

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Дубковская
начальная общеобразовательная школа Кадыйского района Костромской
области**

Заведующий школой

Латынова Л.С.
Приказ № 53 от 18.08.2023г.



**Парциальная образовательная программа
для детей старшего дошкольного возраста
«Люблю тебя, мой край родной!»**

Составитель: Смирнова А.Н.

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка... ..	3
2. Цель и задачи реализации Программы	4
3. Принципы и подходы по реализации Программы.....	5
4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
5. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
7. Перспективный план	9
8. Интеграция с образовательными областями.....	17
9. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников... ..	18
10. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	20
11. Особенности взаимодействия с социумом.....	22
12. Характеристика условий, обеспечивающих реализацию Программы	19
13. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ... ..	23
14. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	23
15. Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
16. Кадровое обеспечение Программы	25
17. Материально-техническое обеспечение Программы	25
18. Научно-методическое обеспечение Программы	25
19. Список литературы.....	26
20. Краткая презентация Программы	26
21. ПРИЛОЖЕНИЯ... ..	27

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа «Люблю тебя, мой край родной!» (далее – Программа) является программой краеведческой направленности и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни, политики, системы государственного и местного управления. Ушли в прошлое некоторые праздники, появились новые; информация об армии и событиях, происходящих в ней, стала более открытой; в молодежной среде все чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием; средства массовой информации усиленно пропагандируют западный, чуждый нам уклад жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России.

Поэтому одним из центральных направлений в работе с детьми становится патриотическое воспитание. Обращение к отечественному наследию прививает уважение к родной земле, у ребенка появляется чувство гордости за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов

Программа «Люблю тебя, мой край родной!» направлена на создание условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников через знакомство с традициями семьи, с родным краем, ознакомление с историей нашей Родины.

Программа «Люблю тебя, мой край родной!» разработана на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Актуальность программы заключается в том, что в период дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности. В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Ценностное отношение к Родине является важной составляющей ценностного опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, селу, где он родился, чувство восхищения родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине.

Программа составлена на основе нормативных законодательных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 января 2021 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование патриотических чувств у дошкольников через знакомство с родным краем, историей нашей Родины, воспитание гражданственности и патриотизма.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к изучению родного края.

2. Обогащать знания дошкольников о своем поселке, его истории, достопримечательностях, людях-тружениках лесной промышленности.
3. Воспитание у дошкольников любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице, городу. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
4. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств по отношению к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую родину. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения России.
5. Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.
6. Познакомить дошкольников с русским народным бытом, традициями, фольклором, народным календарем, русскими народными играми и играми народов России.
7. Воспитание у дошкольников толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Принципы и подходы по реализации Программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- Принцип доступности - соотнесение содержания, характера объёма учебного материала уровню развития, подготовленности детей;
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека, партнёрство, соучастие и взаимодействие (приоритетные формы общения педагога с детьми);
- Принцип непрерывности - формирование у дошкольников устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;
- Принцип наглядности - широкое представление наглядности, соответствующей изучаемому материалу: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников и т.д.;
- Принцип последовательности - предполагает планирование познавательного изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у

детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результатов.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип последовательности и систематичности;

Программа сформирована на основе следующих подходов:

- личностно-ориентированного взаимодействия, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДООУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе;
- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы;
- компетентного подхода, при котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем;
- средовой подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный

компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой родины».

Большинство детей, посещающих детский сад и члены их семей – это коренные жители поселка. Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Перед педагогами дошкольного образовательного учреждения встаёт вопрос: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитать любовь и уважение к родному селу, к детскому саду, воспитать чувство гордости за свое село и желание сохранять и приумножать богатство своего края, как вызвать интерес к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм.

Дошкольный возраст – это период активного познания мира и человеческих отношений. Историческое своеобразие малой Родины оказывает воздействие на детей, формируя и совершенствуя общие умственные способности. Реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы

Старшая группа	Подготовительная группа
• Знают социокультурные учреждения села, краткую историю возникновения и развития своего села. • Знают некоторые народности, населяющие край. • Имеют представления об их быте и условиях проживания. • Знают сказки, легенды, обычаи народа. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы. • Знают условия произрастания растений, знают разнообразие растений. Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают	• Имеют представления о погоде, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. • Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе. • Знают социокультурные учреждения села, историю возникновения и развития родного края, могут показать село на карте. • Могут назвать малочисленные народности, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. • Имеют представления о национальной одежде. • Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности • Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты. • Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. • Знают разнообразие растительного мира. • Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.

