

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета обществознание

(на основе результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году)

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Подготовка к ОГЭ по обществознанию подразумевает, что школьник учится: анализировать практические ситуации, рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный опыт и школьные знания. Эти изменения требуют скорректировать работу над подготовкой к экзамену по обществознанию. Чтобы сформировать вышеперечисленные умения 34 часов в 9 классе будет недостаточно (так как традиционно подготовка к экзамену начинается в выпускном классе), кроме этого данный предмет выбирают не только сильные учащиеся, но и очень слабые (считая его самым легким).

Во-первых, необходимо начинать подготовку к экзамену уже в 6 - 8 классов. Важно постепенно настраивать учащихся на экзамен, включать в урочную деятельность задания в формате ОГЭ. Некоторые задания требуют постепенной подготовки, поэтому усложнять их нужно постепенно. В конце каждого учебного года предлагать, например, желающим, попробовать написать итоговую контрольную работу в форме экзаменационной работы.

Во-вторых, на протяжении всего периода (6-9 классы) активно использовать внеурочную деятельность (элективные курсы, факультативы, кружки).

В-третьих, начиная с 6-8 класса начинать активно использовать он-лайн сервисы. Например, создать группу в социальной сети, где будет весь класс, куда размещать важную информацию, задания, часть домашних заданий просить выполнять там и т.д.).

Эти меры позволят выстроить дифференцированную работу, уделить внимание как сильным учащимся, так и, так называемой группе риска.

Итогом данной работы станет 9 класс. Учащиеся уже определятся с экзаменами, которые будут сдавать, можно начинать повторение, используя все выше перечисленные ресурсы (внеурочную деятельность, он-лайн ресурсы и т.д.).

При организации занятий по подготовке к ОГЭ учителю обществознания необходимо обращать внимание на демо-версии, размещенные на сайте ФИПИ:

(<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9>),

Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ: (<http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge/obshchestvoznaniye-oge.pdf>)

Открытый банк заданий ОГЭ – <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-9>

Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ - <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob>

Отдельно обратить внимание на ресурс, который тоже расположен на сайте ФИПИ, которые необходимо использовать на уроках.

(120 ЗАДАНИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6–9 КЛАССОВ), РАЗРАБОТАННЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С МОДЕЛЯМИ ЗАДАНИЙ, РАЗВИВАЮЩИХ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ И КОММУНИКАТИВНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ) - <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9->

[klassov/obshchestvoznaniye-120-zadani.pdf](#)

Анализ ошибок показал, что у учащихся Костромской области существенные затруднения вызвали задания на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы. Данное умение необходимо формировать на протяжении всего курса (6-9 классы). Учащимся предлагается несколько раз в учебный период (четверть) выполнить задание с иллюстративным материалом, либо на анализ данных статистики. Сильным и слабым учащимся можно изменить количество пунктов плана увеличить-усложнить или сократить. На уроках повторения, обобщения изученного материала обязательно включать задания с иллюстративным материалом.

Например,

Для иллюстрации какой социальной роли несовершеннолетнего может быть использовано данное изображение?

Составьте письменное сообщение об этой социальной роли, используя план.

1. В чём заключается эта социальная роль?

2. Какие права есть у исполнителя данной социальной роли (укажите не менее двух прав)?

3. С исполнением каких обязанностей связана эта социальная роль (укажите не менее двух обязанностей)?

4. Как Вы думаете, почему в соответствии с Конституцией Российской Федерации обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования возложена на родителей?

Работа с данными статистики.

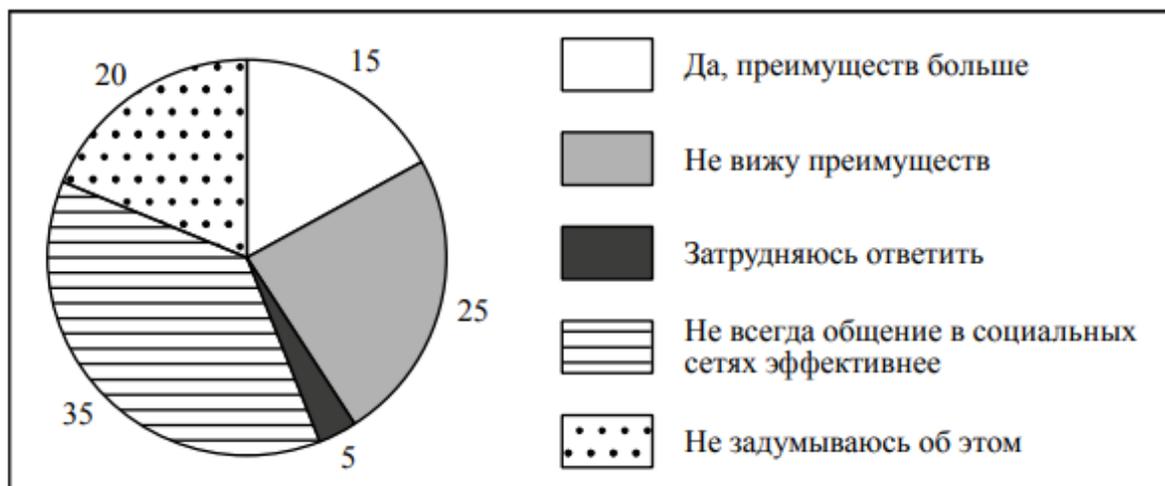
Задание на работу со статистическими данными начинать целесообразно с более простого анализа и постепенно усложнять данное задание:

