

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по преподаванию и по совершенствованию организации подготовки обучающихся к ОГЭ по учебному предмету «Русский язык» в Костромской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Анализ выявленных ошибок и затруднений при выполнении заданий ГИА-9 по русскому языку показал, что при обучении школьников русскому языку нужно:

Учителям, методическим объединениям учителей необходимо:

- усилить коммуникативную и практическую направленность в преподавании русского языка, повысить общий уровень письменной речевой культуры учащихся; включать систематически упражнения, способствующие практической грамотности; внедрять в учебный процесс практико-ориентированные подходы и приемы обучения. Такие виды работ необходимо проводить как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

- использовать различные образовательные технологии: проблемное обучение, метод проектов, технологию развития критического мышления, игровые технологии и др.

- проводить на уроках русского языка комплексный анализ текстов различных стилей и типов речи, научить ребят слушать тексты, различать их по стилям и типам речи, работать над обогащением словарного запаса учащихся, формировать орфографическую зоркость, отрабатывать умения применять пунктуационные правила.

- необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный. Использовать тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов.

Кроме того:

- при работе с текстом уделять внимание морфемному анализу, вопросам морфологии, лексики, структурно-семантическим особенностям простых и сложных предложений, их коммуникативным особенностям;

- использовать в организации образовательного процесса текстоориентированный подход, при котором текст на уроке является высшей дидактической единицей; работа с текстом должна предваряться системой предтекстовых и послетекстовых заданий, что позволит создать у школьников правильное представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического факта;

- внедрять в учебный процесс разнообразные виды языкового анализа с учётом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей;

- развивать умение воспринимать информацию, в том числе и на слух (в рамках подготовки к написанию сжатого изложения);

- организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также коммуникативной задачей, для этого необходимо обращать более серьёзное внимание на организацию работы с различными словарями русского языка, лингвистическими справочниками;

- использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, соблюдать нормы проверки ученических работ;

- повышать уровень профессиональной компетентности через системную работу с материалами, размещёнными на сайте ФИПИ (режим доступа: <http://www.fipi.ru>), документами, регламентирующими разработку КИМ для государственной итоговой аттестации по русскому языку (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы), учебно-методическими материалами для членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов; аналитическими отчётами по результатам государственной итоговой аттестации.

На наш взгляд, начинать подобную работу необходимо с пятого класса, формируя в процессе учебной деятельности умения четко формулировать свои суждения (тезис) и аргументировать их, что, несомненно, подготовит учащихся к созданию развернутых письменных высказываний. Необходима также более конструктивная организация повторения программного материала при подготовке к ОГЭ в 9-классе: введение в практику школьного преподавания обобщающих уроков, посвященных сквозным темам и проблемам, а также широкое использование приемов формирующего оценивания письменных работ обучающихся

• *Муниципальным органам управления образованием.*

- ознакомить учителей, работающих в 8–9 классах, с результатами экзамена по городу и району, для чего провести тематические совещания с участием членов предметной комиссии;
- организовать обучение учителей, чьи учащиеся впервые принимают участие в ОГЭ, привлечь к курсовой работе членов предметной комиссии и учителей, под чьим руководством учащиеся участвовали в ОГЭ и ГВЭ (в предыдущие годы) по русскому языку показали хорошие результаты;
- проводить мониторинг готовности учеников к ОГЭ и ГВЭ по русскому языку с обязательным анализом результатов.

- *Прочие рекомендации.*

Недостатки в подготовке участников экзамена: обучающиеся не умеют внимательно читать вопросы, задания; неаккуратно записывают ответы в бланк.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Исходя из результатов ОГЭ по русскому языку обучающихся можно условно разделить на три группы: группа с низким уровнем усвоения (результаты экзамена – оценка «2» и «3»); группа со средним уровнем усвоения (результаты экзамена – оценка «4»); группа с высокими результатами (результаты экзамена – оценка «5»). На основе этого можно проводить дифференциацию при выборе заданий и разнообразных методов/приемов обучения.

В работе с обучающимися с уровнем подготовки ниже среднего возможно использование технологии уровневой дифференциации, в которой реализуется принцип коррекции знаний, что дает возможность обучающимся усваивать не только базовый минимум стандарта образования, но и продвигаться на более высокий уровень.

Работа с этими обучающимися представляет для учителя наибольшую трудность. В работе с ними следует применять письменные инструкции-алгоритмы, образцы рассуждений, таблицы. Особенно важна работа по развитию речи, так как запас слов у них беден, конструкции предложений примитивны.

