

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чернышевская основная общеобразовательная школа Кадыйского муниципального округа Костромской области

(полное наименование образовательной организации)

(МКОУ Чернышевская ООШ)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ Чернышевской ООШ

(наименование представительного органа)

Протокол от 13.01.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ



Директор школы
(должность)

Муртазалиева Л.Л.
(Ф.И.О.)

Приказ от 13.01.2025 № 3

**Отчёт о результатах самообследования
МКОУ Чернышевской ООШ
Кадыйского муниципального округа Костромской области
за 2024 год**

Чернышево
2025

Содержание

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
- 1.2. Оценка образовательной деятельности.
- 1.3. Оценка системы управления образовательной организации.
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

III. Показатели деятельности общеобразовательной организации

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» образовательной организацией была проведена внутренняя экспертиза деятельности МКОУ Чернышевская ООШ.

В ходе проведения экспертизы были проанализированы следующие документы:

- Устав ОО;
- Лицензия на право образовательной деятельности;
- Свидетельство о государственной аккредитации;
- ИНН;
- Свидетельство о праве оперативного пользования;
- Договоры/контракты с различными учреждениями, обеспечивающие функционирование ОО;
- Локальные нормативные акты учреждения;
- Штатное расписание;
- Программа развития МКОУ Чернышевская ООШ «Создание развивающей образовательной среды школьника в условиях сельской малокомплектной школы» на 2025 - 2027 учебные годы;
- Анализ работы за 2023-2024 учебный год;

- План работы на 2024 - 2025 учебный год;
- Протоколы: педагогического совета; совещаний при директоре; общего собрания работников школы; совета школы; наблюдательного совета; совета профилактики.
- Аналитические справки: промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год, итоговой аттестации за 2023-2024 учебный год; результаты учебной деятельности ОО за 1 полугодие 2023 - 2024 учебного года;
- Приказы: по основной деятельности ОО, по личному составу, по движению обучающихся;
- Должностные инструкции работников ОО;
- Трудовые книжки работников ОО;
- Личные дела работников ОО;
- Личные дела учащихся;
- Документация по охране труда, журналы инструктажей;

I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Чернышевская основная общеобразовательная школа Кадыйского муниципального округа Костромской области (МКОУ Чернышевская ООШ)
Руководитель	Муртазалиева Лариса Леонидовна
Адрес организации	157993, Костромская область, Кадыйский район, с.Чернышево, ул. Советская, д.11
Телефон, факс	8(49442)36319
Адрес электронной почты	shkola.chern@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кадыйский муниципальный район Костромской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Кадыйского муниципального округа Костромской области
Дата создания	1972 год
Лицензия	от 19.11.2019 № 56-19/П серия 44 Л 01 № 0001399 выдана Департаментом образования и науки Костромской области
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.11.2019 №19-19/О серия 44 А 01 № 0000753 выдано Департаментом образования и науки Костромской области
Уровни образования	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование

Образовательная деятельность МКОУ Чернышевская ООШ направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной, областной, муниципальной, школьной программой развития образования на 2025—2027 гг.

Нормативно-правовая база МКОУ Чернышевская ООШ в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-

организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание, приказы.

Устав МКОУ Чернышевская ООШ утвержден 19.12.2024 года постановлением № 501 администрации Кадынского муниципального округа Костромской области.

Устав школы содержит следующие разделы:

I. Общие положения

1. Цели и предмет деятельности учреждения. Виды реализуемых образовательных программ
2. Основные характеристики образовательного процесса
3. Организация деятельности, права и обязанности учреждения
4. Средства и имущество учреждения
5. Порядок управления учреждением
6. Порядок внесения изменений в Устав и локальные правовые акты учреждения
7. Порядок реорганизации и ликвидации
8. Заключительные положения и учреждения

- Управление образовательной организацией;
- Организационные аспекты деятельности ОО;
- Особенности организации образовательного процесса;
- Оценка и учёт образовательных достижений;
- Условия реализации образовательных программ;
- Права, обязанности и меры социальной поддержки обучающихся;
- Права, обязанность и ответственность работников;
- Образовательные отношения;
- Открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Устава ОО разработаны:

1) приказы:

- по личному составу;
- по движению обучающихся;
- по основной деятельности;

2) инструкции:

- должностные инструкции;
- по охране труда;

3) учебные планы для обучающихся по общеобразовательным программам;

4) расписание:

- уроков;
- занятий дополнительного образования.

