

Готовимся к 2024-2025 учебному году:

Актуальные тренды в развитии дошкольного образования, которые необходимо учесть при реализации образовательной программы и планировании образовательного процесса

Скоролупова Оксана Алексеевна,
ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ», федеральный эксперт,
автор пособий по развитию детей дошкольного возраста,
почетный работник общего образования РФ



Обеспечить единство образовательного пространства



Единство образовательного пространства

Федеральный закон

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

4) **единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации**, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства

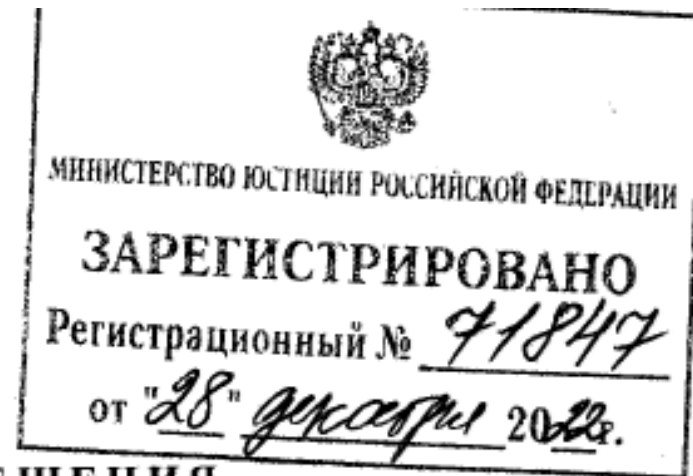
Статья 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Федеральные государственные
образовательные стандарты

Федеральные образовательные
программы

Пункт 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

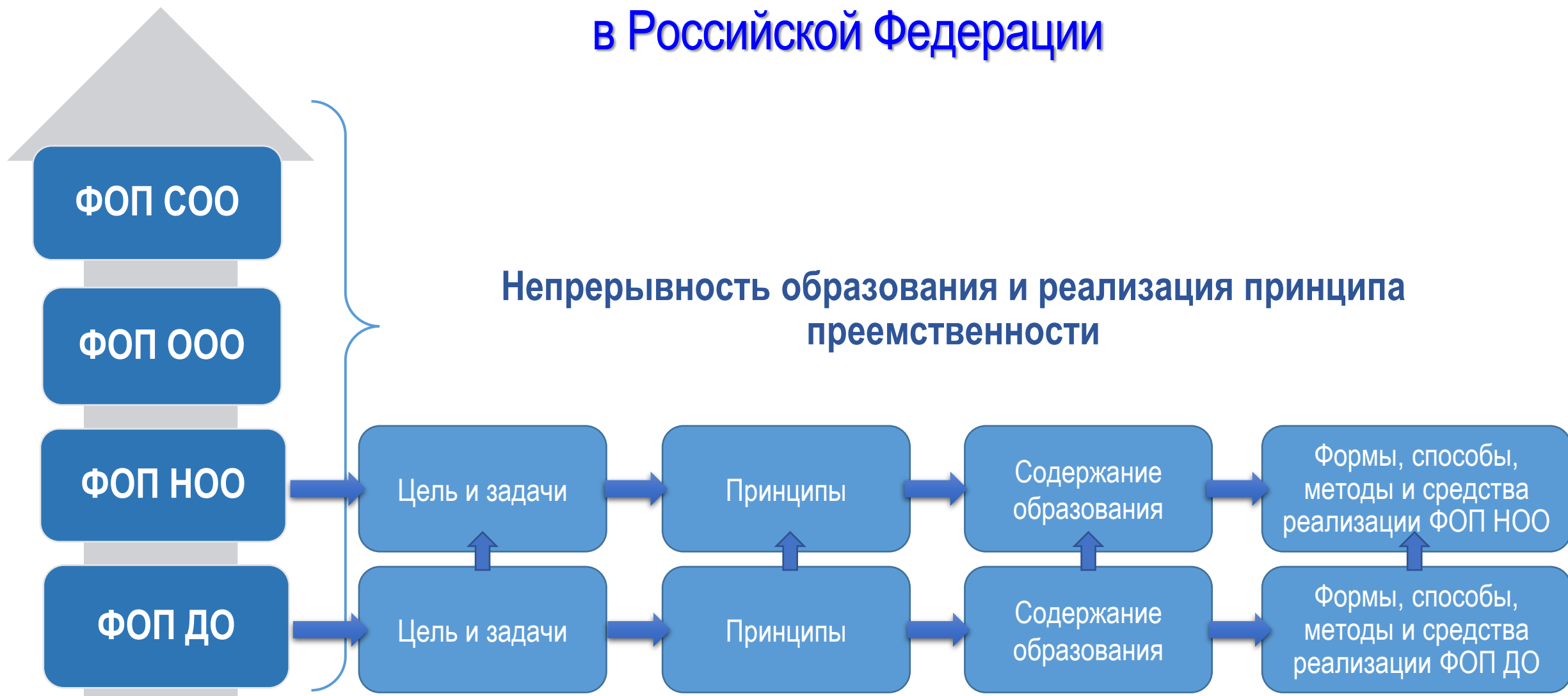
Москва

№ 1028

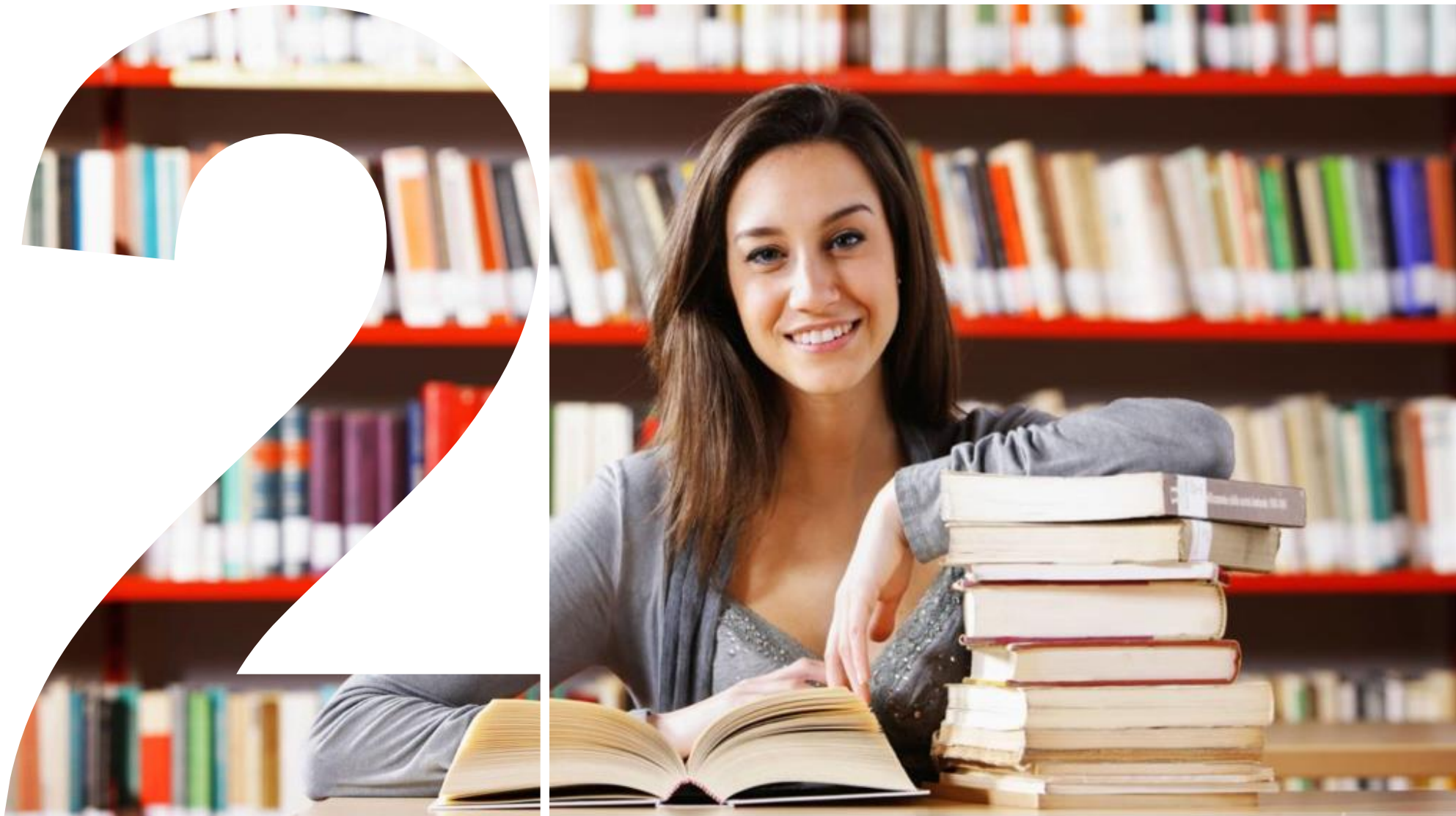
Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования

