

**Методические рекомендации
по преподаванию в начальных классах
в 2019/2020 учебном году**

*Составитель:
Е. С. Пильщикова
методист отдела
сопровождения
математических и
естественнонаучных
дисциплин ОГБОУ ДПО
«КОИРО»*

Данные методические рекомендации направлены на оказание помощи методистам муниципальных методических служб, администрации образовательных организаций, курирующих начальное общее образование и учителям начальных классов в организации и осуществлении образовательного процесса в начальной школе в образовательных организациях Костромской области.

1. Пояснительная записка

В ФГОС НОО обозначено, что одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- обобщённых способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Образование предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных предметных знаний и умений, но и становление их учебной самостоятельности. Другими словами, у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный подход, т. е. учение, в котором важным является применение активных форм

познания (наблюдение, опыты, проблемный диалог) и создание условий для развития рефлексии.

В современной системе образования педагоги и школа перестают быть источником информации, *наша задача научить ребенка учиться самостоятельно*. Современный учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний, личность, открытая к диалогу, готовая делиться своим опытом и принимать опыт других людей. Современные дети значительно отличаются от тех, которые ходили в школу 5-10 лет назад. В первую очередь, изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- резко возросла информированность детей;
- современные дети относительно мало читают;
- у части детей не сформированы некоторые элементы поведения;
- недостаточно сформирована мотивация к обучению в школе;
- ограничено общение со сверстниками.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. От педагога требуется владение не только классической структурой урока, но и современными образовательными технологиями деятельностного типа.

Используя современные технологии, педагог формирует у школьников умения и навыки выделять цели, отбирать необходимую информацию, делать выводы, создавать продукт своей деятельности (проект, презентации). Таким образом, современному учителю необходимо учитывать, что процесс обучения должен стать привлекательным для учащихся, должен приносить удовлетворение, обеспечивать их самореализацию.

2. Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию в начальных классах

Методологической основой ФГОС НОО является системно-деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника.

Деятельностный подход предполагает переход

- от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формирование умения учиться;
- от «изолированного» изучения учащимися предметных знаний, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

В условиях деятельностного подхода в обучении предстоит организовать учебный процесс, направленный на поиск способа решения поставленной перед учащимися задачи, т. е. поискового (творческого) типа. Иными словами, необходимым начальным этапом развертывания поисковой деятельности является постановка учебной задачи, требующей от младшего школьника анализа ситуации действия, нового ее понимания. Постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение и организация оценки найденного способа действия – таковы три составляющие развивающего обучения.

Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, чтобы управлять и развивать их познавательную деятельность.

При составлении плана (модели) будущего урока учителю рекомендуется поставить перед собой вопросы:

1. Какова цель урока, т.е. каким должен быть "конечный" результат? (Какое понятие ввести, какие его признаки помогут учащимся данное понятие принять, осознать, открыть, какие действия они должны освоить?)
2. Как прийти к достижению цели урока, через решение каких промежуточных задач: предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных), личностных?
3. Как организовать урок? То есть:
 - как поставить перед детьми учебную задачу, чтобы включить их в активную деятельность по ее принятию?
 - что нужно сделать, чтобы учащиеся обнаружили, что какого-то знания или умения им недостает?
 - как сделать, чтобы это знание или умение оказалось им «нужным», чтобы возникло желание узнать, научиться, преодолеть «барьер»?

– как добиться освоения детьми необходимых действий и в целом осознанного овладения материалом?

Центром развития учебной самостоятельности ребенка в начальной школе и основной формой проявления является контрольно-оценочная самостоятельность. Целенаправленная работа учителя должна быть ориентирована на становление у младшего школьника способности к оценке границ своих знаний и умений.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфель достижений обучающегося*, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфель достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и играет важную роль при переходе ребенка в 5-й класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфеля достижений с 1 по 4 классы. Портфель достижений рекомендуется хранить в классном помещении школы в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля

достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

До 2024 года все регионы пройдут оценку по новой методологии, то есть по моделям PISA и TIMSS. Это означает, что у школьников нужно развивать умения:

- выполнять задания на компьютерах;
- выполнять задания из банка PISA, TIMSS, которые помогут развить метапредметные и предметные умения.

Так как младшие школьники принимают участие в оценке читательской грамотности, напомним, какие её характеристики проверяет PISA:

это – *ситуации, тексты и читательские умения*.

Ситуации могут быть:

учебные – классический пример – текст школьного учебника или электронной интерактивной обучающей программы. Это чтение для обучения;

личные – чтение, чтобы развить личные отношения. Тексты: личные письма, художественная литература, биография, персональные электронные письма, мгновенные сообщения, блоги дневникового типа;

общественные – тексты про деятельность и заботы общества: официальные документы и информация об общественных событиях, блоги в виде форума, новостные веб-сайты и общественные заметки в интернете и печатных изданиях;

деловые – тексты про деятельность и заботы общества: официальные документы и информация об общественных событиях, блоги в виде форума, новостные веб-сайты и общественные заметки в интернете и печатных изданиях.