Анализ показал, что изданные по МКОУ Чернышевская ООШ приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности школы (образовательная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны. Нарушений прав обучающихся при приёме, переводе в другие ОО не зарегистрированы. Все услуги, предоставляемые образовательным учреждением – бесплатные.

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ОО, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству.

МКОУ Чернышевская ООШ расположена в с.Чернышево Кадыйского района Костромской области. 30% семей обучающихся проживают рядом со школой (с.Чернышево); 70% - в близлежащих населённых пунктах (п. Новый Берёзовец, д. Починок, д. Хохлянки, д. Хороброво). Для обучающихся, проживающих в близлежащих населённых пунктах, осуществлён подвоз в ОУ школьным автобусом.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

1.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования реализуются через учебную и внеурочную деятельность на основе учебного плана с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил. Внеурочная деятельность организована по направлениям: - спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в котором были задействованы и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа начальной школы разработана с учетом содержания УМК «Школа России». В основной ступени при реализации ФГОС сохраняется преемственность содержания программ по учебным предметам начальной и основной школы на основе основной общеобразовательной программы.

Для реализации содержания учебной программы школа обеспечивает учащихся учебниками из библиотечного фонда, которая ежегодно пополняется новыми необходимыми учебниками в количестве по денежным квотам согласно численности учащихся.

Главная задача учителя в освоении содержания общеобразовательных программ и достижения качества обучающихся остается – применение полученных знаний в практической плоскости, создание равных возможностей для реализации индивидуальных способностей обучающихся в различной образовательной деятельности, включение одаренных учащихся в научно-исследовательские занятия, олимпиады через различные формы урочной и внеурочной деятельности и увеличения количества призеров и победителей предметных и творческих олимпиад. *Тормозящим фактором* в обеспечении качественного содержания образования в подготовки обучающихся является большая предметная загруженность учителей.

Основная организационная форма обучения - сочетание классно-урочного, информационных образовательных технологий.

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования, сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Школой. Локальные акты, регулирующий данный процесс можно посмотреть на сайте школы в разделе **документы**.

Педагогические технологии, используемые при реализации Образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного обучения, а также на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры, потребности в самообразовании.

Используемые образовательные технологии:

1. Проблемно-диалогическая технология;
2. Проектно-исследовательская;
3. Технология оценивания образовательных достижений («портфолио», «лист достижений»);
4. Активные формы обучения (организация работы в группах);
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Игровые технологии.
7. Здоровьесберегающие технологии.

Для качественной реализации образовательных программ необходимо систематизироваться по упорядоченности нагрузки часов Плана внеурочной деятельности, чтобы четко выстроить эффективность достижения содержания и реализации обязательной части Учебного плана.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОК

1.3. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Костромской области, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией имеет демократический, государственно-общественный характер, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор), назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем.

В МКОУ Чернышевской ООШ созданы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации, родительский комитет, Совет школы.

Для индивидуального сопровождения обучающихся и родителей в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в школе функционирует социальный педагог, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса.

Для предупреждения неуспеваемости, противоправного поведения, использования ПАВ функционирует Профилактический совет.