Приоритетные задачи образовательной политики РФ

Построение единого образовательного пространства в Российской Федерации



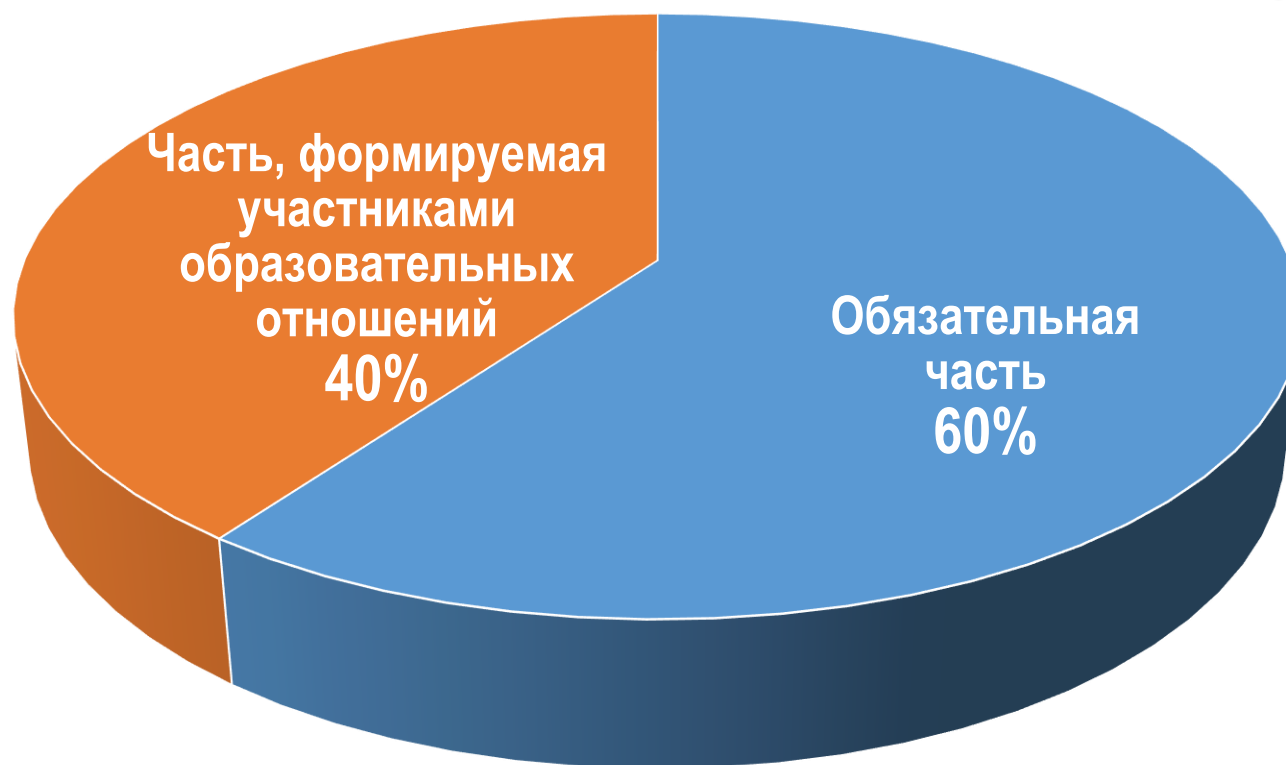
Методическое сопровождение ФОП ДО



Структура ОП дошкольного образования

Региональный
компонент
Парциальные
программы
Традиции ДОО

ФОП ДО



Право ДОО на выбор методик для реализации обязательной части ООП (ФОП ДО)

I. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования

II. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

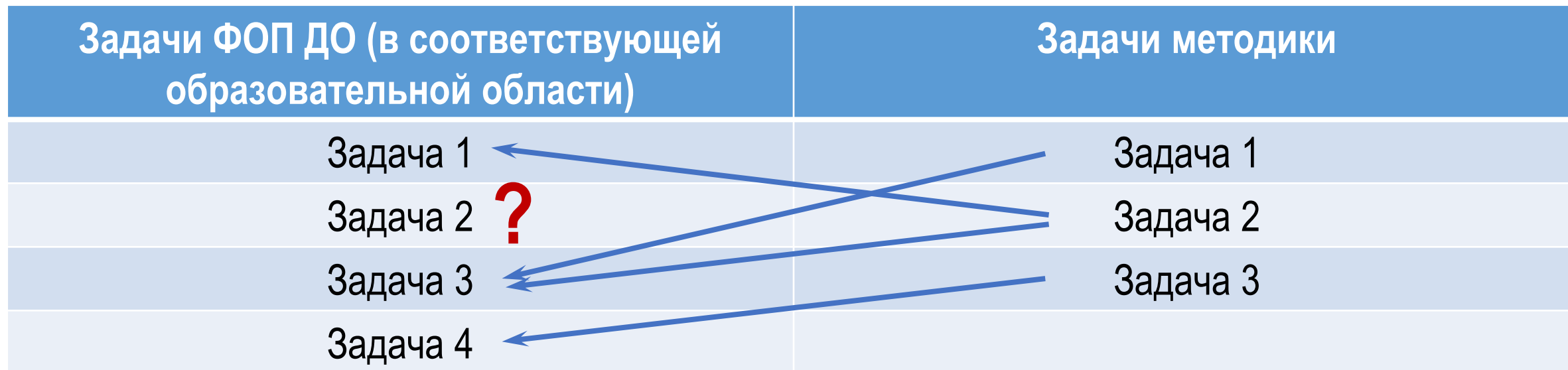
а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и **с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

III. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**

Анализ методик для реализации ФОП ДО

Задачи ФОП ДО (в соответствующей образовательной области)	Задачи методики
Задача 1	Задача 1
Задача 2 ?	Задача 2
Задача 3	Задача 3
Задача 4	



Соотнесение задач ФОП и курса «Игралочка»

ФОП ДО	Методика
Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов	Формировать опыт: • аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений • работы по правилу и образцу; • фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины • выбора способов преодоления затруднения; • постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий для ее решения • проверки результатов своих действий, исправления ошибок
Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания	Способствовать освоению детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.).

Соотнесение задач ФОП и курса «Игралочка»

ФОП ДО	Методика
Развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач. Формировать способность детей применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу	Создавать условия для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни
Формировать представления о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий	Знакомить детей с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления)
	Способствовать освоению детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.).

