

**Методические рекомендации
по совершенствованию организации и методики преподавания учебных
предметов «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательных
организациях Костромской области в 2019-2020 учебном году**

*Составитель:
Круглова Е.Н, доцент кафедры
теории и методики обучения
ОГБОУ ДПО «КОИРО», к.фил.н..*

1. Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в 2019-2020 учебном году

Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в современной системе образования имеют основополагающее значение. Русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык является языком межнационального общения, языком культуры, образования и науки. Владение русским языком, в том числе языковыми средствами, обеспечивающими коммуникацию в образовательной деятельности, является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории. Концептуальные подходы к определению содержания курса «Русский язык» в современной школе ориентированы на формирование предметных компетенций обучающихся (коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой), на достижение комплекса результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Изучение литературы в современной школе – процесс планомерного, систематического воздействия на душу ученика под ответственным наблюдением и руководством учителя. Преподавание предметов «Русский язык» и «Литература» направлено на развитие современного российского общества, формирование у подрастающего поколения нравственных начал, которые являются необходимым условием устойчивого развития и безопасности общества и государства, формирования национальной и культурной идентичности. Главная цель преподавания школьного курса литературы: «Воспитание нравственно ориентированной личности в системе традиционных ценностей через постижение идей и художественных образов в литературе, стремление к идеалу, творческое восприятие жизни». Насущной задачей современного преподавания литературы в школе является обращение взоров на положительные, идеальные образы литературы, прежде всего –

русской классики; воспитание любви к отечественной словесности; выявление её духовно-нравственных идеалов и их последовательного развития во времени; содействие выработке жизнеутверждающего мировоззрения, основанного на началах духовности.

«Литература» – школьный предмет, формирующий личность, воспитывающий читателя, направляющий его деятельность и развитие, имеет сложное строение: включает в себя определённый круг произведений художественной литературы, научные статьи о литературе, основы теории и истории литературы, систему устных и письменных работ по развитию речи и читательской культуры школьников. Он строится ступенчато, опирается на читательскую подготовку, которую ученик получил в начальных классах. Затем следует этап с 5 по 8 класс, задача которого – ввести школьников в мир художественного произведения, развить их читательскую восприимчивость тем самым подготовить к этапу 9 – 11 классов. На данном этапе произведения словесного искусства изучаются на концентрической и историко-литературной основе, обучающиеся постигают роль литературы в становлении человеческой личности, в самосознании народа и человечества.

Школьное изучение литературы должно обеспечить грамотное овладение обучающимися определённым кругом текстов классических произведений литературы, в том числе минимумом стихотворных текстов, заучиваемых наизусть. Качественное школьное литературное образование – государственное дело каждого гражданина России.

1.1. Освоение обучающимися учебных предметов «Русский язык» в соответствии с ФГОС ООО

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, что в свою очередь отражается в профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ всех уровней образования.

Филологическое образование в системе основного/среднего общего образования опирается на следующий концептуальный документ (далее – Концепция) – «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (утверждена распоряжением Минобрнауки России от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

В Концепции подчёркивается, что изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития её нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Литература – это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства

исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. На основе понимания особенностей литературы как вида искусства возможны плодотворное освещение и усвоение важнейших функций литературы – познавательной, нравственной и воспитательной. Необходимо отметить, что все Концепции предметных областей предполагают изменения не только в учебной, но и во внеурочной деятельности по предмету. В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, что в свою очередь отражается в профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ всех уровней образования. По состоянию на август 2019 года в Костромской области осуществляется реализация «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации», существует региональный план реализации Концепции.

Также важна «Концепция поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р. Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы в сфере детского и юношеского чтения, а также базовые принципы, цели, задачи, основные направления формирования программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации и этапы реализации программы.

Помимо концепций, регуляторы, которыми пользуется сегодня любой учитель русского языка и литературы в нашей стране, – это **стандарты**.

Внесены изменения в части требований к предметным результатам по русскому языку и литературе в стандарт основной школы Пункт 40.1: «Русский язык» стр. 57-66 и «Литература» стр. 66-71.

Следующий регулятор, которым пользуется сегодня любой учитель русского языка и литературы, – примерные программы для основной школы. Это не нормативный правовой документ, а учебно-методический. В связи с реализацией Федерального государственного стандарта государственная политика в образовании направлена на обновление содержания и использование новых методов и технологий. В связи с этим особое внимание следует уделить выбору УМК. Образовательное учреждение имеет право выбора из учебников, включённых в действующий Федеральный перечень.

