

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Текунская основная
общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 6 от 21.01.2025 г.



Л.В.Комарова
от 03.03.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Текунской основной общеобразовательной школы Кадыйского
муниципального района Костромской области

за 2024 год

I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование общеобразовательной организации:

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Текунская основная общеобразовательная школа Кадыйского
муниципального района Костромской области.**

2. Юридический адрес:

**157991, Костромская область, Кадыйский район, п. Текун, ул. Кадыйская,
д. 18А.**

3. Фактический адрес:

157991, Костромская область, Кадыйский район, п. Текун, ул. Кадыйская, д. 18А.

4. Тип здания:

нетиповое

5. Банковские реквизиты:

ОКПО:	25949426
ИНН:	4412002357
КПП:	441201001
ОГРН:	1024402635256
Номер счета:	051010511
Казначейство:	УФК по Костромской области (Финансовое отдел админ.)
Номер счета казначейства:	03231643346100004100

Банк организации: **отделение Кострома банка России**
//УФК по Костромской области г. Кострома
БИК: **013469126**

6. Учредитель:

муниципальное образование Кадыйский муниципальный район
Костромской области. Функции и
полномочия Учредителя осуществляет
администрация Кадыйского муниципального района
Костромской области.

Адрес: 157980, Российская Федерация, Костромская область, п. Кадый,
ул. Центральная, 3.

Телефон: (49442)3-40-08.

7. Формы бухгалтерского обслуживания:

централизованная бухгалтерия отдела образования администрации
Кадыйского муниципального района Костромской области.

Телефон: (49442)3-41-32.

8. Организационно правовая форма: **казённое учреждение.**

9. Свидетельство о государственной регистрации:

№000044025, серия 44, дата выдачи: 25.11.2002 г., выдано межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №9 по Костромской области.

11. Свидетельство о государственной аккредитации:

№0000411, серия 44А01, дата выдачи: 22 декабря 2014 года департаментом образования и науки Костромской области.

12. Лицензия на образовательную деятельность:

№0001171, серия 44Л01, дата выдачи: 05 июня 2017г., срок действия: бессрочно.

1.2. Учебные планы

Для решения образовательных целей школы был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов обеспечили реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, представленного в обязательной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. В учебном плане сохранены номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов, количество часов на обязательные образовательные области (в целом и на каждую в отдельности).

Часть учебного плана начального общего образования, формируемая участниками образовательного процесса, в 2 классе используется на увеличение учебных часов по литературному чтению по 1 часу.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическим комплектом «Школа России». УМК «Школа России» в полной мере реализует требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, в 5,6 классах используется на предмет «Краеведение» по 1 часу в неделю, в 5,7, 8 классах на предмет «Русский язык» 1 час в неделю, на предмет « Литература» в 7 классе 1 час в неделю, на модуль « Практикум по русскому языку» в 9 классе 0,5 часа, на предмет « Функциональная грамотность» в 8 классе 1 час в неделю, модуль «Введение в новейшую историю России» в 9 классе 0,5 часа в неделю.

Для учащихся 9 класса является обязательным выполнение индивидуального итогового проекта. В течение учебного года учащийся выполняет один итоговый проект по любому учебному предмету по собственному выбору. Темы индивидуальных итоговых проектов разрабатывает общеобразовательная организация, и в начале учебного года обучающиеся 9-го класса выбирают тему проекта из числа предложенных, причем обучающийся может предложить свою тематику проекта в соответствии с личными индивидуальными интересами. Индивидуальный итоговый проект реализуется через внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", организацию групповых занятий и консультаций по подготовке к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, консультации и занятия по организации проектной деятельности

учащихся; олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина осваивался обучающимся в срок более одной четверти.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Итоговая аттестация обучающихся 9 класса осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и локальными актами школы.

2. Система управления Учреждения

Управление МКОУ Текунской ООШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Костромской области, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией имеет демократический, государственно-общественный характер, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор, назначаемый и освобождаемый от должности Учредителем, прошедший в 2022 году курсы повышения квалификации по теме «Компетентный руководитель образовательной организации» в объеме 72 часа.

В МКОУ Текунской ООШ созданы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников образовательной организации, родительский комитет, Совет школы.

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Структура и органы управления Учреждения



3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Содержание образовательных программ

3.1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

Наименование образовательной программы	Уровень (ступень), образовательной программы	Кол-во классов (групп)/ количество выпускных классов	Средняя наполняемость класса (группы)
Общеобразовательная программа дошкольного образования	дошкольное образование	1	12
Общеобразовательная программа начального общего образования	начальное общее образование	2/1	4
Общеобразовательная программа основного общего образования	основное общее образование	5/1	3,2

3.1.2. Характеристика реализуемых образовательных программ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Также используем парциальные программы: «Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушаковой;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, Н.Н.Князевой, Р.Б.Стеркиной.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности взрослого и детей (не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов);
- самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников.