Тексты бывают различных форматов:

сплошные – из абзацев, глав, книг, разделов. Например, газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы и письма, в том числе в электронных книгах;

несплошные – списки, таблицы, графики, диаграммы, рекламные объявления, каталоги и формы для заполнения;

смешанные – включают элементы сплошных и несплошных форматов в печатной среде – общий формат для журналов, справочников и отчетов. В цифровой среде – авторские веб-страницы со списками, абзацами и графиками, сообщения электронной почты, чатов и форумов;

Читательская грамотность означает *способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества* и подразумевает три группы **читательских умений**:

1. Найти и извлечь информацию.
2. Интегрировать и интерпретировать сообщение.
3. Осмыслить и оценить сообщение.

Считаем необходимым акцентировать внимание учителей на новые концепции преподавания таких предметов как «Физическая культура», «Искусство» и «Технология».

Цель и задачи Концепции преподавания учебного предмета «**Физическая культура**»

Цель: создать условия, чтобы обеспечить высокое качество преподавания и повысить воспитательный и оздоровительный потенциал предмета.

Задачи:

- модернизировать содержание предмета на основе учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования с учетом новых методов обучения и воспитания;
- улучшить учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение предмета;

- расширить базу информационных ресурсов, чтобы реализовать образовательные программы, технологический инструментарий деятельности учеников и педагогов;
- развивать кадровый потенциал в сфере физкультуры;
- повысить у учеников мотивацию к регулярным занятиям физкультурой и формирование навыков ЗОЖ.

В связи с реализацией Концепции необходимо обновить содержание и технологии преподавания. Для этого нужно:

- усовершенствовать КИМ для промежуточной аттестации с учетом физических качеств и тестирования знаний по физкультуре;
- усовершенствовать УМК по физкультуре, которые будут ориентированы на оптимальное сочетание обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- регламентировать деятельность школьных спортивных клубов как форму внеурочной деятельности;
- модернизировать технологии преподавания предмета в соответствии с периодами развития физических качеств и особенностями учеников;
- обеспечить системный подход в интеграции содержания предмета программами воспитания и социализации учеников;
- усовершенствовать технологии педагогического и медицинского контроля за занятиями физкультурой;
- использовать ресурсы физкультурно-спортивных и иных организаций разной социальной направленности, в том числе для популяризации ЗОЖ;
- сформировать антидопинговое мировоззрение и поведение.

Для формирования мотивации школьников к регулярным занятиям физкультурой и ведению ЗОЖ необходимо:

1. Обеспечить условия для индивидуализации обучения, выявления и поддержки одаренных детей.
2. Обеспечить условия для участия учеников с ОВЗ в разных формах конкурсных мероприятий.
3. Обеспечить сетевое взаимодействие с использованием ресурсов организаций дополнительного образования.

4. Разработать механизмы формирования навыков ЗОЖ, в том числе антидопингового мировоззрения и поведения через взаимодействие с семьей и родительским сообществом.

Цель и задачи Концепции преподавания
предметной области *«Искусство»*:

Цель: улучшить содержание предметной области «Искусство» на всех уровнях общего образования.

Задачи:

- развивать общедоступные информационные ресурсы в качестве инструментов деятельности учеников и учителей;
- дать базовые знания в области искусства, чтобы развивать учеников художественно и эстетически;
- создать условия для повышения кадрового потенциала педагогических работников предметной области «Искусство»;
- создать учебно-методические материалы нового поколения, чтобы развивать самостоятельную творческую работу обучающихся, использовать мультимедийные технологии, современные средства диагностики достижений результатов учеников.

В данной предметной области планируются следующие изменения:

- детализировать в ФГОС НОО требования к результатам освоения программ предметов «Музыка», «ИЗО».
- разработать КИМ для оценки качества подготовки по предметам «Музыка», «ИЗО».
- создать взаимодействие предметной области «Искусство» с внеурочной деятельностью и дополнительным художественным образованием.
- проводить творческие конкурсы, чтобы повысить мотивацию учеников к художественному творчеству.
- развивать межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, чтобы расширить возможности предметной области «Искусство» в образовательной организации.
- определить критерии отбора произведений искусства для изучения на учебных предметах «Музыка», «ИЗО».

- усовершенствовать систему олимпиад по предметам «Музыка», «ИЗО».
- определить оптимальное соотношение объема теоретического материала и самостоятельной деятельности учеников, для этого расширить вариативность выбора видов творческой деятельности с учетом интересов учеников и др.

**Цель и задачи Концепции
предметной области «Технология»:**

Цель: создать условия для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития РФ.