Активно реализуется проект «Российская электронная школа». Эта система поможет ребёнку получить качественное российское образование, не выходя из дома. Школа для тех детей, которые выбирают семейное образование, кто по состоянию здоровья находится на домашнем обучении, тех, кто – на заочном обучении, а также для соотечественников за рубежом.

Словари играют существенную роль в обеспечении метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования. На уроках русского языка и литературы необходимо систематически организовать работу обучающихся со словарями различного

типа, формировать культуру работы с ними, потребность обращаться к ним, способность извлекать из них необходимую информацию, развивать навыки поисково-информационной работы с текстами.

Структура рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература» включает следующие компоненты.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования».

Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов целесообразно определять по состоянию на конец каждого года обучения.

Предметные результаты на уровне основного общего образования представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). На уровне среднего общего образования помимо вышеуказанных групп результатов, представляются еще две группы результатов: результаты базового и углублённого уровней. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего уровня развития. Результаты углублённого уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

2. Содержание учебного предмета. Содержание рабочих программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература» разрабатывается с учётом примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования, а также вариативных (авторских) программ; включает перечень изучаемого учебного материала по основным разделам (темам).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в тематическое планирование дополнительные компоненты. Тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы, включающей перечень тем и количество часов, в том числе отводимых на реализацию региональных особенностей, характеристику контрольно-измерительных материалов, учебно-методическое обеспечение предмета, перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для педагога и обучающихся и др. При планировании учебного процесса учитель может самостоятельно определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность и временные рамки рассмотрения отдельных тем. В соответствии с представленным в примерной основной образовательной программе основного

общего образования примерным недельным учебным планом основного общего образования рекомендованный совокупный объём учебной нагрузки в неделю в 5 – 9 классах по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» следующий:

Базисный учебный план для 5-9-х классов образовательных организаций Костромской области

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык						68
	Родная литература						68

Для организации изучения учебного предмета «Родной язык» и «Родная литература» целесообразно использовать часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно образовательной организацией, но не менее 2 часов в неделю суммарно за 5 лет по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Внеурочная деятельность по предмету организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Факультативные, элективные курсы могут носить интегративный характер (так называемые межпредметные курсы/модули), построенные на основе интеграции предметов области «Русский язык и литература».

В течение учебного года обучающийся обязан **защитить индивидуальный проект.**

Его защита является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

О подготовке к устному собеседованию по русскому языку.

В 2019 – 2020 учебном году девятиклассники принимают участие в такой оценочной процедуре, как итоговое собеседование по русскому языку.

Цель устного собеседования по русскому языку – проверка коммуникативной компетенции девятиклассника. Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит:

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;
- учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

Устная часть должна стать своеобразным организационно-методическим фильтром выпускников 9-ых классов.

В комплект войдут четыре задания. Задание 1 – выразительное чтение вслух небольшого публицистического текста. При оценке выразительного чтения будут оценивать интонационное членение и темп речи. Девятиклассник должен продемонстрировать знание синтагматического членения фразы, восходящие и нисходящие интонационные конструкции и пр.

В задании 2 предлагается пересказать выразительно прочитанный текст с привлечением дополнительных материалов, дополнив его высказыванием. За время, отведённое на подготовку, требуется прочитать текст, составить план пересказа и включить в свой пересказ дополнительный материал в виде цитаты. Для успешного выполнения этого задания потребуется знать основные правила устного цитирования и отсылки к мнению авторитетов. При оценке пересказа учитываются способности по сохранению микротем (параллель с изложением), а также умение цитировать (параллель с сочинением).

В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы. Тематическое монологическое высказывание – это задание с выбором. Необходимо будет выбрать определенную тему:

- Монолог-описание по предложенной фотографии.
- Монолог-повествование на основе жизненного опыта.
- Монолог-рассуждение на поставленный вопрос.

По каждой теме выпускнику будет дан перечень вопросов (мини-план), на которые необходимо ответить предельно ясно и точно, а также все ответы соединить воедино. Создание монологического высказывания потребует от сдающего предельной сосредоточенности, потому что проверять будут выполнение коммуникативной задачи (ответы на вопрос, логику связи ответов, отсутствие фактических ошибок), а также речевое оформление (следование нормам устной речи).