Соотнесение задач ФОП и курса «Игралочка»

ФОП ДО	Методика
Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное	Развивать логико-математические представления (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях)
	Формировать мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия)
	Развивать сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение)
	Поддерживать любознательность, активность и инициативность в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.)
	Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач; вариативное мышление, воображение, творческие способности

Соотнесение задач ФОП и методики О.С. Ушаковой:

Младшая группа. Формирование словаря

ФОП ДО	Методика
Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения	Активизировать в речи детей не только существительные, но и глаголы, прилагательные, наречия
Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова	Способствовать накоплению и обогащению словаря детей на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни
	Учить детей понимать и применять обобщающие слова
	Развивать способность понимать противоположные значения слов
	Подводить детей к пониманию значения слова, обогащать речь смысловым содержанием

Соотнесение задач ФОП и методики О.С. Ушаковой:

Младшая группа. Звуковая культура речи

ФОП ДО	Методика
Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.	Уточнять произношение звуков родного языка, четкое артикулирование их в звукосочетаниях и словах
Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность	Развивать умение отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи
Развивать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы	

Соотнесение задач ФОП и методики О.С. Ушаковой:

Младшая группа. Грамматический строй речи

ФОП ДО	Методика
Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в роде, числе, падеже	Развивать способность согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже
Развивать способность употреблять существительные с предлогами	Способствовать пониманию и правильному использованию пространственных предлогов <i>в, на, за, под, около, между</i>
Учить использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей	Учить образовывать наименования животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы
Учить образовывать существительные в форме множественного числа в родительном падеже	Упражнять в образовании форм родительного падежа существительных в единственном и множественном числе
Продолжать формировать у детей умение составлять предложения с однородными членами	Учить составлять простые и сложные предложения по картинкам
Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов	Упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов. Обучать различным способам образования глаголов
Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования	Способствовать использованию разных способов словообразования

Соотнесение задач ФОП и методики О.С. Ушаковой:

Младшая группа. Связная речь

ФОП ДО	Методика
Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций	Развивать умение отвечать на вопросы, побуждающие к описанию игрушки, ее качеств и действий, назначения предметов, и подводить к составлению рассказов
Поощрять стремление свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета	Развивать умение общаться с другими детьми, используя вербальные и невербальные средства общения, средства речевого этикета, развивать инициативную речь детей
Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины	Развивать способности воспроизводить текст хорошо знакомых литературных произведений, подключаясь к пересказу взрослого, повторяя за ним отдельные слова или целые предложения
Побуждать детей участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок	Развивать способности к выразительному пересказыванию, использованию драматизации при передаче сюжета
Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним	Подводить детей к пересказыванию литературного произведения, обучая умению воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам взрослого, затем совместно с ним (Взрослый называет одно слово или фразу, а ребенок заканчивает предложения), и, наконец, самостоятельно

Соотнесение задач ФОП и методики О.С. Ушаковой: Младшая группа. Подготовка к обучению грамоте

ФОП ДО	Методика
Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане	Развивать способность вычленять звук при четком произнесении слова, фразы, подводя ребенка к пониманию терминов «звук», «слово»

Структура ОП дошкольного образования

Региональный
компонент
Парциальные
программы
Традиции ДОО

Можем внести изменения,
сохраняя объем ЧФУ

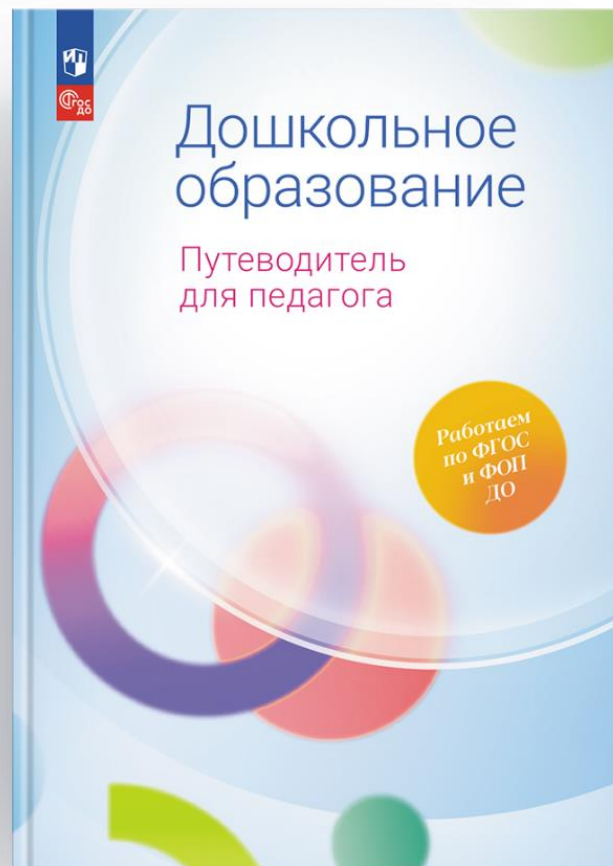


ФОР ДО

Не имеем права вносить
изменения в цели, задачи,
содержание и планируемые
результаты

Можем внести изменения в
технологическую часть (то есть в
перечень методических пособий,
которые мы используем для
реализации обязательной части ОП)

Методическое обеспечение ФОП ДО



Дошкольное образование.
Путеводитель для педагога ДО



Набор блокнотов для педагога ДО «Работаем по ФОП ДО»

- формат ежедневника
- тематические рубрикаторы
- распределение рубрик по ведущим группам задач, которые педагог ежедневно решает в своей профессиональной деятельности
- практические советы, реальные ситуации и кейсы, которые помогут ответить на вопросы:
 - что необходимо знать, чтобы действовать профессионально?
 - как это сделать?
 - как это понять и начать действовать профессионально?
- привлечены педагогические коллективы двух ведущих университетов страны:
РГПУ им. А. И. Герцена, МПГУ

Методическое обеспечение ФОП ДО

Уникальное пособие

для организации работы воспитателя в рамках ФОП ДО



- Рабочий план воспитателя на учебный год
- Перспективное планирование на каждый месяц
- Календарное планирование на каждую неделю
- Подробное содержание деятельности воспитателя по всем образовательным областям



<https://www.wildberries.ru/catalog/183690783/detail.aspx?targetUrl=EX>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ФОП ДО

24.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

1

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия)

2

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

3

самостоятельную деятельность детей

4

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Структура планирования



Перспективное планирование на месяц

Направления педагогической деятельности	Содержание работы, формы проведения	Сроки проведения
Реализация календарного плана воспитательно-образовательной работы		
Организация воспитывающей, развивающей среды		
Периодически повторяющиеся в течение месяца мероприятия		
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Мероприятия мониторинга		

Структура планирования

Модуль 1

Образовательная деятельность на занятиях

Модуль 2

Образовательная деятельность в режиме дня

Модуль 3

Самостоятельная деятельность дошкольников

Модуль 4

Индивидуальная работа с детьми



Методическое обеспечение ФОР ДО

Ранний возраст



<https://clck.ru/36nxmT>

Материально-техническое обеспечение ФОП ДО



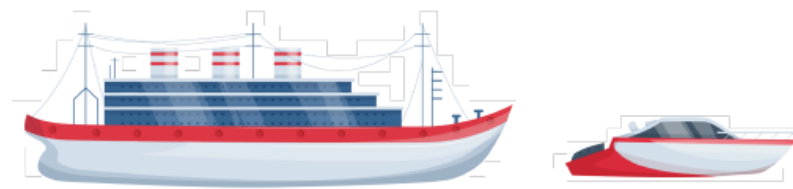
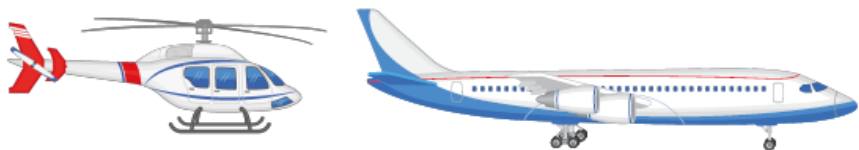
Ресурсы образования

