

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Екатеринкинская основная общеобразовательная школа
Кадыйского муниципального района Костромской области**

Утверждаю
директор школы
Нигматулина Н.В.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ Екатеринкинской ООШ разработана на основе примерной программы - «Муниципальной программы развития воспитания в общеобразовательных учреждениях Кадынского муниципального района Костромской области на 2021-2025 годы», Приказ № 108 от 30 июня 2021 года, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов Федеральных государственных образовательных программ, в том числе: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" Приказ Минтруда России от 10 января 2017 года № 10н
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года)
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наша общеобразовательная организация находится в 18 км от районного центра. Здание школы построено в 1989 году. Здание двухэтажное. Имеется актовый зал, спортивный зал, столовая, библиотека, компьютерный класс, высокоскоростной Интернет.

Рядом с учреждением установлен обелиск в память о погибших в годы Великой Отечественной войны героях. Во дворе есть площадка для проведения торжественных линеек. Разбит цветник, имеется пришкольный участок, теплица.

Функционирует волонтерский отряд «Патриот», трудовое объединение, дошкольная группа.

По результатам анкетирования учащихся и родителей, с учетом кадровых возможностей будут

осуществляться направления внеурочной деятельности для школьников всех возрастов. Кроме этого, обучающиеся нашей школы посещают творческие объединения Екатеринкинского сельского клуба и Екатеринкинской сельской библиотеки.

Обучение в МКОУ Екатеринкинской ООШ осуществляется по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, численность обучающихся в среднем составляет 10 человек, численность педагогического коллектива около 6 человек.

Есть такие специалисты, как педагог-психолог и социальный педагог.

Почти в каждом классе учатся дети из разных населенных пунктов поселения, которых подвозят рейсовым автобусом, это создает определенные неудобства и трудности в организации общешкольных мероприятий. Многие учителя имеют большой опыт работы, поэтому хорошо знают историю школы, ее традиции, сложившиеся десятилетиями.

Процесс воспитания в МКОУ Екатеринбургской ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- высоконравственные отношения учителей и учеников;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В МКОУ Екатеринбургской ООШ сложились определенные традиции воспитания:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела в первую очередь гражданско-патриотического характера, вошедшие в «Календарь побед»;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ их результатов, освещение проведенных дел на школьном сайте;
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- разработана конкурсная система, которая предполагает соревновательность между классами и учащимися в спорте, учебе и творчестве.
- предусмотрено хранение документов, исторических фактов, фотографий, газет для поддержания связи времен.
- существует система поощрения учащихся и педагогов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель Программы - укрепление и развитие воспитательного потенциала МКОУ Екатеринбургской ООШ на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

Достижение цели Программы обеспечивается путем решения следующих задач:

- создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребенка посредством включения его в воспитательное пространство образовательного учреждения;
- содействие формированию воспитательной системы образовательного учреждения посредством разработки системы мер по развитию воспитательных компонентов в школе;
- внедрение инновационных, с учетом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих эффективности реализации Программы;
- разработка мероприятий по организации взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением учреждений социальной сферы;
- проведение мониторинга эффективности программы по развитию воспитательных компонентов в образовательном учреждении.

Программа реализуется с 2021-2025 годы и включает в себя:

- мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с МКОУ Екатеринбургской ООШ в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительского комитета, совета родительской общественности);

- проведение конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних РВО;
- обобщение лучшего педагогического опыта, развитие банка лучших инновационных практик;
- мониторинг эффективности Программы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,

нуждающейся защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, по программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии и походы, реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе

интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания, а также педагогического замысла осуществляется в МКОУ Екатеринбургской ООШ в рамках основных (инвариантных) модулей:

«Основные школьные дела»,
«Классное руководство»,
«Урочная деятельность»,
«Внеурочная деятельность»,
«Профилактика и безопасность»,
«Организация предметно-пространственной среды»,
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
«Самоуправление»,
«Социальное партнерство»,
«Профориентация»,
«Детские общественные объединения»

3.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

На уровне обучающихся: - вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

«Первый звонок» «Последний звонок» - ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные и т.п. торжественные линейки, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.

