

# **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Русский язык» на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

**(на основе результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году)**

## **По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

### *○ Учителям*

**Рекомендуется обратить внимание на ряд содержательных и организационных моментов при проектировании образовательной деятельности:**

1) анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2024 г.;

2) следует обратить внимание на повторение и закрепление учебного материала по элементам содержания, по которым выявлены затруднения;

3) основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке к заданиям базового и повышенного уровня, это дает возможность обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору алгоритмов и способов их решения;

4) Рекомендуется обратить внимание на формирование учебных навыков, которые способствуют достижению метапредметных результатов на уроках русского языка. Анализ неверных ответов показывает, что у обучающихся недостаточно сформированы навыки смыслового чтения, не учитывается вся информация, необходимая для решения задания, возникают трудности с комплексным использованием знаний и применением умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

5) С целью формирования у учащихся метапредметных компетенций на уроках можно использовать технологию интегрированного обучения, кейс-технологию во время практической работы проблемного характера.

6) При проведении различных форм текущего контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание следует уделять заданиям, требующих от обучающихся применять теоретические знания на практике;

7) Необходимо учить обучающихся правильно распределить свое время на выполнение заданий, чередовать виды деятельности для снятия чрезмерной усталости.

8) Использовать учебники и учебные пособия по русскому языку, включенные в Федеральные перечни учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию; пособия, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) для подготовки к единому государственному экзамену, поскольку не все пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах; материалы, размещенные на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 г.; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; методические рекомендации прошлых лет.

**1. Итоги анализа ЕГЭ ежегодно убеждают в том, что понимание структуры и особенностей тестовых заданий до сих пор не сформировано у трети сдающих экзамен.**

Так, например, решение раздела «Пунктуация» напрямую зависит от того, насколько определенно экзаменуемый понимает, какие именно правила пунктуации проверяются в том или ином задании. Осознанная работа учителя и обучающегося со спецификацией и кодификатором (явно или имплицитно) должна стать неотъемлемой частью подготовки к ЕГЭ. В связи с этим следует организовать повторение, обобщение материала по всем темам разделов «Орфография» и «Пунктуация» с использованием алгоритмов, сделать акцент на операционализации умений обучающихся с 5 по 11 классы включительно.

2. Уделить особое внимание при повторении раздела «Орфография» темам «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий» (48,8%), «Правописание приставок» (53,2%), «Правописание суффиксов» (51,7%). Эти темы проверяются в заданиях с «длинным алгоритмом», предполагающим значительное количество шагов, как правило, содержат исключения. Системно повторять орфографию при помощи укрупненных блоков правил, таблиц, схем, алгоритмов, опорных таблиц и сигналов.

Орфография подаётся в нескольких концентриках обучения:

- **вводный курс (5 класс).** Повторяем начальную школу. Необходимо провести общие мероприятия для учителей начальной школы и основного уровня: методический семинар «Единый орфографический режим».

Важно понимание типа орфограмм:

- орфограмма-буква;
- орфограмма-дефис;
- написание слитное и раздельное (пробел);
- перенос.

Свободное владение *опознавательными признаками* – одно из условий формирования орфографической зоркости. Эта работа должна проводиться усиленно в **5 классе**.

- **основной этап (5-7 класс).**

Следует обращать внимание на опознавательные признаки орфограмм:

- правописание безударных гласных в корнях, в личных окончаниях глагола;
- правописание гласных после шипящих;
- правописание стечения согласных;
- правописание согласных на конце слова и др.

Важнейшее понятие, которым должен владеть учитель – *варианты орфограммы*: морфологические, семантические, структурная разновидность. Например, расцвет и рассвет – это семантический вариант орфограммы, поэтому в 5-7 классах следует усилить работу по взаимосвязи орфографии и семантике.

- **обобщающий этап работы по орфографии** – это **8-9 класс**, где осуществляется совершенствование орфографических умений на основе блоков орфограмм.

Формирование орфографических умения должно начинаться:

- а) от низшего (умения опознавать) к высшему (исправлять);
- б) на базе нарастающих трудностей дидактического материала;
- в) начальная точка – списывание, а конечная – свободное письмо.