обитателей местной флоры и фауны. • Знают о многочисленных народностях, особенностях их культуры. • Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальнойности.	• Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. • Имеют представления о разнообразии мира животных.
---	---

К концу года дети 5-6 лет должны знать:

- *Знать свой домашний адрес, название поселка, района, области.
- *Иметь представление о символике области, района.
- *Знать название близлежащих улиц.
- *Иметь представление о жизни и быте русского народа.
- *Узнавать на фотографиях достопримечательности поселка, уметь рассказывать о них.
- *Знать профессии своих родителей.
- *Знать правила поведения в природе.
- *Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

К концу года дети 6-7 лет должны знать:

- * Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей.
- *Краткие сведения об истории села, района.
- *Названия близлежащих улиц, социальные объекты, достопримечательности села;
- *Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- *Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- *Правила безопасности поведения в природе и на улице села.
- *Иметь элементарные представления об охране природы.
- *Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Перспективный план (старшая группа)

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	1. Беседа «Поселок в котором мы живём» 2. Занятие «Моя семья» 3. Рисование на тему «Я и моя семья» 4. Чтение рассказа О. Кириллова «Книга ласковых имён» (знакомство детей с историей русских имён.
Октябрь	1. Рассматривание иллюстраций, фотографий Кадыйского района. 2. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» 3. Рисование «Улицы родного поселка» 4. Конструирование «Моя улица» 5. Занятие «Мой детский сад» 6. Экскурсия по улице Полевой(где расположен детский сад)
Ноябрь	1. Символы Костромской области, района, : флаг, герб района. 2. Беседа на тему «Птицы нашего края». 3. Конкурс на лучшую кормушку. 4. Рисование на тему «Наш поселок»

Декабрь	1. Экскурсия по улицам поселка. 2. Беседа «Наша река Немда». 3. Рисование «Нарисуем мост через Немду» 4. Заучивание стихотворения Сурикова «Вот моя деревня»»
Январь	1. Разучивание колядок к Рождеству. 2. Рассматривание иллюстраций домашней утвари в старину. 1. Посещение уголка старины в ДК. 3. Пословицы и поговорки о родном крае, о малой родине.
Февраль	1. Беседа «Животные наших лесов». Рассматривание иллюстраций животных. 2. Занятие «Как помочь животным и птицам зимой» 3. Д/и «Составь герб» 4. Рассматривание гербов крупных городов Костромской области.
Март	1. Занятие «Моя мама лучше всех» 2. Чтение и заучивание стихов о маме. 3. Рисование «Портрет моей мамы» 4. Чтение пословиц о маме.
Апрель	1. Беседа «Первый космонавт планеты Земля» 2. Чтение глав из книг А. Леонова «Выхожу в космос» 3. Беседа «Светлое Христово Воскресенье»

Май	1. Что мы знаем о своём поселке. 2. Беседа «Наши герои земляки» 3. Беседа «Природа нашего края». Рассмотрение иллюстраций растений
------------	---

Период	Тема	Программные задачи	Формы, методы, средства
СЕНТЯБРЬ	Кто я	Закреплять представления детей о родственных связях. Воспитывать привязанность ребёнка к семье, углублять представления о семье, о том где работают родители. Познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приёма гостей. Приобщать к различным национальным культурам	Ознакомление с окружающим: Приглашение к путешествию. Познаю себя: Кто я?
ОКТАБРЬ	Родная страна Мой любимый посёлок	Формировать представление о родном селе, о его достопримечательностях, памятных местах, уютных уголках. Воспитывать гордость за то, что ты – житель своего села, желание помогать взрослым в благоустройстве села.	Рассказ воспитателя с использованием мультимедиа. Целевая прогулка: «Мой дом» Рисование «Золотая осень в нашем селе». П/и: «Замри», «Жмурки», «Баба – Яга – костяная нога» Д/и: «Откуда хлеб пришёл», «С какого дерева листок» С/р: « Путешествие по улице»