5 октября День учителя – творческие поздравления учащимися учителей, подготовка и проведение праздничной программы, раскрытие творческого потенциала школьников.

4 ноября – День народного единства.

День народного единства - урок патриотизма и духовно-нравственного развития обучающихся

как начального, так и среднего звена школы. В течение недели перед датой проходит цикл разных по форме мероприятий. Традиционными остаются в течение многих лет:

1. Для учащихся 1-4 классов классные руководители проводят классные часы, конкурсы рисунков и др., где знакомят с государственными символами, с историей малой родины.
2. Для 5-9 классов- видео уроки, проекты, литературно-музыкальная композиция с приглашением почётных гостей.

Также ребята индивидуально принимают участие в творческих, исследовательских конкурсах краеведческого и патриотического характера разного уровня.

«Новогодний праздник»- ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия и конкурсы, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам

23 февраля-День защитника Отечества.

Перед этой датой ежегодно проходит военно-спортивный праздник, который состоит из отдельных мероприятий: спортивной эстафеты, акции «Подарок к 23 февраля своими руками», Лыжня России, конкурса рассказов о службе в армии «Наши папы в армии служили». Награждение победителей и призеров проводит директор школы на торжественной линейке сразу по окончании праздника.

9 Мая -День Победы- Декада «Победный май»

Декада «Победный май», на рамках которой звучат песни, стихи о Великой Отечественной войне, ставятся литературно-музыкальные композиции, проводятся Уроки мужества, акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Время добрых дел» и др. Это ежегодно проводимая декада, в которой участвуют все классы школы. Принципами проведения мероприятий являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ дел; участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одном из мероприятий; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении декады.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, работающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- 1.Изучение обучающихся класса (составление социального паспорта класса и характеристики класса с учетом особенностей межличностных отношений, особенностей учебной деятельности).
- 2.Формирование навыков общения (организация деятельности психолога с классом, проведение тренингов).
3. Составление плана воспитательной работы с классом, организация разных видов деятельности(классный час, экскурсии, походы, игры, викторины, тренинги, мастер- классы, КТД, творческие мастерские, акции), влияющих на сплочение коллектива. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- 4.Создание среды школы и класса (классный информационный уголок, событийное оформление класса, рекреаций школы, актового зала, уборка пришкольной территории).
- 5.Подведение итогов работы класса вместе с детьми, выявление самых ярких побед. Анализ воспитательной работы в классе, выявление положительных моментов и недостатков, их учет при планировании воспитательной работы в следующем году.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей личностного развития каждого ребенка и условий его воспитания в семье через наблюдение за поведением школьников в разных ситуациях, индивидуальные беседы, посещение семьи, анкетирование учащихся.
2. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения на накопительном этапе конкурса портфолио «Лучший ученик

школы»).

(Планирование личных «Календарей побед»). На втором этапе классный руководитель проводит внутриклассный смотр-конкурс портфолио и вместе с ребятами выдвигает конкурсантов на общешкольный смотр-конкурс.

3. Назначение поручений учащимся класса с учетом их индивидуальных способностей.

4. Вовлечение в социально значимую деятельность, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

5. Профилактика асоциального поведения, зависимостей, формирование здорового образа жизни. 6. Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися класса и их успеваемостью.

7. Составление характеристик учащихся класса по требованию администрации школы.

8. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и т.п.)

9. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, работающими в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единых требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса

3. Посещение уроков, проводимых педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающегося класса.

4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

5. Сотрудничество с учителями-предметниками в проведении совместных классных дел.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через дневники бумажный и электронный, личные беседы, беседы по телефону, общение в соцсетях, подготовка вопросов на родительские собрания).

2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (организация встреч, бесед и консультаций по актуальным вопросам).

3. Просвещение родителей по основным вопросам воспитания ребенка (проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед).

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

5. Организация участия родителей школьников в проведении дел класса (семейных праздников, конкурсов, походов, поездок, направленных на сплочение семьи и школы).

6. Посещение семей учащихся.

Экскурсии и походы

Важным направлением работы классных руководителей является организация экскурсий и походов с классом. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах -комплектах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года, во время осенних каникул; на горки во время зимних каникул и в выходные дни, организуемые для учащихся с 1 по 9 класс.

