

№	Содержание	Дата	ЗУН	Методы и формы
1	Режим школьника		Познакомить детей с режимом дня. Учить планировать своё время.	Беседа. Иллюстрации.
2	«Вместе весело играть»		Познакомить детей с новыми играми, научить действовать по правилам	Объяснение, игра
3	«В гостях у Мойдодыра»		Учить простейшим навыкам ухода за своим телом.	Игра - беседа
4	«Хорошо быть здоровым»		Дать представление о хорошем и плохом самочувствии, о здоровье и болезни.	Видеофильм. Обсуждение.
5	«Если ты		Познакомить детей с основными	Беседа,

	остался дома один»		службами помощи (скорая медицинская, пожарная, газовая, полиция)	видеоматериал.
6	«Вредные привычки»		Формировать представление детей о вреде и пользе привычек. Прививать детям ответственное отношение к своему здоровью.	Ролевая игра, беседа.
7	Путешествие в королевство «Будь здоров!»		Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни.	Конкурс - игра
8	«Чтобы зубы, не болели»		Углубить знания детей о средствах гигиены полости рта. Научить чистить зубы. Способствовать формированию потребности ежедневно заботиться о здоровье зубов.	Наглядность, практическое занятие.
9	«Одевайся по сезону»		Учить одеваться по погоде. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность.	Беседа, наглядный материал.
10	«Друзья Вода и Мыло»		Обогащать знания детей о личной гигиене. Совершенствовать умения пользоваться предметами личной гигиены.	Беседа. Практическое занятие.
11	«Витаминная семья»		Акцентировать внимание на продуктах содержащих полезные вещества. Учить бережному отношению к своему здоровью.	Наглядный материал. Беседа.
12	«Ваша посильная помощь при несчастном случае»		Формировать умение ориентироваться в экстремальных ситуациях. Научить принимать правильное решение.	Игра, беседа.
13	«В гостях у Айболита»		Познакомить детей с работой медицинского персонала, воспитывать уважение к труду людей в белых халатах.	Рассказ, наглядный материал.
14	«Береги себя сам!»		Расширять представления детей об опасностях, которые могут детей подстергать и как можно избежать их.	Видеоматериал, обсуждение.
15	«Забота о глазах»		Формировать представление детей об органах чувств. Познакомить с основными правилами для сохранения зрения, учить гимнастике глаз.	Беседа, практическое занятие.
16	«По одежке встречают»		Познакомить детей с правилами подбора, ношения и хранения одежды.	Игра – беседа.
17	«Почему нужно есть больше овощей и фруктов в весеннее время года»		Систематизировать и расширять знания о пользе овощей и фруктов. Какие витамины они содержат и почему они полезны человеку.	Беседа с иллюстрациями.
18	«Профилактика		Рассказать о правилах поведения	Беседа,

	несчастных случаев на воде»		вблизи водоёмов и на воде.	видеоматериал.
--	-----------------------------	--	----------------------------	----------------

Предупреждение дорожно-транспортного травматизма у детей

В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо формировать у детей навыки правильного поведения на улицах. Знакомить с правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В план входят занятия, которые помогают детям успешно усвоить правила дорожного движения, узнать их историю, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Проводимые мероприятия позволяют вести пропаганду по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Цель: Воспитание культуры поведения на дорогах.

Задачи:

- формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- знакомство с историей ПДД;
- развитие дорожной грамотности детей;
- подвести учащихся к мысли о необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- совершенствовать уровень накопленных практических навыков;
- воспитание ответственности у детей за своё поведение

К концу учебного года дети должны знать:

1. Дорожные знаки
2. Сигналы светофора
3. Виды транспорта
4. Как безопасно перейти улицу
5. Причины ДТП (где можно играть, кататься на санях, и коньках; правила перехода улицы при высадке из транспорта).
6. Обязанности пассажиров

Должны овладеть навыками:

- практическими навыками поведения в различных ситуациях;
- умением определять опасные дорожные ситуации и пути безопасного решения;
- знать основные знаки и термины дорожного движения;
- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать своё поведение на дорогах;
- уметь пользоваться общественным транспортом

Формы контроля:

- _ ответы на вопросы;
- разрешение дорожных ситуаций по картинкам;
- сюжетно – ролевая игра, викторины.

№	Содержание	Дата	ЗУН	Методы и формы
1.	Дорога в школу		Расширить представление детей о назначении дороги, о правилах движения машин и пешеходов	Беседа. Тренировка на разметке.
2.	Путешествие в страну дорожных знаков		Расширить представление детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения пешехода.	Беседа, наглядные пособия
3.	На наших улицах		Расширить и закрепить представление детей о внешнем виде различных машин и их назначении, о существовании ПДД.	Беседа, наглядные пособия.
4.	Мы пассажиры		Познакомить с правилами поведения в транспорте, Показать, как нужно обходить трамвай и автобус.	Сюжетно – ролевая игра
5.	Где можно		Закрепить знания детей о	Беседа с

	играть		безопасности при проведении подвижных игр на улице, убедить учащихся в опасности проведения игр на проезжей части.	примерами поведения детей.
6.	Мы учимся соблюдать правила дорожного движения		Закрепить правила уличного движения. Рассказать о назначении тротуарной дорожки, и что делать, если её нет?	Беседа, тренировка на разметке.
7.	Правила движения для велосипедистов		Познакомить учащихся с правилами движения велосипедистов. Развивать внимание и наблюдательность.	Беседа. Показ видеоролика.
8.	Викторина «Как мы знаем ПДД»		Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	Викторина – соревнование.

Противопожарная безопасность

Пожарная безопасность, как и безопасность человека вообще. Во многом зависит от его просвещенности, в том числе о осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния, степные пожары), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легковоспламеняющиеся жидкости, пожароопасные объекты и т.п.) – повсюду, где мы живём, трудимся, отдыхаем.

В век новейших технологий, увеличением электрических бытовых приборов, большой разновидности пиротехники, предлагаемой порой незаконно, мы – взрослые, должны предостеречь и защитить наших детей от неминуемой беды – пожара.

Цель: Знакомство с причинами возникновения пожаров, умение правильно действовать в случае обнаружения пожара.

Задачи:

- разъяснить возможные варианты вызова помощи при пожаре;
- научить действиям правильного выхода из горящего помещения;

- рассказать об опасных последствиях при самостоятельном и неумелом пользовании электрическими приборами и пиротехникой;
- познакомить с назначением спичек, с опасными последствиями игры с ними, с самовольным разжиганием костров;
- дать понятие, что такое печное отопление и чем опасно оно;
- познакомить с ситуациями, в которых необходимо срочно покинуть опасное помещение.

№	Содержание	Дата	Знания, умения, навыки	Методы
1.	«Лесные пожары»		Повторить с детьми как, избежать лесных пожаров. Кто страдает от пожаров в лесу. Прививать любовь и чувство жалости к лесным жителям.	Объяснительный Наглядный
2.	«Ты остался дома один»		Учить соблюдать правила пожарной безопасности. Звонить «01», методы самосохранения, осторожного обращения с огнем.	Наглядный Рисование
3.	«Спички детям не забава»		Продолжать работу с детьми по правилам пожарной безопасности. Объяснить, что спички детям не игрушки.	Рисование Объяснительный
4.	Если возник пожар		Отработать последовательность действий	Практический

5.	«Осторожно – электричество!»		Рассказать, как может возникнуть пожар в результате не исправных электроприборов	Беседа. Наглядный метод.
----	------------------------------	--	--	--------------------------

Развитие творческого воображения

Для успешного обучения в школе, в детях необходимо развивать наблюдательность, эстетическое восприятие прекрасного в окружающей действительности и искусстве. Это даёт детям возможность самостоятельно рассматривать предметы, наблюдать явления. Дети учатся сравнивать, анализировать свойства предметов, что обогащает их сенсорный опыт и помогает передавать предметы в рисунке, лепке, аппликации с натуры.

Дети будут изображать характерную форму, цвет, пропорции, предварительно обследуя предмет. Они учатся сравнивать полученное изображение с натурой.

Цель: Развитие эстетического вкуса и художественного мышления обучающихся.

Задачи:

- развивать творческое воображение обучающихся, их фантазии, художественный вкус, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.
- научить умению пользоваться ножницами, всеми видами клея;
- научить использовать природный материал при изготовлении панно и других поделок;
- воспитывать усидчивость, трудолюбие;
- совершенствовать технические умения и навыки.

Ожидаемый результат:

Обучающиеся к концу учебного года должны овладеть:

- начальными навыками рисования, лепки, аппликации, конструирования;
- стараться передать в рисунке, лепке, аппликации сходство с реальными предметами или явлениями.