Задачи:

- создать систему преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования.
- популяризировать передовые практики обучения.
- модернизировать содержание, методики и технологии преподавания предметной области «Технология».
- изучить элементы традиционных и наиболее перспективных технологических направлений.
- сформировать у учеников культуру проектной и исследовательской деятельности.

Предметная область «Технология» и проектная деятельность, в первую очередь, должны обеспечить развитие творческого потенциала детей и изобретательства; формирование технологического мышления; создание образовательной среды, которая позволяет приобрести компетенции, необходимые для развития, проектной деятельности.

Технологическое образование в начальной школе включает знакомство с технологиями прошлых эпох, с промыслами народов России и др.

**Рекомендации по изучению наиболее
сложных тем Всероссийских проверочных работ**

Наибольшую трудность по предмету «Русский язык» вызывают у учащихся задания на определение основной мысли текста (коммуникативные УУД), распознавание имён существительных (познавательные УУД).

Формированию умения определять основную мысль текста необходимо уделять внимание не только на уроках русского языка, но и на уроках литературного чтения, окружающего мира и на любых других уроках, где есть устные и письменные тексты. Необходимо также уделять большее внимание базовому умению составлять план текста.

Умение распознавать и определять имена существительные относится к базовому уровню, поэтому задания типа «Выпиши все имена существительные», «Подчеркни имена существительные», «Подбери и напиши подходящие имена существительные» и т.п. должны выполняться обучающимися регулярно.

Низкие результаты, учащиеся показывают при выполнении задания на письменное формулирование своих мыслей (коммуникативные УУД). Это означает, что задания типа: «Сформулируй и запиши...», «Составь и запиши предложения на тему...», «Напиши мини-сочинение на тему...» и т.п. необходимо давать и отрабатывать на уроках русского языка как можно чаще. Такие задания относятся к повышенному уровню предметных результатов, однако умение создавать письменные тексты необходимо каждому человеку и в повседневной жизни.

Испытывают учащиеся затруднения на формулировку вопросов по прочитанному тексту, определение значения слова, исходя из контекста, в котором оно употреблено и с заданиями повышенного уровня по морфологическому разбору частей речи.

Таким образом, педагогам, работающим в начальных классах, необходимо усиленно отрабатывать на уроках русского языка, а также литературного чтения и других учебных предметах вышеперечисленные умения, уделяя особое внимание формированию УУД. Эффективными и результативными могут быть орфографические минутки, зрительные диктанты, объяснительные, предупредительные и проверочные диктанты, списывание текстов с «пропущенными буквами», с исправлением орфографических ошибок, с «пропуском» пунктуационных знаков. Также следует обратить внимание на упражнения в классификации согласных звуков, упражнения для развития умений разбирать слова по составу, распознавать значение конкретного слова по контексту и формулировать его значение в письменной форме, распознавать части речи в предложении и определять их грамматические признаки.

По результатам ВПР по математике испытывают затруднения учащиеся в планировании хода решения задач (регулятивные УУД), на осуществление анализа ответа к задаче с точки зрения его реальности (познавательные УУД). В связи с этим необходимо организовать работу, направленную на выполнение прикидок, прогнозирования результатов, анализ как собственной деятельности, так и полученных результатов.

Наибольшие затруднения вызывает у учащихся умение решить нестандартную логическую задачу (познавательное УУД). Задачи такого типа относятся к повышенному уровню требований, подходы к их решению, а также решению других нестандартных задач олимпиадного типа должны тщательно разбираться и отрабатываться на уроках, не оставляя их для домашней работы «по желанию» учащихся.

Как правило, дети без труда справляются с заданиями на построение геометрических фигур, в том числе и построение прямоугольников при условии, что он строится произвольно или по заданным длинам сторон. Трудности у учащихся возникают при построении прямоугольника по заданной площади. Учителям в начальной школе нужно уделить внимание упражнениям именно такого вида, а также обратить внимание на нахождение периметра прямоугольника не по известным длинам сторон, а по его изображению и заданным условиям.

Учителям начальных классов следует продолжить уделять внимание и заданиям на отработку вычислительных навыков, на установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, по формированию других математических умений и УУД.

По результатам всероссийских проверочных работ по **окружающему миру** самым трудным для учащихся начальных классов оказалось задание по описанию эксперимента (регулятивное УУД, коммуникативное УУД).

Также затруднения вызвали задания составить рассказ об одном из животных, объяснение необходимости охраны природы, формирование правил поведения в общественных местах, объяснение пользы работы, которую выполняют люди различных профессий для общества, а также пояснение характера работы в разных профессиях. Ответы учащихся по этим заданиям должны представлять собой небольшое сочинение. Исходя из полученных результатов, можно рекомендовать педагогам составить и использовать в работе с младшими школьниками специальные памятки для

составления текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, упражнения для формирования умения акцентировать ответ на ключевом слове вопроса и др.

Необходимо также обратить внимание школьников на места обитания растений и животных для этого заинтересовать не только текстами учебника, но и дополнительной литературой, учебными телепередачами.