В задании 4 школьникам предстоит поучаствовать в беседе с экзаменатором-собеседником по заданной теме. По выбранной теме ученику будут заданы 3 вопроса. Для экзаменуемого главное – правильно ответить, то есть справиться с коммуникативной задачей. В речи должны отсутствовать грамматические, речевые и орфоэпические ошибки. Кроме того, в критериях оценивания есть такие формулировки «Богатство и точность словаря», «разнообразие синтаксических конструкций».

Общее время ответа, включая время на подготовку, – 15 минут. Для детей с ОВЗ – до 45 минут. Во время собеседования будут вести аудио- и видеозапись. Принимать экзамен должен педагог, который не учит выпускников данного класса. Порядок проведения собеседования изложен в спецификации к собеседованию

1.2. Освоение обучающимися учебных предметов «Русский язык» и «Литература» согласно федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (10-11 классы)

Согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями, внесенными приказом от 31 января 2012 года № 69, на предметную область «Русский язык и литература» выделяется следующее количество часов:

Предметная область	Учебные предметы Профильный уровень	Количество часов
Федеральный компонент		
Русский язык и литература	Русский язык	210
	Литература	350
Региональный компонент		
	Русский язык и культура речи	70
	Литература родного края	35

В структуре школьного учебного плана выделяются две части:

инвариантная (федеральный компонент – не менее 75% от общего нормативного времени, региональный компонент – не менее 10%), обеспечивающая сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации и Костромской области как при шестидневной, так и при пятидневной учебной неделе;

вариативная (компонент образовательного учреждения – не менее 10% от общего нормативного времени), максимально учитывающая возможности образовательного учреждения, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников.

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Региональный компонент базисного учебного плана направлен на обеспечение реализации региональной политики в области образования через

преподавание предметов: «Русский язык и культура речи», «Литература родного края» и др.

Часы компонента образовательного учреждения школьного учебного плана позволяют максимально удовлетворить индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Учебное время, отведенное с целью реализации компонента образовательного учреждения, используется для элективных курсов, на организацию профильного обучения учащихся 10, 11 классах.

В связи с необходимостью продолжения повышения уровня практического владения обучающимися современным русским литературным языком в письменной и устной его разновидностях и в различных сферах функционирования в 10-11 классах часы регионального компонента базисного учебного плана (по 1 часу соответственно) отведены на изучение курсов предметного поля «Русский язык и культура речи»¹.

Образовательным организациям Костромской области предлагаем определиться с выбором одного из трех вариативных направлений содержательного развития данной предметной области с 10 по 11 класс включительно. Предлагаемые вариативные направления (общеязыковое, лингвокраеведческое и текстологическое, направленное на изучение языка и стиля художественных произведений русских писателей, связанных с Костромским краем)¹ определены в русле развития основных идей и подходов региональной программы по русскому языку (Региональная программа по русскому языку / сост. Мелерович А.М., Тихова В.В., Власова Т.И., Силина Л.И., под ред. В.В. Тиховой // Региональные программы по общеобразовательным предметам для школ Костромской области. – Кострома, 1995. – С. 89 – 94).

1 вариант. Общеязыковое направление. Логика развития содержания этого направления и последовательность реализации предметных курсов (34 уч. ч. в год) обусловлены поступательным процессом формирования навыков связной монологической письменной речи обучающихся с учетом современных форм государственной итоговой аттестации в 11 классах.

В 10 классе рекомендуем направить усилия на совершенствование общих речевых компетенций обучающихся, повышение уровня их речевой культуры. Содержание этого года обучения призвано обеспечить целенаправленную разноаспектную подготовку обучающихся к созданию развернутых творческих высказываний в формах итогового сочинения и сочинений разных жанров. Примерный перечень курсов: «Жанровая деятельность: теория и практика

¹ Примерная структура курсов в рамках обозначенных направлений определена с учетом предложений творческой группы педагогов г. Костромы, в состав которой вошли Е.В. Денисова (ГЦОКО, МБОУ Лицей № 41), С.И. Волкова, А.А. Моисеева (МБОУ СОШ № 35), Ю.П. Красовская (МБОУ Гимназия № 1), Е.Н. Круглова (МБОУ СОШ № 11), Н.М. Скрябина (гимназия № 33), И.А. Лодани (МБОУ СОШ № 6), Ю.Б. Шанина (МБОУ СОШ № 5)

² На уровне образовательной организации принимается решение об оценивании курсов в рамках предметной области «Русский язык и культура речи» или его отсутствии, решение об оценивании закрепляется принятием соответствующего локального нормативного акта.