НОЯБРЬ	Путешествие по родной Земле Знакомство с географической картой Костромской области	Дать понятие о рельефе Костромской области, развивать умение ориентироваться по карте, находить некоторые города, познакомить с растительным и животным миром. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, умение вести себя по отношению к природе: не ломать деревья и кусты, не оставлять в местах	Путешествие по карте Костромской области. Ознакомление с окружающим: «Дом, в котором ты живёшь» Ручной труд: «Зайчик на полянке». Д/и: «Назови (найди) по описанию»
---------------	---	--	--

		отдыха мусор.	(комнатные растения), «По земле, по воде, по воздуху» П/и: «Лиса и козы» С/р: «Транспорт», «Путешествие в другую страну»
ДЕКАБРЬ	Путешествие зимы Знакомство с растительным и животным миром Костромской области	Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Костромской области, расширять представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, расширять знания детей о растительном и животном мире. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.	Рассказ воспитателя с использованием видеоматериалов. Моя математика: «Большие и маленькие», Ручной труд: «Ёлка (объёмная)» П/и: «Затейники», «Охотники и зайцы», «Волк во рву». Д/и: «Дикие животные», «Домашние животные», «Ассоциации». С/р «Экскурсоводы»
ЯНВАРЬ	Зимующие и перелетные птицы Костромской области	Формировать дифференцированные представления о близких и дальних родственниках, об особенностях их поведения, их взаимоотношений; способствовать проявлению интереса к семейным делам; содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в семье. Уточнить представления детей о зимующих и перелетных птицах смешанных лесов, условиях их жизни; роли человека в жизни зимующих птиц.	Познаю себя: «Моя родословная» Ч/х-л «Кто кому кто?» Беседа о зимующих и перелетных птицах. Рисование «Как розовые яблоки, на ветках снегири». Викторина «Что ты знаешь о птицах?». П/и: «Два мороза», «Гори, гори ясно!», «Воевода с мячом» Д/и: «Найдите и покормите птиц», «Каждую птицу на своё место» С/р «Детский сад», «Почта»
ФЕВРАЛЬ	Столица России	Познакомить детей со столицей нашей Родины - Москва. Учить находить город на карте.	Рассказ воспитателя с показом слайдов. Беседа «Наша

	Таланты Костромского края(поэты, писатели, художники, известные люди)	любовь к родному городу. На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость. Расширять знания детей о родном крае, интересных людях, живущих в нем. Знакомить с фольклорным, музыкальным и литературным наследием. Воспитывать чувство гордости за малую родину, желание познавать и возрождать лучшие традиции родного края.	Встреча с интересными людьми. Чтение художественной литературы: наши писатели и поэты Рисование «Подсолнухи»
--	---	---	--

Подготовительная группа

Период	Тема	Программные задачи	Формы, методы, средства
СЕНТЯБРЬ	История возникновения Костромской области	Продолжать знакомить с историческим прошлым Костромского края. Дать представления об основном населении. Расширять представления детей о предках, древних народах населявших Костромскую область. Продолжать знакомить с историей жизни народов, населяющих наш край, дать представление о возникновении имен и фамилий.	Рассказ воспитателя. Ручной труд конструктивным способом «Лошадки и барашки».
ОКТЯБРЬ	Особый характер рельефа, животный и растительный мир Костромского края, знакомство с Красной книгой.	Закреплять представления об особом характере рельефа, многообразии животного и растительного мира, приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Познакомить с Красной книгой Костромской области. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.	Путешествие по картам и атласам. Экспериментировани е с художественными материалами «Пернатые, мохнатые, колючие».
НОЯБРЬ	Климатические условия (фактор экологического развития), почве, полезные ископаемые	Познакомить с видами почв (чернозем, суглинистые, песчаные). Дать представление о климатических условиях. Через эксперименты с почвой закреплять представления о ее свойствах. Дать понять о полезных ископаемых:	Путешествие по картам. Рассказ воспитателя с использованием мультимедийной установки. Проведение опытов

