По требованиям ФГОС одной из личностных характеристик выпускника основной школы является: "Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции выпускник».В современной школе есть все условия для достижения поставленной задачи.

 В документе: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Традиционные и инновационные средства и формы воспитательного процесса», сказано: «Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

«Стратегия ориентирована на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системнодеятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков. Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностносмысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.»

Стратегия определяет основные направления развития воспитания – это:

1.Развитие социальных институтов воспитания

• поддержка семейного воспитания - сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовнонравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России; популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

 • развитие воспитания в системе образования - обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;

 • расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов - создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение); содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве»……

Школа выполняет заказ общества и государства. Образовательные стандарты дают нам ориентир на развитие системы воспитания и обучения, которые ожидают от нас семья, общество и государство.

Личность ученика сложна и многогранна. Поэтому изучить его можно лишь при условии применения разнообразных методов, и не изолированно один от другого, а в тесной связи и взаимодействии» - пишет советский педагог Н.И. Болдырев в своей книге «Нравственное воспитание школьников: вопросы теории».

Особенность духовно-нравственного воспитания в том, что его «результат», как таковой, очень сложно зафиксировать. В самом деле, не существует таких методик, с помощью которых объективно и со стопроцентной точностью можно было бы определить уровень духовно-нравственного развития учащегося. Представление о духовном уровне человека может сформироваться путем живого общения с ним, причем продолжительного, охватывающего разные этапы его жизни и развития, а также с помощью комплексного применения самых различных методов изучения, проективных и диагностических методик.

Еще одна проблема - то, что духовно-нравственное воспитание - процесс динамический, непрерывный, не прекращающийся на протяжении всей жизни человека. Соответственно, о конечном его результате судить практически невозможно, так же как и зафиксировать таковой.

Однако периодическая диагностика и оценка качества духовно-нравственного воспитания учащихся позволяет повысить его эффективность, вовремя исправить допущенные ошибки, скорректировать недочеты. Это очень важно для каждого педагога, который реально заботится о том, какую личность он воспитает для общества, какие ценности будут отстаивать его воспитанники, став взрослыми людьми.

С целю выявления сформированности у учащихся школы духовно – нравственных ценностей, провела анкетирование среди учащихся 5- 9 классов. В опросе принимали участие десять школьников .С помощью анкеты выявила сформированность следующих показателей: положительные качества личности, отношение к семейным ценностям, отношение к своей Родине, символам и традициям, отношение к другим религиям в нашей стране.

 По каждому показателю следовало выбрать ответ: Да. Нет. Затрудняюсь ответить.

 **Воспитание положительных качеств личности:**

1.Нужно ли прощать людям их отрицательные поступки?

Да – 6; Затрудняются – 4.

2.Признаёшь ли ты свои собственные ошибки?

Да – 10.

3.Помогает ли вежливость чувствовать себя хорошо среди других людей?

Да – 8; Нет – 1; Затрудняются ответить – 1.

4.Приятно ли тебе делать людям радость и добро?

Да – 9; Затрудняются -1 ответ.

5.Стараешься ли ты защитить тех, кого обижают?

Да -7; Нет – 3.

6. Является ли основной ценностью жизни – реализовать человечность, положительные качества?

Да – 7; Затрудняются ответить – 3.

2.**Отношение к семейным ценностям:**

1.Воспринимаешь ли ты неприятности своих близких как свои?

Из 10, 8 ответили - Да; 2 –Сомневаются.

2. Хотел бы ты, чтобы у тебя в будущем была семья, похожая на ту, в которой ты сейчас живёшь?

Из 10 учащихся ответили – Да 4; 6- затрудняются ответить.

3.Доволен ли ты ценностными установками своей семьи?

Ответили Да – 8 учащихся; сомневаются – 2.

3. **Уважительное отношение к своей Родине, символам и традициям:**

1. Интересуют ли тебя традиции и история своего народа?

Да – ответили 8 учащихся; сомневаются – 2.

2. Чувствуешь ли ты потребность в служении Отечеству?

Да – 9школьников; 1 – нет.

3.Относишься ли ты с уважением к государственной символике?

Да -10 учащихся.

4. Находишь ли ты пользу в чтении произведений классиков русской и национальной литературы?

Да – 8 учащихся; Нет – 2.

5.Интересуют ли тебя события, происходящие в нашем обществе?

Да – 9 учащихся; 1- нет.

6. Осознаёшь ли ты свои гражданские права и обязанности?

Да – 10 учащихся.

7.Зависит ли от каждого гражданина стабильность и благополучие в нашем обществе?

Да – 10 учащихся.

4.**Отношение к другим религиям в нашей стране:**

1.Считаешь ли ты нужным быть терпимым к взглядам и традициям другой национальности?

Да – 6 учащихся; 4 – сомневаются.

2. Считаешь ли ты, что наряду с твоей религией может существовать и другая?

Да – ответили 6; 4 – затрудняются ответить.

Проанализировав результаты анкетирования, пришла к выводу, что в большей мере у учащихся школы развито уважительное отношение к Родине, символам и традициям страны. На втором месте – положительные качества личности; на третьем – семейные ценности. Отношение к другим религиям в нашей стране развито в меньшей мере.

