

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по преподаванию и по совершенствованию организации подготовки обучающихся к ОГЭ по учебному предмету «Литература» в Костромской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Учителям, методическим объединениям учителей необходимо:

Анализ выявленных ошибок и затруднений при выполнении заданий ГИА-9 по литературе показал, что при обучении школьников литературе нужно:

1. Обратить повышенное внимание на проверку знаний содержания художественного текста и развитие умений и навыков анализа литературного произведения.

2. Обучать созданию различных видов письменных работ (развернутый ответ на проблемный вопрос, анализ фрагмента эпического, драматического и лирического произведения, сравнительно-сопоставительный анализ), соблюдая логику "ступенчатой" схемы разбора как фрагмента, так и стихотворения (от проблематики эпизода и авторской идеи произведения – к средствам их воплощения и далее – к определению места данного автора в литературном процессе, установлению связей произведения с другими литературными произведениями, сходными по проблематике и художественным решениям), добиваться более широкого и мотивированного использования литературоведческих терминов в практике школьного анализа художественного произведения, систематически работать над формированием навыка грамотного и уместного использования литературоведческой терминологии;

3. Начиная с 5 класса вести последовательную систематическую работу по обучению учащихся написанию связного текста на основе литературного материала, проводить специальные уроки обучения сочинению, широко включать в практику изучения художественного произведения небольшие аудиторные письменные работы разных видов, рассчитанные на 10–15 минут;

4. Уделять внимание специальной подготовке учащихся к экзамену в формате ОГЭ. Прежде всего, познакомить учащихся с требованиями и критериями оценивания работы ОГЭ; показать, как работать с различными типами экзаменационных заданий; научить правильно заполнять бланки ответов; планировать время работы над различными частями экзамена, учитывая особенности заданий и систему их оценивания.

5. Для достижения более высоких результатов ОГЭ и закрепления

положительной динамики необходимо более полное и последовательное использование в практике преподавания литературы заданий по фрагменту изучаемого литературного произведения (аналогичных заданиям 1.1/1.2, 2.1, 1./2.2 и 3.1/3.2).

На наш взгляд, начинать подобную работу необходимо с пятого класса, формируя в процессе учебной деятельности умения четко формулировать свои суждения (тезис) и аргументировать их, что, несомненно, подготовит учащихся к созданию развернутых письменных высказываний. Необходима также более конструктивная организация повторения программного материала при подготовке к ОГЭ в 9 классе: введение в практику школьного преподавания обобщающих уроков, посвященных сквозным темам и проблемам, типологии героев русской литературы, а также широкое использование приемов формирующего оценивания письменных работ обучающихся

- *Муниципальным органам управления образованием.*

- ознакомить учителей, работающих в 8–9 классах, с результатами экзамена по городу и району, для чего провести тематические совещания с участием членов предметной комиссии;

- организовать обучение учителей, чьи учащиеся впервые принимают участие в ОГЭ, привлечь к курсовой работе членов предметной комиссии и учителей, под чьим руководством учащиеся участвовали в ОГЭ и ГВЭ (в предыдущие годы) по литературе и показали хорошие результаты;

- проводить мониторинг готовности учеников к ОГЭ и ГВЭ по литературе с обязательным анализом результатов.

- *Прочие рекомендации.*

- Недостатки в подготовке участников экзамена: обучающиеся не умеют внимательно читать вопросы, задания; неаккуратно записывают ответы в бланк.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

- Школьникам с низким уровнем мотивации** необходимо давать стимул к внимательному чтению художественных произведений, запоминанию отдельных эпизодов. Подмена осмысленного чтения литературного произведения поверхностным знакомством с его содержанием затрудняет подготовку к экзамену.

- Возможность существенного повышения результата представителями группы связана с активным расширением читательского кругозора: внимательное чтение и осмысление художественных произведений, совершенствование

навыков их аспектного сопоставления, заучивание наизусть достаточного количества лирических стихотворений.

Формировать навык анализа текста, особенно лирического, в его родо-жанровой специфике.

Знакомить обучающихся с видами речевых ошибок. Проводить практикумы по проверке развёрнутых ответов по критериям «Логичность и соблюдение речевых норм» и «Грамотность».

Школьников с хорошим уровнем мотивации побуждать повышать мотивацию школьников к осознанному, творческому чтению литературных произведений, углублять знания по теории литературы, стихосложению; совершенствовать умение интерпретировать произведение, используя теоретико-литературные понятия для его анализа.

Совершенствовать умение сопоставлять лирические произведения в различных ракурсах, выявлять черты их сходства и различия учить созданию композиционно сбалансированного монологического высказывания, в том числе использовать разные виды искусств в сопоставительной работе.

Поддерживать стремление школьников к свободному владению большим цитатным материалом.

При обучении школьников написанию сочинения на литературную тему опираться на критерии оценивания развёрнутых ответов, обратить особое внимание на аспект: «глубокое и многостороннее раскрытие темы сочинения».

Для развития навыков и умений анализировать художественный текст необходимо больше внимания уделять на уроках целостному анализу текста, активно привлекать заинтересованных литературой школьников к участию во ВсОШ по литературе, других соревнованиях филологической направленности.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. Провести анализ результатов ОГЭ по литературе в сравнении с региональными и федеральными показателями, проанализировать его результаты относительно участников (согласно уровням подготовки) в разрезе класса, ОО.

2. Обсудить результаты анализа ОГЭ во всех классах на внутришкольном методическом мероприятии, таком как педагогический совет, расширенное заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п., для принятия решения о коррекции стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательной деятельности. В качестве таких новых направлений могут выступать:

- -разработка и реализация программ повышения качества образовательной деятельности через программу развития;
- разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с выявленными образовательными дефицитами или высокими достижениями в обучении через форми-

рование индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности;

- формирование персонифицированных программ повышения квалификации или методического сопровождения посредством наставничества неэффективно работающим учителям.

3. При планировании и составлении административных проверочных работ, одного из инструментов внутришкольного мониторинга, следует учитывать выявленные по результатам ОГЭ проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в разрезе общеобразовательной организации: уделять особое внимание тем тематическим блокам, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ОГЭ.

4. В случае, если педагоги не справляются с ликвидацией выявленных дефицитов самостоятельно, целесообразно привлекать к диагностической работе педагога-наставника, педагога-психолога или представителей методической службы.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

2. Проанализировать полноту управленческого цикла по организации дифференцированного обучения на уровне муниципального органа управления образованием, проработать меры, необходимые для ликвидации дефицитов знаний обучающихся.

3. Доработать муниципальные планы мероприятий по подготовке к ГИА с учётом анализа результатов ОГЭ.

4. Активизировать работу школ по внедрению в образовательный процесс открытого банка заданий ОГЭ для обучающихся, размещенного на базе электронной платформы ФИПИ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

5. Обеспечить адресную помощь и методическую работу с педагогическими работниками.

6. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями, общественностью, представителями СМИ по вопросам дифференцированной подготовки к ОГЭ.

○ *Прочие рекомендации.*

Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки можно применять различные цифровые ресурсы, где есть качественный контент, и возможность быстрой комбинации заданий как для групп, так и для отдельных учеников. Сюда можно отнести ЯКласс, Яндекс.Учебник, Школьная цифровая платформа от СберКласса, Фоксфорд и

пр. Также следует применять возможности цифровой образовательной среды, созданной в образовательной организации.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Круглова Елена Николаевна, к.филол.н.</i>	<i>доцент кафедры теории и методики обучения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»,</i>