

**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета Иностранный (английский язык) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

**(на основе результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году)**

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

○ *Учителям.*

При подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку следует обращать внимание на наиболее проблемные участки знаний, которые демонстрируют полученные результаты, и не только обучать навыкам выполнения экзаменационных заданий, но и повышать у учащихся уровень владения английским языком в целом. Для этого необходимо целенаправленно формировать специальные приемы организации учебной деятельности, которые являются необходимым фактором развития самостоятельности школьников и залогом их успешности в нестандартных учебных и жизненных ситуациях. При выполнении заданий заострять внимание обучающихся, что именно требуется сделать, какого рода задания даны в экзаменационных материалах. Учитывать особое внимание на предложения с отрицанием как в утверждениях/вопросах, так и в самих высказываниях/текстах. Важно отработать со школьниками стратегии выполнения различных видов заданий, знакомить их с типичными ошибками, допускаемыми участниками ГИА на ЕГЭ, разбирать причины их возникновения, обращать внимание обучающихся на время выполнения заданий, объем заданий при письме, обсуждать, какие умения проверяются в конкретных заданиях и какие из стратегий выполнения следует применить.

Научить правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах и помнить, что часто в правильных ответах используются синонимы, антонимы, толкование, а не повторяются одни и те же слова в утверждениях и высказываниях. При формировании навыка употребления лексических единиц в соответствии с сочетаемостью слов проводить работу над лексическим материалом на всех основных этапах обучения; выполнять задания, позволяющие употреблять изучаемую лексику для решения коммуникативных задач; обращать внимание на устойчивые сочетания и фразовые глаголы. Для отработки лексических и грамматических навыков предлагать связные аутентичные тексты; добиваясь понимания того, для чего употребляется то или иное грамматическое явление. Приучать анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нем действий; учить

внимательно читать текст задания и выделять ключевые вопросы, на которые следует давать ответы.

Необходимо формировать умения строить письменное высказывание в соответствии с планом; отбирать нужную информацию, аргументацию для обоснования своей точки зрения; делить текст на абзацы, использовать разнообразные средства логической связи между отдельными частями высказывания. Учить анализировать и редактировать собственные письменные работы.

При подготовке к заданию № 1 из раздела «Говорение» следует уделять больше внимания чтению с листа научно-популярных текстов, содержащих специальную лексику, даты, географические названия. Кроме того, необходимо постоянно проводить тренинги спонтанной речи по пройденной тематике (задания № 2, 3, 4). Важно расширять активный и пассивный словари школьников, развивать их языковую догадку: умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком. Полезно проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам. При работе над чтением, говорением, письмом следует обращать внимание обучающихся на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения, на различия в значении и употреблении синонимов.

Помимо предметных умений и навыков важно развивать и метапредметные умения и навыки: понять и принять задание, искать разные способы и формы работы с информацией, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; развивать умения смыслового чтения; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию своего ответа и т.д.. Немаловажно уделить внимание развитию эрудиции, внимательности, аккуратности, ответственности и другим личностным качествам, без которых невозможно достичь высоких результатов по ЕГЭ.

Муниципальным органам управления образованием следует проводить семинары с учителями английского языка как в плане общей языковой подготовки, так и освоения формата ЕГЭ, обращая, в частности, внимание на моменты, перечисленные выше. Важно донести до учительской общественности информацию об особенностях ЕГЭ по английскому языку, по возможности привлекая к обсуждению действующих членов предметных комиссий. Кроме того, необходимо организовать общение с участниками ЕГЭ (возможно в формате вопрос – ответ), в рамках которого можно получить рекомендации и практические советы по подготовке к ГИА по английскому языку.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

В рамках курсов повышения квалификации, региональных и муниципальных методических объединений учителей иностранного языка необходимо:

- анализировать результативность выполнения заданий ЕГЭ по иностранному языку (английский) в Костромской области в целом и в муниципальных образованиях в частности;
- распространять эффективные педагогические практики подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку;
- оперативно знакомить педагогов с планируемыми изменениями в КИМ на 2025 год (демоверсия, кодификатор, спецификация).

При разработке плана методической работы на учебный год включить в число мероприятий мастер-классы и практикумы по тематическим разделам учебного предмета Иностранный язык (английский).

Разработать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на основе статистических данных по результатам ЕГЭ по иностранному языку (английскому) в 2024 году для педагогических работников, обучающиеся которых продемонстрировали низкий уровень подготовки. Региональным методистам обеспечить сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по иностранному языку (английский), в том числе - адресную методическую поддержку реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

## **По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

- *Учителям*

В соответствии с технологией уровневой дифференциации учителям важно четко определять по каждой теме систему заданий, реализующих требования стандарта к подготовке выпускников, и выстраивать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися по достижению обязательного уровня усвоения соответствующего содержания.

Для обучающихся с низким и средним уровнем подготовки рекомендуется:

Совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

Для развития навыков аудирования и чтения с целью извлечения из него запрашиваемой информации или его полного понимания рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении. При работе над аудированием можно

использовать в качестве опоры для обсуждения после прослушивания скрипты аудиотекстов.

Для развития лексико-грамматических навыков можно предлагать задание на составление предложений и текстов из их разрозненных фрагментов. Учить распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Расширять лексический запас, обращая внимание на словообразование.

При работе над формированием продуктивных коммуникативных навыков (письменной и устной речи), больший акцент следует делать на содержательной стороне высказывания, а также его логико-структурном оформлении.

Для обучающихся, мотивированных к изучению иностранного языка и успешной сдаче ЕГЭ, необходимо постоянно использовать наряду с заданиями на отработку изучаемого понятия также и комплексные, многошаговые задания, конструировать системы заданий, предусматривающих использование внутриспредметных связей.

Администрациям образовательных организаций предоставить обучающимся возможность изучения английского языка на углублённом уровне в рамках профильного обучения либо профильной группы (в классе универсального профиля). При необходимости предусмотреть дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся с различным уровнем языковой подготовки.

Обеспечить освоение и реализацию в образовательном процессе учителями английского языка технологии дифференцированного обучения, включить данный вопрос в план внутришкольного контроля;

Осуществлять контрольные процедуры с использованием материалов, дифференцированных по уровням освоения результатов.

Муниципальным органам управления образованием, Костромскому областному институту развития образования использовать возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций для подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку школьников разного уровня обученности. Обеспечить корректировку плана работы муниципального методического объединения учителей иностранных языков на основе анализа результатов ЕГЭ 2024. Обеспечить трансляцию опыта эффективной подготовки к ЕГЭ по английскому языку обучающихся, имеющих различный уровень языковой подготовки, на муниципальном уровне.

○ *Администрациям образовательных организаций*

- Совершенствовать условия для использования ресурсов цифровой образовательной среды организации при дифференцированном обучении школьников с разным уровнем подготовки на уроках иностранного языка.

- Спланировать внутришкольный контроль за организацией дифференцированного подхода на уроках учителями иностранного языка (английский).

- Организовать взаимопосещение уроков других учителей с целью профессионального взаимодействия по вопросам организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки.

- Запланировать необходимое повышение квалификации учителей иностранного языка (английский).

- Провести комплексный анализ результатов обучающихся по итогам коррекционной работы по ликвидации выявленных проблем.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

В рамках курсов повышения квалификации, региональных и муниципальных методических объединений учителей иностранного языка необходимо:

– проанализировать трудности при изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования;

– актуализировать методику преодоления трудностей (методы, приёмы) относительно групп учащихся с разным уровнем подготовки по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»;

– распространять эффективные педагогические практики организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки;

– актуализировать методику достижения метапредметных результатов в рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»;

– организовать практико-ориентированные занятия по решению задач в рамках учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Провести практико-ориентированные обучающие мероприятия по теме «Организация дифференцированного подхода на уроках иностранного языка», а также по использованию методик преодоления трудностей при изучении учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Региональным методистам по иностранному языку обеспечить сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательных организаций по вопросам организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

Методическим службам

– Организовать на базе районов обучение учителей по вопросам организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки с привлечением региональных методистов и преподавателей ОГБОУ ДПО «КОИРО».

## **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ, Открытый банк заданий ЕГЭ, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных ПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ, методические рекомендации прошлых лет.

В целях совершенствования организации и методики преподавания английского языка необходимо продолжить работу по повышению квалификации учителей-предметников в рамках следующих тем:

«Особенности формата ЕГЭ по английскому языку»

«Использование открытого банка данных и методических рекомендаций ФИПИ»

«Стратегия выполнений заданий ЕГЭ по английскому языку»

«Функциональная грамотность как планируемый результат обучения: читательская грамотность»

«Формирование коммуникативных УУД на уроках английского языка»

«Дифференцированный подход на уроках английского языка»

Важно продолжить обмен опытом в рамках работы сетевых МО, вебинаров по теме «Реализация эффективных методик по подготовке к ЕГЭ по английскому языку», а также организовать практические занятия с учителями-предметниками, предоставив им возможность проанализировать образцы работ по ЕГЭ.

## **Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

При проведении курсов повышения квалификации для учителей английского языка, работающих в старших классах, необходимо включить в программу следующие темы:

- «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-11 по английскому языку»,

- «Критерии оценивания заданий с развернутым ответом ЕГЭ по английскому языку» (письменная и устная часть)»,

- «Трудные задания ЕГЭ (личное письмо, развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы): структура, содержание, анализ типичных ошибок, система подготовки»,

- «Современные образовательные технологии: методика и практика применения».

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Пашкевич Наталия Владимировна,»	Методист ОГБОУ ДПО «КОИРО»