Особенности организации педагогического процесса связаны с комплектованием группы, так как в этом году большая часть воспитанников – это дети раннего возраста, а также четверо детей подготовительной к школе подгруппы. Поэтому при разработке тематического планирования необходимо было учитывать возрастные и индивидуальные особенности всех детей группы с целью обеспечения развития детей в соответствии с их возможностями.

Основными задачами деятельности дошкольной группы стали:

- обеспечение интегрированного подхода к организации образовательного процесса с детьми раннего возраста;
- повышение эффективности педагогических воздействий в ходе подготовки детей к школе.

При организации образовательной деятельности старались все образовательные области реализовывать в комплексе, чтобы они интегрировались и взаимодополняли друг друга за счёт определения целей, максимально учитывающих познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Также большое внимание было уделено тематическому способу построения образовательного процесса, предполагающему погружение детей в определённую тему, рассмотрение её на разных занятиях с различной стороны, а также развитие дошкольников, расширение и углубление их представлений. При организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста использовалось новое методическое пособие Н.С.Голицыной «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 младшая группа. Интегрированный подход.

При организации образовательной деятельности с детьми старшего возраста уделялось первостепенное внимание подготовке детей к школе. При этом реализация всех образовательных областей осуществлялась не только на занятиях, но и при организации деятельности детей в режиме дня – игровой, познавательной, коммуникативной, двигательной, продуктивной. При этом повышение эффективности педагогических воздействий в ходе подготовки детей к школе происходило в том числе и благодаря использованию новых наглядных пособий, дидактических игр, индивидуальной работе с детьми, тесному взаимодействию с родителями воспитанников.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащегося, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373.

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286

ООП НОО сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися

ООП НОО. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

Цель реализации ООП НОО: *обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход.

Структура программы включает целевой, содержательный и организационный разделы:

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел:

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел:

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации Основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

ООП ООО разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями).

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г

№ 569 « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287

В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход.

Структура программы включает целевой, содержательный и организационный разделы:

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования.

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся. Образовательные программы представляют собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

В работе с учащимися в процессе обучения используются образовательные технологии: проблемного обучения, развивающего обучения, критического мышления, исследовательские технологии. Повышение мотивации обучения реализуется через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.

3.2. Контингент выпускников по годам и уровням обучения

Уровень обучения	Количество выпускников на конец учебного года		
	2021-22 уч.г.	2022-23 уч.г.	2023-24 уч.г.
Дошкольное образование	0	4	0
Начальное общее образование	1	2	3
Основное общее образование	6	3	6

3.3. Итоги успеваемости

3.3.1. Итоги успеваемости по классам

Класс	всего учащихся	Из них безотмобуч	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Закончили с «3»	Имеют одну «2»	Имеют две и более «2»	Не аттестованы из-за пропусков	% успеваемости	% качества знаний	Степень обученности	Средний балл
1	4	4							100			
3	4		0	3	1	0			100	91,7	77,7	4,4
4	3		0	1	2	0			100	74,1	75,4	4,3
5	3	1(на дому)	0	0	2	0			100	28,6	44,0	3,3
6	2		0	1	1	0			100	75,0	66,0	4,0
7	2		0	1	1	0			100	73,5	62,9	3,9
7 (АОП(УО))	1(В есе лов Т)		0	0	1	0			100	70,0	55,6	3,7
8	3		0	1	2	0			100	42,3	51,3	3,5
9	6		0	1	5	0			100,0	38,5	51,7	3,5
ИТОГО по школе	28	5	0	8	15	0			100	56,4	59,2	3,8

В 2023-2024 учебном году в школе обучались 28 учащихся. Из них один учащийся обучается на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), инвалид.

В 7 классе обучается ученик по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ №1599, вариант 7.1 ФГОС ООУО/ИН).

За год не аттестован учащийся 5 класса, обучающийся по индивидуальной программе развития на дому. На «4» и «5» закончили 8 учащихся (33% от общего числа учащихся), с тройками – 13 учащихся (48%).

В 2023-2024 учебном году качество знаний снизилось с 70,4 % до 56,4 %, степень обученности снизилась с 65,9 % до 59,2 %
Учащихся класса в этом учебном году не было.

3.3.2 Состояние обученности учащихся 4 кл.:

Состояние обученности и качества знаний по предметам учащихся 4 класса
(Учитель Беляева Е.В.)

В четвёртом классе обучались двое учащихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний 100%, уровень обученности составил 77,1%, средний балл - 4,4.

