

## **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета география на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

**(на основе результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году)**

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учителям-предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ЕГЭ по географии, необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ЕГЭ по географии 2024 г.

Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФГБНУ «ФИПИ», представленных в изданиях, рекомендованных ФГБНУ «ФИПИ».

К экзамену по географии в форме ЕГЭ необходимо готовиться по учебникам, рекомендованным и допущенным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, а также пособиям, рекомендованным ФГБНУ «ФИПИ».

Исходя из типичных ошибок экзаменуемых, обратить особое внимание на разделы, темы, вопросы, усвоение которых вызывает серьезные затруднения учащихся:

Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся по выявленным «проблемным» элементам содержания и видам деятельности: «Население и хозяйство России», «Мировое хозяйство».

Рекомендуется при планировании образовательного процесса предусмотреть перед началом изучения каждого раздела курса время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении той или иной темы. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля.

- для профилактики недостатков подготовки будущих выпускников, повышения системности их знаний большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в знаниях обучающихся.

Полноценная и своевременная диагностика проблем подготовки обучающихся позволит выявить пробелы в знаниях и спланировать индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося так, чтобы преодолеть наиболее значимые пробелы в его географической подготовке.

Для совершенствования преподавания учебного предмета рекомендуется использовать трехвариантные задания по степени трудности: облегченный, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется обучающемуся).

Для определения подходов по организации учебного процесса в работе со слабо успевающими обучающимися и отбора соответствующих методических приемов следует выявить конкретные причины слабой успеваемости школьников.

При работе со слабо успевающими обучающимися необходимо систематически использовать на уроках различные виды опроса, постоянно вовлекать их в учебный процесс. При оценивании работы на уроке регулярно применять обратную связь, комментировать ответы учеников, создавая доброжелательную обстановку и обращая внимание на положительную динамику в их географической подготовке и развитии универсальных учебных действий.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

- проработать вопрос о повышении квалификации для группы педагогов, ученики которых продемонстрировавших низкие результаты на ЕГЭ по географии;

- обеспечивать повышение методической компетенции учителей географии через вебинары и стажировочные площадки, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета, в т.ч. по компетенциям, в которых учителями продемонстрированы низкие результаты;

- включить в содержание методической учёбы учителей географии муниципалитета вопросы, связанные педагогическим оцениванием деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Рекомендации педагогам для совершенствования методики преподавания предмета «География», направленные на устранение выявленных недостатков в подготовке обучающихся:

– при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности необходимо уделять особое внимание темам и практическим вопросам проблемного характера; в работе с обучающимися, имеющими низкий и средний уровни подготовки, обратить внимание на отработку базовых умений и навыков;

– при организации контроля системно использовать различные технологии и виды самостоятельной работы обучающихся (особенно с разными уровнями подготовки по предмету) с выполнением заданий на преобразование географической информации (составление различных таблиц, схем, конспектов, хроник геологических событий, кратких страноведческих и регионоведческих характеристик, а также подготовку докладов, письменных рефератов, презентаций и т.п.). Приемы обучения предметных и метапредметных аспектов подготовки обучающихся (технологии):

– развивать у обучающихся логическое мышление, широко используя на уроках конкретные практические задания на сравнение, обобщение, по аналогии и другие; планировать не только изучение теоретических вопросов, но и практическую отработку нового материала;

Для усиления эффективности работы со слабо успевающими обучающимися необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. Актуально также проведение систематического мониторинга фактического уровня знаний для выявления пробелов в знаниях и умениях этой категории обучающихся в целях устранения этих пробелов.

Целесообразно организовать повторение по содержательным блокам, которые содержание которых изучалось в 5-6 классах и используется при составлении КИМ. Например, «Источники географической информации», «Глобус, географическая карта и план местности», «Природа России», «Население и хозяйство России».

Обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих блоков и тем: «Природа Земли и человек», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Регионы и страны мира», «География России».

○ *Администрациям образовательных организаций:*

- организовывать наставническую помощь учителям, испытывающим предметные и методические затруднения при подготовке обучающихся к ЕГЭ по географии;

- направлять учителей, испытывающих предметные и методические затруднения при подготовке обучающихся к ЕГЭ по географии, на семинары, курсы повышения квалификации, в тематике которых предусмотрена работа по устранению этих затруднений (на базе КОИРО, на базе Академии Министерства просвещения РФ);

- использовать для повышения квалификации педагогов, имеющих профессиональные затруднения при подготовке обучающихся к ЕГЭ по географии, ресурсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:

<http://www.eduportal44.ru/koiro/SitePages/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%8C%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%B9.aspx>

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

- обеспечивать повышение предметных и методической компетенции учителей географии через вебинары и стажировочные площадки ЦНППМ КОИРО, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками учителей муниципалитета, в т.ч. по компетенциям подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии. [ЦНППМ - Стажировки \(eduportal44.ru\)](http://www.eduportal44.ru)

### **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников**

Рекомендуем следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

«Анализ результатов итоговой аттестации выпускников ОУ текущего года: проблемы и пути их решения».

«Современный урок географии: ресурсы и потенциал».

«Влияние активных форм и методов обучения на эффективность подготовки школьников к ГИА».

«Соотнесение требований ФГОС к результатам освоения ООП с содержанием заданий КИМ ГИА».

«Система подготовки учащихся к ГИА на уроке географии».

«Создание яркого образа территории, страны на уроке географии».

«Методика преподавания темы «Факторы размещения производства: пространственный и ресурсный аспект».

На уровне муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, организовать методическую поддержку педагогов на муниципальном уровне с учетом дистанционных ресурсов: записей вебинаров, образовательных платформ, ресурсов издательств и др. по следующим направлениям:

- лучшие педагогические практики по подготовке к ЕГЭ.
- современный урок географии как из опыта работы.

### **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

При планировании курсов повышения квалификации учителей географии следует включать для обсуждения современные методы, приёмы, технологии работы при изучении тем, вызывающих затруднения у обучающихся.

Проводить семинары, вебинары, практические занятия для педагогов области с участием членов предметной комиссии с целью анализа типичных ошибок и рекомендаций по их устранению в практике преподавания.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <i>Фамилия, имя, отчество</i> | <i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i> |
| Воронцова Людмила<br>Ивановна | ОГБОУ ДПО «КОИРО», методист отдела сопровождения естественнонаучных дисциплин; Эксперт региональной ПК по географии  |