Формы контроля:

- выставки детского творчества в классе и школе.

11	«Снеговик». Аппликация. Детальное вырезание.		Научит творчески мыслить, приобретению навыков работы с ножницами, бумагой и клеем.	Объяснительный, Практический, наглядный.
12	«Украшение варежек Снегурочки» Рисование красками.		Побуждение к эстетическим преобразованиям, развитие творческого мышления.	Практический.
13.	«Кухонная посуда». Предметная лепка с натуры.		Познакомить с техникой лепки пластилином. Уметь передавать размерные признаки предмета.	Объяснительный. Практический.
14.	«Ягодки на тарелочке, грибы в корзинке, фрукты в вазочке». Лепка из пластилина по представлению.		Познакомить детей с сюжетной композицией. Составление композиции из отдельных работ.	Практический. Коллективный.
15.	«Папин праздник». Аппликация.		Научить работать с ножницами. Изготавливаем подарочную открытку для папы.	Практический.
16.	«Животные» Лепка по представлению «Домашние животные»		Научить изображать животных увиденных во дворе, зоопарке, на улице. Научить передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали.	Практический.
17.	«Животные» Лепка по представлению «Дикие животные»		Научить изображать животных увиденных во дворе, зоопарке, на улице. Научить передавать образ предмета, который они когда-то наблюдали.	Практический.
18.	«Цветочек с листиками». Подарок для мамы. Аппликация. Работа с цветной бумагой и клеем.		Дать понятие, что такое аппликация. Показать на примере как изготавливается аппликация. Учить равномерно распределять элементы аппликации на поверхности бумаги. Составить заданный рисунок. Учить равномерно наносить клей на элементы. Воспитывать аккуратность.	Практический.
19.	«Склеим яйцо».		Познакомить детей с техникой «папье-маше».	Практический.

20.	«Распишем яйцо».		Развивать творческое мышление, совершенствование навыков работы с акварельными красками.	Практический.
21.	«Красный, желтый, зеленый». Аппликация «Светофор».		Повторить правила дорожного движения. Познакомить с сигналами светофора.	Словесно-иллюстративный.
22	«Трава на лугу». Рисование.		Учить рисовать короткими штрихами, располагать штрихи (траву) по всей нижней поверхности листа.	Практический.
23.	«Чудо - мячики». Изготовление мягкой игрушки.		Познакомить со способом изготовления мягкой игрушки из поролона.	Практический.
24.	«Ковер для Барби».		Познакомить со способом прямого плетения из полосок бумаги.	Практический.
25.	«Автомобиль будущего». Рисование.		Учить творческому подходу к решению поставленной задачи, проявляя выдумку, совершенствовать навыки рисования.	Практический.

№	Содержание	Дата	Знания, умения, навыки	Методы формы
1.	«Мир красок. Радуга»		Познакомить детей с основными цветами спектра. Формировать умение смешивать краски. Развивать у учащихся навыки учебного сотрудничества.	Беседа Практическая работа
2.	«Путешествие в осень»		Представить многоцветье осени, учить выражать свой эмоциональный настрой с помощью рисунка	Наглядный материал Практическая работа
3	«Ковер из осенних листьев»		Познакомить детей с техникой «набрызгивание» и «печатание»	Иллюстрационный, практический.
4	«Волшебница Осень»		Обобщить и закрепить знания детей об осени. Изготовление панно из засохших растений. Закреплять умение детей создавать сюжетную, декоративную композицию. Упражнять детей в создании коллективной композиции.	Словесно-иллюстративный
5	«Любимое животное»		Воспитывать любовь к животным. Учить передавать в рисунке характерные особенности животных.	Словесно-объяснительный Практический.

6	«Мое настроение в цвете».		Учить детей передавать свое настроение с помощью цвета и абстрактного рисунка	Словесно-объяснительный Практический
7	«Чудо – бумага»		Формировать умение изготавливать бумажные игрушки из бумаги по выкройке. Развивать творческие способности детей.	Практический.
8	Квиллинг «Бумажная сказка»		Познакомить детей с техникой квиллинга.	Практическая работа
9	«Волшебная комната»		Научить моделированию комнаты и обстановки в ней. Конструированию и моделированию из кубиков и лего.	Иллюстративный. Практический
10	Готовимся к празднику		Научить детей делать новогодние игрушки из цветной бумаги. Приучить детей к алгоритму трудовой деятельности. Воспитывать самостоятельность.	Словесный. Практический.

