

**Инструктивно-методические материалы  
о введении второго иностранного языка  
в общеобразовательных организациях  
Костромской области на уровне основного общего образования**

*Составитель:  
Н. В. Пашкевич,  
методист ОГБОУ ДПО «КОИРО»*

**Цель настоящего инструктивно-методического письма** – активизировать процесс введения второго иностранного языка в образовательный процесс основного общего образования общеобразовательных организаций Костромской области.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» были вынесены в отдельную предметную область «Иностранные языки».

Согласно ФГОС ООО (п. 18.3.1), «в учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: ... иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык); ...»

Таким образом, учебный предмет **«второй иностранный язык» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.**

Ввиду того, что общий объём аудиторной нагрузки по второму иностранному языку на уровне основного общего образования не регламентирован федеральными нормативными документами, общеобразовательные организации области вправе **самостоятельно** установить в основной образовательной программе основного общего образования:

- класс, с которого обучающиеся начинают осваивать второй иностранный язык;
- количество часов, отводимых на изучение второго иностранного языка.

При формировании учебного плана и определении объема аудиторной нагрузки по второму иностранному языку на уровне основного общего

образования школа обеспечивает достижение планируемых результатов по данному предмету.

В п.11.3. ФГОС ООО определено: «Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и

личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях» .

Планируемые результаты изучения второго иностранного языка уточнены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

При определении объема аудиторной нагрузки в учебном плане на второй иностранный язык необходимо учитывать, что обучающиеся, приступающие к изучению второго иностранного языка, уже имеют опыт освоения нового языка. Методика изучения второго иностранного языка предполагает перенос знаний и умений обучающихся, полученных при изучении первого иностранного языка. Это позволяет интенсифицировать процесс изучения второго иностранного языка.

Предлагаем разные **варианты введения второго иностранного языка** на уровне основного общего образования, которые возможно использовать при проектировании учебного плана школы на уровне основного общего образования (5-9 кл.) (Приложение №1). Общеобразовательная организация имеет право выбрать один из предложенных вариантов изучения второго иностранного языка или составить свой вариант изучения второго иностранного языка с учетом особенностей образовательного процесса в школе и условий для его изучения.

Для увеличения эффективности изучения второго иностранного языка возможно ведение дополнительно к основному курсу второго иностранного языка также курса внеурочной деятельности, который должен быть организован в любой, отличной от уроков, форме.

В настоящее время не все общеобразовательные организации Костромской области готовы к введению предмета «Второй иностранный язык», так как отсутствуют кадры, материально-техническая база и организационно-педагогические практики. В данном случае возможно использование **сетевой формы** реализации образовательной программы, которая предполагает совместную реализацию образовательной программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Сетевое взаимодействие целесообразно организовать **централизованно на уровне муниципалитета**. Для этого необходимо использовать потенциал образовательных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для изучения второго иностранного языка.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется образовательными организациями на основании договора (ст. 15 Федерального закона 273-ФЗ).

**Приложение №1.**

**Вариант 1.** Изучение второго иностранного языка возможно по 1–2 часа в неделю с 5-6 класса плюс курс внеурочной деятельности при необходимости.

**Вариант 1.1.**

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов по плану внеурочной деятельности
5	1	1 (по необходимости 2)
6	1	1 (по необходимости 2)
7	2	по необходимости
8	2	по необходимости
9	2	по необходимости

**Вариант 1.2.**

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов по плану внеурочной деятельности
5	2	0 (по необходимости 1)
6	2	0 (по необходимости 1)
7	2	по необходимости
8	2	по необходимости
9	2	по необходимости

**Вариант 1.3.**

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов по плану внеурочной деятельности
5	0	2
6	1	1 (по необходимости 2)
7	2	по необходимости
8	2	по необходимости
9	2	по необходимости

**Вариант 1.4.**

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов по плану внеурочной деятельности
5	0	2

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Костромской областной институт развития образования»

6	2	0 (по необходимости 1)
7	2	по необходимости
8	2	по необходимости
9	2	по необходимости

**Вариант 2.** Изучение второго иностранного языка возможно по 2 часа в неделю, начиная с 7-8 класса, а в 5-6(7) классах вести пропедевтический курс внеурочной деятельности по второму иностранному языку.

**Вариант 2.1.**

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов по плану внеурочной деятельности
5	0	2 ч. пропедевтический курс
6	0	2 ч. пропедевтический курс
7	2	по необходимости
8	2	по необходимости
9	2	по необходимости

**Вариант 2.2.**

Класс	Количество часов по учебному плану	Количество часов по плану внеурочной деятельности
5	0	2 ч. пропедевтический курс
6	0	2 ч. пропедевтический курс
7	0	2 ч. пропедевтический курс
8	2	по необходимости
9	2	по необходимости