

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Русский язык» в Костромской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

в 2023 году

1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

В «Методических рекомендациях для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по русскому языку» (ФИПИ 2023 г.) по результатам ЕГЭ 2023 выделены ключевые проблемы, определяющие недостаточное количество выпускников, показывающих уровень подготовки, необходимый для успешного продолжения образования в профильных вузах. Все эти проблемы в той или иной степени присутствуют в нашем регионе.

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

По результатам анализа выполнения заданий ЕГЭ отметим следующее:

1. Нуждаются в пересмотре некоторые методические подходы, связанные с координацией при отработке элементов части 1 экзаменационной работы и элементов развернутого ответа. Традиционно считается, что это полностью взаимозависимые процессы: якобы все, что закрепляется на уровне «тестовых» заданий, так или иначе сказывается на качестве выполнения задания с развернутым ответом и наоборот.

Однако ЕГЭ по русскому языку в 2022 и в 2023 г. выявил несоответствие: существенная потеря экзаменуемым баллов по пунктуационным заданиям части 1 экзаменационной работы и сохранение, пусть и невысоких, баллов на уровне сочинения (пунктуационный критерий К8). Основная причина – стремление выпускников к максимальному упрощению синтаксиса в собственной речи.

Таким образом, педагогам целесообразно использовать методики/технологии/приемы, направленные, с одной стороны, на обогащение грамматического строя речи обучающихся (это позволит привести в соответствие пунктуационные навыки на уровне «тестовых» заданий и сочинения), а с другой стороны, на рассмотрение сочинения обучающихся как источника для примеров на соблюдение/несоблюдение грамматических и речевых норм.

2. Что касается методики обучения правописанию глаголов и причастий, то она должна быть в школьном курсе русского языка единой, целостной.

При отработке задания 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий) стоит сосредоточить внимание выпускников на глаголах с приставкой ВЫ-, которая «перетягивает» ударение на себя, при этом сохраняя такое же написание окончания, как у глагола без приставки: выгорит – горИт, выпьются – спЯт.

Если пишем окончания глаголов настоящего и будущего времени, суффиксы причастий настоящего времени, то обращаемся к спряжению глагола. Например, клеить – II спр. – клеит, клеят, клеящий. А если пишем суффиксы глаголов и причастий прошедшего времени, то обращаемся к суффиксу инфинитива. Например,

увид..л – увидЕть – увидЕл; кле..вший – клеИть – клеИвший; скле..нный – склеИть – склеЕнный.

Для успешного выполнения задания 16 (Знаки препинания в простом осложненном предложении. Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами) следует более детально отработать с обучающимися такие темы, как «Общий второстепенный член в сложносочиненном предложении» и «Однородные и неоднородные определения».

Для достижения результативности при выполнении задания 19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении) педагогам предлагается чаще использовать в качестве дидактического материала сложноподчиненные предложения, в которых одновременно реализуется несколько связей, например однородная и последовательная или однородная и неоднородная.

Успешному продвижению обучающихся при выполнении задания 21 (Пунктуационный анализ) будет способствовать должное внимание к смысловому анализу текста.

Залогом успешного выполнения задания 25 (Средства связи предложений в тексте) является не только системное представление экзаменуемых о лексических, морфологических и синтаксических средствах связи предложений в тексте, но и их практический опыт, направленный на анализ текстов и конструирование предложений с заданными средствами связи.

3. Шире реализовать в практике преподавания возможности формирующего оценивания, методы и приёмы которого имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям обучающихся в разных учебных ситуациях.

4. Активнее использовать методику формирования функциональной грамотности при изучении русского языка средствами урочной и внеурочной деятельности.

