

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Обществознание» на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

(на основе результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году)

○ Учителям

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 2024 году показал, что у всех групп обучающихся Костромской области возникают трудности с выполнением заданий 19 и 25. Они ориентированы на проверку умения у учащихся конкретизировать с помощью примеров те или иные теоретические положения и понятия общественных наук. Как показывает практика многие учащиеся не понимают, что такое «пример». Многим учащимся может быть непонятна формулировка в задании «раскройте на примере», «пример должен быть сформулирован развернуто». На основе таких нормативных документов как Кодификатор и Спецификация можно выделить следующие важные признаки примера. Пример – это конкретный факт или модель факта, включающая информацию о конкретном событии или явлении с уточняющими элементами, раскрывающая и подтверждающая собой какую-либо теорию в действии. На основе этого можно сказать, что пример имеет следующие признаки, на которые нужно обратить внимание учащихся:

- В примере обязательно должны содержаться указания на субъект, объект, предмет действия и т.д. Это значит, что примеры должны быть связаны с деятельностью человека, выражать какие-либо действия людей или прочих объектов, которые взаимосвязаны с человеком.
- Пример должен быть сформулирован развернуто. Это предполагает, что при иллюстрации какого-либо положения, учащийся не может называть абстрактные слова или словосочетания. Например, фраза «революция – варварская форма прогресса» не является примером.
- Наконец, пример должен быть корректным. Он должен быть сформулирован четко, не иметь фактических ошибок.

Нередко учащиеся не видят действия большинства теоретических положений в, непосредственно, их жизни. Они не понимают, как те или иные явления работают на практике и как они касаются самих учащихся. Эти проблемы являются не новыми на протяжении последних трех лет результаты ЕГЭ показывают это.

Чтобы решить данную проблему нужно понять с какими умениями нужно работать, чтобы сформировать умение приводить примеры. Это следующие умения и навыки:

- Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Умения обобщать, анализировать и оценивать информацию;

- Навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

Для этого можно использовать следующие приемы:

1. Для развития умения ориентироваться в различных источниках информации и правильно интерпретировать, ее стоит поработать с заданием из ЕГЭ по обществознанию прошлых лет на определение факта, суждения и оценки. Отработка данного задания поможет школьникам ориентироваться в отличиях теоретического положения от факта, от оценки, и наоборот. Выделить признаки примера.

Например,

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(1) Общество — часть материального мира, обособившаяся от природы, но сохранившая с ней тесную взаимосвязь. (2) Общество и человек пытаются преобразовывать природу, приспособлявая её под свои нужды. (3) Но власть людей над природой, думается, мнима, сомнительна. (4) Ежегодно много людей гибнет из-за природных катаклизмов, океанических цунами, наводнений, пожаров. (5) Людям следует более бережно и ответственно относиться к внешней естественной среде своего обитания.

Определи, какие положения текста имеют

1. Фактический характер
2. Характер оценочных суждений
3. Характер теоретических утверждений

2. «Текст с ошибками». В виде текста может быть представлен как готовый, уже сформулированный пример, так и вырезки из документов или материалов СМИ. Если дается работа с примером, в котором допущены ошибки, можно предложить учащимся работу с дополнительным источником информации, авторитетность которого они должны объяснить, найти в нем совпадения или несовпадения и на их основе выделить ошибки. Это поможет сформировать умение поиска необходимой информации. Можно усложнить задание, попросив учащихся сделать общий вывод об источнике, а именно: насколько объективным он является. Достоинства задания, во-первых, в том, что учащиеся, смогут понять, как может выглядеть конкретный пример, а, во-вторых, научатся работать с источниками СМИ, избегая допущения фактических ошибок и работы с непроверенными фактами. Это задание также поможет учащимся овладеть навыками критического мышления и критического анализа информации. Это упражнение можно использовать в работе с источниками на уроке, поскольку, данным образом учитель одновременно расширяет кругозор школьников и базу полезных источников, к которым выпускник сможет обратиться на практике. Задание может использоваться на разных этапах урока, как на стадии актуализации, так при изучении нового материала или при закреплении.

