

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Обществознание» на основе выявленных типичных затруднений и ошибок (на основе результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году)

○ *Учителям*

Специфика обществоведческого курса заключается в том, что он тесно связан с современными общественными процессами, с социальными ситуациями, оказывающими непосредственное воздействие на обучающихся и являющимися актуальным фоном, на котором и с учетом которого осуществляется учебный процесс, с необходимостью требуют использования целенаправленно подобранных форм и методов педагогической деятельности. Курс вводит подростков в мир современного им общества, знакомя с тем, что их волнует, с социальными проблемами, возникающими «здесь и сейчас», с тем, с чем могут столкнуться ежедневно. Эти особенности курса ставят перед педагогом задачу найти эффективные способы освоения обучающимися системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, и др.

Необходимо учитывать, что курс «Обществознание» является новым для обучающихся 6–7 классов, у них отсутствуют теоретические знания из тех научных областей, с которыми они знакомятся, а имеющиеся (уже сформированные к 6 классу) учебные умения должны осваиваться, развиваться и прирастать новыми на другом научном основании. Это требует целенаправленной работы учителя по выбору системы заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений подростков на новом содержании интегративного обществоведческого курса. Важнейшая цель преподавания обществоведческого курса в основной школе с формированием теоретического мышления, характеризующегося следующими интеллектуальными умениями: видеть проблемы, анализировать их и искать варианты их решения, аргументировать свою позицию, видеть и признавать ошибки, делать выводы. Одновременно осуществляется подготовка к итоговой аттестации, так как на изучение предмета предполагается 1 час в неделю. Чтобы сформировать вышеперечисленные умения 34 часов в 9 классе будет недостаточно (так как традиционно подготовка к экзамену начинается в выпускном классе), кроме этого данный предмет выбирают не только сильные учащиеся, но и очень слабые (считая его самым легким):

Во-первых, необходимо начинать подготовку к экзамену уже в 6 - 8 классов. Важно постепенно настраивать учащихся на экзамен, включать в

урочную деятельность задания в формате ОГЭ. Некоторые задания требуют постепенной подготовки, поэтому усложнять их нужно постепенно. В конце каждого учебного года предлагать, например, желающим, попробовать написать итоговую контрольную работу в форме экзаменационной работы.

Во-вторых, на протяжении всего периода (6-9 классы) активно использовать внеурочную деятельность (элективные курсы, факультативы, кружки).

В-третьих, начиная с 6-8 класса начинать активно использовать он-лайн сервисы. Например, создать группу в социальной сети, где будет весь класс, куда размещать важную информацию, задания, часть домашних заданий просить выполнять там и т.д.). Эти меры позволят выстроить дифференцированную работу, уделить внимание как сильным учащимся, так и, так называемой группе риска. Итогом данной работы станет 9 класс. Учащиеся уже определятся с экзаменами, которые будут сдавать, можно начинать повторение, используя все выше перечисленные ресурсы (внеурочную деятельность, он-лайн ресурсы и т.д.).

- При организации занятий по подготовке к ОГЭ учителю обществознания необходимо обращать внимание на демо-версии, размещенные на сайте ФИПИ: (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9>),

- Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ: (<http://doc.fipi.ru/onas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge/obshchestvoznaniye-oge.pdf>)

- Открытый банк заданий ОГЭ – <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-9>

- Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ - <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob>

Отдельно обратить внимание на ресурс, который тоже расположен на сайте ФИПИ, которые необходимо использовать на уроках. (120 ЗАДАНИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6–9 КЛАССОВ), РАЗРАБОТАННЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С МОДЕЛЯМИ ЗАДАНИЙ, РАЗВИВАЮЩИХ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ И КОММУНИКАТИВНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ) - <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/obshchestvoznaniye-120-zadaniy.pdf>



Анализ ошибок показал, что у учащихся Костромской области существенные затруднения вызвали задания на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы. Данное умение необходимо формировать на протяжении всего курса (6-9 классы). Учащимся можно предложить несколько раз в учебный период (четверть) выполнить задание с иллюстративным материалом, либо на анализ данных статистики. Сильным и слабым учащимся можно изменить количество пунктов плана увеличить-усложнить или сократить. На уроках повторения, обобщения изученного материала обязательно включать задания с иллюстративным материалом.

Например,

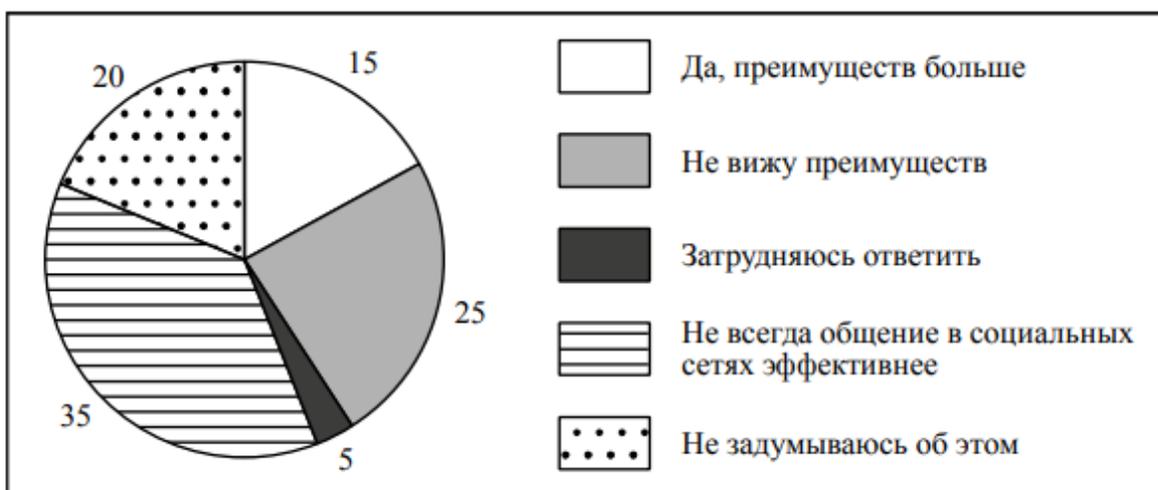
Для иллюстрации какой социальной роли несовершеннолетнего может быть использовано данное изображение? Составьте письменное сообщение об этой социальной роли, используя план.

