

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чернышевская основная общеобразовательная школа Кадыйского муниципального района Костромской области

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом</p> <p>Протокол № 2 от 29.08.2024</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказом директора школы</p> <p>от 29.08.2024 года № 154</p> <p></p> <p>Л.Л. Муртазалиева</p>
--	--

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Создаем проекты на уроках русского языка»**

для 9 класса

на 2024-2025 учебный год

**Муртазалиева Лариса Леонидовна,**  
учитель русского языка и литературы

**Чернышево**

**2024 г.**

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность: русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для обучающихся 9-х классов.

Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность: русский язык» направлен на формирование способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

**Цель программы:** создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о способах обработки и нахождения информации по русскому языку.

### **Задачи:**

- развивать творческую исследовательскую активность;
- способствовать формированию у учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулировать интерес к познанию и самостоятельной работе;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развивать умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);
- способствовать формированию позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения.

### **Принципы реализации программы внеурочной деятельности:**

- Непрерывность образования и воспитания личностных качеств, школьника как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса;
- Признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
- Принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- Принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях освоения каждого конкретного предмета;
- Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- Принцип гуманизации и гуманитаризации – ориентация обучающихся в системе ценностей и содействие включению в диалог разных культур;
- Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты
- Возможность свободного самоопределения и самореализации
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с одаренными детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной

деятельности, в том числе и проектная, связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка.

В рамках данной программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности учащегося, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в области русского языка, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания. Организация научно-исследовательской деятельности в течение всего учебного года в школе обусловлена и объективным фактором: в настоящее время наука все в большей мере становится непосредственной производительной силой не только в сфере идей. Современный учащийся как творческая, социально активная личность нового типа может формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью.

Научно-исследовательская деятельность школьников позволяет перейти от школы памяти к школе мышления как необходимого условия развития таких проявлений деятельности, как творчество, воображение и фантазия, что позволяет расширить кругозор учащихся и развивать их интерес к научно-исследовательской работе, формировать креативные способности, интеллектуальные умения и навыки.

На изучение курса «Проектная деятельность: русский язык» в 2020-2021 учебном году в 9 классе отводится 34 часов, 1 час в неделю.

#### **Формы работы на уроке:**

- беседа;
- диктант;
- диспут;
- Диалог;
- зачёт;
- контрольная работа;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- письменная проверка;
- самостоятельная работа;

#### **Дистанционные формы обучения:**

- цифровые образовательные платформы и сервисы;
- офлайн-обучение;
- сервисы ведущих государственных библиотек;
- мультимедиа-урок;
- консультация;
- лекция;
- конференция;
- семинар;
- вебинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;

- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа (проект);
- практикум;
- семинар;
- мультимедиа- урок;
- лекция;
- изложение;
- сочинение;
- защита проектов;
- экскурсия;
- исследование.

#### **Технические средства обучения, используемые в учебном процессе:**

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный комплекс (проектор и экран);
- интерактивная доска;
- комплект ученических ноутбуков с соответствующим программным обеспечением;
- МФУ и (или) принтеры.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### ***Личностные результаты:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения в школе, на уроке;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия России, творческой деятельности эстетического характера.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

- воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение, участвовать в обсуждении прочитанного;
- овладение отдельными навыками смыслового чтения текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- осознание значимости чтения и изучения литературы; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- восприятие литературы, как одной из основных культурных ценностей народа и человечества.

### **Способы проверки результатов освоения программы.**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- конференции по защите исследовательских проектов и научно-исследовательских работ.

## **III. Содержание курса**

**Введение.** Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

**Реферат как научная работа.** Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

**Способы получения и переработки информации (2 ч).** Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**Проект.** Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

**Исследовательская работа.** Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение,

эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

### Публичное выступление

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

## Тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование

9 класс

№п/п	Название темы (раздела)	Количество занятий
<b>I четверть -8 часов</b>		
1	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества.	1
2	Особенности научного познания.	1
3	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.	1
4	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	1
5	Виды источников информации.	1
6	Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.	1
7	Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы работы над проектом	1
8	Виды проектов	1
<b>II четверть – 8 часов</b>		
9	Виды проектов	1
10	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	1
11	Составление плана работы. Сбор материалов, информации.	1
12-13	Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности	1
14-15	Оформление проекта в выбранной форме	1
16	Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме	1
<b>III четверть – 10 часов</b>		
17	Структура, этапы исследовательской работы.	1

18	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	1
19-20	Методы исследования	1
21-22	Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования.	1
23-24	Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.	1
25	Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ.	1
26	Тезисы и компьютерная презентация	1
<b>IV четверть – 8 часов</b>		
27	Тезисы и компьютерная презентация	1
28-29	Отзыв. Рецензия	1
30	Публичное выступление на трибуне и личность	1
31	Культура выступления. Ораторское искусство. Подготовка и презентация защитной речи.	1
32-33	Защита исследовательских работ	1
34	Подведение итогов школьной научно-практической конференции. Анализ результатов	1