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

[https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/
download/5558/](https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/)

Сочетание традиций и инноваций

Транспорт



Речевые игры:

- ✓ Склонение по падежам в единственном и множественном числе
- ✓ Сочетание существительных с прилагательными и числительными
- ✓ Подбор эпитетов и глаголов
- ✓ Синонимы и антонимы
- ✓ Части и целое
- ✓ Построение аналогий («Подбери слово»)
- ✓ Словообразование (суффиксно-приставочным способом, образование сложных слов)
- ✓ Автоматизация чистого произношения звуков
- ✓ Игры с рифмами

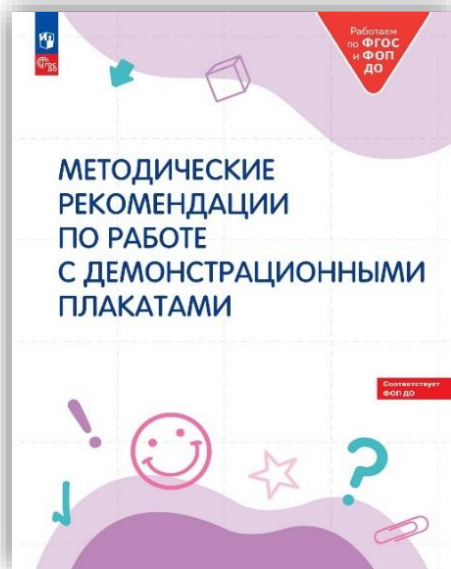


Игры на развитие высших психических процессов

- ✓ «Вот такой корабль!»
- ✓ «Потому что»
- ✓ Классификация



Современный подход к использованию традиционных пособий



Особенности:

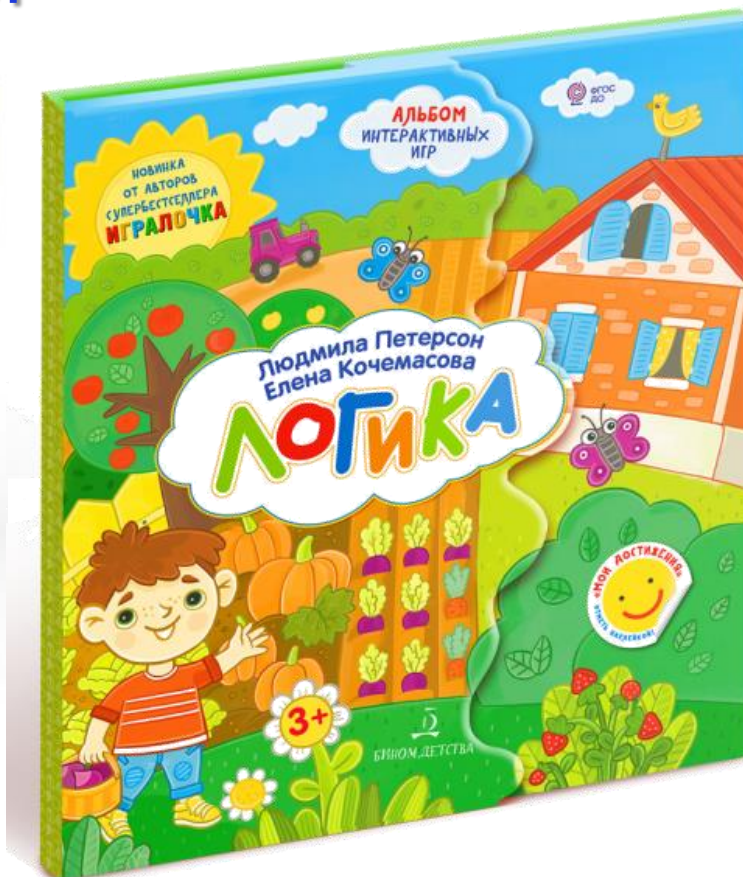
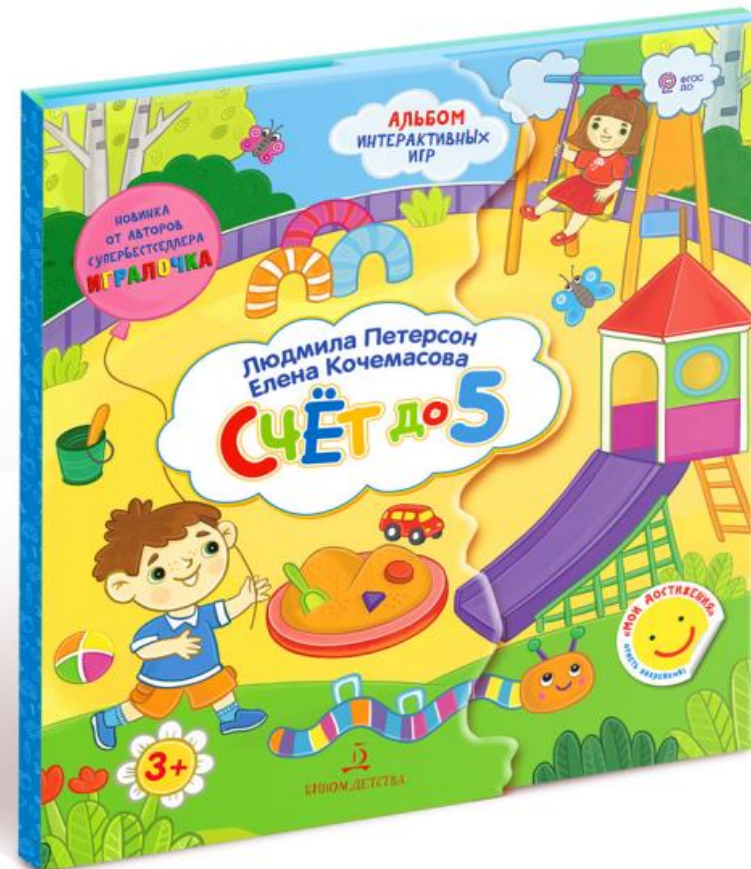
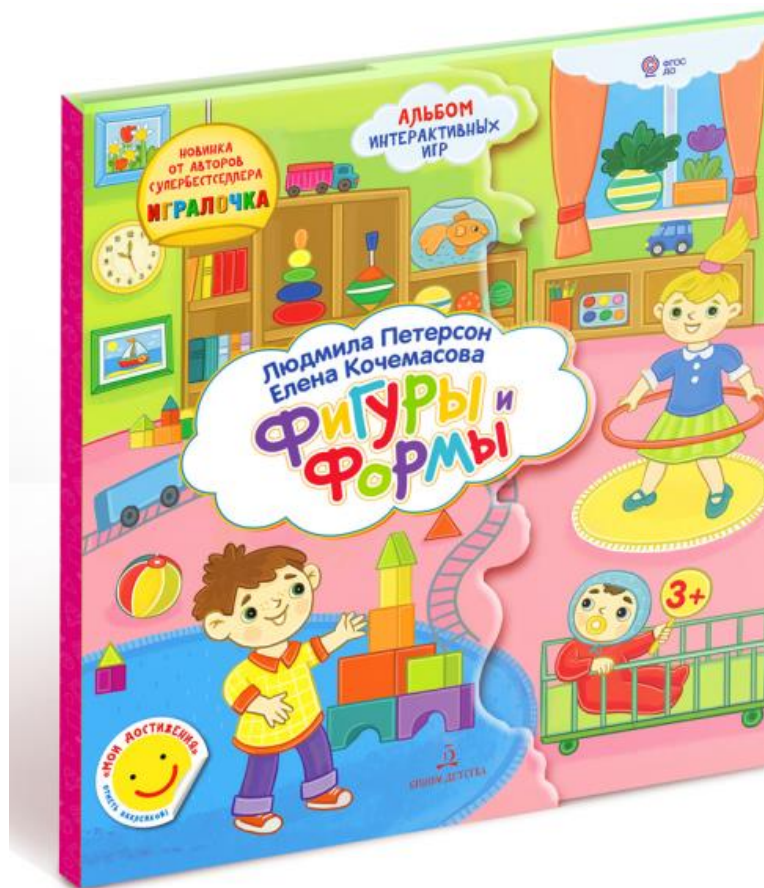
- трансформируемая игровая среда
- вариативность и функциональность наполнения
- возможность использования одного комплекта в нескольких группах
- удобная система хранения материалов
- большой выбор обучающих тем