Необходимы постоянные упражнения в связных высказываниях (по данному плану, схеме, опорным словам). Объяснение нового материала должно быть более детализированным, развернутым, опираться на наглядность, практическую деятельность ребят. Учитывая особенности памяти этих детей, необходимо постоянно возвращаться к изученному

правилу, повторять его, доведя до автоматизма. Работа с этой группой требует большого терпения, тактичности со стороны учителя, так как продвижения и успехи этих детей чрезвычайно медленны. У слабоуспевающих учащихся значительно хуже развиты навыки выделения главного, самостоятельность мышления, навыки планирования, самоконтроля; ниже темп чтения, письма, вычислений. Более часто проявляется отрицательное отношение к учению, нередко отсутствует сознательная дисциплина.

Обучающимися нужно управлять, поддерживать их внимание при объяснении нового материала, замедлять темп объяснения в трудных местах, поощрять вопросы с их стороны при затруднении в усвоении. Необходимо оказывать дифференцируемую помощь слабоуспевающим по выполнению тех же самых упражнений, которые делает большинство, а также быть для школьников консультантом при выполнении заданий, предлагать самим стать своими помощниками.

При работе со второй группой обучающихся со средним уровнем подготовки необходимо уделять внимание развитию их познавательной активности, участию в разрешении проблемных ситуаций, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

Приоритетом в выборе методов обучения для третьей группы обучающихся с высоким уровнем подготовки может стать технология «перевернутого» обучения. Обучающиеся данной группы имеют достаточно высокий уровень знаний и познавательной активности, развитые положительные качества ума: абстрагирование, обобщение, анализ, гибкость мыслительной деятельности. Они гораздо меньше, чем другие, утомляются от активного, напряженного умственного труда, обладают высоким уровнем самостоятельности. Цель обучения – воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

Данной группе необходимо серьезная кружковая, факультативная и т.п. Необходимо постоянное поддержание интереса и мотивации; развитие мышления ученика, через решение заданий нестандартных и повышенной сложности, участие в олимпиадах.

Учителям русского языка рекомендуется:

- Регулярная работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания, предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

- Оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке.
- Указание алгоритма выполнения задания.
- Применяются различные виды дифференцированной помощи:
 - 1) Работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания.
 - 2) Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
 - 3) Индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим учащимся.
 - 4) Повторение дома материала, необходимого для изучения новой темы.
 - 5) Использование слабыми учащимися при ответе составленным дома планом изложения материала или выполненной самим памяткой для ответа.
 - 6) Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.
 - 7) Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений.
 - 8) Предоставление времени для подготовки к ответу у доски (краткая запись, использование наглядных пособий).
 - 9) Оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке.
 - 10) Указание правила, на которое опирается задание.
 - 11) Дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция и т.п.).
 - 12) Указание алгоритма выполнения задания.
 - 13) Указание аналогичного задания, выполненного раньше.
 - 14) Объяснение хода выполнения подобного задания.
 - 15) Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
 - 16) Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
 - 17) Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.
 - 18) Выдача ответа или результата выполнения задания.
 - 19) Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
 - 20) Постановка наводящих вопросов.

○ *Администрации образовательных организаций:*

- Обеспечить условия для использования ресурсов цифровой образовательной среды организации при дифференцированном обучении школьников с разным уровнем подготовки на уроках русского языка.
- Организовать внутришкольный контроль за организацией дифференцированного подхода учителями русского языка на уроках.

- Организовать взаимопосещение уроков других учителей с целью профессионального взаимодействия по вопросам организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки.
- Обеспечить необходимое повышение квалификации учителей русского языка.
- Обеспечить комплексный анализ результатов обучающихся по итогам коррекционной работы по ликвидации выявленных проблем.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

- Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки на уровне муниципалитета.
- Проработать меры, необходимые для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, и обеспечить их реализацию.
- Провести мастер-классы «Организация дифференцированного подхода на уроках русского языка», а также по использованию открытого банка заданий на сайте ФИПИ.
- Организовать на базе районов обучение учителей, чьи обучающиеся впервые принимают участие в ОГЭ. Привлечь к курсовой работе членов предметной комиссии и учителей, участвовавших в ОГЭ и ГВЭ и показывающих хорошие результаты.

○ *Прочие рекомендации.*

Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки можно применять различные цифровые ресурсы, где есть качественный контент, и возможность быстрой комбинации заданий как для групп, так и для отдельных учеников. Сюда можно отнести ЯКласс, Яндекс.Учебник, Школьная цифровая платформа от СберКласса, Фоксфорд и пр. Также следует применять возможности цифровой образовательной среды, созданной в образовательной организации.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Круглова Елена Николаевна,	доцент кафедры теории и методики обучения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», к.филол.н.-