

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Чернышевская основная общеобразовательная школа
Кадейского муниципального района Костромской области**

УТВЕРЖДЕНО:
директор МКОУ Чернышевской ООШ



Муртазалиева Л.Л.

Приказ № 116 от 14.08.2024 г.

**Учебный план АООП НОО, ООО
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)
2024 – 2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и ФАООП, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Нормативными документами для разработки учебного плана являются: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026; – Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план на основе АООП, включает предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и особенностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в УП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Обучение учащихся с УО в МКОУ Чернышевской ООШ (далее Школа) организовано по учебному плану, индивидуальному расписанию. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

учебные планы разрабатываются с участием их родителей (законных представителей). **Сроки освоения АООП** для обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9 лет (I – IX классы) Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, включающей коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть, включает: - шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; - коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом, социальным педагогом;

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: - коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; - внеурочные мероприятия. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школа самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций территориальной психолого-медико педагогической комиссии. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в 1-ую смену.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 недели, во 2 - 9 классах — 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность учебных периодов - учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин.

Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной

организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет школа.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I-IV классов.

Предметные области	Учебные предметы						
		Классы	I	II	III	IV	Всего
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления		2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		2	2	2	2	8
	Человек		2	2	2	2	8
	Домоводство		-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир		1	1	1	1	4
4. Искусство	Музыка и движение		2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность		3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		2	2	2	2	8
6. Технология	Труд (технология)		-	-	-	-	-
Итого			17	17	17	17	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2,5	2,5	2,5	2,5	10
Психокоррекционные занятия с психологом			1	1	1	1	4
Занятия с дефектологом			1	1	1	1	4
Занятия с логопедом			0,5	0,5	0,5	0,5	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			19,5	19,5	19,5	19,5	78

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Психокоррекционные занятия с психологом		1	1	1	1	1	5
Занятия с логопедом		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Занятия с дефектологом		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		25,5	26,5	26,5	26,5	26,5	131,5