написания сочинения», «Опыт жанровой деятельности», «Путь от художественного произведения к сочинению». Примерные разделы курсов: «Речевая деятельность», «Условия успешного общения», «Качество речи», «Рецензирование», «Отзыв», «Эссе», «Правка и редактирование», «Литературоцентрический текст».

В **11 классе** работа должна быть направлена на развитие успешной коммуникации обучающихся как в устной, так и в письменной форме, на овладение языковыми нормами русского литературного языка, на развитие творческого потенциала выпускников. Всё вышеперечисленное в комплексе является залогом успешного прохождения государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе.

Предметное содержание этого года обучения может быть реализовано через курсы «Комплексный анализ текста» (примерные разделы: «Разноаспектный анализ текста», «Сочинение-рассуждение на основе исходного текста»); «Языковое многообразие и нормативность» (разделы: «Нормы русского языка», «Функциональные стили языка», «Сочинения разных жанров»); «Успешная коммуникация: нормативность и творческий потенциал» (разделы: «Речевые нормы», «Лексические нормы». «Предупреждение грамматических ошибок». «Художественные средства речевой выразительности», «Словари и их роль в нашей жизни»); «Развитие творческого потенциала через совершенствование письменной речи учащихся» (разделы: «Язык и речь», «Языковые средства письменной речи», «Языковые нормы», «Художественные средства воздействия на читателя»).

2 вариант. Лингвокраеведческое направление. Направление призвано расширить представление костромских школьников о русском языке за счет изучения особенностей костромских говоров, истории их развития, отражения в слове специфики культурных традиций родного края. Содержательное развитие этого направления с 8 по 11 классы включительно основано на последовательном расширении представлений обучающихся о фонетике, морфологии, синтаксисе русского языка на примере костромских диалектов.

3 вариант. Текстологическое направление. Данное содержательное направление берет свои истоки в трудах костромских ученых А.М. Мелерович, М.А. Фокиной и др.

Предметное содержание данного направления основано на комплексном анализе текста русских писателей XIX-XX вв., связанных с Костромским краем. Целью работы в данном направлении является пробуждение интереса к родной земле, родному языку, традициям, обычаям, людям, связанным с родным краем.

Целесообразным представляется следующее развитие этого направления от 8 в 11 классу: В **10 классе** – «Языковой (лингвистический) анализ драматического текста (на примере произведений А.Н. Островского, В.С. Розова и др.). Примерные разделы: «Языковой (лингвистический) анализ», «Индивидуальный стиль драматурга». В **11 классе** – практикум по созданию монологических письменных высказываний. Примерные курсы: «Практика

успешного написания сочинения», «Тайны словесного мастерства», «Формирование индивидуального языка и стиля письменной речи учащихся». Примерные разделы: «Текст – результат речевой деятельности», «От текста к постижению авторского замысла», «Стилистические возможности языковых средств», «Анализ языка художественных произведений русских писателей, связанных с Костромским краем».

Учебный предмет «Литература родного края» введен в региональный компонент и изучается в 10-11 классах по 0,5 часа в каждом классе соответственно. Изучение курса позволяет расширить и углублять представления школьников о литературе Костромского края, способствует становлению и развитию творческой, ответственной, компетентной личности.

1.3. Освоение обучающимися учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с ФГОС СОО.

В 2019-2020 учебном году на уровне среднего общего образования ряд школ перешел по мере готовности на реализацию ФГОС СОО.

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Количество часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык Литература	70 210	Русский язык Литература	210 350
Родной язык и родная литература	Родной язык Родная литература			

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и родная литература» – на уровне среднего общего образования, следует учитывать, что учебные предметы предусматривают изучение родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского языка.

Выбранный родителями (законными представителями) язык из числа языков народов Российской Федерации (кроме родного русского языка) рекомендуется изучать в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и родная литература» в рамках среднего общего образования включает изучение предмета «Родной язык», «Родная литература» на базовом и углубленном уровне. При формировании учебного плана также надо учитывать требование ФГОС, предусматривающее изучение *не менее одного учебного предмета из предметной области*. Таким образом, данная предметная область может быть реализована в школе за счет изучения одного из двух учебных курсов «Родной язык», «Родная литература», либо сразу двух.