5. Для сохранения устойчивой положительной динамики результатов обучающихся по русскому языку также необходимо:

- реализовать текстоцентрический принцип в преподавании русского языка как учебного предмета;
- повышать уровень коммуникативной культуры школьников на основе чтения и письма как видов речевой деятельности;
- углублять и расширять знания, обучающихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий с кратким ответом ГИА;
- систематически отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-размышления по видам, включенным в демоверсии текущего года;
- постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической (орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой) грамотности школьников;
- ориентировать каждого обучающегося выпускного класса на требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника старшей школы и отражённые в демоверсиях ЕГЭ текущего года (с учётом изменений);
- в практике преподавания рекомендуется использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальных сайтах: <http://www.fipi.ru> и др., для качественной подготовки к ГИА по русскому языку.
- наряду с учебниками и учебными пособиями при изучении русского языка необходимо использовать интерактивные программы, направленные на развитие

навыков устной и письменной речи, пополнения словарного запаса, перефразирования, редактирования, саморедактирования и т. п.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Осуществить анализ результатов ЕГЭ для выявления образовательных дефицитов в обучении русскому языку обучающихся в сравнении с региональными и федеральными показателями.

2. Выявить и систематизировать лучшие педагогические практики, демонстрирующие высокие показатели сформированности базовых компетенций обучающихся по русскому языку, в целях разработки муниципальных «дорожных карт» поддержки профессионального роста учителей.

3. Провести муниципальные методические мероприятия с целью коррекции результатов.

4. Обеспечить конструктивное обсуждение ресурсов повышения качества знаний и уровня обученности по русскому языку с учетом показателей ЕГЭ в муниципальном профессиональном сообществе.

○ *Прочие рекомендации.*

2....по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В работе с категорией обучающихся, имеющих *низкий уровень подготовки*, особое внимание нужно обратить на формирование и совершенствование умений, необходимых для выполнения следующих заданий:

2 (Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения), 3 (Лексическое значение слова), 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения)), 5 (Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)) и 6 (Лексические нормы), 7 (Морфологические нормы (образование форм слова)), 8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления), 13 (Правописание НЕ и НИ), 15 (Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи), 17 (Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)), 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения), 22 (Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста), 26 (Речь. Языковые средства выразительности).

Экзаменуемые, не достигшие минимальной границы, – 36 тестовых баллов:

1. Апробировать новые инструменты организации предметного содержания учебного материала:

- поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания по русскому языку;

- алгоритм решения заданий блока и отдельного задания и др.

2. Организовывать работу обучающихся по повторению и систематизации материала курса русского языка с учётом корреляции заданий частей 1 и 2 ЕГЭ по предмету: выстраивать алгоритм деятельности по подготовке к государственной

итоговой аттестации не «по заданиям» или «частям» ЕГЭ, а по темам и разделам школьной программы по русскому языку.

3. При организации работы обучающихся по повторению материала курса русского языка шире использовать блоковый (групповой) метод повторения, методы свернутых информационных структур, позволяющие актуализировать знания по темам и разделам школьной программы по предмету, необходимые для успешного выполнения обучающимися заданий ЕГЭ.

4. Включить в образовательный процесс по предмету упражнения, направленные на обогащение словарного запаса обучающихся, повышение орфографической и пунктуационной грамотности (списывание текста, графический орфографический и пунктуационный анализ текста, выборочные и распределительные диктанты, сжатые и подробные изложения).

5. Формировать и совершенствовать навыки использования школьниками стратегий и приёмов смыслового чтения, с помощью которых обучающиеся овладевают навыком чтения (ознакомительным, просмотровым, поисковым) учебных, научно-популярных, публицистических текстов; общеучебными умениями работы с книгой, справочной литературой; умением анализировать текст, обращая внимание на эстетическую функцию языка; умением интерпретации и создания текстов различных стилей и жанров.

В работе с категорией обучающихся, имеющих *средний уровень подготовки*, особое внимание нужно обратить на формирование и совершенствование умений, необходимых для выполнения следующих заданий:

9 (Правописание корней), 10 (Правописание приставок), 11 (Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)), 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий), 16 (Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами), 19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении), 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи), 23 (Функционально-смысловые типы речи).