- Мобильная плакатница с плакатами по всем лексическим темам
- Методическое пособие для педагогов

Бонус: игры на карточках, возможность опубликовать самостоятельно разработанные игры в Телеграмм-канале



Лэпбуки – альбомы интерактивных игр для интеллектуального развития детей



Возраст
3+

https://www.youtube.com/watch?v=u0v5c_0PUO0

Конструктор «Чудо-город», который «растет» вместе с детьми



Решение воспитательных задач ФОР ДО



К реализации федеральной рабочей программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Целью Федеральной программы является **разностороннее развитие ребёнка** в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на **основе духовно-нравственных ценностей российского народа**, исторических и национально-культурных традиций

Стратегические направления госполитики



Указ Президента Российской Федерации
от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной
политики по сохранению и укреплению традиционных российских
духовно-нравственных ценностей»

Традиционные ценности – это **нравственные ориентиры**, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской государственной идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

К **традиционным ценностям** относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Приоритетные направления воспитания

Гражданское и патриотическое
воспитание

Духовно-нравственное воспитание

**Приоритетные направления воспитательной работы
в Федеральном законе
«Об образовании в Российской Федерации»**

Становление экологического сознания
(экологическое воспитание)

Трудовое воспитание, уважение к труду и
к результатам труда

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, **формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам**, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся **чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда** и старшему поколению, взаимного уважения, **бережного отношения к культурному наследию и традициям** многонационального народа Российской Федерации, **природе и окружающей среде**

Направления воспитания в ФОП ДО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

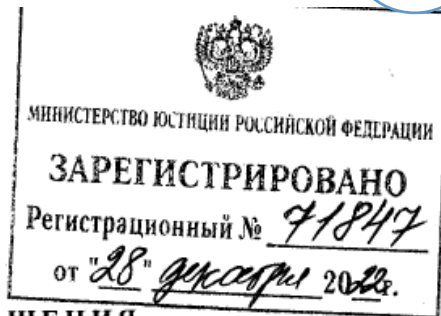
П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования



Патриотическое

Духовно-нравственное

Социальное

Познавательное

Физическое и оздоровительное

Трудовое

Эстетическое

Цель воспитания

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Компоненты воспитания

Содержательный
представления ребенка
об окружающем мире

Эмоционально-побудительный
эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему миру,
его отношение к полученным знаниям

Деятельностный
отражение отношения
к миру в деятельности,
в поведении,
в поступках ребенка

Актуальные направления воспитательной работы в ДОО

Воспитание на основе познания детьми истории, обычаев, традиций, культуры своего народа и других народов, проживающих в Российской Федерации

Воспитание на материале объектов нематериальной народной культуры (народные сказки, фольклор)

Воспитание любви к природе родного края, на основе расширения кругозора детей знаниями о природных достопримечательностях и богатствах России, многообразии растительного и животного мира, путем развития экологического сознания, бережного отношения к природным богатствам

Воспитание любви к родному краю и своей стране на основе познания детьми достопримечательностей, в том числе архитектурных, объектов и сооружений, имеющих особое историческое, духовное и культурное значение

Книги познавательной направленности



<https://clck.ru/3587Hq>



Социализация в диалоге культур

Комплект альбомов под общим названием БАБУШКИНЫ СКАЗКИ, названия альбомов ассоциируются у каждого народа с образом бабушки-рассказчицы, бабушки-сказительницы:



- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ АГАФЫ. Сказки народа Коми»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЁНЫ. Русские сказки»

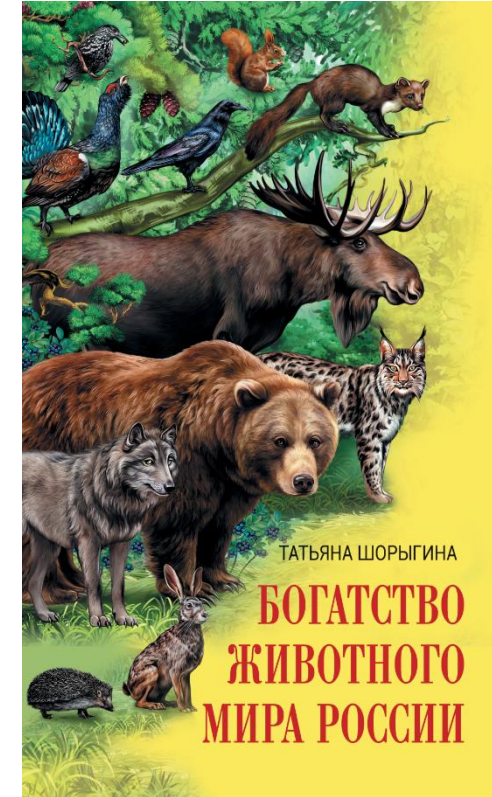
Путешествие по большой стране: природные богатства России

Книга для чтения детям



<https://clck.ru/38YtT9>

Книга для взрослых



Методическая поддержка и заказ пособий Zakaz_soyuz@prosv.ru

Образовательный игровой комплект «Путешествие по России утки Руси»



ИПРОТЕКА



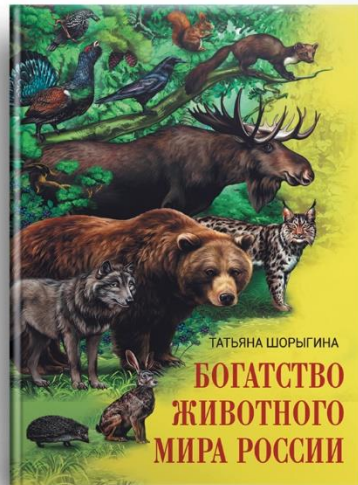
Книга для детей
«Утка Руся летит на юг»

Карта «Природные зоны России»
(1420 × 900 мм)

на тканевой основе с дополнительной
энциклопедической информацией,
доступной по QR-коду

Фигурки животных
и растений (134 шт.)

из полимерного материала
разного размера на подставках



Пособие «Богатство
животного мира
России»
для воспитателей ДОУ

4+



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
СОЮЗ

Проект «Путешествие по России»



Есть возможность дополнить картами проектов по знакомству детей с достопримечательностями любого субъекта Российской Федерации (в электронном виде) !!!