Предмет	Процент успеваемости	Процент качества знаний	Процент обученности
Русский язык	100	100	64
Литературное чтение	100	100	64
Иностранный язык (немецкий)	100	100	64
Математика	100	100	64
Окружающий мир	100	100	64
Музыка	100	100	10 0
Изобразительное искусство	100	100	10 0
Технология	100	100	64
Физическая культура	100	100	10 0
Родной язык	100	100	10 0
Родная литература	100	100	10 0

3.3.2. Результаты итоговой аттестации в выпускных классах.

В 9 классе обучалось 6 человек. Трое получили Аттестат об основном общем образовании. Трое не прошли государственную итоговую аттестацию

Предмет	Процент успеваемости	Процент качества знаний	Процент обученности
Русский язык	100	33,3	51,3
Литература	100	33,3	51,3

Родной язык	100	33,3	51,3
Родная литература	100	33,3	51,3
Немецкий язык	100	50,0	56,0
Второй иностранный язык	100	33,3	51,3
Алгебра	100	16,7	40,7
Геометрия	100	16,7	40,7
Информатика и ИКТ	100	33,3	51,3
История	100	33,3	51,3
Обществознание	100	33,3	51,3
География	100	33,3	51,3
Физика	100	33,3	51,3
Химия	100	33,3	51,3
Биология	100	33,3	51,3
Физкультура	100	83,3	77,7
ОБЖ	100	50,0	56,0

Итоги успеваемости за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Класс	всего учащихся	Из них безотмобуч	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Закончили с «3»	Имеют одну «2»	Имеют две и более «2»	Не аттестованы из-за пропусков	% успеваемости	% качества знаний	Степень обученности	Средний балл
1												
2	4		0	3	1	0			100	88,9	79,9	4,4
4	4		0	3	1	0			100	91,7	80,7	4,4
5	3		0	1	2	0			100	82,1	65,4	4,0
6	3		0	0	3	0			100	20,5	41,7	3,2
6 (СИПР)	1	1										
7	2		0	1	1	0			100	81,3	65,5	4,0
8(АОП(УО))	1		0	0	1	0			100	70,0	55,6	3,7
8	2		0	1	1	0			100	67,6	59,6	3,8
9	4		0	1	3	0			100	45,3	49,3	3,5
ИТОГО по школе	26	1	0	10	13	0			100	47,89	48,4	3,5

4. Организация учебного процесса

Учебный процесс регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (п.10 ст.2), с учетом требований санитарных правил, учебным планом, мнением участников

образовательного процесса, рассмотрен на педагогическом совете и утвержден приказом директора Учреждения.

Графиком предусмотрено начало занятий 01 сентября, окончание 30 мая. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий. Расписание разрабатывается с учетом основных требований и рекомендаций к составлению расписания для обучающихся начального общего образования, основных требований и рекомендаций к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования и отвечает:

- равномерному распределению учебной нагрузки в течение недели; недопущению перегрузки учащихся;

- чередованию в течение дня основных предметов с предметами изобразительное искусство, музыка, технология, физкультура для учащихся 1-4 классов; а для учащихся 5-9 классов предметы естественно- математического и гуманитарного циклов;

- учету ранговых шкал трудности учебных предметов;

- учету хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся;

- обеспечению рационального использования рабочего времени учителей.

Продолжительность уроков в образовательном учреждении в 1-х классах составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, а во 2- 9-х классах- 40 минут.

Календарный учебный график и расписание учебных занятий размещены на информационном стенде, сайте образовательного учреждения.

Основанием для планирования учебной работы учителей является годовая учебная нагрузка.

Приказ о педагогической нагрузке издается до начала учебного года.

Исходя из учебной нагрузки, и согласно общеобразовательной программы по учебному предмету разработаны рабочие программы. Рабочие программы обеспечивают методически правильное планирование изучаемого материала и способствуют четкой организации образовательной деятельности. Календарно-тематическое планирование учителей - предметников рассмотрено на педагогическом совете, утверждено Приказом директора школы.

В образовательном учреждении используются различные формы и методы проведения учебных занятий с учетом специфики преподаваемого предмета и современных требований.