3. При работе над разделом «Пунктуация» с 5 по 11 классы следует обратить внимание на темы «Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами» (52,9%), «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями» (61,3%), «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями» (59,7%), «Пунктуационный анализ предложения» (62,5%). В соответствии с затруднениями, которые были выявлены у экзаменуемых в 2024 году, с учетом невысокого процента выполнения заданий, проверяющих степень сформированности умений расставлять знаки препинания в конструкциях разного типа (16, 18, 20, 21), определять морфемный состав

слова и орфограммы (задания 9-14), регулирующие написание частей слова, совершенствовать пунктуационные и орфографические навыки обучающихся, используя различные методы и приёмы:

- графическое объяснение орфограмм, пунктограмм;
- классификация предложенных языковых единиц по видам орфограмм (задания 9-15 и элементов развернутого ответа С 7) и пунктограмм (задания 16-21 и элементов развернутого ответа С 7-8);
- составление схем, кластеров, таблиц по определённой теме;
- повторять орфографию, пунктуацию при помощи укрупненных блоков правил, таблиц, схем, алгоритмов, опорных таблиц и сигналов;
- использование электронных образовательных платформ в качестве тренинга, контроля;
- совместное (групповое) решение КИМ с комментированием процесса, взаимопроверкой;
- аналитическая работа со словарями (толковым, орфографическим, словообразовательным, паронимов, синонимов, фразеологизмов) и справочниками.

Таким образом, педагогам целесообразно использовать методики/технологии/приёмы, направленные, с одной стороны, на обогащение грамматического строя речи обучающихся (это позволит привести в соответствие пунктуационные навыки на уровне «тестовых» заданий и сочинения), а с другой стороны, на рассмотрение сочинений обучающихся как источника для примеров на соблюдение/несоблюдение грамматических и речевых норм.

**В 8-9 классах** целесообразно проводить **уроки-семинары** репродуктивного и проблемного характера:

- В чем сходство и различия ССП и СПП: в каких случаях можно определить значение придаточного по союзу, а в каких нет;
- Найти в тексте изучаемого произведения по литературе СПП, дать их характеристику; проследить, какие по типу предложения используются в данном тексте, почему?

Участвовать должны все обучающиеся: часть – с сообщениями, с докладами, часть – выполняют задания практического характера.

**В 8 классе** с целью обучения и воспитания проводить **уроки-зачеты** в деловой и игровой формах. Они обеспечивают контроль и оценку знания по той или иной теме, которая западает у обучающихся. Например, «Повторение синтаксиса словосочетания и простого предложения» (16 задание).

**В 10 классе** популярностью пользуются **уроки-практикумы**. Они имеют целью совершенствование умений обучающихся (грамматических, орфографических пунктуационных, речевых). Для повышения эффективности уроков-практикумов нередко используются различные таблицы, тренажеры и др. вспомогательные средства.

**4. Перейти от констатации необходимости текстоцентрического подхода к его реализации.**

Рекомендуется уделить особое внимание формированию следующих умений и навыков:

- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- развитие у обучающихся навыков редактирования содержания сочинения, необходимо формировать у школьников навыки самооценки и самокоррекции, оценивания собственных речевых произведений (устных и письменных), особое внимание уделять нахождению и исправлению грамматических и речевых ошибок;
- развитие навыков создания текстов разных жанров (от тезисов до сочинения-рассуждения).

**5. При повторении и обобщении материала по стилистике русского языка (особенно в 9, 10 и 11 классах) чётко определить набор стилеобразующих языковых**

**средств разных уровней (лексика, словообразование, морфология, синтаксис) во всех стилях.** Совершенствовать знания и умения по функциональной стилистике, так как именно эта тема должна быть основной в курсе изучения русского языка в старшей школе (задание 23, средний показатель 46,2 % выполнения). Необходима работа по формированию умений определять функционально-смысловой тип речи указанных фрагментов текста. В обязательном порядке с 5 класса по 11 класс включать в тематический контроль задания с развернутым ответом, предполагающим определение проблемы текста, определение авторской позиции, приведение жизненного или литературного аргумента, формулировку определения понятия, рассматриваемого в тексте, выражение собственного отношения к поднятым в тексте проблемным вопросам.

Обратить внимание на совершенствование умений и навыков анализировать текст с точки зрения важнейшей его характеристики – связности (что во многом влияет на умение строить собственный текст без нарушения логики развития мысли (логические ошибки), на умение связать несколько предложений в единое смысловое пространство с помощью средств языка), выполняются экзаменуемыми хуже других заданий, направленных на анализ текста (задание 25, средний показатель – 59,3% выполнения).

6. При отработке орфоэпических норм и лексических норм (паронимия) с 5 по 11 классы ориентироваться на материалы ФИПИ.