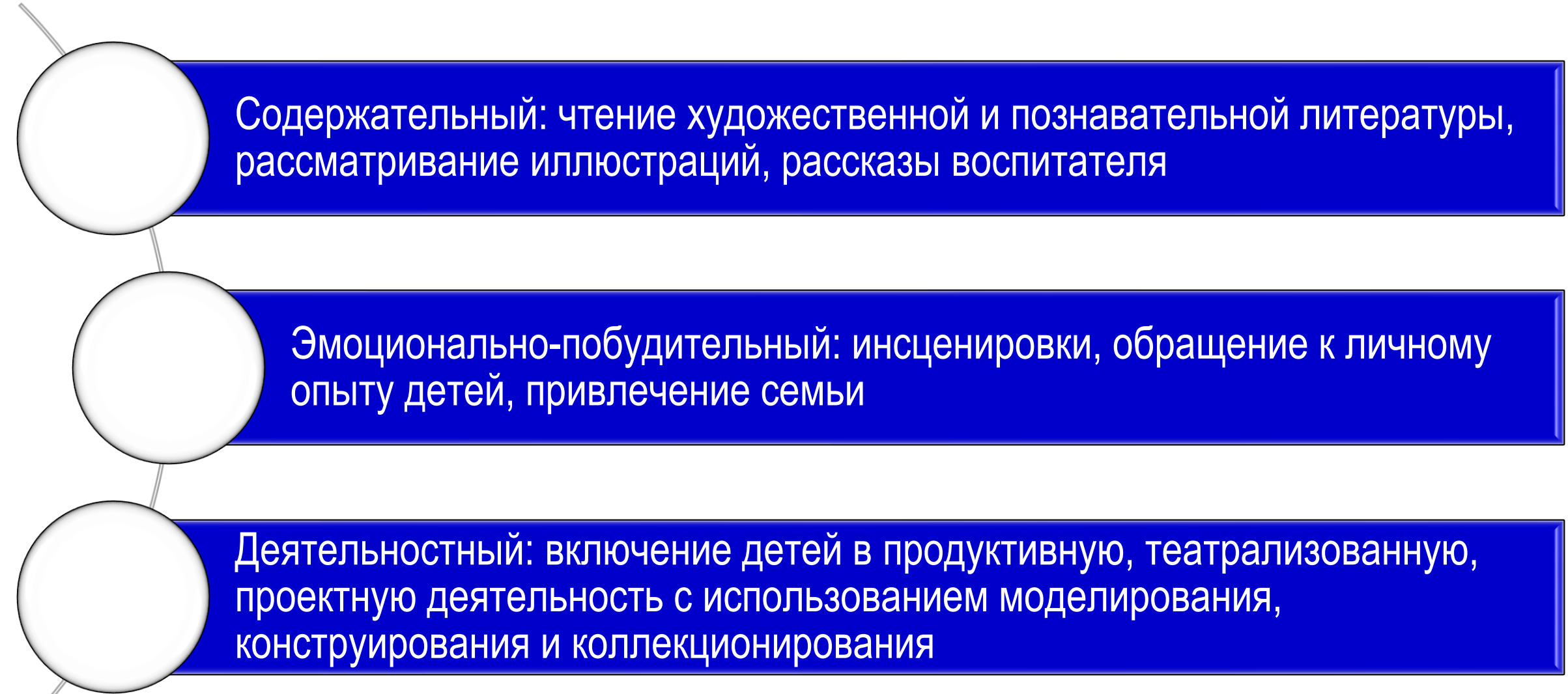


Для детей старшего дошкольного возраста с акцентом на проектную и конструкторскую деятельность

Состав комплекта:

- Графический роман-путешествие, в котором дети знакомятся с картой России и с 15 знаковыми архитектурными сооружениями в разных городах страны
- Набор конструкторского материала для создания макетов архитектурных сооружений
- Схемы конструирования
- Карты-схемы для организации проектной деятельности детей
- Презентационный материал в электронном виде

Как реализуются компоненты воспитания



Содержательный: чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказы воспитателя

Эмоционально-побудительный: инсценировки, обращение к личному опыту детей, привлечение семьи

Деятельностный: включение детей в продуктивную, театрализованную, проектную деятельность с использованием моделирования, конструирования и коллекционирования

Безопасность ребенка в современном мире

5



Новая методика формирования у детей навыков безопасного поведения



Методичка
для педагогов



Пособие
для детей



Описание методики. Методичка для педагогов



- **Цель:** сформировать у детей не только знания о возможных опасных ситуациях, в которых они могут оказаться, но также сформировать у них и автоматизировать правильную двигательную реакцию на опасную ситуацию
- Содержит 32 занятия
- Занятия предлагается проводить не реже одного раза в неделю
- Каждое занятие имеет четкую структуру и содержит:
 - ✓ Игровую зарядку и подвижные игры, позволяющие формировать правильную двигательную реакцию
 - ✓ Обсуждение с детьми возможных опасностей, которые могут встретиться в разных жизненных ситуациях
 - ✓ Работу в пособии для детей «Твоя безопасность» для закрепления полученных знаний
- Работа по формированию навыков безопасного поведения не ограничивается рамками занятий: педагог использует любую подходящую ситуацию, чтобы формировать у детей опыт правильных двигательных реакций

Пособие для детей



- Включение деятельностного компонента в осознание опасных ситуаций, с которыми дети могут встретиться в реальной жизни, а также в осознание того, что любой предмет может стать опасным, если его неправильно использовать
- Доступная детям визуализация правил поведения в опасных ситуациях:
 - ✓ Дорожного движения
 - ✓ Если ты потерялся в городе
 - ✓ Если ты потерялся в лесу
 - ✓ Какие опасности можно встретить на природе
 - ✓ Бытовые опасности
 - ✓ Взаимодействие с чужими взрослыми
 - ✓ Поведение при пожаре. Эвакуация из детского сада
 - ✓ Безопасность здоровья
 - ✓ Информационная безопасность

Жесты-команды

Жесты – команды важны, когда нет возможности или нет времени сказать об опасности, подать команду голосом