Образовательная деятельность строится на приоритете использования новых образовательных и информационно-коммуникативных технологий, которые, не нарушая целостности учебного процесса, позволяют более эффективно достигать поставленных целей, как обучения, так и развития учащихся. Учителями реализуются разнообразные формы, методы и технологии обучения, соответствующие возрастным особенностям учащихся и направленные на реализацию общих требований к уровню образованности выпускников

Режим работы образовательного учреждения:

Временные характеристики	Начальное общее образован ие	Основное общее образовани е
Продолжительность учебной недели	5дней	5 дней
Сменность занятий	1 смена	1 смена
Начало учебных занятий	9-00	9-00
Продолжительность уроков (мин.)	40 минут	40 минут
Окончание уроков	13-10	14-50
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	четверть	четверть

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1.1. Сведения о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию образовательных программ

Всего пед. работников	В том числе									
	Имеют высшее педагогическое образование		Имеют высшее профессиональное образование		Имеют среднее профессиональное		Имеют начальное профессиональное		Общее образование	
	Кол- во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол- во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол- во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол- во, чел.	% от общего числа пед. работников	Кол- во, чел.	% от общего числа пед. работников
8	4	50	0	0	4	50	0	0	0	0

5.1.2. Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ

Количество педагогических работников	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности
8	5	2	3	3
% (от общего количества педагогических работников)	63	25	38	38

5.1.3. Прохождение курсов повышения квалификации

ФИО	Предмет	Курсы повышения квалификации
Комарова Л.В.	Математика, химия.	2022г. "Управление введением обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО". 2022г. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС. 2022 г. Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей " Точка роста". 2023 г. Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования.
Уваева Н.А.	История, обществознание, биология, физкультура	2022 г. Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(биология), 2022 г Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(история, обществознание, физическая культура) 2022 г. Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей " Точка роста". 2022 г. " Система психологического обеспечения образования в современных условиях". 2023 г "Организация проекта "Родительский всеобуч" в муниципальной системе образования"

Соколова Е.А.	Немецкий язык, Русский язык и литература, ОДНКНР,	2022 г. Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык, литература, иностранный язык), 2023 г. Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. 2022 г. Современные подходы к преподаванию предметных областей « Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации ФГОС. 2023 г " Особенности организации и отдыха детей в каникулярный период",
Викина Ж.Б.	Технология, ИЗО, ОБЖ, география	2022 г. « Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (география) 2022 г. « Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (изобразительное искусство, технология) 2022 г « Классный руководитель в системе воспитательной деятельности» 2023 г. Современные подходы к преподаванию ОБЖ в условиях реализации ФГОС. 2023 г. Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования. 2024 г. Обучение учебному предмету "Труд(технология)в условиях внесения изменений в ФОП ООО" 2024 г. Особенности преподавания учебного предмета " Основы безопасности и защиты Родины" в условиях изменений в ФОП ООО и ФОП СОО.
Смирнова Н.В.	Музыка	2022 г. Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (музыка)
Беляева Е.В.	Начальные классы	2022 г Актуальные аспекты дефектологической логопедической работы с обучающимися разных возрастных групп" 2022 г. Методика преподавания русского языка и родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся 2023 г. "Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО"
Лебедева Е.И.	Физика, информатика, русский язык и литература	2022 г. Использование современного учебного оборудования в центрах естественно-научной и технологической направленностей " Точка роста" 2022 г. Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык, литература). 2023 г. Профессиональная ориентация обучающихся: современные подходы, содержание и технологии.

Рослова Л.А.	Воспитатель	2024 г. Особенности организации воспитательного процесса в условиях реализации ФОП. 72 ч.
--------------	-------------	---

5.1.4. Библиотечный фонд

	Всего
Книжный фонд (экз.) в том числе: - учебники	1500
- учебно-методическая и художественная литература	737
	763

5.1.5. Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников

Все ученики обеспечены учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников.

6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Перечень компьютеров, имеющих в общеобразовательном учреждении

Тип компьютера	Количество	В том числе неисправных	Где используется (на уроке, факультативе)
PS IBM	4	0	На уроках, во внеурочной деятельности, для работы администрации и учителей
Ноутбук Aspire E1-531	1	0	На уроках, во внеурочной деятельности, для работы администрации и учителей
Ноутбук EasyNote TE11HC	2	0	На уроках, во внеурочной деятельности, для работы администрации и учителей
Ноутбук Гравитон	3	0	На уроках, во внеурочной деятельности в центре "Точка роста"

Наличие в общеобразовательном учреждении оргтехники

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Принтер HP Deskjet D1460	1
2.	МФУ Canon MP140	1
3.	МФУ SCX 4100	1
4.	Принтер Xerox Phaser 3250	1

Технические средства

Вид техники	Количество
Учебное оборудование:	

мультимедийный проектор	2
телевизор	2
DVD проигрыватель	2
магнитофон	2
швейные машины	4
Станки и оборудование:	
сверлильный станок	1
токарный станок	2
заточной станок	1
фуговально-строгальный станок	1
горизонтально-фрезерный станок	1
верстак	6
Другое:	
музыкальный центр	1
цифровой фотоаппарат	1

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально- методической основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Результаты внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образовательных результатов

По плану внутришкольного контроля проведены административные контрольные работы

Итоги контрольных работ за 1 полугодие (декабрь 2024 г.)

