

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета история на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

(на основе результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году)

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1) анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2023г.;

2) следует обратить внимание на повторение и закрепление учебного материала по элементам содержания, по которым выявлены затруднения:

А) Работать в системе с исторической терминологией

-формировать умение выделять ключевые признаки исторических понятий;

-включать новые и известные понятия в контекст знаний;

- включать задания данного типа в работы по проверке и отработке знаний.

Б) обратить особое внимание на вопросы культуры в курсе истории. Использовать иллюстративный материал, ЦОРы, элементы музейной педагогики, создавать дидактические материалы, представлять интересный опыт педагогов по преподаванию вопросов культуры в курсе истории;

- Особое внимание обратить на персоналии – представителей и создателей произведений искусства разных жанров

В) В работе с текстом, обратить внимание на атрибуцию источника;

- отрабатывать навыки использования контекстных знаний по содержанию текста, находить информацию, о которой не говорится в тексте.

- рекомендовано организовать работу с данным форматом заданий, включать их в уроки и домашние задания.

Г) работать над формированием аналитических и логических навыков для возможности делать выбор и умением объяснить его обусловленность.

- для этого необходимо выстраивать логические цепочки, причинно-следственные связи. Включая все это как в уроки, так и в домашние и самостоятельные задания

Д) Обратить внимание на задание «работа с текстом», для выполнения которого необходимо знание фактов, персоналий, умение встраивать в контекст.

- важно понимание определенной эпохи, периода.

- отрабатывать задание на уроках, через создание дидактических материалов, через включение в задания самостоятельных и контрольных работ.

Е) Отрабатывать навыки сравнения событий, деятельности, результатов (общие черты, отличия).

- Так как это сложная мыслительная операция, для которой необходимы знания разных исторических эпох, персоналий, конкретных фактов, важно систематически включать задания данного типа в уроки и в устные ответы учеников, для формирования опыта сравнения, выделения критериев для сравнения.

Ж) Обратить внимание на анализ исторической ситуации (текст) и формировать умение формулировать ответы на открытые вопросы (имя «принцессы», «первого» и «второго» царя и т.п.).

- Для этого важно формировать знания по определенной эпохе, о которой идет речь, персоналии. Уметь выстраивать причинно-следственные связи.

3) основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке к заданиям базового и повышенного уровня, это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору алгоритмов и способов их решения;

4) при проведении различных форм текущего контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ЕГЭ;

5) использовать учебники и учебные пособия по истории, включенные в Федеральные перечни учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию; пособия, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) для подготовки к единому государственному экзамену, поскольку не все пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах; материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru). документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; методические рекомендации прошлых лет.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Исходя из результатов ЕГЭ по истории, обучающихся можно условно разделить на три группы: группа с низким уровнем усвоения (предполагаемые результаты экзамена – ниже минимального балла); группа со средним уровнем усвоения (предполагаемые результаты ЕГЭ – от минимального до 60 тестовых баллов); группа с высокими результатами (предполагаемые результаты от 61 до 100 тестовых баллов). На основе этого можно проводить дифференциацию при выборе заданий и разнообразных методов/ приемов обучения.

В работе с обучающимися с уровнем подготовки ниже среднего возможно использование технологии уровневой дифференциации, в которой реализуется принцип коррекции знаний, что дает возможность обучающимся усваивать не только базовый минимум стандарта образования, но и продвигаться на более высокий уровень. Необходима работа с базовыми знаниями и способами деятельности.

Вторая многочисленная группа обучающихся со средним уровнем подготовки нуждается в выполнении большого количества различных заданий, предполагающих преобразование и интерпретацию информации. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

Приоритетом в выборе методов обучения для третьей группы обучающихся с высоким уровнем подготовки может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения эти школьники проявляют мотивацию к изучению истории и обладают достаточными знаниями для серьезной самостоятельной работы. Данной группе необходимо серьезная кружковая, факультативная и т.п. работа под руководством учителя. Необходимо постоянное поддержание интереса и мотивации; развитие мышления ученика, через решение нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

- Организовать внутришкольный контроль за организацией дифференцированного подхода учителями истории на уроках.
- Организовать взаимопосещение уроков других учителей с целью профессионального взаимодействия по вопросам организации дифференцированного обучения при подготовке к ГИА школьников с разным уровнем подготовки.
- Обеспечить необходимое повышение квалификации учителей истории
- Обеспечить комплексный анализ результатов обучающихся по итогам коррекционной работы по ликвидации выявленных проблем.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

- Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки на уровне муниципалитета.
- Проработать меры, необходимые для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, и обеспечить их реализацию.

○ *Прочие рекомендации.*

Во-первых, ознакомить с содержанием отчетов по ОГЭ и ЕГЭ учителей истории Костромской области с тем, чтобы понимать общие трудности и пробелы в подготовке выпускников школ (семинары, вебинары).

Во-вторых, проведение методических семинаров с учителями-истории по совершенствованию подготовки выпускников к ОГЭ (в рамках КПК и выездные методические школы).

В-третьих, обратить особое внимание на отработку с учениками заданий по атрибуции документов, решению заданий с историческими ситуациями, написанию планов ответов.

Необходимо отрабатывать эти приемы в системе, от урока – до факультативных занятий по подготовке к экзамену.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

- Для методических объединений учителей истории предлагаются следующие примерные темы для обсуждения на заседаниях в течение года:
- «Методика выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности», «Трудные вопросы в истории России в заданиях ЕГЭ, ОГЭ», «Вопросы культуры в рамках музейной педагогики».
- При разработке плана методической работы на учебный год включить в число мероприятий мастер-классы

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	Областная учительская конференция	Август 2023 г., дистанционный (формат 67 подключений)	В видеоконференции приняли участие все муниципалитеты области, в том числе представители ОО, которые показали низкие результаты. Представлен план мероприятий, осуществляющих методическую поддержку ОО которые готовят учащихся к ЕГЭ
2	Курсы повышения квалификации	Март-апрель 2024	На курсы приглашены молодые специалисты и учителя из школ, которые имели низкие результаты. В рамках курсов педагогами будут разработаны индивидуальные планы по организации подготовки учащихся к итоговой аттестации.
3	Семинары, дискуссионные площадки для учителей общественнознания школы Костромской области	В течение всего учебного года	Педагоги из разных муниципалитетов области приглашены для обсуждения сложных вопросов как содержания, так и разработке алгоритмом

			выполнения заданий, которые вызывают трудности.
--	--	--	---

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Пигалева Надежда Павловна	к.и.н., зав. кафедрой теории и методики обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО»