

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Русский язык»

(на основе результатов государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2024 году)

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям*

1. Итоги анализа ОГЭ ежегодно убеждают в том, что понимание структуры и особенностей тестовых заданий до сих пор не сформировано у трети сдающих экзамен. Так, например, решение раздела «Пунктуация» напрямую зависит от того, насколько определено экзаменуемый понимает, какие именно правила пунктуации проверяются в том или ином задании. Осознанная работа учителя и обучающегося со спецификацией и кодификатором (явно или имплицитно) должна стать неотъемлемой частью подготовки к ОГЭ. В связи с этим следует организовать повторение, обобщение материала по всем темам разделов «Орфография» и «Пунктуация» с использованием алгоритмов, сделать акцент на операционализации умений обучающихся с 5 по 11 классы включительно.

2. Уделить особое внимание при повторении раздела «Орфография» согласно разделу 2 (в кодификаторе приведён составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по русскому языку перечень проверяемых элементов содержания). Темы проверяются в заданиях с «длинным алгоритмом», предполагающим значительное количество шагов, как правило, содержат исключения. Системно повторять орфографию при помощи укрупненных блоков правил, таблиц, схем, алгоритмов, опорных таблиц и сигналов.

Орфография подаётся в нескольких концентраторах обучения:

○ **вводный курс (5 класс)**. Повторяем начальную школу. Необходимо провести общие мероприятия для учителей начальной школы и основного уровня: методический семинар «*Единый орфографический режим*».

Важно понимание типа орфограмм:

- орфограмма-буква;
- орфограмма-дефис;
- написание слитное и раздельное (пробел);
- перенос.

Свободное владение *опознавательными признаками* – одно из условий формирования орфографической зоркости. Эта работа должна проводиться усиленно **в 5 классе**.

○ **основной этап (5-7 класс).**

Следует обращать внимание на опознавательные признаки орфограмм:

- правописание безударных гласных в корнях, в личных окончаниях глагола;
- правописание гласных после шипящих;
- правописание стечения согласных;
- правописание согласных на конце слова и др.

Важнейшее понятие, которым должен владеть учитель – *варианты орфограммы*: морфологические, семантические, структурная разновидность. Например, расцвет и рассвет – это семантический вариант орфограммы, поэтому в 5-7 классах следует усилить работу по взаимосвязи орфографии и семантике.

- **обобщающий этап работы по орфографии** – это **8-9 класс**, где осуществляется совершенствование орфографических умений на основе блоков орфограмм.

Формирование орфографических умения должно начинаться:

- а) от низшего (умения опознавать) к высшему (исправлять);
- б) на базе нарастающих трудностей дидактического материала;
- в) начальная точка – списывание, а конечная – свободное письмо.

3. При работе над разделом «Пунктуация» с 5 по 9 классы следует обратить внимание на темы, входящими в блок заданий «Пунктуационный анализ текста». Необходимо совершенствовать пунктуационные и орфографические навыки обучающихся, используя различные методы и приёмы:

- графическое объяснение орфограмм, пунктограмм;
- классификация предложенных языковых единиц по видам орфограмм (задания 6-7 и элементов развернутого ответа С 8) и пунктограмм (задания 4-5 и элементов развернутого ответа С 9);
- составление схем, кластеров, таблиц по определённой теме;
- повторять орфографию, пунктуацию при помощи укрупненных блоков правил, таблиц, схем, алгоритмов, опорных таблиц и сигналов;
- использование электронных образовательных платформ в качестве тренинга, контроля;
- совместное (групповое) решение КИМ с комментированием процесса, взаимопроверкой;
- аналитическая работа со словарями (толковым, орфографическим, словообразовательным, паронимов, синонимов, фразеологизмов) и справочниками.

Таким образом, педагогам целесообразно использовать методики/технологии/ приёмы, направленные, с одной стороны, на обогащение грамматического строя речи обучающихся (это позволит привести в соответствие пунктуационные навыки на уровне «тестовых» заданий и сочинения), а с другой стороны, на рассмотрение сочинений обучающихся как источника для примеров на соблюдение/несоблюдение грамматических и речевых норм.

В **8-9 классах** целесообразно проводить **уроки-семинары** репродуктивного и проблемного характера:

-В чем сходство и различия ССП и СПП: в каких случаях можно определить значение придаточного по союзу, а в каких нет;

-Найти в тексте изучаемого произведения по литературе СПП, дать их характеристику; проследить, какие по типу предложения используются в данном тексте, почему?