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классным руководителем («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- в производственных экскурсиях на следующие предприятия: пилорама ИП Ивановой Д.Б., которая занимается переработкой древесины; ИП Никитин «Чёрная соль из Костромы» д. Иваново и др. Производственные экскурсии помогают изучению производства, способствуют расширению политехнического кругозора и трудовому воспитанию учащихся с 5 по 9 класс.
- в рамках ежегодной профориентационной акции «Без турникетов» для школьников 7-9 классов проводятся экскурсии, в пожарную часть, полицию и др.
- краеведческие экскурсии, организованные силами сотрудников Кадынского краеведческого музея, которые всегда готовы приехать к нам в школу со своими экспонатами. Экскурсии в музей «Русская изба», храм Ильи Пророка и др.

Содержание модуля реализуется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в образовательной организации осуществляется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов:

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Формы реализации: классный час, факультатив «Спортивные игры», спортивные соревнования и др.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Формы реализации: классный час, факультатив «Краеведение» и др.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формы реализации: «Финансовая грамотность», факультатив «Путь в профессию», классный час, волонтерская деятельность и др.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность,

любопытность. Формы реализации: классный час. «Математика. Подготовка к ОГЭ», «Русский язык в формате ОГЭ», «География. Подготовка к ОГЭ», «Занимательный английский» и др.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Формы реализации: классный час, «Проектная деятельность» и др.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, спортивные объединения, сетевые сообщества, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Содержание модуля реализуется согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации.

3.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе.
2. Интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока.
3. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (история, литература, музыка, изобразительное искусство), включая региональный компонент, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, в том числе, на примерах героев школы, поселка, края.
- Перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.
5. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор.
6. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Эрудит», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, экскурсия и др.).
7. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.
8. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы,

обучающие сайты, уроки онлайн, видеокolleкции, онлайн-конференции и др.).

9.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников («Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест); групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с

другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат.

10.Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темамурока).

11.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

12.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам

возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, конференциях, форумах).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социальнозначимые виды самостоятельной деятельности.

3.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы (5-9классы) курируется ответственным за УВР

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за планирование, подготовку, проведение и анализ тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов курируется классным руководителем (1-9 классы), в 1-4 классах используются элементы самоуправления в классе-комплекте.

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с «**календарем**» Совета обучающихся школы;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный, трудовой, изобразительно-информационный, досуговый, учебный);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьников, отвечающих за различные направления работы в классе

3.6.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это

добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Волонтерское объединение «Патриот»

Численный состав объединения 10-12 человек.

Работа волонтеров включает в себя 4 направления деятельности:

- социальное (оказание шефской помощи жителям поселения, детям из малообеспеченных и неблагополучных семей, людям с ограниченными возможностями, ветеранам и пожилым людям);
- здоровьесбережение (проведение социальных акций, спортивных мероприятий, направленных на пропаганду, рекламу здорового образа жизни, занятий спортом, на формирование негативного отношения к вредным привычкам);
- досуговая деятельность (формирование социально – активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей, организация и проведение мероприятий);
- экологическое воспитание (воспитания бережного отношения к окружающей среде, проведение субботников, озеленение территории поселения, благоустройство территории школьного парка).

Заповеди волонтеров:

- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защите его.
- Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
- Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Ожидаемые результаты:

- формирование у учащихся высоких нравственных качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально-позитивных и личностно-значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Разработана и система поощрения волонтеров, которая представлена:

1. Вручением грамот по результатам успешной работы.
2. Благодарственное письмо родителям.
3. При выпуске из школы все волонтеры получают волонтерские книжки с записями об участии в мероприятиях.

Трудовое объединение школьников

Также в школе создано трудовое объединение школьников 1-9 классов. Функционирование объединения позволяет решать комплекс образовательных задач: совершенствование знаний обучающихся по биологии, окружающему миру, технологии; формирование практических умений по выращиванию и уходу за растениями; развитие интереса обучающихся к изучению растений; формирование у детей ответственного отношения к труду, к окружающей среде, к деятельности по ее сохранению и улучшению; развитие интереса школьников к профессиям, связанным с выращиванием и уходом за растениями. Произведенная на школьном огороде продукция используется в школьной столовой для удешевления обедов. Документация: положение об учебно - опытной площадке, паспорт учебно-опытного участка, план работы учебно-опытного участка, инструкции по охране труда.

