

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Дубковская начальная
общеобразовательная школа Кадыйского муниципального района Костромской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Кадыйского
муниципального района

М.А.Антонова



РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № от 10.01.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.С.Карпова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Дубковской начальной общеобразовательной школы
Кадыйского муниципального района Костромской области
(на 2020-2024гг.)

Содержание:

1. Информационная справка об ОУ.
 - 2.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.
 - 2.2. Характеристика социума.
 - 2.3. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.
 - 2.4. Ожидаемые результаты программы.
 - 2.5. Факторы развития школы.
2. Концепция развития школы.
 - 3.1. Актуальность темы.
 - 3.2. Ведущие идеи.
 - 3.3. Цель и задачи.
 - 3.4. Условия и факторы, стимулирующие создание развивающей среды.
3. Основные направления развития школы.
 - 4.1. Содержание образования и организация образовательного процесса.
 - 4.2. Управление школой.
 - 4.3. Работа с педагогическими кадрами.
 - 4.4. Создание воспитывающей среды.
 - 4.5. Укрепление материально-технической базы школы.
4. Предлагаемые критерии для оценки степени реализации Программы на конец 2019/2020 учебного года.
5. Планируемые этапы реализации программы.
6. Возможные факторы риска и меры для их минимизации.

I. Информационная справка о школе

1. Общая характеристика школы

Адрес школы: 157990, Костромская область, Кадыйский муниципальный район, п. Дубки, ул. Полевая, д.15

Свидетельство о государственной регистрации:

№000043865, серия 44, дата выдачи: 04.11.2002 г., выдано межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №9 по Костромской области.

Свидетельство о государственной аккредитации:

№0000746, серия 44А01, дата выдачи: 25 октября 2019 года департаментом образования и науки Костромской области.

Лицензия на образовательную деятельность:

№0001384, серия 44Л01, дата выдачи: 23 октября 2019 г., срок действия: бессрочно.

МКОУ Дубковская начальная общеобразовательная школа была построена в 1981г. Здание бывшее общежитие из п. Пасьма

В школе обучается 5 человек, из них 1 - 4 классы – 5

В школе работают 1 педагог и 1 воспитатель. Кадровый состав коллектива стабильный, достигший достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Его отличают деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

Качественный состав учительского коллектива по уровню образования:

высшее образование – 1 человек;

среднее специальное – 2 человека.

Первая квалификационная категория – 1учитель, соответствие занимаемой должности– 1воспитатель.

Школа работает в одну смену. После уроков дети занимаются внеурочной деятельностью, участвуют в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Воспитательная работа идёт по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры.

Образовательный процесс осуществляется в 1 кабинете, имеется спортивная площадка, актовый зал, компьютерный класс, столовая на 15 мест, пришкольный участок.

II. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы, ориентиры её развития.

1. Характеристика социума

Школа расположена в п. Дубки Кадыйского муниципального района Костромской области находится в 8 километрах от районного центра. За последние годы количество учащихся уменьшается.

На территории поселения имеются Дубковский ФАП, сельский клуб, сельская библиотека.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей качественного доступного образования детям, проживающим в поселке. Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 лет до 10 лет. Школа в поселке одна. Педагогический коллектив строит свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворять

образовательные запросы детей и их родителей.

Для сложившейся социально-экономической ситуации в поселке характерны следующие черты:

- увеличение количества детей с весьма средними и слабыми способностями;
- неподготовленность детей, поступающих в первый класс;
- низкий уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей.

2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Сельская школа в настоящее время – единственное возможное место для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной среде.

Именно со школой связывают родители развитие своего ребёнка.

Родители хотят, чтобы:

- школа обеспечивала подготовку в среднее и старшее звено;
- школа оказала помощь в выборе профессии;
- школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка;
- в школе был порядок и осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям;
- в школе уважали права ребёнка, ему был обеспечен не только физический, но и душевный комфорт.

