

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета история на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

(на основе результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году)

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям.*

Провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2023г. Обратить внимание на системность в преподавании школьного курса «История», на основании Федеральной рабочей программы в части её содержания и формировании учебных действий.

Отрабатывать через планируемые результаты по классам (начиная с 5 класса) все виды учебной деятельности по возрастающей: картографические навыки, работа с терминологией, раскрытие причинно-следственных связей и др.

При подготовке выпускников к экзамену следует обратить внимание на повторение и закрепление учебного материала по элементам содержания, по которым выявлены затруднения:

1. Работать с исторической терминологией через выполнение заданий в которых формируются умения выделять ключевые признаки исторических понятий; через задания включать новые и известные понятия в контекст знаний. Учащимся необходимо уметь работать с понятиями, поскольку, не зная их основных признаков и свойств, становится невозможным их раскрытие. Возможно предложить важный прием работы с понятиями и терминами. Речь идет об индуктивном и дедуктивном пути формирования понятий. Данный прием направлен на развитие умения, в первую очередь, формировать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, навыков критического мышления, анализа и синтеза, а также умения структурировать знания. Дедуктивный путь формирования понятий предполагает принцип работы от общего к частному. Интересующее нас понятие вводится полным определением с наличием его основных признаков и особенностей, затем учащиеся добавляют дополнительные черты и на основе этого приводят примеры, иллюстрирующие понятие со всех его сторон (на основе набора признаков). Например, понятие «сословие» может быть рассмотрено на примерах, иллюстрирующих социальные группы, которые обладают определенными правами и обязанностями. Они закреплены в обычае или в законе и передаются по наследству

2. Особое внимание обратить на вопросы культуры в курсе истории. Использовать межпредметные связи с литературой, ИЗО. На уроках в системе использовать иллюстративный материал, ЦОРы, элементы музейной педагогики, создавать дидактические материалы, представлять интересный опыт педагогов по преподаванию вопросов культуры в курсе истории
3. Особое внимание обратить на персоналии – представителей и создателей произведений искусства разных жанров. При составлении заданий использовать соотношение деятеля искусства с его творческого наследия.
4. Особое внимание обратить на формирование читательской грамотности учеников на всех уровнях образования. В работе с текстом, обратить внимание на атрибуцию источника. Для этого учить обращать внимание в тексте на детали, через которые можно выяснить период, участников событий и др.
 - отрабатывать навыки использования контекстных знаний по содержанию текста, находить информацию, о которой не говорится в тексте. Обратить внимание на задание «работа с текстом», для выполнения которого необходимо знание фактов, персоналий, умение встраивать в контекст.
 - важно понимание определенной эпохи, периода.
 - отрабатывать задание на уроках, через создание дидактических материалов, через включение в задания самостоятельных и контрольных работ.
5. Ключевым моментом каждого урока должна стать историческая карта. Использование ее необходимо не только при рассмотрении внешней и внутренней политики, но и при изучении социально-экономического развития стран. А также в процессе сравнения экономики разных государств и других вопросов.
6. Обратить внимание на анализ исторической ситуации (текст) и формировать умение формулировать ответы на открытые вопросы (имя «принцессы», «первого» и «второго» царя и т.п.).
 - Для этого важно формировать целостную картину знания по определенной эпохе, о которой идет речь. Встраивать в общее знания персоналии.
7. Систематически соотносить историю России с всеобщей историей (события, явления, персоналии)
8. Через систему заданий по классам учить выстраивать причинно-следственные связи в историческом пространстве.
9. Работать через систему заданий во всех классах над формированием аналитических и логических навыков для возможности делать выбор и умением объяснить его обусловленность.
 - для этого необходимо выстраивать логические цепочки, причинно-следственные связи. Включая все это как в уроки, так и в домашние и самостоятельные задания
10. В процессе преподавания использовать учебники и учебные пособия по истории, включенные в Федеральные перечни учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих

государственную аккредитацию; пособия, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) для подготовки к единому государственному экзамену, поскольку не все пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах; материалы, размещенные на сайте ФИПИ (www.fipi.ru). документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; методические рекомендации прошлых лет.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Специалисты КОИРО на основе отчета анализируют результаты ЕГЭ-2024 г. по истории с целью выявления проблемных моментов в подготовке обучающихся Костромской области к итоговой аттестации

2. Разработать «Дорожную карту» на 2024-2025 учебный год, направленную на организацию работы с педагогами, которая позволит предупредить трудности при изучении учебного предмета «История»:

3. Включить в курсы повышения квалификации занятия, которые направлены на предупреждение трудностей при изучении учебного предмета «История» у учащихся.