7. Использовать межпредметные связи в преподавании русского языка. В частности, знания по истории и обществознанию при работе над сочинениями особенно в 8 – 11 классах.

8. Реализовывать требования ФГОС, уделяя особое внимание как в урочной, так и во внеурочной деятельности формированию ключевых метапредметных компетенций, особенно обращая внимание на развитие познавательной рефлексии, регулятивных метапредметных умений, позволяющих эффективно выполнять задания, связанные с анализом текста. Необходимо предупредить наиболее частотные ошибки при выполнении этих заданий:

- неправильное определение языковых средств связи из-за смешения границ предложения с границами микротемы, начиная с начальной школы (связующие средства могут быть определены неверно, если экзаменуемый не обратил внимания на их место в предложении);
- выделение в качестве правильного ответа, помимо предложения, в котором присутствуют все перечисленные в задании средства, предложения(-ий), в котором(-ых) нет указанных в задании средств связи (в 6-9 классах).
- определение разрядов местоимений, союзов; наречий; разграничение союзов и частиц (в 6-7 классах), так как связь предложений в тексте часто обеспечивается именно этими средствами.

9. В практике преподавания рекомендуется использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальных сайтах: <http://www.fipi.ru> и др., для качественной подготовки к ГИА по русскому языку (в 9-11 классах).

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

На курсах повышения квалификации обратить внимание учителей русского языка и литературы на методику преподавания тем, вызывающих затруднения у участников при сдаче ЕГЭ. Примерные темы для обучения педагогов:

- «Методы, приёмы, алгоритмы организации работы по орфографическому анализу слова»,
- «Методика работы с текстом»,
- «Формы и приёмы работы с пунктуационным анализом текста»,
- «Комплексный анализ текстов разных жанров».

Кроме этого, отдельным направлением в подготовке педагогов могут стать курсы по организации дифференцированного обучения школьников.

Проводить семинары, вебинары, практические занятия для педагогов области с участием членов предметной комиссии с целью анализа типичных ошибок и рекомендаций по их устранению в практике преподавания.

В 2024-2025 учебном году в планы работы школьных, муниципальных методических объединений учителей русского языка, в программы курсов повышения квалификации включать вопросы, связанные с особенностями выполнения отдельных заданий, вызвавших наибольшие трудности в ходе ЕГЭ-кампании 2024 года.

В целях самообразования учителям русского языка углубить теоретические знания, необходимые для выполнения заданий 3 («Синтаксический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка»), 12 («Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий») и 21 («Пунктуационный анализ текста») и др.

Особое внимание уделить основным особенностям функциональным разновидностям языка, функционально-смысловым типам текста, морфологическим признакам частей речи, признакам, дифференцирующим различные виды орфограмм и пунктограмм.

Изучить и внедрить в повседневную практику преподавания в основной и средней школе разные виды контроля и оценивания.

Рекомендуем пройти обучение по ряду программ, прошедших внешнюю экспертизу и включенных в федеральный реестр программ:

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении ГИА по образовательной программе СОО». – Кострома: Костромской областной институт развития образования, – 2021. – 15 с. – Текст: непосредственный. (0,8 п.л.).

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка в основной школе». – Кострома: Костромской областной институт развития образования, – 2021. – 17 с. – Текст: непосредственный. (0,9 п.л.) и др.

Разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на основе статистических данных по результатам ЕГЭ по русскому языку в 2024 году для педагогических работников, обучающиеся которых продемонстрировали низкий уровень подготовки. Региональным методистам по русскому языку обеспечить сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по русскому языку, в том числе - адресную методическую поддержку реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

## **По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

### *○ Учителям*

Педагогам рекомендуется в работе по подготовке к ЕГЭ по русскому языку в **10–11 классах** широко использовать организацию дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

- разработать задания для стартового контроля с учётом востребованности на ЕГЭ по русскому языку знаний, умений и навыков и создать индивидуальные карты обучающихся, фиксирующие выявленные дефициты;
- разработать задания для промежуточных диагностик;
- провести круглый стол для обмена опытом по организации дифференцированного обучения в старших классах.

Для отработки умений и закрепления знаний с категорией обучающихся, имеющих **низкий уровень** подготовки, необходимо сосредоточиться на заданиях КИМ 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 16, 17, 24; критериях 1, 3, 4, 5, 11 и 12 задания 27.

