

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета история

(на основе результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году)

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

○ Учителям.

Полученные результаты участников экзамена позволяют сформулировать ряд рекомендаций по совершенствованию преподавания биологии.

Для эффективной организации преподавания курса История и подготовки обучающихся к ОГЭ рекомендуется обратить внимание на нормативные и методические материалы, размещенные на сайте ФГБНУ «ФИПИ». Педагогам, в первую очередь, следует провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ОГЭ 2024 года., скорректировать рабочую программу на 2024-2025 учебный год и программы подготовки выпускников к ОГЭ.

В ходе подготовки к экзамену повторение рекомендуем

В процессе повторения необходимо уделить главное внимание

работе с изображениями (рисунками, фотографиями, графиками), схемами и таблицами, отражающими строение и состав отдельных организмов, популяций и экосистем, а также процессы, протекающие в них. Чтобы процесс распознавания был отработан, необходимо задания с изображениями предлагать учащимся при повторении для многократного решения. Одновременно с узнаванием объекта следует обращать внимание

В экзаменационной работе представлены задания по интерпретации информации, представленной в графической форме, анализу статистических данных таблиц и работе. Решение данных заданий требует формирования у учащихся функциональной грамотности. Необходимо организовывать систематическую работу с рисунками, таблицами, схемами, историческими текстами, обращать внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста и т. п., т. е. формировать навыки смыслового чтения. Целесообразно применять технологию критического мышления, следующие приемы: «ИНСЕРТ», составление схем, таблиц, кластеров, таблица «толстых» и «тонких» вопросов.

Разнообразные приемы работы с текстом позволят освоить следующие познавательные универсальные учебные действия: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; добиваться усвоения обучающимися базовых понятий курса, которые должны составлять фундамент компетенций учащихся. Целесообразно для усвоения понятий выстраивать логические схемы, выделять наиболее существенные признаки, выстраивать ассоциации, на этапе подготовки к экзамену организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала. Эта работа должна быть направлена на многократное воспроизведение информации, способствующее запоминанию, а затем на проверку умений эти знания применять. При изучении истории осуществлять метапредметные связи с обществознанием, ИЗО, математикой, географией, литературой и другими науками, изучение теоретической части обязательно сопровождать примерами из различных областей знаний. При формировании читательской грамотности включить в практику работы на уроках задания, связанные с составлением плана предлагаемого

отрывка: необходимо научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.

Систематически проводить тренинги по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ по истории, которые могут быть организованы в рамках различного вида контроля знаний. При этом необходимо обращать внимание обучающихся как на особенности содержания задания, так и на то, усвоение какого учебного материала проверяется этим заданием. Существует четкая зависимость баллов, полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. На уроках истории системно использовать алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации, учить школьников составлять их самим; выработать навыки сопоставлять, сравнивать различные объекты, процессы, выявлять признаки, систематизировать объекты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы); следует включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний, ориентируясь на модель КИМ ОГЭ.

Подготовка к ОГЭ требует следующего методического обеспечения:

- определения перечня необходимых знаний и умений по каждому содержательному блоку, входящему в спецификацию контрольно-измерительных материалов;
- подготовки специальных дидактических материалов;
- диагностики и выявления уровня исторической подготовки группы;
- планирования проведения тренинговых занятий и тренировочных экзаменов диагностического характера;
- выявления типологии пробелов в знаниях учащихся;
- разработки индивидуальной корректирующей методики с учетом уровня подготовки и выявленных пробелов;
- мониторинга достижений учащихся в процессе подготовки и анализа его результатов;
- информирование родителей об уровне подготовки учащихся, его динамике.

На сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» размещены документы, регламентирующие разработку КИМ для ГИА по истории (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов; перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену; тренировочные варианты ОГЭ с правильными ответами и пояснениями.

На постоянной основе следует организовать работу обучающихся с сайтом ФИПИ: с открытым банком заданий
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90>), демоверсией, кодификатором, спецификацией КИМ ОГЭ по биологии 2025 года.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

• С целью организации деятельности, направленной на повышение качества образования по предмету «История», провести системный анализ результатов ОГЭ и выявить причины, обуславливающие стабильно низкий уровень результатов обучения.