Рабочие программы учебных предметов при реализации предметных областей «Родной язык и родная литература» (уровень среднего общего образования) разрабатываются в соответствии с ФГОС и с учетом примерных программ и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Оценивание в соответствии с ФГОС СОО.

Введение новых стандартов предусматривает *значительные изменения* в оценочной деятельности учителя.

Стандарт 2004 г., как и предыдущие аналогичные документы, предусматривал контроль исключительно предметных результатов. Объектом контроля являлось содержание обязательного минимума. При этом подразумевалось, что контролируются только знания и умения обучающихся.

ФГОС нового поколения декларирует следующие новшества в оценивании:

- оцениваются все виды результатов: личностные, метапредметные, предметные. При этом оценка личностных результатов в рамках ОУ возможна только в ограниченной форме, т.е. оцениваются лишь некоторые результаты на основе наблюдения за поведением школьников и анкетирования;
- в ходе оценки главный акцент делается на оценивание способности к решению разного рода задач, т.е. диагностируется зона ближайшего развития школьника;
- большую роль в оценивании должна играть самооценка и взаимооценка. А это означает, что потребуется разработать критерии оценки и эталоны для организации этого вида деятельности. Кроме того, при проектировании уроков учителю необходимо предусмотреть выделение оценивания в отдельный этап;
- в рамках итоговой аттестации будет проходить **защита индивидуального проекта**. Поэтому каждый учитель должен освоить технологию проектной деятельности, а также регулярно в рамках изучения предмета организовывать выполнение и защиту проектов разных типов.

2. Анализ результатов 2019 года и рекомендации по изучению преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» на основе анализа оценочных процедур (КДР, НИКО, ВПР и ГИА)

2019-2020 учебном году в целях совершенствования преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предметам.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур: ОГЭ; ЕГЭ; национальные исследования оценки качества образования (НИКО); Всероссийские проверочные работы (ВПР) и др.

В Костромской области сформирована региональная система оценки качества образования (диагностические региональные контрольные работы, проводимые для обучающихся 9-11 классов). С подробным анализ можно ознакомиться на сайте КОИРО <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib139/Forms/AllItems.aspx>

Контрольная работа по русскому языку в формате основного государственного экзамена (для 9 класса) проводилась Департаментом образования и науки Костромской области 20 декабря 2018 года в образовательных организациях Костромской области с целью определения уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в связи с предстоящей государственной итоговой аттестацией, своевременного выявления пробелов в знаниях обучающихся и создания условий для их ликвидации.

Всего с работой справились – 92,3% обучающихся.

Средний балл по Костромской области – 3,5.

Средний балл города Костромы – 3,53.

Средний первичный балл – 18,9 (максимальный первичный балл – 39).

Показатель	Средний первичный балл (max = 39)	Средний балл (max = 5)	Качество знаний (max = 100)	Степень обученности (max = 100)
Значение	24	3,5	48,3	51,7

Диагностическая работа по литературе (для 11 классов) проводилась Департаментом образования и науки Костромской области 25 октября 2018 года в рамках регионального плана мероприятий по оценке качества образования в образовательных организациях Костромской области на 2018-2019 учебный год с целью определения уровня готовности обучающихся к итоговому сочинению (изложению), своевременного выявления пробелов в знаниях обучающихся и создания условий для их ликвидации.

Участников пробного итогового сочинения (изложения) насчитывалось 2754 человека (93,1% от общего числа обучающихся).

Основной формой письменной работы стало итоговое сочинение, которое писали **2698** человек (98 % от общего количества принявших участие). **56** человек писали итоговое изложение (2 % от общего количества принявших участие).

Успешно написали сочинение 2484 (92,1 %) участника.

Получили «незачёт» по сочинению 214 (7,9 %) человек.

Успешно написали изложение 65 (98,5 %) участников.

«Незачёт» по изложению получил 1 (1,5 %) человек.

Результаты проверки итогового сочинения:

Таким образом, большинство обучающихся **способны** создавать самостоятельный полноформатный связный текст, объем которого задается целями и логикой самого авторского высказывания.