		стройматериалы, горючие ископаемые соль, песок, камень, известь, цемент). Развивать познавательные способности. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, желание беречь и приумножать его богатства.	по выявлению свойств почвы и полезных ископаемых.
ДЕКАБРЬ	Река Волга.	Знакомить детей с реками, озёрами, водоёмами своей местности	Рисование «Деревья в нашем парке».
ЯНВАРЬ	Рождественские посиделки.	Продолжать знакомить детей с народными праздниками и обрядами. Духовно обогащать детей через участие в народных праздниках, поддерживать интерес к прошлому и настоящему. Расширять представления детей о духовном наследии. Воспитывать любовь к своей Родине.	Беседа с использованием видеослайдов. Развлечение «Пришла коляда накануне Рождества». Ручной труд «Ангел».
ФЕВРАЛЬ	Масленица	Продолжать знакомить детей с народными праздничными обрядами, упражнять детей в осознанном использовании средств интонационной зависимости, воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи в области духовно-нравственного воспитания.	Развлечение «Масленица широкая». Наблюдение за трудовым процессом-выпечкой блинов.
МАРТ	«Мама – солнышко моё»		Ручной труд «Поделка для мам»
АПРЕЛЬ	Праздник Пасхи в области.	Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Духовно обогащать детей через участие в народных праздниках, поддерживать интерес к прошлому и настоящему. Расширять представления о духовном наследии.	Беседа: Знакомство с элементами росписи пасхальных яиц. Ручной труд «Пасхальный голубок».
МАЙ	Наша область в годы войны	Формировать представление дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, военных действиях, защитниках. Познакомить с помощью фотографий и видео слайдов с памятными местами Костромской области (Вечный огонь, мемориал, памятник солдату – освободителю, аллея памяти) Воспитывать чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу. На примере	Рассказ с использованием слайдов и фотографий Митинг на 9 мая. Акция «Бессмертный полк» Акция «Окна Победы»

		конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость.	
	«Костромской край – ты наша Родина».	Уточнить, расширить и закрепить знания детей об Костромской области. Продолжать знакомить детей с развитием в наши дни, его достижениями и богатствами, городами и селами. Активизировать познавательную деятельность ребенка, умение понимать непрерывную связь «прошлое-настоящее».	КВН «Знатоки природы». Тестоластика «Румяные заплетушки». Конструирование из проволоки «Соломенный бычок».

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

- 1 раздел «Вместе дружная семья».
- 2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».
- 3 раздел «Город, (село) в котором я живу».
- 4 раздел «Как велика моя земля, как широки ее просторы».
- 5 раздел «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества, где он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. Дети, получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления, именах близких людей, семейных историях, традициях.

В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Дети получают краеведческие сведения о родном селе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, видах деятельности, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за малую родину, желание сделать её лучше.

Воспитывая у детей любовь к своему селу, необходимо подвести их к пониманию, что их родное село – частица Родины, поскольку во всех населённых пунктах, больших и маленьких, есть много общего.

3 раздел «Город (село), в котором я живу».

Дети получают географические сведения о территории России. Дети знакомятся со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируется представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

4 раздел «Как велика моя земля, как широки ее просторы».

Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края. Расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках («Кологривский лес»).

5 раздел «Наша кладовая».

На беседах дети знакомятся с бытом и традициями России: гостеприимством, почитанием родителей, самобытностью русской кухни. Дети продолжают знакомство с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, закличками, праздниками и обрядами, народным декоративно - прикладным искусством. Очень важно сформировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учить детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни. Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям. Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Интеграция с образовательными областями

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ЗАДАЧИ:
Познавательное развитие	- дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного края (достопримечательностями, памятниками); - формировать бережное отношение к природе родного края - дать представление о культуре народов разных национальностей; - познакомить с промыслами родного края
Художественно – эстетическое развитие	- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности; - знакомить с народными промыслами родного края
Социально - коммуникативное развитие	- воспитывать любовь и привязанность к «малой родине», уважение к традициям и культуре родного края; - воспитывать уважение и толерантное отношение к людям другой