У обучающихся, показывающих низкий уровень знаний, необходимо формировать навык использования правил (путем использования алгоритмов, схем и др. методов) для

успешного выполнения заданий орфографического (№ 9-15) и пунктуационного блока (№ 16-21). У школьников с низким уровнем подготовки **необходимо регулярно совершенствовать базовые умения и навыки (с 5 по 11 класс)**, более тщательно **разбирать типичные ошибки и регулярно повторять материал**, совершенствовать умения смыслового чтения, расширять словарный запас обучающихся, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности.

Обучающиеся, имеющие **средний уровень** подготовки, требуют внимания при совершенствовании умений, необходимых для выполнения заданий КИМ 4, 10, 11, 18, 20, 23; критериях 7, 9, 10 задания 27. Обучающимся со средним уровнем подготовки рекомендуется предлагать задания по освоению норм современного русского литературного языка, включающие не только проверку знания того или иного правила, но и развивающие умение видеть ошибку в тексте, способность её исправить.

При отработке заданий с категорией обучающихся, имеющих **высокий уровень** подготовки, рекомендуется особое внимание уделить объективно сложным заданиям, требующим комплексных знаний и умений. К таким заданиям можно отнести следующие: 3 (информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров), 21 (пунктуационный анализ), 26 (изобразительно-выразительные средства языка). Особое внимание следует уделить заданию 27 (развернутый ответ), развивая у обучающихся навыки самоконтроля и самопроверки, умение редактировать текст. У школьников с высоким уровнем владения языком **необходимо совершенствовать умения** выполнять задания высокого уровня сложности **с анализом типичных ошибок**, а также совершенствовать умения в продуктивных видах речевой деятельности и лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте. **Большое значение имеет повторение пройденного материала, даже базового уровня сложности (с 5 по 11 класс).**

Обеспечить реализацию дифференцированного подхода, возможности обучающихся учиться в своём темпе в зоне ближайшего развития, с этой целью предоставлять ученику возможности:

- дифференцировать содержание и степень помощи;
- организовать учебную деятельность в разных формах: индивидуальной, парной, групповой, смешанной;
- осуществлять самоуправление и взаимоправление учебно-познавательной деятельностью;
- обучаться общению со своими товарищами и учителем;
- работать в своём темпе, распределять своё время;
- осуществлять рефлексию по ходу учения и в конце каждого учебного занятия.
- творчески использовать типовые варианты экзаменационных заданий в 10-11 классах для составления/корректировки индивидуальной модели подготовки обучающихся к экзамену по русскому языку;
- результативно использовать потенциал дистанционных образовательных технологий, принципов смешанного обучения, позволяющих персонализировать образовательный процесс и предоставить обучающемуся самостоятельный выбор посильного варианта интеллектуальной деятельности;
- развивать познавательную рефлексию, методически грамотно используя ресурсы Интернета, предполагающие индивидуальное выполнение заданий различными группами выпускников по указанным учителем ссылкам.

Чтобы правильно организовать дифференцированное обучение для школьника любого уровня подготовки, учитель выпускного класса должен быть знаком с федеральными и региональными нормативными документами: (сайты <https://fipi.ru/>; <http://obrnadzor.gov.ru/gia/>), использовать в работе материалы ФГБНУ «ФИПИ»: открытый банк заданий <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>; Унифицированные учебные материалы для подготовки председателей и экспертов предметных комиссий ЕГЭ

<https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>; рекомендованные ФГБНУ «ФИПИ» пособия.

Безусловно, для повышения качества обучения учителям необходимо сформировать у выпускников навыки и умения, диагностика которых показала низкий результат по итогам проведённых экзаменов. Но достижение высоких показателей подразумевает комплексную работу по всем элементам содержания. Во избежание возникновения чрезмерной нагрузки или смещения фокуса внимания в сторону одной конкретной проблемы необходимо оказать педагогам консультационную, методическую и практическую помощь.

○ **Администрациям образовательных организаций**

Для совершенствования организации и методики преподавания русского языка в образовательных организациях можно рекомендовать следующие подходы:

1. Разработка **единой методической базы**, которая позволит стандартизировать подходы к преподаванию русского языка и обеспечить единообразие в подходах различных преподавателей. В рамках такой базы можно рассмотреть различные методики преподавания, в том числе дистанционные, и выработать рекомендации по их применению.

2. Внедрение **современных педагогических технологий**, которые позволят сделать процесс обучения более эффективным и интерактивным. Можно использовать различные онлайн-платформы и приложения для обучения, а также внедрять новые методы оценки знаний (например, формирующее оценивание).