Экзаменуемые, показавшие результат от 37 до 60 тестовых баллов):

1. Усилить внимание к формированию лингвистической компетенции обучающихся: к освоению ими базовых морфологических и синтаксических норм русского литературного языка (задания № 7, 8); формированию ключевых компетенций, связанных с развитием общеучебных умений.

2. Проводить регулярные тренинги по разделам школьной программы по русскому языку (орфографические, пунктуационные и др.), направленные на повышение эффективности выполнения обучающимися заданий 9, 10, 11, 12, 15, 16, 20, 21 ЕГЭ по русскому языку.

3. Организовать на уроках русского языка систематическую работу по развитию у школьников умения определять функционально-смысловые типы речи (задание 23).

4. Углублять работу с содержательными аспектами текста на основе совершенствования навыков использования школьниками стратегий и приёмов смыслового чтения.

5. Использовать в образовательной практике разные виды изложений, сочинений разных жанров, развернутые аргументированные письменные и устные

ответы на вопросы – те виды работ, которые позволяют формировать комплекс речевых, коммуникативных умений и навыков, проверяемых в формате ЕГЭ.

Экзаменуемые, показавшие результат от 61 до 80 тестовых баллов:

1. Обеспечить выбор форм работы, способствующих интенсификации обучения: проведение семинаров, конференций, зачётов, разминок по всем разделам языкознания, разных видов лингвистического разбора языковых единиц и лингвистического анализа текста.

2. Включить в систему индивидуальной самостоятельной работы учащихся упражнения и задания, обеспечивающие повышение эффективности выполнения заданий № 12, 21, 25 ЕГЭ по русскому языку, вызывающих затруднения.

3. Обеспечить повышение мотивации школьников к творческой речевой деятельности, направленной на создание оригинальных собственных текстов на основе исходного текста (задание № 27 КИМ ЕГЭ по русскому языку).

4. Систематически использовать коммуникативно-диалоговые технологии для повышения результатов творческой деятельности.

Наконец, в работе с категорией обучающихся, имеющих *высокий уровень подготовки*, рекомендуется особое внимание уделить объективно сложным заданиям, требующим комплексных знаний и умений. К таким заданиям можно отнести следующие: 1 (Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров), 21 (Пунктуационный анализ), 25 (Средства связи предложений в тексте).

Экзаменуемые, показавшие результат от 81 до 100 тестовых баллов:

1. Целенаправленно формировать все компоненты исследовательской культуры обучающихся. Создавать условия для работы над индивидуальными исследовательскими проектами по тематике предметных областей «Русский язык» и «Родной (русский) язык».

2. Активно стимулировать интерес школьников к самостоятельной творческой речевой деятельности в предметной и метапредметной областях в урочное и внеурочное время.

3. Совершенствовать письменную речь обучающихся, оттачивать их языковую зоркость.

Таким образом, для обеспечения высокого уровня качества усвоения учебных программ по русскому языку и с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку необходимо использовать текстоцентрический, системно-деятельностный подходы к преподаванию предмета, направленные на формирование коммуникативных компетенций и на развитие общеучебной компетентности в области смыслового и функционального чтения.

○ *Администрация образовательных организаций:*

1. Провести анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в сравнении с региональными и федеральными показателями, проанализировать его результаты относительно участников (согласно уровням подготовки) в разрезе класса, ОО.

2. Обсудить результаты анализа ЕГЭ во всех классах на внутришкольном методическом мероприятии, таком как педагогический совет, расширенное заседание МО, круглый стол, дебаты и т.п., для принятия решения о коррекции стратегии развития или определения новых направлений совершенствования

образовательной деятельности. В качестве таких новых направлений могут выступать:

- разработка и реализация программ повышения качества образовательной деятельности через программу развития;
- разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с выявленными образовательными дефицитами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности;
- формирование персонифицированных программ повышения квалификации или методического сопровождения посредством наставничества неэффективно работающим учителям.