	национальности; - воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду и его результатам.
Физическое развитие	- развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и забавы Костромского края.
Речевое развитие	- развивать культуру речи; - знакомить с писателями родного края, Костромской области, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Утренняя гимнастика Подвижные игры Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций местных художников Наблюдения: целевые, долгосрочные, краткосрочные. Игры: ролевые, театрализованные, дидактические, сюжетно-ролевые,	Познавательная исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. Продуктивные: коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ, вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации, Семинары, Беседы, Семинар - практикум, Круглый стол, Родительский клуб Организация выставки, мини-музея Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Коллекционирование Освещение деятельности ДОУ через Сайт, госаблик ДОУ

настольно – печатные. Чтение	Чтение Физкультурные занятия Моделирование Просмотр видео		Совместные праздники и развлечения
------------------------------------	--	--	--

Формы организации детей для решения образовательных задач данного раздела педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей.

При реализации Программы используются вариативные методы работы с детьми дошкольного возраста:

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Костромской области, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:
 - чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Костромской области;
 - беседы о событиях родного края, современной действительности, о людях, живших на селе в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
 - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей села.
2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Костромской области, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:
 - игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, села;
 - художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Костромской области, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Костромской области;
 - выставки, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.
3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками;
 - различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
 - культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка),
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для эффективной реализации Программы необходимо:

- установление субъект – субъектных отношений всех участников образовательных отношений;
- взрослые и дети – партнёры по совместной деятельности;
- деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы;
- определение характера взаимодействия взрослого и ребёнка как партнёрские отношения. Взрослый вместе с детьми – участник деятельности. Характер взаимодействия

взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Анкетирование с целью выявления интереса родителей к краеведению	Сентябрь	Воспитатели
Оформление информационного стенда: памятки, буклеты	В течение года	Воспитатели
Оказание консультационной помощи родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течение года	Воспитатели
Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в семье	В течение года	Воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике вместе с родителями	В течение года	Воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течение года	Воспитатели
Создание мини – книг, макетов по темам	В течение года	Воспитатели

Перспективный план работы с родителями.

месяц	Формы работы	Содержание работы
Сентябрь	анкетирование	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию.
Октябрь	Папка-передвижка	Воспитание патриотических чувств у дошкольников.
Ноябрь	консультация	«Советы родителям по вопросам патриотического воспитания». «Любить всё живое»
Декабрь	Папка-передвижка Родительское собрание	«Воспитание любви к родному селу в семье и детском саду» «Воспитываем патриота»
Январь	стенд	«История родного села»
февраль	Участие родителей в организации выставок,	«Подарок ветерану» «Слава героям»

	конкурсов	
март	стенд	«Мама – самое родное на свете»
апрель	Родительское собрание	«Воспитание юного патриота в семье»
май	Наглядная педагогическая информация	Памятки: «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»

Особенности взаимодействия с социумом

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Партнёры ДООУ	Формы взаимодействия
	Совместные мероприятия, развлечения, праздники
Дом культуры	Участие в концертах, праздновании Дня села, Масленицы, участие в митинге на 9 Мая, посещение мини-музея «Русская изба»
Библиотека	Экскурсии, игры, беседы, выставка книг, участие в конкурсах
Начальная школа	Организация экскурсий по посёлку

Характеристика условий, обеспечивающих реализацию Программы

1. Географическая карта России;
2. Географическая карта Костромской области, г. Костромы;
3. Государственные символы России: герб, флаг, гимн; герб г. Костромы;
4. Методическая литература, репродукции;
5. Альбомы: «Москва – столица нашей Родины», «Наша Армия», «Что означает мое имя», «Природа родного края», «Животные России», «Моя семья», «Они прославили Россию».
6. Папка «Все профессии важны»;
7. Дидактические игры: «Русские узоры», «С какого дерева лист», «Угадай сказку» и др.
9. Папка «Декоративно-прикладное искусство»;
10. Русские народные детские музыкальные инструменты;
11. Театры – кукольный, настольный, пальчиковый;
12. Аудиозаписи.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Опираясь на основные принципы Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, а именно: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учет этнокультурной ситуации развития детей дошкольного возраста, в программе «Люблю тебя, мой край родной!» уделено внимание традиционным праздникам, событиям, мероприятиям и важное место отводится совместному проживанию русских традиционных праздников, а также национальных праздников, памятных для нашей Родины дней.