Большинство работ написаны самостоятельно. В соответствии с требованием № 2 объем различных форм цитирования не превышает объем собственного текста обучающегося.

В целом успешное написание работы обеспечено в Костромской области систематичной и последовательной работой по подготовке обучающихся к данной форме допуска к государственной итоговой аттестации.

На основании анализа проведения итогового сочинения (изложения) был составлен план-график мероприятий к подготовке итогового сочинения (изложения) в 2019 г., в рамках которого обучающиеся 10-х классов написали диагностическую контрольную работу по литературе (14 марта 2019 г.) в формате итогового сочинения (изложения).

Учителю необходимо обратить особое внимание **на следующие виды работы:**

- анализ художественных текстов-образцов;
- выполнение различных тренировочных упражнений, предупреждающих неудачный выбор литературного текста для аргументации в сочинении;
- выполнение разнообразных письменных работ;
- пересказ фрагментов, связанных с поступками героев, обязательно должен сопровождаться оценками и комментариями в русле темы;
- постоянные тренинги по типичным ошибкам.

Формат итогового сочинения укоренился в дидактическом укладе общеобразовательной школы. Для абсолютного большинства выпускников задача формального выполнения требований при написании авторского текста является вполне посильной.

ЕГЭ

Общее количество участников, сдававших русский язык в 2017, 2018, 2019 годах, составило 100%. Наблюдаются незначительные колебания количества сдававших экзамен по русскому языку в сторону увеличения: в 2019 году количество участников увеличилось на 140 человек в сравнении с количеством участников в 2018 году, на 236 человек в сравнении с количеством участников в 2017 году. Колебания в количестве участников экзамена по русскому языку совпадают с колебаниями количества выпускников по годам соответственно.

В 2019 году выпускники школ Костромской области показали хорошие результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку. Средний балл по результатам ЕГЭ в Костромской области составил 71,1 балла (в 2018 году средний показатель по области – 71,3 балла, в 2017 году – 69,5 балла); в этом проявляется стабильность качественной подготовки по русскому языку выпускников школ Костромской области. **Федеральный средний балл – 69,5.** Вместе с тем в области уменьшилось количество стобалльных работ: в 2019 году – 6 работ, в 2018 году – 9 работ, в 2017 году – 10 работ), что, на наш взгляд, объясняется усложнением КИМов. Относительно стабильным остаётся количество высокобалльных работ (81–100 баллов): в 2019 году – 736 работ (ср.: в 2018 году – 732 работы, в 2017 году – 633 работы). В 2019 году 4 учащихся не получили необходимого количества баллов.

Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ показали следующее. Стабильно высокие результаты получают выпускники школ г. Костромы; многие школы, лицеи, гимназии областного центра стабильно готовят школьников, выполняющих высокобалльные работы. Также хорошие результаты

показывают выпускники школ г. Буя, г. Волгореченска, г. Шарьи. Особенностью Костромской области является небольшое количество выпускников в районных школах, что сказывается на уровне подготовки обучающихся к экзамену. Каждый год разные школы области показывают хорошие результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку. В 2019 году большинство обучающихся школ Галичского, Октябрьского, Павинского районов получили более 61 балла. Следует отметить, что за работы по русскому языку выпускники районных школ северо-востока Костромской области (Павинский, Вохомский, Мантуровский, Поназыревский районы) ранее получали относительно низкие результаты, однако в 2018–2019 годах общее количество выпускников, набравших более 60 баллов, существенно увеличилось, что даёт повод говорить о стабильной динамике роста результатов ЕГЭ. Наименьшие показатели работ в диапазоне от 60 до 100 баллов у выпускников Антроповского, Поназыревского и Красносельского районов, однако данные показатели не являются стабильными.

Рекомендации:

Муниципальному органу управления образования, муниципальной методической службе

1. Обеспечить методическую поддержку учителей русского языка при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации,
2. Обеспечить условия для их участия в региональных мероприятиях по данному направлению.