4. Провести ряд методических семинаров, на котором представят лучший опыт учителей истории Костромской области.

5. Организовать круглый стол «Преподавания истории в образовательных организациях Костромской области», на котором обсудить проблемы подготовки к ЕГЭ по истории в регионе.

6. Подготовить методических рекомендаций по предмету «История» на 2024-2025 учебный год

Организация дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям*

Исходя из результатов ЕГЭ по истории, обучающихся можно условно разделить на три группы: группа с низким уровнем усвоения (предполагаемые результаты экзамена – ниже минимального балла); группа со средним уровнем усвоения (предполагаемые результаты ЕГЭ – от минимального до 60 тестовых баллов); группа с высокими результатами (предполагаемые результаты от 61 до 100 тестовых баллов). На основе этого можно проводить дифференциацию при выборе заданий и разнообразных методов/приемов обучения.

В работе с обучающимися с уровнем подготовки ниже среднего возможно использование технологии уровневой дифференциации, в которой реализуется принцип коррекции знаний, что дает возможность обучающимся усваивать не только базовый минимум стандарта образования, но и

продвигаться на более высокий уровень. Необходима работа с базовыми знаниями и способами деятельности.

Вторая многочисленная группа обучающихся со средним уровнем подготовки нуждается в выполнении большого количества различных заданий, предполагающих преобразование и интерпретацию информации. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

Приоритетом в выборе методов обучения для третьей группы обучающихся с высоким уровнем подготовки может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения эти школьники проявляют мотивацию к изучению истории и обладают достаточными знаниями для серьезной самостоятельной работы. Данной группе необходима серьезная кружковая, факультативная и т.п. работа под руководством учителя. Необходимо постоянное поддержание интереса и мотивации; развитие мышления ученика, через решение нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Рекомендации

Во-первых, ознакомить с содержанием отчётов по ОГЭ и ЕГЭ учителей истории Костромской области с тем, чтобы понимать общие трудности и пробелы в подготовке выпускников школ (семинары, вебинары).

Во-вторых, проведение методических семинаров с учителями-истории по совершенствованию подготовки выпускников к ОГЭ (в рамках КПК и выездные методические школы).

В-третьих, обратить особое внимание на отработку с учениками заданий по атрибуции документов, решению заданий с историческими ситуациями, написанию планов ответов.

Необходимо отрабатывать эти приемы в системе, от урока – до факультативных занятий по подготовке к экзамену.

○ Администрация образовательных организаций

- Провести анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ по разным предметам для согласования позиций учителей для выработки единых подходов в формировании базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работа с информацией, а также, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
- Создать постоянную систему мониторинга потребностей учащихся старших классов, их ориентаций при выборе предметов для ЕГЭ
- Систематически осуществлять контроль за прохождением государственной программы и выполнением стандартов по предмету (ИКС)
- Провести педагогические советы (мастер-классы) с представлением успешных практик, направленных на формирование метапредметных результатов.

- ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей
 - Провести курсы повышения квалификации специалистов, привлекаемых к работе в предметной комиссии «Подготовка членов предметной комиссии по проверке ГИА по истории»
 - Включение в КПК учителей истории темы (блока) «Эффективные практики подготовки выпускников к ГИА по истории»

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Для методических объединений учителей истории предлагаются следующие примерные темы для обсуждения на заседаниях в течение года:
2. «Методика выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности», «Трудные вопросы в истории России в заданиях ЕГЭ, ОГЭ», «Вопросы культуры в рамках музейной педагогики».
3. При разработке плана методической работы на учебный год включить в число мероприятий мастер-классы

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Включить в курсы повышения квалификации темы, которые учитывают особенности преподавания учебного предмета «История» для учащихся с низким уровнем усвоения предмета, для учащихся со средним уровнем усвоения и для группы учащихся с высокими результатами.

Совершенствование предметных и методических компетенций учителей ОО с низкими образовательными результатами в рамках курсов повышения квалификации.

Организация дифференцированного обучения в рамках предмета «История». Проведение индивидуальных консультаций для учителей истории.

СОСТАВИТЕЛИ по учебному предмету:

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
------------------------	---

Пигалева Надежда Павловна	к.и.н., зав. кафедрой теории и методики обучения ОГБОУ ДПО «КОИРО»
------------------------------	---