Предмет	Кл а с с	Число учащи х ся	Выпо л няли работ у	Получили				% успева е мости	% качеств а знаний	Учитель
				5	4	3	2			
Математика	2	4	4	1	2	1		100	75	Беляева Е.В.
	4	4	4	1	2	1		100	75	Беляева Е.В.
	5	3	3		2		1	75	75	Комарова Л.В.
	6	3	3			1	2	33	0	Комарова Л.В.
	7	2	2		1	1		50	50	Комаров а Л.В.
	8	2	2		1	1		50	50	Комаров а Л.В.
ИТОГО		18	18	2	8	5	3	83	56	
Русский язык	2	4	4		2	2		100	50	Беляева Е.В.
	4	4	4	1	2	1		100	75	Беляева Е.В.

	5	3	3		1	2		100	33	Лебедев а Е.И.
	6	3	2			1	1	50	0	Лебедев а Е.И.
	7	2	2		1		1	100	0	Лебедев а Е.И.
	8	2	2		1	1		100	50	Соколов а Е.А.
ИТОГО		18	17	1	7	7	2	88	47	

Состояние здоровья школьников

Одним из направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек. Педагогический коллектив проводил работу в этом направлении.

Число детей с I, II, III группами здоровья по результатам медицинских осмотров

Группа здоровья	Всего учащихся	I		II		III		IV	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Учебный год									
2021-2022	29	5	17	16	55	7	24	1	3
2022-2023	28	7	25	14	50	5	20	2	7
2023-2024	26	4	15	18	69	3	12	1	3

Физкультурные группы

Физк. группа	Всего учащихся	Основная		Подготовит.		Специальная		Освобожд.	
		Кол- во	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Учебный год									
2021-2022	29	26	89	1	3	0	0	2	7
2022-2023	28	22	79	5	18	0	0	1	3
2023-2024	26	22	79	3	12	1	3	0	0

В новом учебном году необходимо совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Работникам школы необходимо продолжить работу по созданию здоровьесберегающего пространства в школе, использовать наиболее эффективные методы и приемы работы по внедрению здоровьесберегающих технологий, разработать систему мероприятий по формированию потребности в сохранении и укреплении здоровья у учащихся.

На сохранение здоровья учащихся была направлена работа по организации питания школьников. В школьной столовой питаются все учащиеся и

учителя.

В школе созданы санитарно-гигиенические условия:

- соблюдается воздушно-тепловой режим 18-20 градусов;
- соблюдается норматив освещенности в классах, каждая классная доска оборудована софитом, выполнены требования к искусственному освещению;
- каждый обучающийся обеспечен рабочим местом; проведена цветовая маркировка столов и стульев; приобретены компьютерные столы и стулья для кабинета информатики; занятия в школе проводятся в одну смену; в расписании отсутствуют двойные уроки, не превышает максимальная недельная нагрузка, применяется чередование трудных и легких предметов.
- осуществлены меры, предупреждающие распространение инфекционных заболеваний среди учащихся. Ежедневно проводится санитарная уборка помещения школы с использованием дезрастворов. Ежемесячно проводятся генеральные уборки классов.

Педагогический коллектив работает над созданием условий для сохранения здоровья учащихся на уроках:

- обеспечены условия, учитывающие физиологию человека: правильное размещение учащихся при посадке, учитывающее состояние здоровья; смена места
- один раз в четверть, физкультминутки;
- соблюдаются основные гигиенические критерии рациональной организации урока.

Проводится просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: оформление газет, плакатов, просмотр видеофильмов, беседы. Вопросы сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни рассматриваются на классных часах и на родительских собраниях.

Результаты воспитания учащихся, достижения в мероприятиях в сфере спорта, искусства, технического творчества и др.

Участие в конкурсах и олимпиадах

№п/п	Название мероприятия	Уровень	Количество уч-ся принимавших участие	Призёров победителей
1	Конкурс творческих исследовательских работ «Мой вклад в величие России»	всероссийский	1	победитель
2	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап	10	
4	Онлайн –олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийская	8	
5	Зимние спортивные игры	муниципальный	4	
6	Конкурс рисунков «Наши мамы хороши»	муниципальный	9	
7	Конкурс «Вифлеемская звезда»	Муниципальный (школьный этап)	23	
	Диктант здоровья	всероссийский	6	
8	Конкурс рисунков «Новогодний светофор»	муниципальный	9	
9	Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	всероссийский	6	
10	Школа безопасности	муниципальный	7	Команда победитель
11	Конкурс по ИЗО «Мой любимый педагог».	региональный	2	
12	Конкурс школьных первичек	муниципальный	6	
13	Большой этнографический	всероссийский	3	

	диктант			
14	Конкурс юных экскурсоводов «Путешествуем вместе по родной земле».	региональный	3	призёры
15	«Я – наставник Орлят»	региональный	1	призёр
16	«Космический диктант»	всероссийский	3	
17	Зарница 2.0.	муниципальный	7	
18	«Ученик года»	муниципальный	1	
19	«Вифлеемская звезда»	муниципальный этап	3	1 призёр
20	"Вифлеемская звезда"	региональный этап	1	
21	Акция «Цифровой диктант»	всероссийский	3	
22	Конкурс рисунков «Терроризму скажем – нет!»	муниципальный	6	
23	Ежегодная образовательная акция «Всероссийский тест на знание Конституции РФ»	всероссийский	1	

Диагностика уровня воспитанности

В мае 2024г. в школе был проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся школы.