3. Регулярная **поддержка учителей** в развитии их профессионального и творческого потенциала.

4. Анализ **уровня подготовки обучающихся с систематическим мониторингом**, который включает сбор и анализ информации о текущем уровне подготовки каждого обучающегося по русскому языку; определение групп обучающихся по уровню предметной подготовки и потребностям обучения; планирование обучения, учитывая уровень каждой группы обучающихся; использование различных методов и форм дифференцированного обучения в зависимости от изменяющегося уровня и потребностей обучающихся.

5. Создать **оптимальные условия для работы учителя с учетом подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку по индивидуальному образовательному маршруту** (пробные работы в формате ЕГЭ, системные индивидуальные и групповые консультации, дополнительные занятия и т.п.) с обязательным материальным стимулированием; активней привлекать родителей, мотивируя на сотрудничество, регулярно информируя их о промежуточных результатах подготовки обучающегося к экзамену и возникающих проблемах.

6. В рамках **ВШК систематически контролировать** качество уроков русского языка, выполнение практической части программы (написание развёрнутых ответов), качество организации и разнообразие методических форм внеурочной и проектной деятельности по предмету с использованием цифровых, библиотечных и социокультурных ресурсов.

7. Активно **использовать весь арсенал дидактических и социокультурных средств** для создания в образовательном учреждении развивающей языковой и речевой среды и формирования ценностного отношения к языку, чтению, слову.

8. **Повышение квалификации педагогов**, которое позволит им быть в курсе последних тенденций развития языка и образования в целом. Можно проводить курсы повышения квалификации и конференции для обмена опытом между преподавателями.

9. Организация **дополнительных занятий**, которая поможет обучающимся улучшить свои знания русского языка и получить дополнительные практические знания.

10. Для организации дифференциации обучения в школах необходимо:

- использование различных учебных материалов и методов обучения для удовлетворения потребностей каждого ученика;

- создание групп с учениками, имеющими схожий уровень знаний, чтобы максимально эффективно использовать время на учебный процесс;

- выработка учебных заданий, домашней работы и проектов, учитывая индивидуальные предпочтения и уровень знаний учеников;
- обеспечение возможности для индивидуальной работы учеников в случае необходимости;
- регулярная проверка понимания материала каждым учеником и корректировка учебного плана при необходимости.

**При организации дифференцированного обучения логично формировать подвижные группы с учётом уровня подготовки (с низким уровнем подготовки, со средним уровнем подготовки и с высоким уровнем подготовки). Подвижность заключается в том, что при изучении орфографических, пунктуационных блоков состав групп может меняться. Таким образом, сменность групп, возможность перехода из группы одного уровня в группу другого уровня будет фиксировать уровни освоения материала: от опознавания лингвистического явления до объяснения и анализа аналогичных примеров.**

11. Проведение совместных семинаров, практических занятий с учителями начальной школы, среднего, старшего звена с целью выработки общих подходов к обучению, преемственности между образовательными уровнями, определения перечня ключевых тем, видов компетенций, УУД, необходимых для обучения на средней и старшей ступенях, успешной сдачи экзаменов.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

Проводить семинары, вебинары, практические занятия для педагогов области с участием членов предметной комиссии с целью анализа типичных ошибок и рекомендаций по их устранению в практике преподавания по темам:

- «Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023-2024 учебном году. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета обучающимся с разными уровнями предметной подготовки»;
- «Способы и приемы практической реализации методических рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета обучающимся различных категорий в условиях конкретного ОУ»;
- «Опыт организации дифференцированного обучения по формированию подвижных групп с учетом уровня подготовки обучающихся (с низким уровнем подготовки, со средним уровнем подготовки и с высоким уровнем подготовки)»

Методическим службам

- Организовать на базе районов обучение учителей по вопросам организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки с привлечением региональных методистов и преподавателей ОГБОУ ДПО «КОИРО».

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Фамилия, имя, отчество	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Красовская Юлия Павловна	Учитель русского языка и литературы МБОУ города Костромы «Лицей № 17», председатель ПК по проверке заданий ЕГЭ по русскому языку с развернутым ответом.

Круглова Елена Николаевна	Доцент кафедры теории и методики обучения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», к.филол.н., эксперт ПК по проверке заданий ЕГЭ по русскому языку с развернутым ответом.
------------------------------	--