Трудовая деятельность

Труд - это источник существования человека и общества, источник материальных и духовных благ. Подготовка к труду начинается задолго до самой трудовой деятельности. Становление человека как личности, его самоопределение неразрывно связано с поэтапным познанием окружающего мира, начиная с рождения и на протяжении всей жизни. Школьные годы- это период колоссального развития талантов, навыков, которые дальнейшем он

применяет и корректирует. Поэтому вопрос трудовой деятельности в школе не теряют своей актуальности и в современном мире.

Трудовая деятельность школьника, начинается с простых действий по самообслуживанию и с выполнения поручений. Воспитательная ценность работы детей заключается в том, что они приучаются выполнять обязанности, испытывать радость для общей пользы, труда для других; дети приобщаются к простейшим формам сотрудничества: помощь друг другу, более слабому, справедливое распределение работы. Нравственная сторона трудовой деятельности детей имеет первостепенное значение.

Цель: Расширять представление о формах труда, развивать трудовые навыки, формировать психологическую готовность трудиться.

Задачи:

- формировать представление о всех видах труда;
- формировать нравственно – эстетическое отношение к целям, процессу, и результатам труда;
- воспитывать аккуратность во всем, самостоятельность, желание и умение довести начатое дело до конца.

Ожидаемый результат: обучающиеся к концу учебного года должны овладеть элементарными навыками в доступных им видах хозяйственной деятельности., том числе, труда в природе и ручного труда.

№	Содержание	Дата	ЗУН	Методы формы
1.	Уход за растениями класса.	Первая, четвертая пятница каждого месяца.	Расширять представления детей о растениях, приучать заботиться о комнатных растениях.	Практический. Объяснительный.

2.	«Порядок на книжной полке» Приводим в порядок учебники, тетради, художественные книги».	Третья пятница каждого месяца.	Научить ремонтировать книги, работать с клеем, скотчем, оберточным материалом. Научить заклеивать порванные странички. Выбрать ответственного за учебники и классную библиотеку.	Практический. Объяснительный.

Формы контроля:

- поручение посильной самостоятельной работы;
- организация дежурства.

Методическая работа

№	Содержание	Сроки	Мероприятия
1.	Методическая проблема: «Взаимосвязь детского учреждения и семьи – необходимое условие успешного воспитания ребенка младшего школьного возраста».	Ноябрь месяц, каникулярное время.	Выступление с сообщением на родительском собрании
2.	Тема самообразования: «Формирование экологических знаний и представлений у детей	Март месяц, каникулярное время.	Выступление с докладом на методическом совещании

	младшего школьного возраста».		
--	----------------------------------	--	--

Работа с родителями

Родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. Общение с родителями, вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, организованная деятельность по формированию ценностно – ориентированных отношений между семьёй и школой – важная задача для педагогов. Следствием такой организации педагогического воздействия становится активное участие родителей в воспитании и формировании ценностных ориентиров не только своего ребенка, но и класса в целом. Педагоги и родители, как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение.

Первое и решающее условие положительного направления взаимодействия – доверительные отношения между воспитателем и родителями, как самостоятельная ценность, формируемая в процессе сотрудничества семьи и школы. Чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность в успехе, уверенность в своих силах. Я использую следующие формы организации:

- консультативно – рекомендательная;
- информационно - просветительная;
- организация родительских консультаций, дней открытых дверей;
- посещение семей;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания.

Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому, или иному вопросу воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.

План работы с родителями на 2021 -2022 учебный год

№	Мероприятие	Задачи	Сроки
---	-------------	--------	-------

1.	Ознакомительная беседа	<p>Выяснить социальное положение, место работы родителей.</p> <p>Составить социальный паспорт.</p> <p>Ознакомить с режимными моментами, разъяснить требования к школьным принадлежностям, предметам личной гигиены.</p> <p>Разработать план мероприятий с участием родителей.</p> <p>Выбрать родительский актив.</p>	Сентябрь
2.	Родительские собрания		
3.	Посещение учащихся на дому	Обследование домашних бытовых условий.	В течении учебного года, по мере необходимости.
4.	Выпустить уголок для родителей несущий полезную информацию	Дополнительные знания.	В течении учебного года

