

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета обществознание на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

(на основе результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году)

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Усилить акцент на изучение блоков экономика, Конституция РФ и право через решение заданий-задач, использование элементов ролевой игры, уроков в форме семинаров, направленных не на формальное воспроизведение элементов темы, а их практическое осмысление.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что у обучающихся Костромской области возникают трудности с выполнением заданий на проверку знаний российского законодательства (Конституция РФ, Налоговый кодекс РФ и т.д.). Эти проблемы являются не новыми, поэтому необходимо обратить внимание обучающихся на спецификацию, где перечислены все нормативные документы, которые могут встретиться на экзамене, а также в рамках урочной и внеурочной деятельности необходимо усилить акцент на работу с текстами данных документов. В 2022 году у учащихся Костромской области вызвало трудности (у всех групп) задания 19 и 20, которые связаны с предложенным текстом. В этих заданиях требуется раскрыть на примерах изученные теоретические положения о которых идет речь в предложенном тексте и умения формулировать на основе полученных знаний собственные суждения. Работа с текстом\документом должна носить продуктивный характер. Для этого можно использовать следующий алгоритм:

I этап. Работа с текстом до чтения

Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, направленности текста,

II этап. Работа с текстом во время чтения

Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Выявление первичного восприятия (с помощью беседы).

Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части. Беседа по составлению рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий содержанию текста. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

III этап. Работа с текстом после чтения

Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного,

дискуссия. Ответы на вопросы, которые встретились при анализе документа\текста. Выполнение заданий на проверку положений документа. Кроме тестовых заданий обязательно включать задания на умение доказывать свою точку зрения, например,

Я считаю, что	Но с другой стороны,
Потому что	Потому что

И приводить примеры из современной жизни. Обычно в задании № 19 можно приводить примеры из истории или современной практики (хотя и такое может быть, будьте внимательны), но если это сложно, то можно их моделировать. Важно, однако, помнить, что моделирование — это сложный научный метод, который требует опыта.

Усилить акцент на изучение блоков экономика, политика и право через решение заданий-задач, использование элементов ролевой игры, уроков в форме семинаров, направленных не на формальное воспроизведение элементов темы, а их практическое осмысление.

В этом году традиционно низкие результаты продемонстрировали учащиеся при выполнении задания 24. Условия задания: используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «ТЕМА УКАЗЫВАЕТСЯ». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах (количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.) Рекомендуем использовать следующий алгоритм, который позволит отработать нужные требования к заданию:

1. Понятие
2. Тип: а)... б)...в... / вид: а)... б)...в... / форма: а)... б)...в... НАПРИМЕР, УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: а) теоретический б) эмпирический
3. Специфика (особенности): а) б) в)
4. Структура / состав: а) б) в)
5. Субъекты (например, в условиях характеристики гражданского и уголовного судопроизводства): а)...б)...в)....
6. Причины (если возможно определить): а)...б)....
7. Функции (то, для чего существует): а) б) в)
8. Роль государства в решении проблем/вопросов (если возможно и уместно, например, борьба с инфляцией/безработицей/решении глобальных проблем силами конкретного государства): а)... б)

25 задание является новым заданием, которое предполагает обоснование или объяснение теоретического положения или социального явления, мнения, а также иллюстрацию примерами определённого аспекта, так или иначе связанного с темой, по которой выпускник пишет план. Фактически это задание заменило мини-сочинение. В нём необходимо развернуто ответить на несколько вопросов с опорой на реалии современного российского общества и государства.

При отработке 25 задания необходимо выстроить алгоритм его выполнения:

1. Внимательно прочитать первое задание и проанализировать теоретические положения, которые есть в вопросе
 2. Опираясь на знание теории, построить обоснование. Которое будет содержать несколько развернутых предложений.
 3. Ответить на второй вопрос. Эксперт засчитает его только при корректном указании названий трёх элементов.
 4. Привести примеры в соответствии с заданием.
- *Муниципальным органам управления образованием.*
 - Проанализировать результаты ЕГЭ-2023 г. по обществознанию с целью принятия управленческих решений.
 - Довести до сведения руководителей образовательных организаций информацию по результатам выполнения задний ЕГЭ по обществознанию и

проконтролировать выполнение рекомендаций в адрес руководителей образовательных организаций и учителей обществознания.