Модуль 3.7. «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений в школе ведётся согласно плану по следующим направлениям: работа Совета по профилактике правонарушений, единые классные часы, организация досуга детей, работа с родителями, встречи со специалистами (участковый милиционер, представители социальной опеки и охраны детства, социальный работник сельского поселения), правовое просвещение старшеклассников.

Состав совета: директор школы, ответственный за организацию УВР, социальный педагог, представитель от родителей. Любое нарушение правил внутреннего распорядка обсуждается

с каждым ребёнком индивидуально. С учащимися и их родителями, проводятся профилактические беседы, данные вопросы рассматриваются на совещании при директоре, на заседании совета по профилактике в школе.

Пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, формирование негативного отношения к вредным привычкам важные направления в деятельности коллектива школы.

Современный мир уже немыслим без сети Интернет.

Положительными сторонами является то, что компьютерная сеть позволяет общаться с людьми, которые находятся в разных уголках мира с помощью социальных сетей, чатов и электронной почты. Интернет дает возможность посещать online-лекции и семинары, вебинары, совершать виртуальные экскурсии и путешествия, знакомиться с шедеврами мировой культуры. Все это вместе значительно упрощает и облегчает получение образования для современного человека.

Но наряду с большим количеством позитива можно выделить и несколько отрицательных черт Интернета. В частности, общение в социальных сетях, особенно подростков, приводит к деградации реального общения. Существует проблема цензуры Интернета, есть большое количество сайтов и страниц, которые должны быть закрыты для детей и подростков. Компьютерные игры развивают зависимость, могут порождать жестокость, стирают грани опасности. В подобных условиях среда СМИ исполняет роль учителя в жизни детей и прямо или косвенно навязывает свои ценности и антиценности.

Влиять на данные процессы и исправлять сложившуюся ситуацию возможно путем использования воспитательных возможностей информационных ресурсов, что предусматривает:

создание условий, методов и технологий для развития детей в информационной среде (Интернет, кино, телевидение, книги);

содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;

информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к Интернет-ресурсам;

воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- временное трудоустройство подростков;
- работа школьной бригады по благоустройству территории;
- профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти

профессии;(Модуль «Походы и экскурсии»)

- встречи с представителями учебных заведений в своем образовательном учреждении.
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет.

3.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- уборка и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, изготовление и развешивание скворечников и кормушек для птиц;
- оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (озеленение кабинета, оформление классного уголка в рамках конкурса «Самый классный класс»);
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями с помощью электронного дневника и школьного сайта, социальных сетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями, объявлениями, положениями творческих конкурсов для учащихся.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в профилактических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Классные руководители анализируют воспитательную работу в классах. Ответственный за учебно- воспитательную работу выполняет анализ воспитательной работы в целом по школе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным за УВР с последующим обсуждением его результатов на совещании при директоре..

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности» и мониторинг «Уровня воспитанности» за 2-3 года.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ответственным за УВР, классными руководителями, старшеклассниками и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Посещение классных часов, мероприятий, родительских собраний ответственным за УВР.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

3. Личные достижения учащихся и достижения классных коллективов.

Критерием анализа является наличие активности и заинтересованности обучающихся при участии в мероприятиях и конкурсах. Ведение общешкольного «Календаря побед». Выявление самых активных классов и классов с наименьшей активностью, выяснение причин в беседе с классным руководителем и учащимися.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ОБОБЩЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Программа включает мероприятия муниципального и школьного уровня, направленные на реализацию воспитательных компонентов.

Перечень основных мероприятий по реализации направлений воспитания:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизмами реализации программы являются: комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.

Организация и контроль за реализацией программных мероприятий осуществляется директором школы и ответственным за УВР в МКОУ Екатеринкинской ООШ.

Исполнителем мероприятий Программы является коллектив МКОУ Екатеринкинской ООШ. Исполнители мероприятий несут ответственность за некачественное и несвоевременное их выполнение.