3. Прием, основанный на работе с личным опытом ученика. Составление анкеты учащегося. Ее особенность в том, что для выполнения заранее заданного требования учителем, которое подразумевает приведение примера из жизни учащегося, школьнику необходимо составить анкету для своих родственников. Вопросы анкеты учащийся составляет самостоятельно. Его целью является получение максимального количества необходимой информации, которая поможет ему в составлении требуемого примера. Учащийся учится отбирать информацию, анализируя ее и систематизируя, обобщать ее, самостоятельно осуществлять поиск путей решения заданной проблемы. Рекомендуются использовать данный прием на уроках по праву, политике и экономике.

4. В рамках работы с примерами на уроке обществознания учитель может использовать прием, суть которого состоит в выделении максимального количества аспектов из конкретно заданного примера. Под аспектами имеются в виду дидактические единицы определенной темы, какие-либо социальные проблемы и др. Перед учеником ставится задача по осуществлению поиска информации. Таким образом, пользуясь источником (примером), учащийся может показать, в каких темах его можно использовать, какие теоретические положения и социальные проблемы можно им иллюстрировать.

Пример из СМИ «Решив устроить в квартире балкон консольного типа, хозяйка убрала подоконный проем. Однако на инициативность женщины обратили внимание в районной администрации. Так, по мнению чиновников, в ходе ремонтных работ была нарушена целостность несущей стены дома. Власти обратились в суд, иск был удовлетворен. «Администрация Индустриального района Перми инициировала иск, обосновывая его отсутствием у женщины правовых оснований для проведения таких работ»

Учащиеся могут выделить, что этот пример гражданского процесса, кто является участником процесса и т.д.

5. Для работы с примерами учащимся необходимо уметь работать с понятиями, поскольку, не зная их основных признаков и свойств, становится невозможным их раскрытие. Для работы с примерами учащимся необходимо уметь работать с понятиями, поскольку, не зная их основных признаков и свойств, становится невозможным их раскрытие. Поэтому стоит предложить еще один важный прием работы с понятиями и терминами. Речь идет об индуктивном и дедуктивном пути формирования понятий. Данный прием направлен на развитие умения, в первую очередь, формировать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, навыков критического мышления, анализа и синтеза, а также умения структурировать знания. Дедуктивный путь формирования понятий предполагает принцип работы от общего к частному. Интересующее нас понятие вводится полным определением с наличием его основных признаков и особенностей, затем учащиеся добавляют дополнительные черты и на основе этого приводят примеры, иллюстрирующие понятие со всех его сторон (на основе набора признаков). Например, понятие «политическая партия» может быть рассмотрено на примерах, иллюстрирующих партию как политический

институт, как малая группа, как носитель идеологии и т.д. По сути пример должен иллюстрировать и объяснять деятельность политической партии и ее значение в политической системе.

6. И еще один прием, который позволит эффективно формировать умение приводить примеры. Умение ясно и логично выражать свою точку зрения поможет сформировать такой прием, как проведение пятиминуток в классе. В зависимости от желания учителя и возможностей класса пятиминутки можно проводить либо по всем изучаемым темам каждый урок, либо после изучения блока тем, либо по самым интересным и дискуссионным темам. В качестве дополнительного домашнего задания, например, учащиеся изучают различные источники информации, готовят короткие сообщения и представляют их в форме «новостей» перед классом. Учащиеся учатся выстраивать пример, логически рассуждать, критически анализировать информацию и, самое главное, оценивать социальную информацию, осуществляя поиск авторитетных источников. Данный вид деятельности поможет структурировать знания учащихся и саму работу с примерами. Полученные на уроке факты общественной жизни они смогут помечать, и на практике у них не возникнет затруднения в поиске примеров по определенной теме.

Учитель выбирает для себя те приемы, которые он считает более удобными, более приемлемыми для себя, с учетом возможностей класса.

В 2024 году традиционно низкие результаты продемонстрировали учащиеся из всех групп при выполнении задания 24. Условия 24 задания: используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему. Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых три или более детализированы в подпунктах (количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.).

Данное задание относится к метапредметным результатам ученики работают с ним на разных предметах, используют его, когда нужно планировать свою деятельность, сложность составляет обществоведческое содержание на которое необходимо опираться при составлении плана. Актуальным остается активная работа с теоретическим материалом, его систематическое повторение, а так же следующий алгоритм, который позволит отработать нужные требования к заданию:

1. Понятие

2. Тип: а)... б)...в... / вид: а)... б)...в... / форма: а)... б)...в... НАПРИМЕР, УРОВНИ

НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ: а) теоретический б)эмпирический

3. Специфика (особенности): а) б) в)

4. Структура / состав: а) б) в)

5. Субъекты (например, в условиях характеристики гражданского и уголовного судопроизводства): а)...б)...в)....