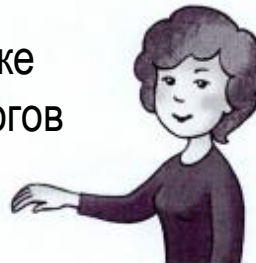
В пособии для детей



В методичке
для педагогов

ЖЕСТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ КОМАНД

Жест РУКА НА ПЛЕЧО



Жест ВСЕ КО МНЕ



Жест ВСЕМ ТИХО



Жест ПРЯЧЬСЯ



Жест НА ПОЛ



Жест ДВЕРЬ

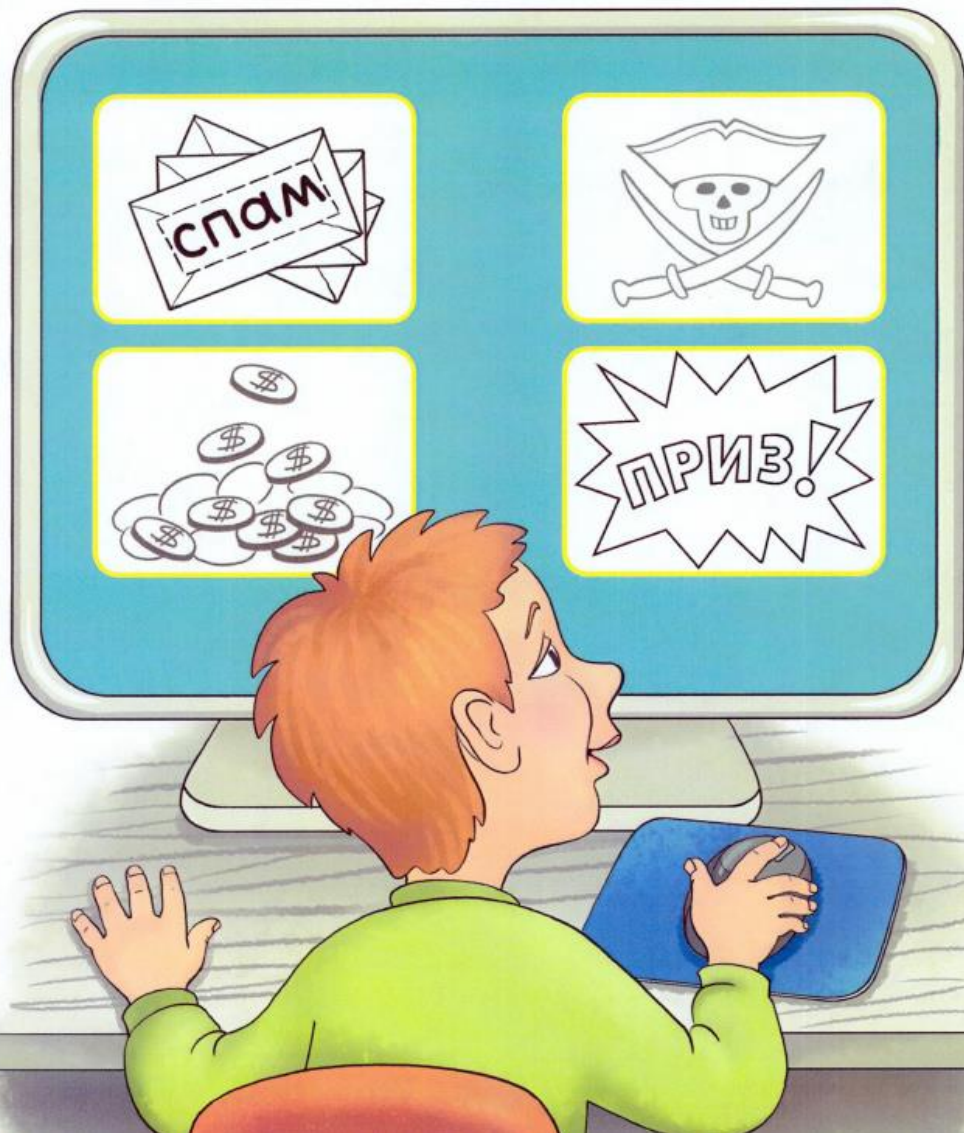


Правило «Нет! Уйди. Расскажи»





Раскрась все всплывающие окошки, которые нельзя нажимать.



Информационная безопасность

ЗАНЯТИЕ 15. БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ

Задача занятия

Познакомить детей с правилами безопасного пользования Интернетом.

Игровая зарядка (см. с. 7-8)

Подвижные игры «Паровозик», «Проверка на внимательность», «Зайки», «Летит сова», «Охота», «Повторюшки», «Кот на крыше», «Секретный язык», «Рыбка», «Косяк рыб», «Дорога». Игры «Звонок по номеру 112», «Доктор».

Ход занятия

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Я узнал, что, оказывается, в Интернете можно всё, там нет никаких правил! Очень обрадовался, схватил телефон и начал нажимать на все подряд кнопки, переходить на все подряд странички, тыкать на все подряд всплывающие окошки. Телефон сначала запищал, загудел, а потом замолчал...

Обсуждение

Воспитатель обсуждает с детьми ситуацию, дети выдвигают свои версии произошедшего:

- в телефон попал вирус;
- телефон сломался;
- телефон разрядился;
- телефон завис.

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Оказалось, я поймал вирус. Я и не знал, что телефоны и компьютеры могут болеть. Пришлось вызывать доктора, то есть мастера, чинить телефон и учить правила.

Резюме обсуждения: нельзя нажимать на кнопки и открывать приложения, если не знаешь, для чего они предназначены.

Работа в рабочей тетради

С. 29, занятие 15. Дети должны раскрасить все всплывающие окошки, которые нельзя нажимать.

Обсуждение

Воспитатель говорит:

— В Интернете есть много всего, есть полезное и интересное, а есть вредное и опасное. Поэтому следует пользоваться только известными тебе приложениями и страницами.

Воспитатель говорит за инопланетянина:

— Когда мне починили телефон, я решил действовать по правилам, читал-читал разные страницы и тако-о-ого начитался! Оказывается, если

Задачи, актуальные для годового плана работы ДОО



Создание эффективной модели воспитательной работы (тщательная проработка всех направлений воспитания – поэтапно, по годам)

Выбор и освоение эффективных технологий реализации ФОР ДО

Преемственность между уровнями ДО и НОО

Гармонизация РППС

Организация воспитательно-образовательного процесса в группах раннего и младенческого возраста

Построение эффективной системы работы по формированию у детей навыков безопасного поведения

Можно увидеть в записи

Вебинар «По итогам ММСО – 2024: составляем календарный план воспитательной работы»

<https://www.youtube.com/watch?v=JGxCOiNyiU0>



Вебинар «По итогам ММСО – 2024: составляем календарный план воспитательной работы»

<https://www.youtube.com/watch?v=NWMfD1xGuds>



Продолжаем работу

23 апреля 2024 12.30

Вебинар «Строим и играем: всестороннее развитие детей в конструктивной и игровой деятельности»

<https://uchitel.club/events/stroim-i-igraem-vsestoronnee-razvitie-detei-doskolnogo-vozrasta-v-konstruktivnoi-i-igrovoi-deiatelnosti>



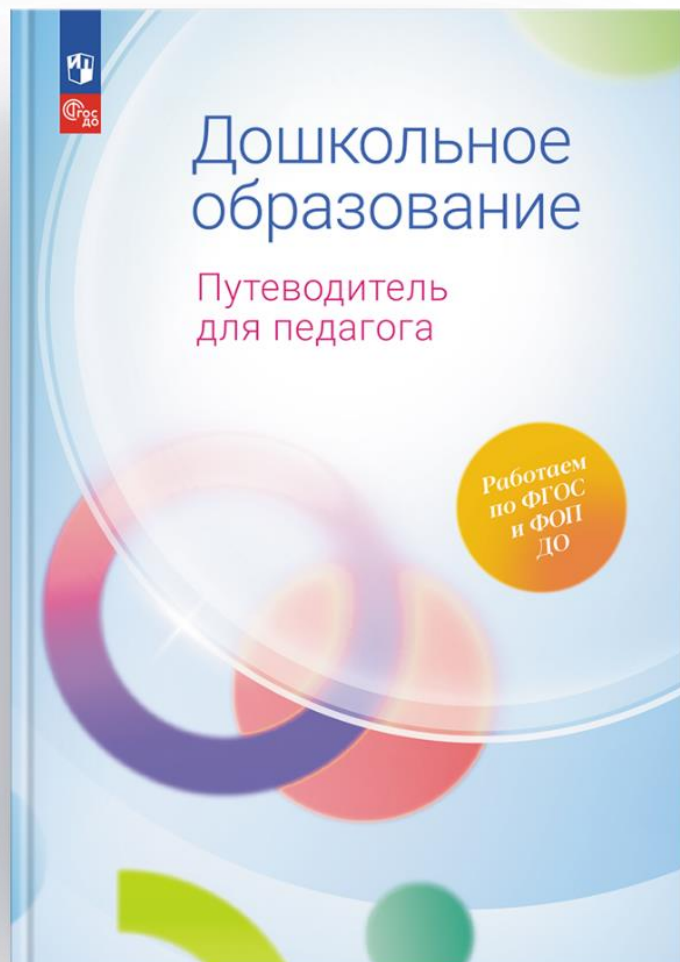
25 апреля 2024 12.30

Вебинар «Знакомство детей дошкольного возраста с природными богатствами России»»

<https://uchitel.club/events/znakomstvo-detei-doskolnogo-vozrasta-s-prirodnymi-bogatstvami-rossii-integraciia-poznavatel'nogo-i-socialno-kommunikativnogo-razvitiia-s-poznavatel'nyim-duhovno-nravstvennym-i-patrioticeskim-napravleniiami-vospitaniia>