С учётом пожеланий родителей, детей, современного состояния общества, общей стратегии развития образования, ожиданий государства в школе определены приоритетные направления развития:

- создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной сфер личности;
- опора на способности и склонности ребёнка с целью их дальнейшего развития;
- развитие системы защиты здоровья учащихся;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- введение предпрофильной подготовки учащихся;
- обеспечение возможности получения каждым ребёнком качественного образования;
- формирование функциональной информационной грамотности школьников;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников, для проведения интересного разностороннего досуга детей.

3. Ожидаемые результаты программы

На уровне школы:

- реализация направлений, в результате которых должна сложиться система урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающая оптимальные условия для развития школьников, личностный рост каждого учащегося и педагога, качественно новый уровень подготовки выпускников обеспечивающий их конкурентоспособность на современном рынке труда.

На уровне педагогического коллектива:

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, отзывчивый на всё новое в педагогической науке, владеющий современными технологиями обучения.

На уровне ученика:

- интеллектуально развитый, образованный, творчески активный, готовый к жизни в новых социокультурных условиях и быстроменяющихся условиях рынка труда выпускник.

4. Факторы развития школы

Педагогический коллектив школы в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда проблем, которые рассматриваются как факторы развития:

- высокий профессиональный уровень педагогов и неудовлетворённость результатами профессиональной деятельности;
- цели обучения и мотивация учащихся к процессу обучения;
- цели обучения и воспитания ребёнка в семье и школе;
- требования современной жизни и уровень образования выпускников;
- апробация новых УМК и отсутствие полного методического обеспечения;
- финансовые возможности учреждения и развитие материально-технической базы.

III. Концепция развития школы

1. Актуальность темы

В сложившейся политической и социально-экономической ситуации развития российского государства и общества назрела потребность обновления теоретических взглядов и практических действий по формированию личности ребёнка в образовательном учреждении. В настоящее время школа призвана выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы. Чтобы подготовить человека к жизни в новом социально-экономическом обществе, важно уже в школьные годы обеспечить условия для развития его личности, для формирования его индивидуальности.

Деятельность ученика – условие и результат его развития. Развитие – это процесс количественных и качественных изменений в организме человека. Если человек достигает такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность, такого человека называют личностью. Как личность человек формируется в социальной системе путём целенаправленного и продуманного воспитания. Чтобы стать личностью, человек должен в своей деятельности проявить, раскрыть внутренние свойства, заложенные природой и сформированные в нём жизнью и воспитанием.

Развитие человека обусловлено внутренними и внешними условиями. К внутренним условиям относятся физиологические и психические свойства организма, к внешним – окружение человека, среда, в которой он живёт и развивается. Чем богаче и разнообразнее виды школьной деятельности, тем благоприятнее среда развития для каждого ребёнка, не похожего на других. Учение – лишь одна из форм детской и подростковой деятельности и развивает преимущественно одну сферу человека – интеллектуальную. А в развитии нуждаются все сферы личности – физическая, волевая, эмоциональная, творческая, мотивационная и т.д. Хорошая успеваемость – далеко не главное условие для успешности школьника во взрослой жизни, поэтому недопустимо культивировать в некоторых детях неполноценность во имя хороших оценок. Необходимо создать такую среду в школе, которая будет обеспечивать интеллектуальное, нравственное и физическое развитие учащихся, будет удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, обеспечивать укрепление их здоровья.

2. Ведущие идеи

Педагогический коллектив школы определил совокупность идей, на основе которых будет строить свою жизнедеятельность в качественно новом состоянии. Эти идеи являются принципами построения учебно-воспитательного процесса, формирования школьной среды:

- принципы развития и творчества личности;
- принципы гуманизации и демократизации;
- принципы опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей, учёта и формирования социального заказа школе;
- принципы преемственности педагогических действий и деятельности ребёнка в дошкольном и школьном периодах развития личности;
- принципы ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции;
- принципы единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения;
- принципы доступности обучения.