Участвовать должны все обучающиеся: часть – с сообщениями, с докладами, часть – выполняют задания практического характера.

В 8 классе с целью обучения и воспитания проводить **уроки-зачеты** в деловой и игровой формах. Они обеспечивают контроль и оценку знания по той или иной теме, которая западает у обучающихся. Например, «Повторение синтаксиса словосочетания и простого предложения».

В 9 классе популярностью пользуются **уроки-практикумы**. Они имеют целью совершенствование умений обучающихся (грамматических, орфографических пунктуационных, речевых). Для повышения эффективности уроков-практикумов нередко используются различные таблицы, тренажеры и др. вспомогательные средства.

4. Перейти от констатации необходимости текстоцентрического подхода к его реализации.

Рекомендуется уделить особое внимание формированию следующих умений и навыков:

- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- развитие у обучающихся навыков редактирования содержания сочинения, необходимо формировать у школьников навыки самооценки и самокоррекции, оценивания собственных речевых произведений (устных и письменных), особое внимание уделять нахождению и исправлению грамматических и речевых ошибок;

- развитие навыков создания текстов разных жанров (от тезисов до сочинения-рассуждения).

5. При повторении и обобщении материала по стилистике русского языка (особенно в 9 классе) чётко определить набор стилеобразующих языковых средств разных уровней (лексика, словообразование, морфология, синтаксис) во всех стилях. Совершенствовать знания и умения по функциональной стилистике, так как именно эта тема должна быть основной в курсе изучения русского языка в старшей школе. Необходима работа по формированию умений определять функционально-смысловой тип речи указанных фрагментов текста. В обязательном порядке с 5 класса по 9 класс включать в тематический контроль задания с развернутым ответом, предполагающим определение проблемы текста, приведение жизненного или литературного аргумента, формулировку определения понятия, рассматриваемого в тексте, выражение собственного отношения к поднятым в тексте проблемным вопросам.

Обратить внимание на совершенствование умений и навыков анализировать текст с точки зрения важнейшей его характеристики – связности (что во многом влияет на умение строить собственный текст без нарушения логики развития мысли (логические ошибки), на умение связать

несколько предложений в единое смысловое пространство с помощью средств языка), выполняются экзаменуемыми хуже других заданий.

6. Использовать межпредметные связи в преподавании русского языка. В частности, знания по истории и обществознанию при работе над сочинениями особенно в 8 – 9 классах.

7. Реализовывать требования ФГОС, уделяя особое внимание как в урочной, так и во внеурочной деятельности формированию ключевых метапредметных компетенций, особенно обращая внимание на развитие познавательной рефлексии, регулятивных метапредметных умений, позволяющих эффективно выполнять задания, связанные с анализом текста. Необходимо предупредить наиболее частотные ошибки при выполнении этих заданий:

-неправильное определение языковых средств связи из-за смещения границ предложения с границами микротемы, начиная с начальной школы (связующие средства могут быть определены неверно, если экзаменуемый не обратил внимания на их место в предложении);

-выделение в качестве правильного ответа, помимо предложения, в котором присутствуют все перечисленные в задании средства, предложения(-ий), в котором(-ых) нет указанных в задании средств связи (в 6-9 классах).

-определение разрядов местоимений, союзов; наречий; разграничение союзов и частиц (в 6-7 классах), так как связь предложений в тексте часто обеспечивается именно этими средствами.

9. В практике преподавания рекомендуется использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальных сайтах: <http://www.fipi.ru> и др., для качественной подготовки к ГИА по русскому языку (в 9-11 классах).

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

На курсах повышения квалификации обратить внимание учителей русского языка и литературы на методику преподавания тем, вызывающих затруднения у участников при сдаче ОГЭ. Примерные темы для обучения педагогов:

- «Методы, приёмы, алгоритмы организации работы по орфографическому анализу слова»,
- «Методика работы с текстом»,
- «Формы и приёмы работы с пунктуационным анализом текста»,
- «Комплексный анализ текстов разных жанров».

Кроме этого, отдельным направлением в подготовке педагогов могут стать курсы по организации дифференцированного обучения школьников.

Проводить семинары, вебинары, практические занятия для педагогов области с участием членов предметной комиссии с целью анализа типичных ошибок и рекомендаций по их устранению в практике преподавания.