Например,



Департамент образования города Z провёл опрос обучающихся 5–9 классов. Подросткам был предложен вопрос: «Считаете ли Вы, что общение в социальных сетях эффективнее, чем общение в реальной жизни?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Какие два ответа наиболее популярны? 2. Выскажите предположения: 1) о возможных причинах популярности любого из двух этих ответов.

Работа с понятиями:

Учащимся предлагается высказывание, которое они должны объяснить и задание к нему.

Например,

«Богатство не в деньгах, а в умении ими пользоваться». Наполеон Бонапарт (1769–1821) – французский император.

Объясните смысл слова «богатство». Подберите к нему два синонима (т.е. близкие по смыслу слова). На какую проблему обращает внимание автор высказывания? Сформулируйте эту проблему и предложите свой способ её решения.

Организовать работу с этими заданиями педагог может как на уроке, так в качестве домашнего задания.

- *Муниципальным органам управления образованием.*
 - Проанализировать результаты ОГЭ-2023 г. по обществознанию с целью принятия управленческих решений.
 - Довести до сведения руководителей образовательных организаций информацию по результатам выполнения заданий ОГЭ по обществознанию и проконтролировать выполнение рекомендаций в адрес руководителей образовательных организаций и учителей информатики.
 - Включить в муниципальную дорожную карту по повышению качества преподавания предметов и организации индивидуальной работы с выпускниками 9 классов мероприятия, направленные на выявление и корректировку типичных затруднений у обучающихся, в том числе по предмету обществознание.
 - Обеспечить участие и контроль повышения квалификации учителей обществознания в практико-ориентированных курсах по вопросам подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию.

○ *Прочие рекомендации.*

- Руководителям образовательных организаций
- Организовать участие учителей обществознания в практико-ориентированных курсах повышения квалификации по вопросам содержания и методики преподавания обществознания, а также стажировке на базе школ, показывающих высокие результаты ОГЭ по обществознанию.
- Включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности по разделам и темам учебного предмета «Обществознание», которые выявлены как системные проблемные поля.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Исходя из результатов ОГЭ по обществознанию обучающихся можно условно разделить на три группы: группа с низким уровнем усвоения (результаты экзамена – оценка «2» и «3»); группа со средним уровнем усвоения (результаты экзамена – оценка «4»); группа с высокими результатами (результаты экзамена – оценка «5»). На основе этого можно проводить дифференциацию при выборе разнообразных методов/ приемов обучения.

В работе с обучающимися с уровнем подготовки ниже среднего возможно использование технологии уровневой дифференциации, в которой реализуется принцип коррекции знаний, что дает возможность обучающимся усваивать не только базовый минимум стандарта образования, но и продвигаться на более высокий уровень.

Вторая многочисленная группа обучающихся со средним уровнем подготовки нуждается в дополнительной работе с материалом, в выполнении большого количества различных заданий, предполагающих преобразование и интерпретацию информации. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

Приоритетом в выборе методов обучения для третьей группы обучающихся с высоким уровнем подготовки может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения эти школьники проявляют мотивацию к изучению обществознания и, как правило, обладают достаточными знаниями для серьезной самостоятельной работы. Данной группе необходимо серьезная кружковая, факультативная и т.п. работа под руководством учителя обществознания. Необходимо постоянное поддержание интереса и мотивации.

Методическим службам

- Провести мастер-классы, а также по использованию открытого банка заданий на сайте ФИПИ.
- Организовать на базе районов обучение учителей, чьи учащиеся впервые принимают участие в ОГЭ. Привлечь к курсовой работе членов предметной комиссии и учителей, участвовавших в ОГЭ и ГВЭ и показывающих хорошие результаты.

Администрациям образовательных организаций:

- Организовать внутришкольный контроль за организацией дифференцированного подхода учителями обществознания на уроках.
- Организовать взаимопосещение уроков других учителей с целью профессионального взаимодействия по вопросам организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки.
- Обеспечить необходимое повышение квалификации учителей обществознания.
- Обеспечить комплексный анализ результатов обучающихся по итогам коррекционной работы по ликвидации выявленных проблем.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

- Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки на уровне муниципалитета.
- Проработать меры, необходимые для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, и обеспечить их реализацию.

○ *Прочие рекомендации.*

Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки можно применять различные цифровые ресурсы, где есть качественный контент по предмету обществознание.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Малкова Лариса Александровна	Заведующий отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин ОГБОУ ДПО «КОИРО»