Для разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, инвалидами.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный процесс МКОУ Чернышевской ООШ в 2024 году был организован в соответствии с «Законом об образовании», Уставом школы, нормативными документами руководящих органов и локальными актами школы. В 2024 году в школе обучались в 1 – 9 классах 14 обучающихся. У 6 обучающихся реализовывалась основная программа начального общего образования, у 8- основная образовательная программа основного общего образования. Аттестовано – 14 обучающихся (обучающиеся 2-9 классов). 14 обучающихся переведены в следующий класс. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 64,8 %, степень обученности- 72.1%. Закончили на «4» и «5»- 6 обучающихся (42,1). Неудачных нет. (таблица 1)

Таблица 1

Кол-во уч-ся (по классам, включая обучающихся индивидуально)	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Закончили с «3»	переведены с академической задолженностью /(Ф.И.) (предметы)	оставлены на повторный курс обучения (4,9 кл.)	% успеваемости	% качества	% обученности
1класс- 2 уч.(безотметочное)	0	0	0	0	0	0	0	0
2 класс-1 уч.	0	1	0	0	0	100	89	89
3 класс-1 уч.	0	1	0	0	0	100	89	89
4.класс-2 уч.	0	0	2	0	0	100	48	66
5 класс-2 уч.	0	2	0	0	0	100	89	89
6 класс-1 уч.	0	1	0	0	0	100	64	64
7класс- 4 уч.	0	1	1	0	0	100	58	64,5
8 класс-1 уч.	0	0	1	0	0	100	16,8	43,4
9 класс-0 уч.	0	0	0	0	0	-	-	-
ИТОГО по школе	0	6	4	0	0	100	64,8%	72,1

Таблица 2

2022 год			2023 год			2024 год		
% успеваемости	% качества	% обученности	% успеваемости	% качества	% обученности	% успеваемости	% качества	% обученности
100%	66,5%	71,4%	100%	56%	67%	100%	64,8%	72,1%

Анализ данных таблиц показывает, что все обучающиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам. Этот показатель стабилен на протяжении последних трёх лет.

Качество знаний по итогам учебного года – 64,8 %. Данные таблиц указывают на повышение процента качества знаний в 2024 году на 8,8%.

Большинство обучающихся (75%) в 2024 учебном году имеют по одному и нескольким предметам оценку «3», 43 % обучающихся учатся на «4» и «5».

В начале учебного года была проведена педагогическая диагностика готовности первоклассников к школьному обучению. Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

В содержание диагностической работы было включено 8 заданий, в ходе выполнения которых проверялись:

состояние пространственного восприятия;

состояние зрительного восприятия;

состояние моторики и зрительно-моторных координаций;

умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;

наличие интуитивных до числовых представлений;

овладение представлениями, лежащими в основе счета, представлениями об операциях сложения и вычитания;

умение сравнивать два множества по числу элементов;

развитие фонематического слуха и восприятия;

сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

В результате установлено следующее: всего в первый класс зачислено 1 учащихся. В ходе мониторинга было обследовано 2 первоклассника (100%). Из них 1 первоклассник (50%) имеет средний уровень сформированности предпосылок к успешному обучению.

Результативность освоения учебного материала по рабочим программам ООП НОО в 1-ом классе по итогам 2023 года:

Таблица №3

Класс	Кол-во уч-ся	Успевают по всем предметам учебного плана не ниже базового уровня		Показатели обязательных результатов освоения рабочих программ ниже базового уровня	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	1	50%	0	0

Состояние успеваемости, обученности и качества знаний учащихся 4 класса представлено в таблице №4.

Таблица №4

Класс	Кол-во уч-ся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Закончили с «3»	Переведены с академической	Оставлены на повторный курс	% успеваемости	% качества	% обученности
4	2	0	0	3	-	-	100%	64%	64%

Процент обученности и процент качества в 4-ом классе на среднем уровне: 64% и 64%.