6. Причины (если возможно определить): а)...б).....

7. Функции (то, для чего существует): а) б) в)
8. Роль государства в решении проблем/вопросов (если возможно и уместно, например, борьба с инфляцией/безработицей/решении глобальных проблем силами конкретного государства): а)..... б)

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Специалисты КОИРО на основе отчета анализируют результаты ЕГЭ-2024 г. по обществознанию с целью выявления проблемных моментов в подготовке обучающихся Костромской области к итоговой аттестации
2. Разработать «Дорожную карту» на 2024-2025 учебный год, направленную на организацию работы с педагогами, которая позволит предупредить трудности при изучении учебного предмета «Обществознание»:

1. Включить в курсы повышения квалификации занятия, которые направлены на предупреждение трудностей при изучении учебного предмета «Обществознание» у учащихся.
2. Провести ряд методических семинаров, на котором представят лучший опыт учителя обществознания Костромской области.
3. Организовать круглый стол «Преподавания обществознания в образовательных организациях Костромской области», на котором обсудить проблемы преподавания предмета в регионе.
4. Подготовить методических рекомендаций по предмету «Обществознание» на 2024-2025 учебный год

По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям*

Участников экзамена по обществознанию можно разделить на несколько групп:

- Группа учащихся, которые находятся в «группе риска» (могут не набрать минимальное количество баллов)
- Группа учащихся, которые могут набрать от 42 до 61 балла.
- Группа учащихся, которые могут набрать от 62 до 80 баллов.
- Группа учащихся-высокобалльников, которые от 80 до 100 баллов.

С целью повышения качества подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию наиболее удачным оказывается использование принципов индивидуализации и дифференциации обучения, суть которых заключается в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету. В начале учебного года необходимо осуществлять стартовую диагностическую работу с целью выявления плохо усвоенных разделов, а также определения групп учащихся, для организации персонализированной траектории обучения.

В работе с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты, рекомендуем усилить компетентностную составляющую преподавания учебного предмета за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности. Групповая форма обучения, которая обеспечивает учет индивидуальных способностей, организует коллективную познавательную деятельность, обмен способами действия и взаимное обогащение учащихся очень хорошо использовать при дифференцированном обучении. Различным по уровню подготовки школьникам необходимо ставить посильные задачи, которые они должны выполнить. На уроках шире использовать дидактический материал из КИМов ЕГЭ прошлых лет; различные тренировочные тесты; задания с инструктивным материалом для групп разного уровня. В ходе такой работы формируются у учащихся навыки самообразования, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, которые необходимы для того, чтобы ученик был готов к полной самостоятельности при выполнении заданий ЕГЭ.

Администрациям образовательных организаций

- Организовать внутришкольный контроль за организацией дифференцированного подхода учителями обществознания на уроках.
- Организовать взаимопосещение уроков других учителей с целью профессионального взаимодействия по вопросам организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки.
- Обеспечить необходимое повышение квалификации учителей обществознания.
- Обеспечить комплексный анализ результатов обучающихся по итогам коррекционной работы по ликвидации выявленных проблем.
- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*
 - Подготовить методические рекомендации по предмету «Обществознания» на 2024-2025 учебный год в которых будут учитываться особенности разных групп обучающихся
 - Включить в курсы повышения квалификации темы, которые учитывают особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» для учащихся с низким уровнем усвоения предмета, для учащихся со средним уровнем усвоения и для группы учащихся с высокими результатами.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Примеры и аргументы в заданиях ЕГЭ по обществознанию.
2. Сложный план и «сложности» в его написании.
3. Типичные ошибки в ЕГЭ по обществознанию.
4. Задание 25: ничего сложного?!
5. Новые элементы содержания в экзаменационной работе

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

- Совершенствование предметных и методических компетенций учителей ОО с низкими образовательными результатами в рамках курсов повышения квалификации.
- Организация дифференцированного обучения в рамках предмета «Обществознание»
- Проведение индивидуальных консультаций для учителей обществознания

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Малкова Лариса Александровна</i>	<i>Заведующий отделом сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин ОГБОУ ДПО «КОИРО», эксперт ЕГЭ</i>