Мы хотели бы создать в школе такую среду, которая стимулировала бы всестороннее, гармоничное развитие личности, способствовала бы формированию социальной готовности учащихся к самоопределению, развитию способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой и досуговой деятельности.

3. Цель и задачи

Цель программы: разработка конкретных механизмов, позволяющих сформировать в школе условия, стимулирующие создание развивающей среды для учащихся и педагогов.

Достижение этой цели определяют следующие задачи:

1. Продолжение в образовательном учреждении работы по сохранению и приумножению качества педагогических кадров.

2. Применение современных методик обучения. Научно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных программ, реализующихся в школе. Координация и стимулирование поисковых разработок учителей.
3. Создание максимума условий для управления физическим, интеллектуальным, нравственным и духовным развитием и саморазвитием учащихся на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
4. Создание необходимых условий для профессионального обучения.
5. Повышение роли физического воспитания в школе для:
 - компенсации малоподвижного образа жизни школьников;
 - приобщения их к какому-либо виду спорта;
 - развития основных двигательных качеств (ловкости, силы, выносливости и т.п.);
 - знакомства учеников с основными оздоровительными системами и методиками;
 - получения ими навыков быстрого переключения с одного вида деятельности на другой;
 - эмоциональной разрядки и психологического сплочения коллектива в учебных играх;
 - получения учащимися навыков безопасности, начальных медицинских знаний.
6. Формирование материально-технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс.
7. Установление более широкого взаимодействия с семьёй.

4. Условия и факторы, стимулирующие создание развивающей среды

Для педагога:

создание условий для успешного формирования творческого потенциала учителей (материальных, санитарно-гигиенических и т.д., а самое главное – условий для педагогического творчества);

создание в педагогическом коллективе сферы, которая обеспечивает каждому педагогу психологический комфорт и оптимальный интеллектуальный режим, культурный уровень педагогического труда;

осуществление такого управления педагогическим коллективом, которое мотивировано на успех каждого педагога;

удовлетворение потребностей педагогов в способах педагогической деятельности, направленной на успех (предоставление возможности обучать по новым технологиям, использовать в педагогической деятельности аудио- и видеотехнику, разрабатывать авторские программы и т.п.);

обеспечение учителей психолого-педагогической переподготовкой, развивающей их дидактические умения, личностные и профессиональные качества (консультации, семинары, заседания МО, методические недели, вебинары, дни открытых дверей и т.п.)

Для ученика:

организация учебно-воспитательного процесса на основе:

- а) выявления особенностей ученика как субъекта;
- б) признания субъективного опыта ученика как самобытности, самоценности;
- в) построения педагогических воздействий с максимальной опорой на субъективный опыт ученика;

воспитание школьников в соответствии с моделью развитой личности в психологическом, социальном, физическом аспектах:

в психологическом – высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию;

в социальном – моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение;

в физическом – нормальная деятельность организма, поддержка умственного и психического развития;

наличие системы психологической и педагогической диагностики, результаты которой закладываются в основу личностно ориентированного обучения школьников;

развитие у школьников умений самостоятельно добывать знания такими способами обучения, при которых содержание обучения (понятия, правила, приёмы и т.д.)

обязательно переосмысливается учеником;
создание условий для успешного развития школьника (материальных, социальных, санитарно-гигиенических, валеологических и т.д.);
создание условий для развития у школьников социальной адаптации, жизненной защищённости.

IV. Основные направления развития школы

1. Содержание образования и организация образовательного процесса

Основные направления:

разработка и совершенствование содержания образования в школе, обеспечение преемственности с другими образовательными уровнями;
формирование учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
обеспечение учебного процесса новым поколением учебников, учебных пособий и другой литературы;
развитие и поддержка авторских учебных программ;
развитие творческой деятельности педагогов и учащихся;
введение современных методик и педагогических технологий (включая технологии личностной ориентации педагогического процесса, технологии развивающего обучения);
развитие гуманизации, гуманитаризации, информатизации образования;
осуществление мониторинга качества образования в школе; развитие внеучебной деятельности и воспитательной среды, обеспечивающих создание воспитательной системы;
формирование модели выпускника школы.