Итоги региональных контрольных работ отражены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты РКР							1 класс		
Предмет	Всего уч.	Участников РКР	Выполнили работу на				% качества знаний	СОУ	% успеваемости
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	1	1	0		1	0	93%	93%	100%

Из данных таблицы видно, что результаты выполнения региональной контрольной работы в школе высокие

Весной 2024 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Обучающиеся 4 класса выполняли 3 проверочные работы за курс начальной школы: ВПР по русскому языку, ВПР по математике, ВПР по окружающему миру.

Результативность выполнения проверочных работ представлена в таблице 8.

Таблица №6

Предмет	Всего уч.	Участников в ВПР	Выполнили работу на				% качества знаний	СОУ	Подтвердил и оценку за прошлый год (оценка по журналу)
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Окружающий мир	2	2	0	2	0	0	42,7%	54,7 %	100%
Математика	2	2	0	0	0	0	64%	64%	100%
Русский язык	2	2	0	2	0	0	42,7%	54,7 %	100%

Все обучающиеся справились с работами (100%), получив оценки «3» (100%) и «0» (0%). Все обучающиеся подтвердили на ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру свои оценки, полученные по этим предметам по итогам окончания четвёртого класса.

Обучающиеся 7 класса выполняли 6 проверочных работ: ВПР по русскому языку, ВПР по математике, ВПР по истории, ВПР по биологии, ВПР по географии, ВПР по обществознанию.

Результативность выполнения проверочных работ представлена в таблице № 7

Таблица №9

Предмет	Всего оуч.	Участников в ВПР	Выполнили работу на				% качества знаний	СОУ	Подтвердил и оценку за прошлый год (оценка по журналу)
			«2»	«3»	«4»	«5»			
История	3	2	0	1	1	0	32%	50%	100%
Математика	3	2	0	2	0	0	0%	36%	100%
Русский язык	3	3	0	2	1	0	21,3%	45,3	100%

								%	
Биология	3	2	0	1	1	0	32%	50%	50%

География	3	3	0	3	0	0	0%	36%	66,67%
Обществознание	3	3	1	1	1	0	21,3%	38%	33,33%

Обучающиеся 8 класса выполняли 8 проверочных работ: ВПР по русскому языку, ВПР по математике, ВПР по истории, ВПР по биологии, ВПР по географии, ВПР по обществознанию, ВПР по физике, ВПР по немецкому языку.

Результативность выполнения проверочных работ представлена в таблице №8

Таблица №8

Предмет	Всего уч.	Участников в ВПР	Выполнили работ				% качества знаний	СОУ	Подтвердил и оценку за прошлый год (оценка по журналу)
			«2»	«3»	«4»	«5»			
История	2	2	0	1	1	0	32%	50%	100%
Математика	2	2	0	1	1	0	32%	50%	100%
Русский язык	2	2	1	0	1	0	32%	39%	50%
Биология	2	2	0	1	1	0	32%	50%	100%
География	2	2	0	2	0	0	0%	36%	50%
Обществознание	2	1	0	0	1	0	64%	64%	100%
Физика	2	2	0	1	1	0	32%	50%	100%
Немецкий язык	2	1	0	0	1	0	64%	64%	100%

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Педагогам, руководителям МО было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В построении образовательной деятельности большую роль играет *воспитательная работа*, которая формируется на основе основной образовательной программы школы по программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в начальной ступени и программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Цели и задачи в программах определены по направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

В 2024 учебном году воспитательная деятельность в МКОУ Чернышевской ООШ была направлена на реализацию «Программы воспитания и социализации обучающихся», «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», являющихся составной частью образовательных программ школы.

Цель воспитательной работы – воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию.

Воспитание школьника в 2023 учебном году происходило в учебной (урочной и внеурочной) и во внеучебной (внеклассной и внешкольной) деятельности, которая осуществлялась как в школе, так и других учреждениях, с которыми школа заключила договоры (Дом культуры, сельская библиотека).

Центральным лицом, осуществляемым воспитательный процесс каждого ребёнка, являлся классный руководитель, назначенный директором школы из числа самых опытных педагогов.