1. В чём заключается эта социальная роль?
2. Какие права есть у исполнителя данной социальной роли (укажите не менее двух прав)?
3. С исполнением каких обязанностей связана эта социальная роль (укажите не менее двух обязанностей)?
4. Как Вы думаете, почему в соответствии с Конституцией Российской Федерации обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования возложена на родителей?

Работа с данными статистики.

Департамент образования города Z провёл опрос обучающихся 5–9 классов. Подросткам был предложен вопрос: «Считаете ли Вы, что общение в социальных сетях эффективнее, чем общение в реальной жизни?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Задание на работу со статистическими данными начинать целесообразно с более простого анализа и постепенно усложнять данное задание:

Например,

1. Какие два ответа наиболее популярны? 2. Выскажите предположения: 1) о возможных причинах популярности любого из двух этих ответов.

Работа с понятиями:

Учащимся предлагается высказывание, которое они должны объяснить и задание к нему. Например,

«Богатство не в деньгах, а в умении ими пользоваться». Наполеон Бонапарт (1769–1821) – французский император. Объясните смысл слова «богатство». Подберите к нему два синонима (т.е. близкие по смыслу слова). На какую проблему обращает внимание автор высказывания? Сформулируйте эту проблему и предложите свой способ её решения.

Организовать работу с этими заданиями педагог может как на уроке, так в качестве домашнего задания.

○ ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:

○ Специалисты КОИРО на основе отчета анализируют результаты ОГЭ-2024 г. по обществознанию с целью выявления проблемных моментов в подготовке обучающихся Костромской области к итоговой аттестации

- Разработать «Дорожную карту» на 2024-2025 учебный год, направленную на организацию работы с педагогами, которая позволит предупредить трудности при изучении учебного предмета «Обществознание»:
- Включить в курсы повышения квалификации занятия, которые направлены на предупреждение трудностей при изучении учебного предмета «Обществознание» у учащихся.
- Провести ряд методических семинаров, на котором представят лучший опыт учителя обществознания Костромской области.
- Организовать круглый стол «Преподавания обществознания в образовательных организациях Костромской области», на котором обсудить проблемы преподавания предмета в регионе.
 - Подготовить методических рекомендаций по предмету «Обществознание» на 2024-2025 учебный год

По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ Учителям

Исходя из результатов ОГЭ по обществознанию обучающихся можно условно разделить на три группы: группа с низким уровнем усвоения (результаты экзамена – оценка «2» и «3»); группа со средним уровнем усвоения (результаты экзамена – оценка «4»); группа с высокими результатами (результаты экзамена – оценка «5»). На основе этого можно проводить дифференциацию при выборе разнообразных методов/ приемов обучения:

- В работе с обучающимися с уровнем подготовки ниже среднего возможно использование технологии уровневой дифференциации (совокупность методов, форм и средств обучения, применяемых с учетом индивидуальных особенностей учеников на основе выделения разных уровней учебных требований), в которой реализуется принцип коррекции знаний, что дает возможность обучающимся усваивать не только базовый минимум стандарта образования, но и продвигаться на более высокий уровень.
- Вторая многочисленная группа обучающихся со средним уровнем подготовки нуждается в дополнительной работе с материалом, в выполнении большого количества различных заданий, предполагающих преобразование и интерпретацию информации. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.
- Приоритетом в выборе методов обучения для третьей группы обучающихся с высоким уровнем подготовки может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения эти школьники проявляют мотивацию к изучению обществознания и, как правило, обладают достаточными знаниями для серьезной самостоятельной работы. Данной группе необходимо серьезная кружковая, факультативная и т.п. работа под руководством учителя

обществознания. Необходимо постоянное поддержание интереса и мотивации.

- *Администрациям образовательных организаций*
 - Организовать внутришкольный контроль за организацией дифференцированного подхода учителями обществознания на уроках.
 - Организовать взаимопосещение уроков других учителей с целью профессионального взаимодействия по вопросам организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки.
 - Обеспечить необходимое повышение квалификации учителей обществознания.
 - Обеспечить комплексный анализ результатов обучающихся по итогам коррекционной работы по ликвидации выявленных проблем.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*
 - Подготовить методические рекомендации по предмету «Обществознания» на 2024-2025 учебный год в которых будут учитываться особенности разных групп обучающихся
 - Включить в курсы повышения квалификации темы, которые учитывают особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» для учащихся с низким уровнем усвоения предмета, для учащихся со средним уровнем усвоения и для группы учащихся с высокими результатами.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Малкова Лариса Александровна</i>	<i>ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», заведующий отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин</i>