

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета история

(на основе результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году)

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Анализ динамики результатов ОГЭ по истории позволяют констатировать некоторую позитивную динамику экзаменационной работы.

Проанализировать результаты ОГЭ по истории на уровне РФ, КО, ОО.

Обратить внимание на общие рекомендации:

1) Работать в системе с исторической терминологией

- формировать умение выделять ключевые признаки исторических понятий;
- включать новые и известные понятия в контекст знаний;
- включать задания данного типа в работы по проверке и отработке знаний.

2) обратить особое внимание на вопросы культуры в курсе истории. Использовать иллюстративный материал, ЦОРы, элементы музейной педагогики, создавать дидактические материалы, представлять интересный опыт педагогов по преподаванию вопросов культуры в курсе истории;

- Особое внимание обратить на персоналии – представителей и создателей произведений искусства разных жанров.

3) В работе с текстом, обратить внимание на атрибуцию источника;

4) Отрабатывать навыки использования контекстных знаний по содержанию заданий.

5) работать над формированием аналитических и логических навыков для возможности делать выбор и уметь объяснить его обусловленность.

- для этого необходимо выстраивать логические цепочки, причинно-следственные связи.

Включая все это как в уроки, так и в домашние и самостоятельные задания

6) Обратить внимание на задание «текст с ошибками», для выполнения которого необходимо знание фактов, персоналий, умение встраивать в контекст.

- Важно понимание определенной эпохи, периода. В данном задании важно было не только найти ошибку, но и исправить ее.

- Отрабатывать задание на уроках, через создание дидактических материалов, через включение в задания самостоятельных и контрольных работ.

7) Отрабатывать навыки сравнения событий, деятельности, результатов (общие черты, отличия).

- Так как это сложная мыслительная операция, для которой необходимы знания разных исторических эпох, персоналий, конкретных фактов, важно систематически включать задания данного типа в уроки и в устные ответы учеников, для формирования опыта сравнения, выделения критериев для сравнения.

8) Обратить внимание на анализ исторической ситуации (текст) и формировать умение формулировать ответы на открытые вопросы (имя царевича, его отца, объяснить, почему шурина была выгодна смерть царевича).

- Для этого важно формировать знания по определенной эпохе, о которой идет речь, персоналии. Уметь выстраивать причинно-следственные связи.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

- Проанализировать результаты ОГЭ-2023 г. по истории с целью принятия управленческих решений.
- Довести до сведения руководителей образовательных организаций информацию по результатам выполнения задний ОГЭ по истории и проконтролировать выполнение рекомендаций в адрес руководителей образовательных организаций и учителей истории.
- Включить в муниципальную дорожную карту по повышению качества преподавания предметов и организации индивидуальной работы с выпускниками 9 классов мероприятия, направленные на выявление и корректировку типичных затруднений у обучающихся, в том числе по предмету история.
- Обеспечить участие и контроль повышения квалификации учителей истории в практико-ориентированных курсах по вопросам подготовки обучающихся к ГИА.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ Учителям, методическим объединениям учителей.

Исходя из результатов ОГЭ по истории обучающихся можно условно разделить на три группы: группа с низким уровнем усвоения (результаты экзамена – оценка «2» и «3»); группа со средним уровнем усвоения (результаты экзамена – оценка «4»); группа с высокими результатами (результаты экзамена – оценка «5»). На основе этого можно проводить дифференциацию при выборе информационных задач и разнообразных методов/приемов обучения.

В работе с обучающимися с уровнем подготовки ниже среднего возможно использование технологии уровневой дифференциации, в которой реализуется принцип коррекции знаний, что дает возможность обучающимся усваивать не только базовый минимум стандарта образования, но и продвигаться на более высокий уровень. Необходима работа с базовыми информационными понятиями и конструкциями.

Вторая многочисленная группа обучающихся со средним уровнем подготовки нуждается в дополнительной работе как по содержанию исторического образования, так и по практическим заданиям. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

Приоритетом в выборе методов обучения для третьей группы обучающихся с высоким уровнем подготовки может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения эти школьники проявляют мотивацию к изучению истории. Возможна организация самостоятельной работы. Необходимо постоянное поддержание интереса и мотивации; развитие мышления ученика, через решение заданий нестандартных и повышенной сложности, участие в олимпиадах.

Учителям рекомендуется:

- Оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке.
- Внимание причинно-следственным связям в истории;

Методическим службам

- Провести мастер-классы «Организация дифференцированного подхода на уроках истории», а также по использованию открытого банка заданий на сайте ФИПИ.
- Организовать на базе районов обучение учителей, чьи учащиеся впервые принимают участие в ОГЭ. Привлечь к курсовой работе членов предметной комиссии и учителей, участвовавших в ОГЭ и ГВЭ и показывающих хорошие результаты.

○ Администрациям образовательных организаций:

- Обеспечить условия для использования ресурсов цифровой образовательной среды организации при дифференцированном обучении школьников с разным уровнем подготовки
 - Организовать внутришкольный контроль за организацией дифференцированного подхода учителями на уроках.
 - Организовать взаимопосещение уроков других учителей с целью профессионального взаимодействия по вопросам организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки.
 - Обеспечить необходимое повышение квалификации учителей.
 - Обеспечить комплексный анализ результатов обучающихся по итогам коррекционной работы по ликвидации выявленных проблем.
- *Муниципальным органам управления образованием.*
- Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки на уровне муниципалитета.
 - Проработать меры, необходимые для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, и обеспечить их реализацию.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Пигалева Надежда Павловна	ОГБОУДПО «КОИРО», зав. кафедрой теории и методики обучения, к.ист.н.