В 2024-2025 учебном году в планы работы школьных, муниципальных методических объединений учителей русского языка, в программы курсов повышения квалификации включать вопросы, связанные с особенностями

выполнения отдельных заданий, вызвавших наибольшие трудности в ходе ОГЭ-кампании 2024 года.

В целях самообразования учителям русского языка углубить теоретические знания, необходимые для выполнения заданий («Синтаксический анализ текстов, пунктуационный и орфографический различных функциональных разновидностей языка») и др.

Особое внимание уделить основным особенностям функциональным разновидностям языка, функционально-смысловым типам текста, морфологическим признакам частей речи, признакам, дифференцирующим различные виды орфограмм и пунктограмм.

Изучить и внедрить в повседневную практику преподавания в основной школе разные виды контроля и оценивания.

Рекомендуем пройти обучение по ряду программ, прошедших внешнюю экспертизу и включенных в федеральный реестр программ:

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении ГИА по образовательной программе ООО». – Кострома: Костромской областной институт развития образования, – 2021. – 15 с. – Текст : непосредственный. (0,8 п.л.).

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в основной школе». – Кострома: Костромской областной институт развития образования, – 2021. – 17 с. – Текст: непосредственный. (0,9 п.л.) и др.

2.1. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ Учителям

○ ориентация методики преподавания предметов на активные виды учебной деятельности, актуализация системно-деятельностного подхода в преподавании;

○ внедрение методик взаимосвязанного формирования предметных и метапредметных умений, при этом особое внимание должно уделяться развитию когнитивной сферы обучающихся;

○ внедрение в практику обучения современных методик и технологий развития текстовой деятельности, овладения стратегиями чтения, формирования реальных и значимых для ученика предметных и метапредметных умений.

Исходя из результатов ОГЭ по русскому языку обучающихся можно условно разделить на три группы:

группа с низким уровнем усвоения (результаты экзамена – оценка «2» и «3»);

группа со средним уровнем усвоения (результаты экзамена – оценка «4»);

группа с высокими результатами (результаты экзамена – оценка «5»).

На основе этого можно проводить дифференциацию при выборе заданий и разнообразных методов/ приемов обучения. В работе с обучающимися с **уровнем подготовки ниже среднего** возможно использование технологии

уровневой дифференциации, в которой реализуется принцип коррекции знаний, что дает возможность обучающимся усваивать не только базовый минимум стандарта образования, но и продвигаться на более высокий уровень.

Работа с этими обучающимися представляет для учителя наибольшую трудность. В работе с ними следует применять письменные инструкции-алгоритмы, образцы рассуждений, таблицы. Особенно важна работа по развитию речи, так как запас слов у них беден, конструкции предложений примитивны.

Необходимы постоянные упражнения в связных высказываниях (по данному плану, схеме, опорным словам). Объяснение нового материала должно быть более детализированным, развернутым, опираться на наглядность, практическую деятельность ребят. Учитывая особенности памяти этих детей, необходимо постоянно возвращаться к изученному правилу, повторять его, доведя до автоматизма. Работа с этой группой требует большого терпения, тактичности со стороны учителя, так как продвижения и успехи этих детей чрезвычайно медленны. У слабоуспевающих учащихся значительно хуже развиты навыки выделения главного, самостоятельность мышления, навыки планирования, самоконтроля; ниже темп чтения, письма, вычислений. Более часто проявляется отрицательное отношение к учению, нередко отсутствует сознательная дисциплина.

Обучающимися нужно управлять, поддерживать их внимание при объяснении нового материала, замедлять темп объяснения в трудных местах, поощрять вопросы с их стороны при затруднении в усвоении. Необходимо оказывать дифференцируемую помощь слабоуспевающим по выполнению тех же самых упражнений, которые делает большинство, а также быть для школьников консультантом при выполнении заданий, предлагать самим стать своими помощниками.

При работе со **второй группой** обучающихся со средним уровнем подготовки необходимо уделять внимание развитию их познавательной активности, участию в разрешении проблемных ситуаций, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

Приоритетом в выборе методов обучения для третьей группы обучающихся с **высоким уровнем** подготовки может стать технология «перевернутого» обучения. Обучающиеся данной группы имеют достаточно высокий уровень знаний и познавательной активности, развитые положительные качества ума: абстрагирование, обобщение, анализ, гибкость мыслительной деятельности. Они гораздо меньше, чем другие, утомляются от активного, напряженного умственного труда, обладают высоким уровнем самостоятельности. Цель обучения – воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

Данной группе необходимо серьезная кружковая, факультативная и т.п. Необходимо постоянное поддержание интереса и мотивации; развитие

мышления ученика, через решение заданий нестандартных и повышенной сложности, участие в олимпиадах.