• На основании полученных результатов необходимо разработать модель поддержки учителя истории, предусматривающую профессиональное развитие педагога.

• В рамках заседаний РСМО провести анализ результатов ОГЭ по типам задания КИМ из года в год вызывающих затруднения у учащихся.

Организовать серию методических семинаров с представлением опыта работы учителей истории с высокими результатами обучения

- В целях высококачественной подготовки учащихся к ОГЭ использовать различные направления и формы повышения квалификации учителей истории (курсы повышения квалификации, проблемно – тематические семинары, вебинары и т.д.).

- Использовать для быстрого общения и консультаций педагогов VK Мессенджер.

Организация дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки: необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения рабочей программы по истории на уровне основного общего образования с учетом проверяемых процедурами ГИА умений и видов деятельности.

При работе с обучающимися различной предметной подготовки необходимо выявить пробелы в знаниях школьников, обратить внимание на умения учащихся читать и анализировать текст предлагаемых заданий. Обратить особое внимание на умение решать практико-ориентированные задачи. При изучении определенного материала проверку освоения знаний и умений для высокомотивированных учащихся уместно осуществлять посредством защиты проекта

Для обучающихся слабого уровня подготовки необходимо использовать на уроках смысловое чтение, помогающее выделять ключевую мысль, определять исходные и искомые данные, бегло читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного. Советуем рассмотреть возможность использования на уроках иллюстративный материал, развивать умения выпускников преобразовывать информацию в различные формы (таблицы, графики, кластеры) и обучать извлекать информацию из различных форматов ее хранения (диаграммы, графики, гистограммы, смысловые тексты, таблиц и пр.).

При контроле знаний лучше использовать структурирование учебного материала при изучении наиболее сложных тем, тестовые задания различной степени сложности вариативные задания проверки качества усвоения пройденного материала.

Не исключать применение разноуровневых диагностических и тренировочных материалы (от простого к сложному), тренировочного тестирования в формате КИМ ОГЭ для выявления основных пробелов в предметных знаниях и определения способов коррективки этих пробелов.

Для организации качественной подготовки школьников к ГИА в форме ОГЭ учителям истории рекомендуется строго следовать нормативным документам ГИА и методическим рекомендациям (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), обращать внимание на различные изменения в структуре и содержании КИМов по сравнению с предыдущими годами. Для групп, *претендующей на отметки «4» или «5»*, рекомендуется сделать упор на задания с развернутым ответом; для группы со слабым уровнем следует детальнее отработать базовые навыки, добиваться безошибочного выполнения 12-15 заданий первой части. Следует нацеливать все группы обучающихся на полное выполнение блока заданий первой части.

Для обучающихся с *хорошим и высоким уровнем подготовки*, способных самостоятельно повторять и закреплять теоретический и фактический материал, в процессе подготовки к экзамену необходимо организовывать занятия по работе с заданиями повышенного уровня сложности. В связи с регулярным обновлением условий заданий, знакомить с шаблонами решения, обучать умению разрабатывать индивидуальный алгоритм для конкретной задачи с учетом всех данных, приведенных в ее условии.

Учащимся с *низким и удовлетворительным уровнем подготовки* требуется помощь, направленная на повышение системности и систематичности в изучении материала. Это может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала, познания общих закономерностей и принципов взаимодействия биологических систем. Для этого необходимо достаточно часто проводить закрепление уже изученных сведений, которое должно сопровождаться составлением обобщающих таблиц и решением заданий, типология которых расширяет рамки ОГЭ. Важно обеспечить максимальную степень вовлеченности обучающихся в эту деятельность и постоянно контролировать и совершенствовать уровень самостоятельности в отработке материала.

Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки можно использовать следующие приемы дифференциации и индивидуализации:

- Блочная подача материала;
- Дидактический материал с разноуровневыми заданиями;
- Индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы;
- Работа с тетрадями на печатной основе;
- Опережающие задания;
- Дифференциация объема и сложности задания;
- Использование зачетной системы контроля знаний.

