

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета иностраный (английский) язык

**(на основе результатов государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2024 году)**

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

○ *Учителям.*

Учитывая результаты ОГЭ в 2024 году, можно дать учителям английского языка следующие рекомендации:

- учить отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления учащимися лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.
- необходимо уделять большее внимание на уроках развитию умения решать коммуникативные задачи в продуктивных видах речевой деятельности (письмо и говорение) и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;
- необходимо формировать у учащихся микроумения в разных видах речевой деятельности на основе анализа и создания определенного репертуара лексических единиц и грамматических форм и конструкций, без которых невозможна коммуникация в рамках естественного человеческого языка.
- необходимо развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту. Актуализация пассивного словарного запаса и языковой догадки возможна только в процессе аналитического чтения текстов, содержащих некоторый процент незнакомых слов, текстов, которые были бы интересны учащимся и заставляли их думать, искать и находить смысл;
- учить выпускников логически организовать письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем высказывания; учить использованию синонимических средств и синтаксического перифразы;
- немаловажным является развитие навыков самоконтроля и самопроверки;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет;
- Для работы над заданиями с развернутым ответом можно предложить следующий алгоритм:
 - 1) знакомство учащихся с требованиями к выполнению заданий открытого типа;
 - 2) разбор заданий;
 - 3) разбор стратегий выполнения заданий;
 - 4) выполнение тренировочных заданий пошагово;
 - 5) разбор типичных ошибок;
 - 6) выполнение коммуникативного задания полностью;
 - 7) самокоррекция или взаимокоррекция выполненного задания.

Также необходимо проводить специальные уроки по обучению выполнения заданий в формате ОГЭ, используя в учебном процессе пособия, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к государственной итоговой аттестации» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ». Также имеет смысл проводить уроки, репетиционные экзамены/тестирования в формате ОГЭ. Немаловажным является постоянное использование критериев ОГЭ на уроках.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

С целью организации деятельности, направленной на повышение качества образования по предмету «Иностранный язык (английский)»:

- анализировать результативность выполнения заданий ОГЭ по иностранному языку (англ.) в Костромской области в целом и в муниципальных образованиях в частности;
- разработать модель поддержки учителей английского языка, предусматривающую профессиональное развитие педагога.
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на основе статистических данных по результатам ОГЭ по иностранному языку (англ.) в 2024 году для педагогических работников, обучающиеся которых продемонстрировали низкий уровень подготовки.
- Региональным методистам по английскому языку обеспечить сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ, в том числе - адресную методическую поддержку реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- в рамках заседаний РСМО провести анализ результатов ОГЭ по типам задания КИМ из года в год вызывающих затруднения у учащихся: раздел «Говорение», раздел «Грамматика и лексика».
- организовать стажировки на базе образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты ГИА по иностранному языку (англ.);
- в рамках курсов повышения квалификации, региональных и муниципальных методических объединений учителей английского языка необходимо:
 - актуализировать методику формирования метапредметных умений и навыков на уроках иностранного языка в основной школе; распространять эффективные педагогические практики по подготовке обучающихся к ОГЭ по иностранному языку (англ.);
 - использовать различные направления и формы повышения квалификации учителей английского языка (проблемно – тематические семинары, вебинары и т.д.).
- оперативно знакомить педагогов с планируемыми изменениями в КИМ на 2025 год (демоверсия, кодификатор, спецификация).

Организация дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям*

При тренировке на уроках английского языка навыков аудирования и чтения на базе одного и того же текста учебника можно предлагать обучающимся задания, требующие от них разной глубины проникновения в содержание текста: более слабым обучающимся – задание на понимание основного содержания текста, более сильным – задания на понимание выборочной информации или полное понимание.

Для развития навыков аудирования и чтения с полным или выборочным пониманием информации у обучающихся с более слабым уровнем предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении. Также при работе над аудированием со слабыми обучающимися, можно использовать скрипты аудиотекстов, привлекая скрипты после прослушивания при затруднениях учеников, для нахождения ими правильных ответов. С сильными обучающимися можно работать на том же уроке с тем же аудиотекстом без применения скрипта. Для успешного обучения аудированию немаловажное значение имеет правильное решение вопроса о целесообразности многократного предъявления одного и того же аудиотекста. Двукратное и трехкратное предъявление аудиотекста в классе целесообразно при установке на последующий пересказ или обсуждение текста. Повторному прослушиванию должна предшествовать формулировка новой практической задачи, мобилизующей обучающихся на более глубокое понимание.

При развитии лексико-грамматических навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно соединить в полные предложения. В это же время обучающиеся с более сильной предметной подготовкой могут работать с текстами, содержащими эти сложные предложения, выполняя задания на чтение с выборочным или полным пониманием. Как вариант: пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из уже пройденного знакомого им текста, в то время как сильные обучающиеся получают пазлы из незнакомого текста. В этом случае все обучающиеся выполняют одно и то же задание, но на разном языковом материале.

Некоторые приемы снятия трудностей при чтении текстов и понимания прочитанного:

- необходимо формировать у детей механизмы прогнозирования, догадки, идентификации, учить анализировать, находить языковые опоры в тексте, пользоваться при необходимости словарем;
- следует уделить внимание обучению навыку чтения про себя, построенного на процессах внутренней речи, протекающей со скрытой артикуляцией;
- обучать технике чтения надо именно на хорошо усвоенном лексическом и грамматическом материале;
- подбирать тексты в соответствии с возрастными особенностями, речевым и жизненным опытом обучающихся, их интересами.

Для предупреждения трудностей, связанных с орфографией, необходимо включать в образовательный процесс неоднократное повторение изучаемых лексических единиц, выполнение заданий на подстановку сложных буквосочетаний, а также регулярное написание диктантов для контроля знаний обучающихся.

Также при обучении английскому языку школьников с разными уровнями предметной подготовки важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрять индивидуальные траектории обучения. В этой связи важно помнить, что тренировку обучающихся по всем видам речевой деятельности можно проводить не только в учебное, но и во внеучебное время. Прежде всего, необходимо снабдить обучающихся перечнем Интернет-ресурсов, на которых наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму размещены также записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п. На таких ресурсах школьники не только смогут выбрать для чтения и слушания тексты по интересующей только их тематике, но и выбрать подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что как нельзя лучше обеспечит дифференциацию.

- *Администрациям образовательных организаций*
 Обеспечить условия для использования ресурсов цифровой образовательной среды организации при дифференцированном обучении школьников с разным уровнем подготовки.
 Организовать внутришкольный контроль за организацией дифференцированного подхода учителями иностранного языка на уроках.
 Организовать взаимопосещение уроков других учителей с целью профессионального взаимодействия по вопросам организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки.
 Обеспечить необходимое повышение квалификации учителей английского языка.
 Провести комплексный анализ результатов обучающихся по итогам коррекционной работы по ликвидации выявленных проблем.
- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*
 С целью организации деятельности, направленной на повышение качества образования по предмету «Иностранный язык (англ.)», провести практико-ориентированные обучающие мероприятия по теме «Организация дифференцированного подхода на уроках иностранного языка», а также по использованию методик преодоления трудностей при изучении учебного предмета «Иностранный язык (англ.)».
 В рамках заседаний РСМО провести анализ результатов ОГЭ по типам задания КИМ из года в год вызывающих затруднения у учащихся.
 Организовать серию методических семинаров с представлением опыта работы учителей английского языка с высокими результатами обучения.
 Региональным методистам по иностранному языку обеспечить сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательных организаций по вопросам организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Пашкевич Наталия Владимировна,»	Методист ОГБОУ ДПО «КОИРО»