Цель исследования: определить уровень воспитанности обучающихся путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими обучающимися, а также выявление представлений классных руководителей о воспитанности детей.

Участники исследования: **27 обучающихся (11 - младшее, 16 - среднее звено).**

Сроки проведения исследования: май 2024 года (итоговый мониторинг).

Методика диагностирования: методика диагностики уровня воспитанности обучающихся Н.П. Капустина
Критерии определения уровня воспитанности: воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает, как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение воспитанности школьников осуществляется с учётом их возрастных особенностей.

Уровень воспитанности отслеживается по следующим критериям:

- отношение к учебе (любопытность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность и т.д.);
- отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, привычка доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей и т.д.);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах посёлка, города и т.д.);
- отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость и т.д.);
- стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта и др.).

Количественная оценка качеств обучающихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются детьми и классным руководителем)

Результаты диагностики представлены в таблице:

Возрастные уровни воспитанности	младшая возрастная группа					средняя возрастная группа					
	1	2	3	4	Средний %	5	6	7	8	9	Средний %
Классы											
Высокий	50		25	33	27	50				33,2	18,5
Хороший	-		25	33	29				33		6,25
Средний	50		50	33	26,6		50	75	33	33,2	37,5
Низкий	-	-	-	-	-	50	50	25	33	33,6	37,5

По результатам исследования, обучающиеся имеют высокий (7 учащихся – 25,5%) и хороший (11,1 учащихся – 38%) уровень воспитанности; средний (11 человек – 40,7%) и низкий (6 человек – 22,2%) уровень воспитанности.

Результаты педагогической диагностики в
дошкольной группе

Результаты развития воспитанников

Показатели развития детей	разновозрастная группа					
	2023-2024					
	Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
Социально-коммуникативное развитие	30	50	70	40	10	-
Познавательное развитие	10	40	40	60	40	-
Речевое развитие	10	40	60	60	20	-
Художественно-эстетическое развитие	-	40	80	60	15	-
Физическое развитие	10	60	70	40	20	-

Сравнение результатов диагностики индивидуального развития детей в начале и в конце учебного года показало снижение числа детей с низким уровнем развития и увеличение количества детей со средним и высоким уровнем развития. Итоговые результаты педагогической диагностики показывают достаточно высокий уровень освоения детьми образовательных областей. В дальнейшем необходимо больше внимания уделить в работе детьми развитию всех компонентов устной речи в разных формах и видах детской деятельности, развитию крупной и мелкой моторики, продолжить работу по обогащению

представлений детей об окружающем мире, стремления проявлять большую самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Дальнейшую положительную динамику по показателям развития детей необходимо достигать через использование разнообразных форм и методов работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, индивидуальную работу с детьми с низким уровнем развития, тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Также планируем продолжить работу по обогащению предметно-развивающей среды группы.

Оценка качества реализации образовательного процесса

Полнота выполнения основных образовательных программ

Начальное общее образование

Предметы плана	учебного	Количество уроков по учебному плану	Проведено фактически	Процент выполнения
Русский язык	1 класс	165	164	99
	3 класс	170	168	99
	4 класс	170	168	99
Лит. чтение	1 класс	132	132	100
	3 класс	136	134	99
	4 класс	136	134	99
Ин. яз.	3 класс	68	67	100
	4 класс	68	67	100
Математика	1 класс	132	132	100
	3 класс	136	136	100
	4 класс	136	136	100
Окруж. мир	1 класс	66	66	100
	3 класс	68	66	97
	4 класс	68	66	97
ИЗО	1 класс	33	32	97
	3 класс	34	32	94
	4 класс	34	32	94
Музыка	1 класс	33	33	100
	3 класс	34	34	100
	4 класс	34	34	100
Физ. ул.	1 класс	99	98	99
	3 класс	68	66	97
	4 класс	68	66	97
Технология	1 класс	33	32	97
	3 класс	34	33	97
	4 класс	34	33	97

Основное общее образование

Предметы плана	учебного	Количество уроков по	Проведено фактически	Процент выполнения
-------------------	----------	-------------------------	-------------------------	-----------------------