Администрации образовательной организации

1. Провести анализ рабочих программ по русскому языку, с точки зрения возможности реализации дифференцированного подхода освоения данных программ обучающимися, имеющими различный уровень подготовки.
2. Рекомендовать включение в учебный план как минимум 1 час на индивидуальные и групповые консультации (элективные курсы по написанию сжатого изложения и сочинения).
3. Включить в рабочие программы содержание, направленное на формирование практико-ориентированных умений, выстроить систему работы по информационной обработке текстов различных стилей и жанров. Наполнению программ конкретными практико-ориентированными заданиями способствуют открытые банки заданий по ОГЭ на сайте ФИПИ.
4. Организовать дополнительные занятия компенсирующей направленности за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, позволяющие обучающимся, не владеющим учебным материалом на базовом уровне, подготовиться к сдаче государственной итоговой аттестации.

Учителю

1. Проанализировать ошибки, допущенные обучающимися в диагностической работе, на этой основе организовать целенаправленное повторение разделов курса, уделить внимание ликвидации проблем в базовых предметных компетенциях. Для реализации этих целей прочитать Методическое письмо федерального уровня «Методические рекомендации для учителей на основе

анализа результатов ЕГЭ2019 года» (текст размещен на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>)

2. Продолжить работу с обучающимися «группы риска», допускающих значительное число ошибок в указанных выше заданиях. Вести мониторинг подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений к ГИА.
3. Довести до сведения родителей результаты ДКР.
4. Организовать на уроках самостоятельную работу обучающихся по закреплению пройденного материала, с использованием банка заданий по ОГЭ.
5. В целях повышения эффективности подготовки к ГИА по русскому языку и литературе Костромская область принимает участие в серии диагностических и тренировочных работ по предмету для обучающихся 9 и 11 классов. Телекоммуникационная система СтатГрад (<http://statgrad.mioo.ru/>) проста и удобна для работы учителя. После автоматической обработки данных учитель получает полный статистический отчет по работе: по каждому заданию, по каждому ученику.

Задача учителя не подготовить обучающихся только к государственной итоговой аттестации и каким-то другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере образовательной программы, которая реализуется в общеобразовательной организации. На каждом этапе ее освоения проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных образовательных маршрутов и обеспечивать достижение высоких результатов у каждого обучающегося.

НИКО по литературе

В исследовании по литературе приняли участие 25 тысяч обучающихся 6 и 8 классов из 583 школ, расположенных в 81 регионе Российской Федерации. «Выбор литературы для исследования связан с тем, что это важный предмет с точки зрения формирования и воспитания личности», – сказано в информационном релизе.

В диагностической работе по литературе проверялись навыки смыслового чтения, понимание содержания литературных произведений, умение воспринимать, анализировать, критически оценивать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в произведении. Также от участников исследования требовалось умение определять наиболее существенные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, видеть и различать позиции героев, повествователей, выявлять авторскую позицию. Школьники должны были показать свое умение сравнивать произведения и их фрагменты, сопоставлять литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, персонажей, темы и проблемы, жанры, стили, приемы.

Содержание задания	6 класс	8 класс
Раскрыть смысл предложенного слова/ словосочетания	26%	26%

Сопоставить произведения по заданным направлениям анализа	75%	66%
Написать сочинение (раскрыть темы)	74%	62%

Подробный анализ исследования качества образования по предмету «Литература» в 6 и 8 классах согласно Письму Рособрнадзора от 07.03.2018 № 05-63 представлен на сайте <https://www.eduniko.ru/literatura-mkhc>

6 класс (максимальный балл - 49)

2	3	4	5
15,8%	48,6%	36,5%	4,1%

8 класс (максимальный балл - 52)

2	3	4	5
21,4%	50%	26,1%	2,5%

Отсутствует заметный прогресс в развитии базовых умений и видов познавательной деятельности при изучении литературы в 6-8 классах. Качество речи ухудшается к 8 классу в сравнении с 6 классом.

ВПР по русскому языку

Задачи Всероссийских проверочных работ: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; осуществить диагностику достижения предметных результатов; осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) на базовом уровне.

ВПР по русскому языку обучающихся 5-7 классов Костромской области в целом соответствуют средним результатам по России.

Рекомендации:

1. Для достижения положительной динамики систематически повторять темы разделов «Синтаксис», «Орфография», «Текст», включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктирам; фонетический, морфологический, синтаксический разбор; определение частей речи в предложении и др.).
2. Системная работа над орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими нормами.
3. Использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи обучающихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий.
4. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся, повышение качества образования.
5. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать информацию, используя графические символы).

6. Во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие связной речи обучающихся.
7. Рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании школьных МО учителей гуманитарного цикла предметов, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку.