

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета иностраннй (английский) язык

**(на основе результатов государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2023 году)**

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учитывая результаты ОГЭ в 2023 году, можно дать учителям английского языка следующие рекомендации:

- учить отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления учащимися лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.
- необходимо уделять большее внимание на уроках развитию умения решать коммуникативные задачи в продуктивных видах речевой деятельности (письмо и говорение) и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;
- необходимо формировать у учащихся микроумения в разных видах речевой деятельности на основе анализа и создания определенного репертуара лексических единиц и грамматических форм и конструкций, без которых невозможна коммуникация в рамках естественного человеческого языка.
- необходимо развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту. Актуализация пассивного словарного запаса и языковой догадки возможна только в процессе аналитического чтения текстов, содержащих некоторый процент незнакомых слов, текстов, которые были бы интересны учащимся и заставляли их думать, искать и находить смысл;
- учить выпускников логически организовать письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем высказывания; учить использованию синонимических средств и синтаксического перифразы;
- немаловажным является развитие навыков самоконтроля и самопроверки;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет;
- Для работы над заданиями с развернутым ответом можно предложить следующий алгоритм:
 - 1) знакомство учащихся с требованиями к выполнению заданий открытого типа;
 - 2) разбор заданий;
 - 3) разбор стратегий выполнения заданий;
 - 4) выполнение тренировочных заданий пошагово;
 - 5) разбор типичных ошибок;
 - 6) выполнение коммуникативного задания полностью;
 - 7) самокоррекция или взаимокоррекция выполненного задания.

Также необходимо проводить специальные уроки по обучению выполнения заданий в формате ОГЭ, используя в учебном процессе пособия, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к государственной итоговой аттестации» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ». Также имеет смысл проводить уроки, репетиционные экзамены/тестирования в формате ОГЭ. Немаловажным является постоянное использование критериев ОГЭ на уроках.

- *Муниципальным органам управления образованием.*
 - Проанализировать результаты ОГЭ-2023 г. по английскому языку с целью принятия управленческих решений.
 - Довести до сведения руководителей образовательных организаций информацию по результатам выполнения заданий ОГЭ по английскому языку и проконтролировать выполнение рекомендаций в адрес руководителей образовательных организаций и учителей иностранного языка.
 - Включить в муниципальную дорожную карту по повышению качества преподавания предметов и организации индивидуальной работы с выпускниками 9 классов мероприятия, направленные на выявление и корректировку типичных затруднений у обучающихся, в том числе по предмету иностранный (английский) язык.
 - Обеспечить участие и контроль повышения квалификации учителей иностранного языка в практико-ориентированных курсах по вопросам подготовки обучающихся к ГИА по английскому языку.
- *Прочие рекомендации.*
 - Руководителям образовательных организаций
 - Организовать участие учителей иностранного языка в практико-ориентированных курсах повышения квалификации по вопросам содержания и методики преподавания предмета, а также стажировке на базе школ, показывающих высокие результаты ОГЭ по английскому языку.
 - Включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности по разделам и темам учебного предмета «Иностранный (английский) язык», которые выявлены как системные проблемные поля.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

При тренировке на уроках английского языка навыков аудирования и чтения на базе одного и того же текста учебника можно предлагать обучающимся задания, требующие от них разной глубины проникновения в содержание текста: более слабым обучающимся – задание на понимание основного содержания текста, более сильным – задания на понимание выборочной информации или полное понимание.

Для развития навыков аудирования и чтения с полным или выборочным пониманием информации у обучающихся с более слабым уровнем предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении. Также при работе над аудированием со слабыми обучающимися, можно использовать скрипты аудиотекстов, привлекая скрипты после прослушивания при затруднениях учеников, для нахождения ими правильных ответов. С сильными обучающимися можно работать на том же уроке с тем же аудиотекстом без применения скрипта.

При развитии лексико-грамматических навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно соединить в полные предложения. В это же время обучающиеся с более сильной предметной подготовкой могут работать с текстами, содержащими эти сложные предложения, выполняя задания на чтение с выборочным или полным пониманием. Как вариант: пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из уже пройденного знакомого им текста, в то время как сильные обучающиеся получают пазлы из незнакомого текста. В этом случае все обучающиеся выполняют одно и то же задание, но на разном языковом материале.

Также при обучении английскому языку школьников с разными уровнями предметной подготовки важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрять индивидуальные траектории обучения. В этой связи важно помнить, что тренировку обучающихся по всем видам речевой деятельности можно проводить не только в учебное, но и во внеучебное время. Прежде всего, необходимо снабдить обучающихся перечнем Интернет-ресурсов, на которых наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму размещены также записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п. На таких ресурсах школьники не только смогут выбрать для чтения и слушания тексты по интересующей только их тематике, но и выбрать подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что как нельзя лучше обеспечит дифференциацию.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

- Обеспечить условия для использования ресурсов цифровой образовательной среды организации при дифференцированном обучении школьников с разным уровнем подготовки.
- Организовать внутришкольный контроль за организацией дифференцированного подхода учителями иностранного языка на уроках.
- Организовать взаимопосещение уроков других учителей с целью профессионального взаимодействия по вопросам организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки.
- Обеспечить необходимое повышение квалификации учителей английского языка.
- Обеспечить комплексный анализ результатов обучающихся по итогам коррекционной работы по ликвидации выявленных проблем.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

- Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки на уровне муниципалитета.
- Проработать меры, необходимые для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, и обеспечить их реализацию.

○ *Прочие рекомендации.*

Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки можно применять различные цифровые ресурсы, где есть качественный контент, и возможность быстрой комбинации заданий как для групп, так и для отдельных учеников. Также следует применять возможности цифровой образовательной среды, созданной в образовательной организации.

Еще одним хорошим инструментом организации дифференцированного подхода к обучению является дистанционный формат, который позволяет объединять детей в группы не только в одном классе, но и присоединять учащихся. Создание виртуальных классов предоставляет возможность разделить группы в соответствии с их потребностями в обучении, тем самым повысить его эффективность.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Пашкевич Наталия Владимировна,»	Методист ОГБОУ ДПО «КОИРО»