		учебному плану		
Русский язык	5 класс	204	200	98
	6 класс	204	200	98
	7 класс	170	166	98
	8 класс	136	129	95
	9 класс	102	102	100
Литература	5 класс	102	100	98
	6 класс	102	100	98
	7 класс	68	66	97
	8 класс	68	68	100
	9 класс	99	98	99
Родной язык	8 класс	17	17	100
	9 класс	17	17	100
Родная литература	8 класс	17	17	100
	9 класс	17	17	100
Немецкий язык	5 класс	102	99	97
	6 класс	102	98	96
	7 класс	102	99	97
	8 класс	102	99	97
	9 класс	102	101	99
Математика	5 класс	170	165	97
	6 класс	170	165	97
Алгебра	7 класс	102	99	97
	8 класс	102	98	97
	9 класс	99	98	99
Геометрия	7 класс	68	67	99
	8 класс	68	67	99
	9 класс	67	66	99
Вероятность	7 класс	34	32	94
Информатика	7 класс	34	33	97
	8 класс	34	34	100
	9 класс	34	33	97
История	5 класс	68	67	99
	6 класс	68	67	99
	7 класс	68	67	99
	8 класс	68	67	99
	9 класс	68	67	99
Обществознание	6 класс	34	34	100
	7 класс	34	34	100
	8 класс	34	34	100
	9 класс	34	33	98
География	5 класс	34	34	100
	6 класс	34	34	100
	7 класс	68	68	100
	8 класс	68	63	93
	9 класс	68	65	96
Физика	7 класс	68	68	100
	8 класс	68	66	97

	9 класс	102	98	96
Х и м и я	8 класс	65	64	98
	9 класс	65	65	100
Биология	5 класс	34	34	100
	6 класс	34	34	100
	7 класс	68	67	99
	8 класс	68	67	99
	9 класс	68	67	99
Ис(ИЗО)	5 класс	34	34	100
	6 класс	34	34	100
	7 класс	34	34	100
Иск.(Муз)	5 класс	34	34	100
	6 класс	34	34	100
	7 класс	34	34	100
	8 класс	34	34	100
Физкультура	5 класс	68	67	99
	6 класс	68	67	99
	7 класс	68	67	99
	8 класс	68	67	99
	9 класс	68	64	94
Технология	5 класс	68	66	97
	6 класс	68	66	97
	7 класс	68	66	97
	8 класс	34	33	97
ОДН КНР	5 класс	34	33	97
	6 класс	34	32	94
ОБЖ	8 класс	34	34	100
	9 класс	34	34	100
Кра евед ение	5 класс	34	34	100
	6 класс	34	34	100
	7 класс	34	34	100

6 класс (обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Пр.№1599, вариант 2 ФГОС О УО (ИН)) 6 часов в неделю.

Предметы учебного плана	Количество уроков по учебному плану	Проведено фактически	Процент выполнения
Речь и альтернативная коммуникация	3 4	3 3	97
Математические представления	1 7	1 6	94

Окружающий природный мир	1 7	1 6	94
Человек	3 4	3 3	97
Окружающий социальный мир	1 7	1 7	100
Музыка и движение	1 7	1 7	100
Изобразительная деятельность	3 4	3 4	100
Адаптивная физкультура	1 7	1 7	100
Коррекционно-развивающие занятия	1 7	1 7	100

7 класс (обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Пр. №1599, вариант 1 ФГОС О УО (ИН))

Предметы учебного плана	Количество уроков по учебному плану	Проведено фактически	Процент выполнения
Русский язык	136	136	100
Чтение (литературное чтение)	136	135	99
Математика	102	101	99
Информатика	34	34	100
Основы социальной жизни	68	67	99
История Отечества	68	67	99
География	68	68	99
Биология	68	67	99
Физическая культура	68	67	99
Профильный труд	238	237	100

Основное общее образование

Предметы учебного плана		Количество уроков по учебному плану	Проведено фактически	Процент выполнения
Русский язык	5 класс	170	170	100
	6 класс	203	203	100
	7 класс	136	136	100
	8 класс	51	136	134
	9 класс	102	98	96,08
Литература	5 класс	102	102	100
	6 класс	102	102	100
	7 класс	68	68	100
	8 класс	68	68	100
	9 класс	102	95	96,08
Родной язык	7 класс	17	17	100
	8 класс	17	17	100
	9 класс	17	16	94,12