- Включить в муниципальную дорожную карту по повышению качества преподавания предметов и организации индивидуальной работы с выпускниками 11 классов мероприятия, направленные на выявление и корректировку типичных затруднений у обучающихся, в том числе по предмету обществознание.
- Обеспечить участие и контроль повышения квалификации учителей обществознания в практико-ориентированных курсах по вопросам подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию.

○ *Прочие рекомендации.*

Руководителям образовательных организаций:

- Организовать участие учителей обществознания в практико-ориентированных курсах повышения квалификации по вопросам содержания и методики преподавания обществознания, а также стажировке на базе школ, показывающих высокие результаты ОГЭ по обществознанию.
- Включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности по разделам и темам учебного предмета «Обществознание», которые выявлены как системные проблемные поля.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Участников экзамена по обществознанию можно разделить на несколько групп:

- Группа учащихся, которые находятся в «группе риска» (могут не набрать минимальное количество баллов)
- Группа учащихся, которые могут набрать от 42 до 61 балла.
- Группа учащихся, которые могут набрать от 62 до 80 баллов.
- Группа учащихся-высокобалльников, которые от 80 до 100 баллов.

С целью повышения качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию наиболее удачным оказывается использование принципов индивидуализации и дифференциации обучения, суть которых заключается в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету. Для организации персонализированной траектории обучения необходимо организовать методическую работу по определению способностей обучающихся, их психологических установок и мотивации к получению знаний. Процесс дифференциации необходимо организовать при групповой форме обучения, которая обеспечивает учет индивидуальных способностей, организует коллективную познавательную деятельность, обмен способами действия и взаимное обогащение учащихся. Различным по уровню подготовки школьникам необходимо ставить посильные задачи, которые они должны выполнить. На уроках шире использовать дидактический материал из КИМов ЕГЭ прошлых лет; различные тренировочные тесты; задания с инструктивным материалом для групп разного уровня. В ходе такой работы формируются у учащихся навыки самообразования, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, которые необходимы для того, чтобы ученик был готов к полной самостоятельности при выполнении заданий ЕГЭ.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

- Организовать внутришкольный контроль за организацией дифференцированного подхода учителями обществознания на уроках.

- Организовать взаимопосещение уроков других учителей с целью профессионального взаимодействия по вопросам организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки.
 - Обеспечить необходимое повышение квалификации учителей обществознания.
- Обеспечить комплексный анализ результатов обучающихся по итогам коррекционной работы по ликвидации выявленных проблем.

- *Муниципальным органам управления образованием.*
 - Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки на уровне муниципалитета.
 - Проработать меры, необходимые для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, и обеспечить их реализацию.
- *Прочие рекомендации.*
 - Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки можно применять различные цифровые ресурсы, где есть качественный контент по предмету обществознание.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. Примеры и аргументы в заданиях ЕГЭ по обществознанию
2. Сложный план и «сложности» в его написании.
3. Типичные ошибки в ЕГЭ по обществознанию.
4. Задание 25: ничего сложного?!

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	Областная учительская конференция	Август 2023 г., дистанционный (формат 67 подключений)	В видеоконференции приняли участие все муниципалитеты области, в том числе представители ОО, которые показали низкие результаты. Представлен план мероприятий, осуществляющих методическую поддержку ОО которые готовят учащихся к ЕГЭ
2	Курсы повышения квалификации	Март-апрель 2024	На курсы были приглашены молодые специалисты и учителя из школ, которые имели низкие результаты. В рамках курсов педагоги разработали

			индивидуальные планы по организации подготовки учащихся к итоговой аттестации.
3	Семинары, дискуссионные площадки для учителей общественнознания школы Костромской области	В течение всего учебного года	Педагоги из разных муниципалитетов области участвовали в обсуждениях сложных вопросов как содержания, так и разработке алгоритмом выполнения заданий, которые вызывают трудности. Проводились индивидуальные консультации для учителей на РСМО, а так же на странице РСМО в контакте https://vk.com/im?sel=c1

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Малкова Лариса Александровна	зав. отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин ОГБОУ ДПО «КОИРО»