Наши помощники



<https://clck.ru/36h2DH>



<https://clck.ru/36h2Jj>



Наши помощники

Ранний возраст



<https://clck.ru/36nxmT>



Наши помощники



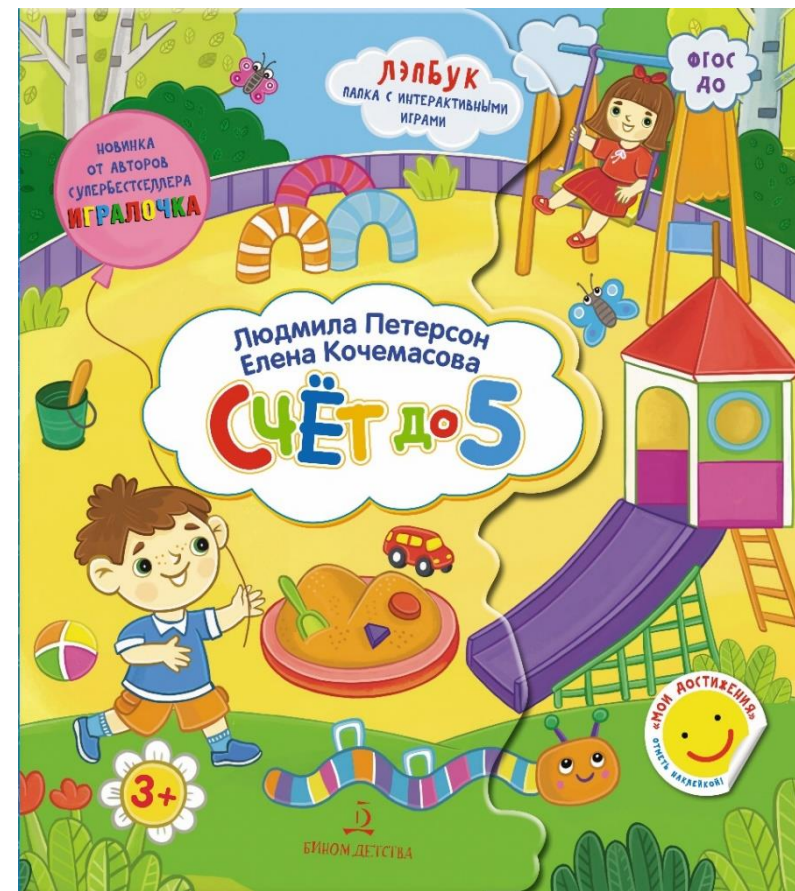
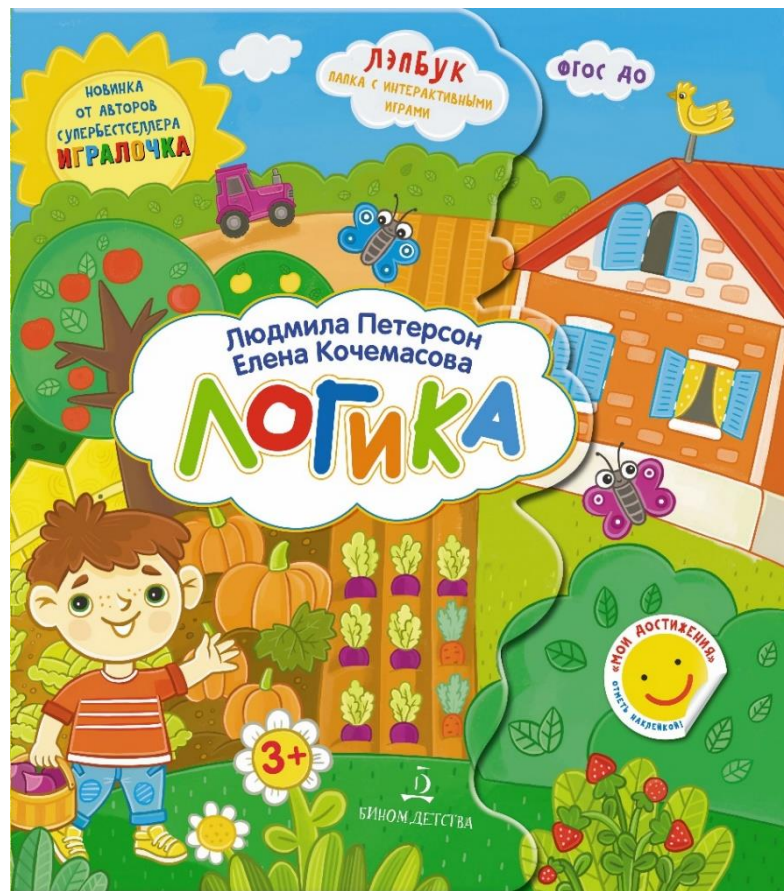
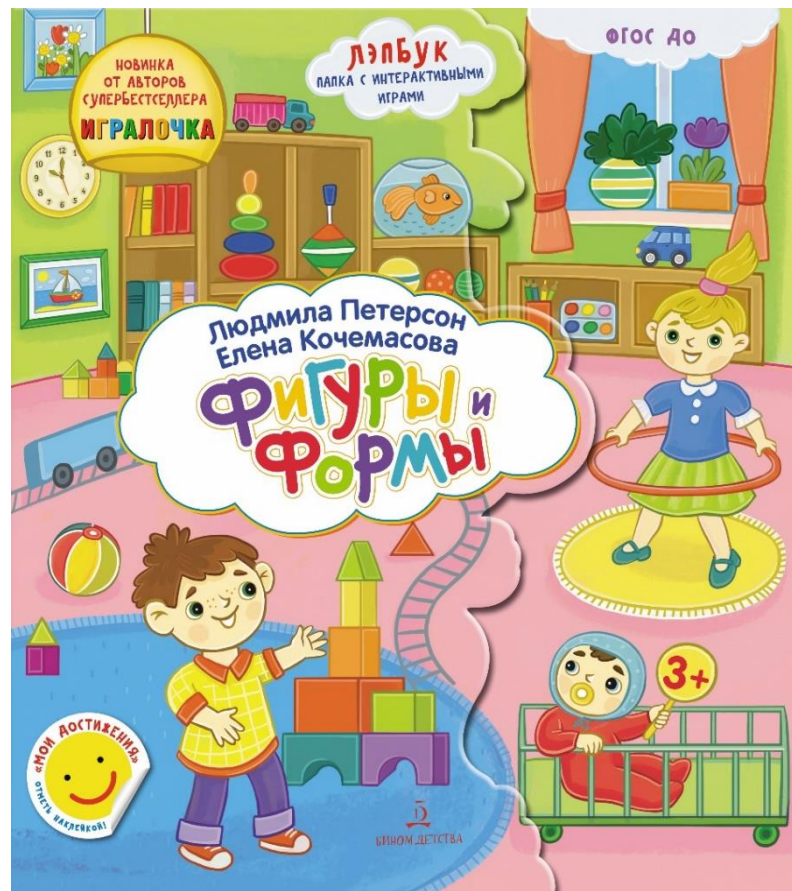
Методичка
для педагогов

<https://www.wildberries.ru/catalog/194879592/detail.aspx>

Пособие
для детей



Наши помощники



Контакты



Издательство «Просвещение-Союз»
127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8
Тел.: 8 (495) 789 30 40



Самые интересные онлайн-мероприятия:
<https://uchitel.club/events/>

Telegram-канал
«В Союзе с детством»



@VSOUZESDETSTVOM

Интернет-магазины

www.labirint.ru
www.my-shop.ru
<https://www.ozon.ru>
<https://www.wildberries.ru>

Методическое
сопровождение
и заказ пособий

Zakaz_soyuz@prosv.ru

ВСЕГДА С ВАМИ!

OSkorolupova@prosv.ru



Telegram-канал для педагогов «В Союзе с детством»
<https://t.me/vsouzesdetstvom>