Формами организации дифференциации могут стать: дозированная помощь учителя ученикам (временное облегчение заданий, задания с письменной инструкцией, работа с подкреплением рисунком, схемой и др.) и групповая работа по модели полного усвоения знаний. Учитель может использовать разные способы включения дифференцированных заданий: учитель предлагает задания или ученик выбирает сам.

В качестве дифференцированных заданий можно использовать задания, устраняющие пробелы в знаниях; задания, учитывающие предварительные знания, творческие задания и задания на углубленное изучение отдельных тем. Положительными аспектами дифференцированного и индивидуального подходов являются: отсутствие в классе отстающих учащихся; полная занятость всех учащихся, самостоятельно переходящая от уровня к уровню; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, уверенности в себе, творчества; повышения познавательного интереса и мотивации к обучению; развитие способностей учащихся, высокие результаты по предмету на текущей и итоговой аттестациях. В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления.

- Для обучающихся с низкой предметной подготовкой

Особое внимание следует обратить на освоение ключевых понятий по истории, научить выделять существенные их признаки. Рекомендуются отрабатывать ключевые понятия по всем разделам курса истории, систематизировать имеющиеся знания и устанавливать связи изученного и нового материала. Для рассматриваемой группы обучающихся актуально формирование метапредметных умений, связанных со смысловым чтением, с адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Основным методический прием в обучении этой группы – комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа.

Для организации повторения целесообразно использовать внеурочное время: консультации, предпрофильные элективные курсы, факультативы. Следует уделить внимание реализации межпредметных и метапредметных связей. Учителям биологии важно регулярно использовать задания открытого банка заданий ОГЭ по предмету и критерии оценивания при проведении проверочных работ, анализируя результаты, выявлять не только ошибки, но и причины их возникновения и способы устранения; осуществлять подготовку школьников к экзамену через систему дифференцированных заданий, в том числе домашних, а также, консультаций, элективных курсов; использовать рекомендации родителям по организации и контролю подготовки ребенка к итоговой аттестации.

При подготовке к ГИА-2025 следует подойти дифференцированно к выбору маршрута продвижения обучающегося.

○ *Администрация образовательных организаций*

С целью организации деятельности, направленной на повышение качества образования по предмету «История», провести системный анализ результатов ОГЭ. Выявить причины, обуславливающие низкий уровень результатов обучения.

Определить следующие направления работы:

- с учителями - в части совершенствования технологий и методик обучения,
- с учащимися – в части организации подготовки к ОГЭ для различных групп, обучающихся (включение в учебный план элективных курсов по предмету).
- с родителями (законными представителями) обучающихся - в части организации консультаций и адресной помощи.

Ориентировать учебный процесс на выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и ФРП по учебному предмету «История»;

Планировать стартовый и текущий мониторинг с целью выявления пробелов в подготовке выпускников;

Создать условия, в том числе и материально-технические, для реализации ФГОС ООО и ФОП, для содействия в достижении образовательных результатов по учебному предмету «История».

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

С целью организации деятельности, направленной на повышение качества образования по предмету «История», провести системный анализ результатов ОГЭ и выявить причины, обуславливающие стабильно низкий уровень результатов обучения.

На основании полученных результатов необходимо разработать модель поддержки учителей биологии, предусматривающую профессиональное развитие педагога.

В рамках заседаний РСМО провести анализ результатов ОГЭ по типам задания КИМ из года в год вызывающих затруднения у учащихся.

Организовать серию методических семинаров с представлением опыта работы учителей истории с высокими результатами обучения.

Обязательным модулем дополнены курсы повышения квалификации педагогов в том числе и для педагогов многопредметников «Методика преподавания сложных тем школьного курса истории основной школы».

Использовать для быстрого общения и консультаций педагогов VK Мессенджер.

СОСТАВИТЕЛЬ по учебному предмету:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Пигалева Надежда Павловна	ОГБОУДПО «КОИРО», зав. кафедрой теории и методики обучения, к.ист.н.