Учителям рекомендуется:

- Регулярная работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания, предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
- Оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке.
- Указание алгоритма выполнения задания.
- Применяются различные виды дифференцированной помощи:
 - 1) Работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания.
 - 2) Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
 - 3) Индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим учащимся.
 - 4) Повторение дома материала, необходимого для изучения новой темы.
 - 5) Использование слабыми учащимися при ответе составленным дома планом изложения материала или выполненной самим памяткой для ответа.
 - 6) Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.
 - 7) Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений.
 - 8) Предоставление времени для подготовки к ответу у доски (краткая запись, использование наглядных пособий).
 - 9) Оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке.
 - 10) Указание правила, на которое опирается задание.
 - 11) Дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция и т.п.).
 - 12) Указание алгоритма выполнения задания.
 - 13) Указание аналогичного задания, выполненного раньше.
 - 14) Объяснение хода выполнения подобного задания.
 - 15) Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
 - 16) Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
 - 17) Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.
 - 18) Выдача ответа или результата выполнения задания.
 - 19) Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
 - 20) Постановка наводящих вопросов.

Трудности, связанные с пониманием содержания текста, интерпретацией информации, представленной в тексте.

Учебный текст становится предметом и изучения, и обучения на каждом из уроков в основной общеобразовательной школе.

Текст в учебном процессе:

- 1) является источником определенной информации, которую необходимо осмыслить;
- 2) создает предпосылки для построения нового знания;
- 3) создает условия для актуализации предшествующего опыта обучающихся;

4) может представлять результаты деятельности ученика, создающего вторичный текст, отражающий сложное диалогическое воздействие «своего» и «чужого» опыта и слова на разных уровнях осмысления.

В современной образовательной ситуации текст, предлагаемый обучающимся для работы, должен содержать единицы, средства, сигналы, представленные в словесно-речевой и визуально-пространственной форме для возможного взаимоперевода информации в системе этих способов с помощью логических операций анализа, синтеза, сравнения, аналогии и представления результатов информационной переработки текста во вторичном тексте.

○ ***Администрациям образовательных организаций***

Обеспечить условия для использования ресурсов цифровой образовательной среды организации при дифференцированном обучении школьников с разным уровнем подготовки на уроках русского языка.

-Организовать внутришкольный контроль за организацией дифференцированного подхода учителями русского языка на уроках.

-Организовать взаимопосещение уроков других учителей с целью профессионального взаимодействия по вопросам организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки.

-Обеспечить необходимое повышение квалификации учителей русского языка.

-Обеспечить комплексный анализ результатов обучающихся по итогам коррекционной работы по ликвидации выявленных проблем.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

Проводить семинары, вебинары, практические занятия для педагогов области с участием членов предметной комиссии с целью анализа типичных ошибок и рекомендаций по их устранению в практике преподавания по темам:

- «Результаты ОГЭ по русскому языку в 2024-2025 учебном году. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета обучающимся с разными уровнями предметной подготовки»;

- «Способы и приемы практической реализации методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета обучающимся различных категорий в условиях конкретного ОУ»;

- «Опыт организации дифференцированного обучения по формированию подвижных групп с учетом уровня подготовки обучающихся (с низким уровнем подготовки, со средним уровнем подготовки и с высоким уровнем подготовки)».

В рамках курсов повышения квалификации, региональных и муниципальных методических объединений учителей русского языка необходимо:

- проанализировать трудности при изучении учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования по классам;
- рассмотреть методику преодоления трудностей (методы, приёмы) относительно групп учащихся с разным уровнем подготовки по учебному предмету «Русский язык»;
- распространять эффективные педагогические практики организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Методическим службам

- Организовать на базе районов обучение учителей по вопросам организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки с привлечением региональных методистов и преподавателей ОГБОУ ДПО «КОИРО».

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Фамилия, имя, отчество	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Колобова Екатерина Андреевна,	ФГБОУ ВО КГУ, доцент кафедры отечественной филологии Председатель ПК по проверке заданий ОГЭ по русскому языку с развернутым ответом
Круглова Елена Николаевна,	доцент кафедры теории и методики обучения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», к.филол.н.-