В 2024 учебном году в школе функции классных руководителей выполняли 3 педагога: 3 классных руководителя (100%) имеют высшее педагогическое образование, 3 (100%) имеют стаж педагогической работы более 20 лет; 3(100%) имеет соответствие занимаемой должности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта была в 2023 учебном году организована в школе по основным направлениям развития личности

(духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям осуществлялась посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования и др.

Охват учащихся кружковой работой по основным направлениям составил 100%. Дети посещали кружки и секции: «Говорим по-немецки», «Юный пешеход», «Юный спортсмен»» «Решение математических задач»; «Занимательная география», «Краеведение», «Химия в вопросах и ответах».

6 (27%) обучающихся посещали кружки и секции Дома культуры (общекультурное направление).

14 обучающихся (100%) являлись членами детской организации «Ручеёк», 8 обучающихся (45%)- членами детско-ветеранского объединения «Победа», 4 (18%) – волонтерского объединения.

Основные направления детских объединений в 2024 учебном году:

1. Работа с социально незащищенными категориями граждан (престарелые, инвалиды);
2. Участие в экологических акциях (уборка и благоустройство территорий, бережное отношение к природе);
3. Участие в образовательных и социальных акциях (забота о здоровом образе жизни, безопасное поведение в обществе);
4. Исследовательская деятельность;
5. Участие в конкурсах.

Оценка уровня воспитанности обучающихся проводилась по методике Н.П. Капустина. Инструмент для мониторинга - анкеты учащихся, родителей учащихся (законных представителей), классных руководителей, сотрудников школы. Большинство обучающихся (10 человек) имеют средний уровень воспитанности, 2 человека- хороший уровень, 2- высокий уровень. Большинство обучающихся (как и в прошлом учебном году) имеют средний уровень воспитанности, но в 2024 учебном году наблюдается положительная динамика высокого и хорошего уровня воспитанности. Результаты мониторинга представлены в таблице №11:

Таблица №11

Уровень воспитанности	2023 учебный год	2024 учебный год
Высокий	0%	9%
Хороший	18%	32%
Средний	82%	59%
Низкий	0%	0%

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и

методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Костромской области в 2023/24 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала график входа учеников в учреждение;
3. Подготовила расписание занятий и расписание звонков;
4. Закрепила классы за кабинетами, чтобы минимизировать контакты учеников;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Таблица №12

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	3	2 (100 %)	1(50)
2023	2	1 (100 %)	1(50%)
2024	0	0	0

Количество выпускников, продолжающих обучение в 10-м классе другой образовательной организации и профессиональной организации, остаётся в течение 3-х лет стабильным: 50% выпускников продолжают получать среднее образование.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 6 педагогов. 5 (88,9%) имеют высшее педагогическое образование, 1(11,1%)- среднее педагогическое образование. 2 (11,1%) педагог имеет высшую квалификационную категорию, 1 (11,1)- 1-ую категорию, 1 педагог

награжден грамотой Министерства образования и науки РФ, 6- грамотами Департамента образования и науки Костромской области.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 6 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн- сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Все педагоги прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Кадровая обеспеченность недостаточная на фоне уменьшения количества поступления молодых педагогов и, основную работу необходимо направить на квалификационное качество педагога, повышения его уровня, активное участие в различных конкурсных мероприятиях профессионального мастерства.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Книжный фонд библиотеки составляет 1228 экз.: 902 экз.- основной фонд и 265 экземпляров

учебный фонд.

Посещений библиотеки за год- 325.

Книговыдача в 2024 году: литературный фонд- 356 экз., учебный фонд-265 экз.

Библиотека оснащена компьютером.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В оснащенности информационными ресурсами школы, проблемным вопросом, отражающимся на качестве применения информационных технологий в учебной среде, остается скорость подключения к сети Интернет, которая не соответствует заявленным параметрам ОАО «Ростелеком»

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей.

Количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс—1. Здание общей площадью 2596 кв.м. Год постройки здания – 1972. Здание школы в целом отвечает техническим, санитарным, противопожарным требованиям. Имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения учащихся и сотрудников о пожаре. Имеется в наличии необходимое число огнетушителей. Установлена тревожная кнопка. Имеются 3 камеры видеонаблюдения. В здании школы имеется столовая с числом посадочных мест – 40. В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 5 из них оснащены мультимедийной техникой, спортзал, актовый зал. Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов оборудования, книг и дидактических материалов. Все стулья и парты регулируется по высоте. Кабинеты физики и химии оборудованы лабораторным оборудованием. Имеется кабинет информатики. Число персональных компьютеров-6, ноутбуков-5. Школа подключена к сети Интернет, имеет свой сайт, адрес электронной почты. Копировальная техника имеется в необходимом количестве: принтер- 2 шт.; сканер- 1шт.; принтер-сканер-копир- 1 шт.; ксерокс- 1 шт.

На пришкольной территории находится учебно-опытный участок, спортивная площадка, общая площадь земельного участка при школе составляет – 32 372 м². Оснащенность школы современными техническими средствами составляет 60% и позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые

удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 79 процентов

Общие выводы: Качество образования в 2024 году сопровождается без повторного обучения учащихся, стабильными показателями обучающихся на «4» и «5» от 30 до 70 процентов учащихся, отсутствием детей асоциального поведения стоящих на учете в комнате по делам несовершеннолетних. Вместе с тем в классах имеются учащиеся с пограничными удовлетворительными результатами, которые требуют особых подходов в технологии обучения, мотивации. При хороших показателях квалификации учителей администрацией не удалось в полной мере реализовать их возможности. Хотя информационный ресурс в части Интернета не всегда решает качество обучения, но из-за его низкой способности не удалось использовать его в полной мере как средство обучения. Работа с педагогическим составом проводилась целенаправленно, решались вопросы повышения качества обучения, выросла активность педагогических работников, их индивидуальное стремление к творчеству. Учителя овладели теоретическими знаниями по современным теоретическими знаниями по современным педагогическим технологиям, успешно использовали их в практической деятельности с целью формирования у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий. Совершенствовали организацию исследовательской деятельности учащихся, навыки ведения анализа и самоанализа уроков, методики подготовки учащихся к новым результатам (личностным, метапредметным, предметным), итоговой аттестации.

- Количество классов в сравнении с предыдущим годом изменилось (4 класса - комплектов). В связи с уменьшением численности обучающихся в начальной школе в классы-комплекты были объединены 1 и 4 классы.
- За последние три учебных года количество обучающихся уменьшилось. Процент убытия за 3 года составил 0,9 %.
- Количество отличников за 3 года уменьшилось с 1 до 0
- Количество хорошистов в начальном звене уменьшилось в сравнении с прошлым годом на 0,5%, а в основном звене уменьшилось в сравнении с прошлым годом на 0,4 %.
- Качество знаний обучающихся в начальном звене за последний год уменьшилось на 1%, в основном звене качество знаний увеличилось, по сравнению с прошлым годом на 4,2%. Мотивация к обучению у учащихся 9 класса остаётся на низком уровне.
- Успеваемость за последний учебный год осталась без изменений. Самое высокое качество знаний в 2023-2024 учебном году показал 5 класс: 2 обучающихся из 2 по итогам года имеют отметки «4» и «5».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	14 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	6 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6 человек/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	10 человек/55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/55%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/ 25 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0 человек/0%
	предметов, в общей численности учащихся	

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	14 человека/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек, 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/33%
1.29.1	Высшая	1 человека/17%
1.29.2	Первая	1 человек/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/83%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/83%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	14 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв.м

III. Показатели деятельности общеобразовательной организации

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	0 человек 0%

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 детей
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек 0%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	0 человек 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	0 человек 0%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 50 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человек/1 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	92 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	22 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года