Соблюдение традиций, связанных со значимыми событиями в жизни людей, посёлка, связанных с памятью о добрых делах, способствует сплочению участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов), способствует появлению у них стремления объединиться и разнообразить свою жизнь, эмоционально её украсить, внести позитивные моменты в деятельность. Традиции помогают воспитанникам приобрести ценностные ориентации коллектива, способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Культурно – досуговая деятельность предполагает освоение детьми мира культуры, приобщение к миру прекрасного. Побудительными моментами для организации и участия в культурно-досуговой деятельности служат культурные потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятиях. Досуг как деятельность предназначен для интеллектуального, физического, социального развития и активного отдыха людей.

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тематика праздников и развлечений	Срок проведения	Ответственные
Праздник Осени	Сентябрь	Воспитатель
День народного единства	Ноябрь	Воспитатель
Рождество	Январь	Воспитатель
День Защитника Отечества	Февраль	Воспитатель
8 Марта	Март	Воспитатель
Масленица / Пасха	Апрель	Воспитатель

День победы	Май	Воспитатель
День семьи / День России	Июнь	Воспитатель
День Российского флага	Август	Воспитатель

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цели и задачи программы «Люблю тебя, мой край родной!» подразумевают создание определённой развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. В групповых помещениях и на территории детского сада могут быть созданы уголки или центры краеведения. Материалы и оборудование каждого уголка или центра должны соответствовать общим требованиям к созданию развивающей предметно-пространственной среды и санитарно-гигиеническим требованиям. Наполняемость уголка или центра осуществляется педагогами в соответствии с тематикой определённого периода и предполагает сменяемость, материалы должны соответствовать возрасту детей данной возрастной группы.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:
Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

Рекомендуемое общее содержание уголка или центра (варьируется в зависимости от возраста детей и тематики периода:

- государственная символика (герб, флаг России; герб города Костромы, Кадынского района, Костромской области);

- подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства;
- подобраны народные игры;
- картотека дидактических игр;
- для детского творчества (деревянные изделия для росписи, глина, бумага, ножницы, клей и др.);
- художественная литература;
- для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр разных национальностей;
- костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения народных праздников и развлечений;
- собраны пословицы и загадки, сказки разных национальностей.

Кадровое обеспечение Программы

Содержание программы реализуется педагогическим коллективом детского сада.

Воспитатель организует образовательную деятельность в группе, экскурсии, организует предметно-пространственную среду в группе, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Научно-методическое обеспечение Программы

Перечень программ и технологий	Федеральная образовательная программа дошкольного образования Образовательная программа МКОУ Дубковской НОШ дошкольной группы.
Перечень пособий	• «Знакомство детей с русским – народным творчеством» Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, Л.Г. Куприна • «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинская • «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова

	• «Социально-нравственное воспитание» Р.С. Буре • «Фольклорный праздник» Г.М. Науменко • «Календарные и народные праздники в детском саду» Г.А. Лапшина • «Россия» наглядное пособие для бесед с детьми • «Наша Родина – Россия» А.В. Ключкин • Наглядно – дидактическое пособие (деревья и листья, насекомые, птицы, животные средней полосы и т.п.) • Интернет ресурсы.
--	---

Список литературы.

1. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.,
2. *Дыбина О.Б.* Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
3. *Энциклопедия детского фольклора.* М.2008.
4. *Наша Родина в прошлом.*(Беседы по истории России).
5. *Р.И.Жуковская* .Родной край М.1985
6. *Евтушенко С., Веселова Л.* Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
7. *Игушнцева А.* Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
8. *Комарова Т.* Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
9. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
10. *Казакова Н.В.* Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
11. *Комратова Н.* О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
12. *Пряхина С.А.* Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
13. *Соболева И.* Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
14. *Кондрыкинская Л.А.* С чего начинается Родина/ред.Л.А.кондрыкинская. М.:ТЦ Сфера, 2005.
15. *Рубцова Н.И.* Использование национально-регионального компонента в образовательной работе с детьми.//Мир детства № 4, 2001.