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответств.
1	Разработка и совершенствование программного обеспечения учебного плана	начало уч.год	директор
2	Обеспечение учебного процесса новыми учебниками, учебными пособиями, методическими материалами и средствами обучения	В течение всего периода	Директор
3	Создание учебно-методических комплексов по учебным предметам, их совершенствование	В течение всего периода	директор
4	Создание информационного банка контрольных, тестовых заданий в соответствии с государственными критериями по различным предметам	В течение всего периода	директор
5	Участие в работе методических объединений района	В течение всего периода	директор
6	Проведение методических семинаров для учителей: • пути повышения познавательной активности учащихся; • актуальные педагогические технологии; • информационная культура педагогов	В течение всего периода	директор
7	Проведение смотров, конкурсов, направленных на выявление лучшего педагогического опыта, совершенствование учебно-воспитательного процесса	В течение всего периода	директор

8	Создание информационного образовательного пространства: • совершенствование навыков работы педагогов с компьютерами; • внедрение информационных технологий; • Интернет и использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе; • формирование функциональной компьютерной грамотности учителя	В течение всего периода	Директор, учитель
9	Переход на новые образовательные стандарты ФГОС ООО третьего поколения	2020/2021	Директор, учитель
10	Участие в работе «Регионального сетевого методического объединения»	В течение всего периода	Директор

2. Управление школой

Основные направления:

развитие механизмов самоуправления школой;

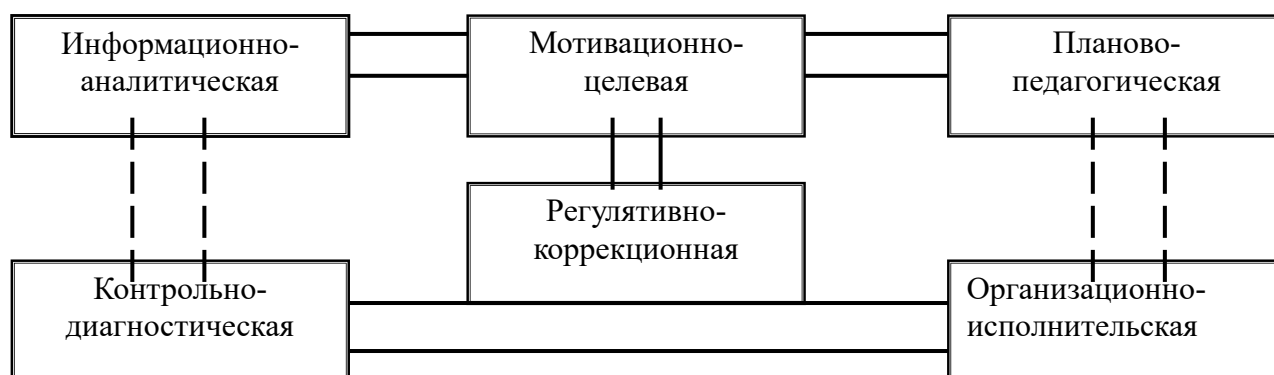
взаимодействие с управлением образования района;

обеспечение участия обучающихся, родителей в управлении школой, развитие ученического самоуправления.

Перечень мероприятий

№п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Планирование и контроль за ходом переподготовки учителей	В течение всего периода	директор
2.	Компьютеризация учебного процесса, управления, контроля	В течение всего периода	Директор
3.	Развитие различных форм школьного самоуправления	В течение всего периода	учитель
4.	Изучение положительного опыта управления в образовательных учреждениях района, области	В течение всего периода	Директор

Управление учебно-воспитательным процессом в школе можно представить в виде взаимосвязи функций управления:



3. Работа с педагогическими кадрами

Основные направления:

совершенствование системы подготовки педагогов к аттестации;

создание внутришкольной системы повышения педагогического мастерства педагогов, ориентированной на уровень их профессиональной компетенции;

использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов (курсы, семинары, вебинары и т.д.);

разработка механизмов анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов;

разработка эффективной системы стимулирования педагогов.