Следовательно, можно сделать вывод, что работа по формированию у учащихся духовно – нравсвенных ценностей необходима в общеобразовательной организации.

Духовно – нравственное воспитание является одним из звеньев воспитательной системы школы.

Обратимся к программе воспитания школы, разработанной администрацией школы в 2021г.Ежегодно в программу воспитания вносятся изменения, которые диктует нам время. В программе воспитания сформированы:

 «Цели и задачи воспитания»:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МКОУ Текунской ООШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

1. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
2. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*,соответствующие уровням общего образования. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего*** ***образования***)таким приоритетом является создание благоприятных условий дляразвития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Выработаны пути по осуществлению поставленных целей и задач воспитания:**

- осуществление деятельности: классных руководителей ;

- ключевые общешкольные дела по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию;

- решение вопросов воспитания на школьном уроке;

- во внеурочной деятельности;

- в работе с родителями;

- в рамках экскурсий и организации предметно – эстетической среды.

**Важная роль в воспитании школьников отводится классным руководителям:**

«Классное руководство»:*Работа с классным коллективом:*

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
	+ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

 **«Ключевые общешкольные дела по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию:**

Мероприятия к Дню народного единства;

Мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России;

 Мероприятия, посвящённые празднованию 9 мая;

Организация и проведение школьного конкурса «Вифлеемская звезда», с выходом победителей на муниципальный уровень;

Организация и проведение школьных конкурсов рисунков, с выходом победителей на муниципальный уровень;

Деятельность школьного отряда тимуровцев, направленная на помощь одиноким, пожилым людям; людям, находящимся в трудной жизненной ситуации и младшим школьникам.

Привлечение родителей учащихся к участию в общешкольных праздниках: «День матери»; «Новый год»; «8 Марта»; «День семьи»; «Масленица».

Участие в акции «Благодарю»: выражение благодарности обслуживающему персоналу в подготовке школы к новому учебному году.

**Решение вопросов воспитания на школьном уровне, предполагает следующее:**

**1.решение вопросов воспитания на школьном уроке;**

**2. решение вопросов воспитания во внеурочной деятельности;**

**3.работа с родителями;**

**4. экскурсии;**

**5.организация предметно-эстетической среды.**

**Решение вопросов воспитания на школьном уроке предполагает следующее:**

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, которые дадут им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.Решение вопросов воспитания во внеурочной деятельности:**

* Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности представлена в разных направлениях,

в том числе и в рамках духовно- нравственного направления. Курсы внеурочной деятельности « Истоки» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**3. «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**4. «Экскурсии»**

 Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Очные и заочные экскурсии, организуемые учителями и работниками Кадыйского краеведческого музея, для углубленного изучения истории родного края, жизни и творчества известных земляков, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

1. **«Организация предметно-эстетической среды»:**

Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставок творческих работ.

В конце учебного года в каждом классе классными руководителями проводится диагностика уровня воспитанности учащихся.

Анализируя диагностику воспитания в период 2021 -2023 г. можно сделать вывод, что за последние три года уровень воспитанности учащихся начальных классов является стабильным, по показателям учащиеся показывают хороший уровень воспитанности. В среднем звене (5-9 классы), уровень воспитанности – средний. Уровень воспитанности девятиклассников за 2023г, является выше среднего.

. Ежегодно программа воспитания пересматривается, вносятся изменения, которые диктует нам время. В школе появились школьный музей (для учащихся 8- 9 классов); школьный театр (начальные классы), в деятельность которых также включены вопросы духовно – нравственного воспитания учащихся. От тесного взаимодействия всех звеньев системы воспитания: учитель – ребёнок – родитель, зависит успех всей воспитательной системы в школе.

Мне интересно было выяснить, мнение родителей учащихся о духовно – нравственном воспитании в школе.

И я предложила родителям учащихся ответить на вопросы анкеты:

**(ЗАЧИТАТЬ)**

Проведённое анкетирование родителей учащихся 1 – 9 классов позволило выяснить,что родители считают важной работу по формированию духовно-нравственных ценностей в образовательной организации. По мнению большинства родителей, первостепенная роль в формированиии духовно – нравственных ценностей отводится семье.

Наиболее эффективными средствами и методами нравственного воспитания детей в семье считают: пример взрослых, метод убеждения, доверительные отношения между взрослыми и детьми.

На вопрос, какие нравственные качества хотели бы видеть в своём ребёнке

отмечают: брожелательность,вежливость,ответственность,отзывчивость,доброту,честность,искренность,уважительное отношение к родителям и другим взрослым членам семьи.

На вопрос, какие уроки в школе являются наиболее актуальными и эффективными в нравственном воспитании детей большинство родителей отмечают уроки литературы (чтение),ОРКС (нач.классы); ОДНКНР.

2024 год объявлен президентом страны годом семьи.

**Познакомить с планом работы школы:**

**Вернёмся к притче**

**Вывод: педагогический коллектив – единое целое.**

**Только в сотрудничестве классных руководителей возможен успех воспитания учащихся.**