Краткая презентация Программы

Программа по ознакомлению дошкольников с родным краем МКОУ Дубковской НОШ дошкольной группы

«Люблю тебя, мой край родной!» предназначена для детей от 5 до 7 лет. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, обучающихся по программе. Реализация программы осуществляется на русском языке

и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Участники образовательной

деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Особенности взаимодействия участников образовательных отношений Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности, прививали любовь к малой родине, бережное отношение к труду. Однако без тесного взаимодействия учреждения с семьёй решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями является: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Для эффективной реализации Программы необходимо:

- установление субъект – субъектных отношений всех участников образовательных отношений;
- взрослые и дети – партнёры по совместной деятельности;
- деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы;
- определение характера взаимодействия взрослого и ребёнка как партнёрские отношения. Взрослый вместе с детьми – участник деятельности. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Мониторинг освоения детьми программы «Люблю тебя, мой край родной!»»

Цель: Определение уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- Определить степень освоения ребенком содержания программы.
- Выявить индивидуальные особенности развития ребенка и наметить при необходимости индивидуальный подход образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала личности.

Методы:

- Игровые задания
- Беседы
- Анкетирование
- Наблюдение
- Анализ продуктов деятельности

Перспективы и направление деятельности педагога:

- проследить динамику развития каждого ребенка;
- определить цели и задачи работы на следующий год;
- организовать условия для самостоятельной деятельности детей;
- способствовать развитию детского творчества.

Оценивание по бальной системе:

Сформирован – 3 балла;

В стадии формирования – 2 балла;

Не сформирован – 1 балл

Приложение 2

Индивидуальная карта развития ребенка

Шаги развития	5-6 лет		6-7 лет	
	с	м	с	м
<i>1. Знания о семье.</i>				
Знать свое имя, отчество				
имена и отчества родителей, родственников				
Знает родственные связи,				
Знать профессии своих родителей				
Знает увлечения своей семьи.				
<i>2. Знания о родном селе.</i>				
Знать домашний адрес				
Знать название родного села				
Как называются жители нашего села?				
Какие улицы есть на селе?				
Различать функциональную принадлежность зданий				
Знать герб, флаг своего района, области.				
Знать памятники архитектуры села, района, области.				
Называть предприятия нашего села				
Краткие сведения об истории села.				
<i>3. Знания о родном крае, стране.</i>				
Название улиц				

Название столицы РФ				
Название страны				
Название достопримечательностей города Москвы.				
4. Знания об окружающей среде.				
Правила безопасности в природе.				
Иметь элементарные представления об охране природы				
Правила безопасности на улице города.				
5. Знания традиции русского народа				
Знать русские народные сказки.				
Иметь представление о традициях, фольклоре, труде и т.д. родного края				
Иметь представление о жизни и быте своего народа				

Оценка индивидуального развития детей: 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла – отдельные компоненты не развиты; 3 балла – соответствует возрасту

Приложение 3

Таблица положительной динамики результатов освоения воспитанниками Программы (учебный год)

№ п/п	Ф. И. ребенка Сроки	«Вместе дружная семья».		«Вот эта улица, вот этот дом».		«Город, в котором я живу».		«Как велика моя земля, как широки ее просторы»		«Наша кладовая»	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1											
2											
3											
4											
5											

Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками

(учебный год)

Сроки	Блоки	Показатели	Большинство компонентов недостаточно развиты	Отдельные компоненты не развиты	Соответствует возрасту	Сроки	Показатели	Большинство компонентов недостаточно развиты	Отдельные компоненты не развиты	Соответствует возрасту
Сентябрь	«Вместе дружная семья».	количество детей				Май	количество детей			
		в % соотношении					В % соотношении			
	«Вот эта улица, вот этот дом».	количество детей					количество детей			
		в % соотношении					в % соотношении			
	«Город, в котором я живу».	количество детей					количество детей			
		В % соотношении					в % соотношении			
	«Как велика моя земля, как широки ее просторы»	количество детей					количество детей			
		в % соотношении					В % соотношении			
	«Наша кладовая»	количество детей					количество детей			
		в % соотношении					в % соотношении			

В процентном соотношении (X : на общее количество детей x 100)