Перечень мероприятий

№п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Организация курсов повышения квалификации, обеспечение участия учителей в работе районных МО	В течение всего периода	директор
2.	Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита	В течение всего периода	директор учитель
3.	Подготовка материалов к аттестации кадров	По мере необходимости	Директор,
4.	Диагностика профессиональной компетенции педагогов	В течение всего периода	Директор
5.	Создание системы стимулирования деятельности сотрудников школы	В течение всего периода	Директор
6.	Укрепление материально-технической базы образовательного процесса	В течение всего периода	Директор

4. Создание воспитывающей среды

Основные направления:

создание системы воспитания на основе метода коллективных творческих дел;

организация досуга детей;

взаимодействие с семьёй;

укрепление школьных и местных традиций;

формирование ориентации на здоровый образ жизни, потребности в физическом совершенстве.

Перечень мероприятий

№п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Изучение интересов, склонностей, возможностей учащихся школы	В течение всего периода	учитель, директор
2.	Проектирование воспитательной системы в соответствии с особенностями детей	В течение всего периода	учитель
3.	Мониторинг эффективности воспитательной системы	В течение всего периода	директор, учитель
4.	Разработка и реализация школьной комплексно-целевой программы «Основы здорового образа жизни»;	В течение всего периода	директор, учитель
5.	Расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия: родительский комитет; родительское собрание; совместные творческие дела	В течение всего периода	директор, учитель
6.	Обеспечение деятельности творческих объединений	В течение всего периода	директор, учитель
7.	Сотрудничество со школами Кадыйского района по организации и проведению совместных спортивных мероприятий	В течение всего периода	Директор

5. Укрепление материально-технической базы школы

Основные направления:

организация и проведение ремонта;

приобретение канцелярских товаров, дидактических, развивающих пособий, лабораторного и

другого оборудования;
приобретение школьной мебели;
приобретение компьютеров.

Перечень мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
1.	Приобретение школьной мебели для кабинетов	В течение всего периода	Директор
2.	Приобретение современных мультимедийных ресурсов	В течение всего периода	Директор
3.	Приобретение спортивного инвентаря	В течение всего периода	Директор
4.	Приобретение лабораторного оборудования	В течение всего периода	Директор
5.	Приобретение компьютеров	В течение всего периода	Директор

V. Предлагаемые критерии для оценки степени реализации Программы на конец 2023/2024 учебного года

повышение качества образования;
охват учащихся внеурочной деятельностью в соответствии с их выбором;
отсутствие правонарушений;
высокий профессиональный уровень большинства педагогов, работающих в инновационном режиме.

В результате реализации программы школа должна получить нового педагога, интегрирующего в себе учителя образовательной области знаний, воспитателя, психолога, новатора.

Целенаправленно реализуя все положения Программы, школа выпустит в жизнь выпускника, способного к следующему:

адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;
осознанному профессиональному выбору с учётом потребностей региона, а также своих интересов и способностей;
продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности;
построению семейных взаимоотношений на основе доверия, взаимопонимания и уважения.

VI. Планируемые этапы реализации программы

1 этап. 2020г.

Анализ состояния развивающей среды в школе по направлениям: здоровье, обучение, материальная база, воспитание.

Начало работы по данным направлениям.

2 этап. 2021 г.

Дальнейшее расширение работы по всем направлениям.

3 этап. 2022-2024 гг.

Переход на стабильный режим работы. Корректировка планов и программ с учётом полученных результатов. Определение перспектив дальнейшего развития.

VII. Возможные факторы риска и меры для их минимизации

Факторы риска	Запланированные меры
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, вебинаров и т.д.
Несоответствие представлений педагога о возможностях учащихся и их реальным психофизическим состоянием..	Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития учащихся. Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребёнка.
Несоответствие между материально-технической базой и задачами по созданию информационного образовательного пространства.	Проведение мероприятий по удовлетворению потребностей в технических средствах обучения.