Родна я литер	7 класс	17	17	100
	8 класс	17	17	100
	9 класс	17	16	94,12
Немецкий язык	5 класс	102	97	95,1
	6 класс	102	98	96,08
	7 класс	102	99	97,06
	8 класс	102	100	98,04
	9 класс	102	97	95,1
Мат ема тик	5 класс	168	165	91,28
	6 класс	168	168	100
Ал геб ра	7 класс	102	101	99,02
	8 класс	102	101	99,02
	9 класс	98	98	100
Геоме трия	7 класс	68	67	98,53
	8 класс	68	67	98,53
	9 класс	68	67	98,53
Инфор матик а	7 класс	34	34	100
	8 класс	34	34	100
	9 класс	34	34	100
История	5 класс	68	67	98,53
	6 класс	68	67	98,53
	7 класс	68	67	98,53
	8 класс	68	68	100
	9 класс	68	68	100
Обществ ознание	6 класс	34	34	100
	7 класс	34	34	100
	8 класс	34	34	100
	9 класс	34	33	97,06
География	5 класс	34	34	100
	6 класс	34	33	97,06
	7 класс	68	66	97,06
	8 класс	68	66	97,06
	9 класс	68	64	94,12
Физик а	7 класс	68	67	98,53
	8 класс	68	67	98,53
	9 класс	102	96	94,12
Х и м	8 класс	68	67	98,53
	9 класс	68	65	95,59
Биология	5 класс	34	34	100
	6 класс	34	34	100
	7 класс	68	67	98,53
	8 класс	68	67	98,53
	9 класс	68	67	98,53
Ис(ИЗО)	5 класс	34	34	100
	6 класс	34	34	100
	7 класс	34	33	97,06
И с к	5 класс	34	34	100

	6 класс	34	34	100
	7 класс	34	34	100
	8 класс	34	34	100
Физкультура	5 класс	68	67	100
	6 класс	68	67	98,53
	7 класс	68	67	98,53
	8 класс	68	67	98,53
	9 класс	68	64	94,12
Техн.	5 класс	68	68	100
	6 класс	68	68	100
	7 класс	68	68	100
	8 класс	68	64	94,12
ОДН КНР	5 класс	34	33	97,06
	6 класс	34	32	94,12
ОБЖ	8 класс	34	34	100
	9 класс	34	33	97,06
Ист оки	7 класс	34	34	100
	8 класс	34	33	97,06
Крае веде ние	5 класс	34	34	100
	6 класс	34	33	97,06

Процент выполнения учебного плана от 94% до 100%, в связи с тем, что были праздничные дни, перенесённые на рабочие. Учителями было скорректировано календарно-тематическое планирование, учебный материал пройден полностью.

Мониторинг уровня удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью

Ежегодно в школе проводится мониторинг удовлетворенности школьной жизнью родителей и учащихся

Уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся	Средний уровень по классу
1	Беляева Е.В.	4	Высокий
3	Беляева Е.В.	4	Высокий
4	Беляева Е.В.	3	Высокий
5	Викина Ж.Б.	3	Средний
6	Викина Ж.Б.	2	Средний
7	Лебедева Е.И.	3	Средний
8	Уваева Н.А.	3	Средний
9	Соколова Е.А.	5	Средний
Всего	Высокий Средний Низкий	11 16 0	41% 59%

Высокий уровень удовлетворённости учащихся в 1,2,3 классах (классный руководитель Беляева Е.В.), в остальных классах уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью средний.

Уровень удовлетворённости родителей школьной жизнью

Класс	Классный руководитель	Количество учащихся	Средний уровень по классу
1	Беляева Е.В.	4	Достаточный
3	Беляева Е.В.	4	Достаточный
4	Беляева Е.В.	3	Достаточный
5	Викина Ж.Б.	3	Достаточный
6	Викина Ж.Б.	2	Достаточный
7	Лебедева Е.И.	3	Достаточный
8	Уваева Н.А.	3	Достаточный
9	Соколова Е.А.	5	Достаточный
По школе		26	100%

Во всех классах удовлетворённость родителей школьной жизнью находится на достаточном уровне. Классным руководителям необходимо продумать работу с учащимися и родителями для повышения уровня удовлетворённости школьной жизнью, применять разнообразные формы и методы работы с родителями, выстраивать индивидуальную траекторию взаимодействия, привлекать родителей к участию в организации и проведению совместных мероприятий с детьми.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	26 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18 человека
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	8 человек/33%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	12 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	6 баллов
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	3 человек-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	3 человек/50%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	24 человека/92%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/62%
1.13.1	Регионального уровня	2 человек / 6 %
1.13.2	Федерального уровня	1 человек/ 4%
1.13.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/50%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/50%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/50%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	2 человек/25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/63%
1.21.1	Высшая	2 человек/25%
1.21.2	Первая	3 человек/38%

1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.22.1	До 5 лет	1 человек/13%
1.22.2	Свыше 30 лет	3 человека/38%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/13%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/38%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	55 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	26 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв. м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
-----	---	-----------

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	1/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	8 человек/10 0%
1.14.	Соотношение « педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	1/12
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