3. При планировании и составлении административных проверочных работ, одного из инструментов внутришкольного мониторинга, следует учитывать выявленные по результатам ЕГЭ проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов в разрезе общеобразовательной организации: уделять особое внимание тем тематическим блокам, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ЕГЭ.

4. В случае, если педагоги не справляются с ликвидацией выявленных дефицитов самостоятельно, целесообразно привлекать к диагностической работе педагога-наставника, педагога-психолога или представителей методической службы.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.
2. Проанализировать полноту управленческого цикла по организации дифференцированного обучения на уровне муниципального органа управления образованием, проработать меры, необходимые для ликвидации дефицитов знаний обучающихся.
3. Доработать муниципальные планы мероприятий по подготовке к ГИА с учётом анализа результатов ЕГЭ.
4. Активизировать работу школ по внедрению в образовательный процесс открытого банка заданий ЕГЭ для обучающихся, размещённого на базе электронной платформы ФИПИ: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
5. Обеспечить адресную помощь и методическую работу с педагогическими работниками.
6. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями, общественностью, представителями СМИ по вопросам дифференцированной подготовки к ЕГЭ.

Прочие рекомендации.

3. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников для совершенствования выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку в 2024 году:

«Лингвистический анализ текста»;

«Написание комментария: связь проблемы и позиции автора, каким путем автор текста переходит от постановки вопроса к его решению»;

«Методика отработки навыков постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи»;

«Соблюдение грамматических норм»;

«Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий высокой степени сложности на ЕГЭ по русскому языку».

4. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. При планировании курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы следует включать для обсуждения современные методы, приёмы, технологии работы при изучении следующих тем в курсе преподавания русского языка:

«Правописание корней (9);

«Правописание приставок» (10);

«Правописание суффиксов различных частей речи» (11);

«Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий» (12);

«Правописание Н и НН в словах» (15);

«Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи» (20);

«Пунктуационный анализ текста» (21);

«Определение функционально-смысловых типов речи» (23);

«Средства связи предложений в макротексте» (25);

«Пунктуационное оформление собственного высказывания» (К8 в сочинении).

2. На курсах повышения квалификации обратить внимание учителей русского языка и литературы на методику преподавания тем, вызывающих затруднения у участников при сдаче ЕГЭ. Примерные темы для обучения педагогов: «Методы, приёмы, алгоритмы организации работы по орфографическому анализу слова», «Методика работы с текстом», «Формы и приёмы работы с пунктуационным анализом текста», «Комплексный анализ текстов разных жанров». Кроме этого, отдельным направлением в подготовке педагогов могут стать курсы по организации дифференцированного обучения школьников.

3. Проводить семинары, вебинары, практические занятия для педагогов области с участием членов предметной комиссии с целью анализа типичных ошибок и рекомендаций по их устранению в практике преподавания.
4. В 2023-2024 учебном году в планы работы школьных, муниципальных методических объединений учителей русского языка, в программы курсов повышения квалификации включать вопросы, связанные с особенностями выполнения отдельных заданий, вызвавших наибольшие трудности в ходе ЕГЭ-кампании 2023 года (задание 12, 16, 20, 21 и задание 25).
5. В целях самообразования учителям русского языка углубить теоретические знания, необходимые для выполнения заданий 1 («Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров»), 2 («Средства связи предложений в тексте»), 12 («Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий») и 21 («Пунктуационный анализ текста»). Особое внимание уделить основным особенностям функциональным разновидностям языка, функционально-смысловым типам текста, морфологическим признакам частей речи, признакам, дифференцирующим различные виды орфограмм и пунктограмм.
6. Изучить и внедрить в повседневную практику преподавания в основной и средней школе разные виды контроля и оценивания.

Составители методических рекомендаций

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Круглова Елена Николаевна</i>	Доцент кафедры теории и методики обучения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», к.филол.н., эксперт ПК по проверке заданий ЕГЭ по русскому языку с развернутым ответом.