

**Методические рекомендации
О преподавании учебного предмета «Обществознание»,
в образовательных организациях Костромской области
в 2024/2025 учебном году**

*Составитель:
Малкова Л.А.
заведующий
отделом
сопровождения
гуманитарных и
художественно-
эстетических
дисциплин*

ОГБОУ ДПО «КОИРО»

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 2024 -2025 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Преподавание обществознания в 2024-2025 гг. ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентратора. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют **федеральные рабочие программы** по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного и среднего (базовый и углубленный уровни) общего образования.

Особенности преподавания основного общего образования (6–9 классы) по учебному предмету «Обществознание»

В 2024/2025 учебном году на уровне основного общего образования сохраняется

структура преподавания учебного предмета «Обществознание» в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования. Он устанавливает изучение учебных курсов в 6, 7, 8, 9 классах в количестве 1 часа в неделю (всего 34 часа за год по каждому классу). Содержание учебного предмета «Обществознание» закрепляется федеральной рабочей программой для уровня основного общего образования для соответствующего года обучения. В связи с тем, что ФРП по данному учебному предмету относится к числу программ непосредственного применения, то содержательные линии изучаются в следующей последовательности:

КЛАСС	Раздел содержания
6	Человек и его социальное окружение. Общество, в котором мы живём
7	Социальные ценности и нормы. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права
8	Человек в системе экономических отношений. Человек в мире культуры
9	Человек в политическом измерении. Гражданин и государство. Человек в системе социальных отношений. Человек в современном изменяющемся мире

Особенности преподавания среднего общего образования (10-11 классы) по учебному предмету «Обществознание».

В системе общего образования учебный предмет «Обществознание» является обязательным учебным предметом, который входит в состав обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» и изучается на базовом и углублённом уровнях.

На данный момент приняты две федеральные рабочие программы по обществознанию на базовом и углублённом уровнях.

Федеральная рабочая программа (базовый уровень) по учебному предмету «Обществознание» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, а также в федеральной программе воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования. В соответствии с учебным планом рекомендовано общее количество учебных часов на два года изучения учебного предмета «Обществознание» составляет 136 часов. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, технологического (инженерного, информационно-технологического), универсального профилей обществознание изучается на базовом уровне 2 часа в неделю.

Содержательные линии изучаются в следующей последовательности:

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Класс	Раздел содержания
10	Человек в обществе. Духовная культура. Экономическая жизнь общества
11	Социальная сфера. Политическая сфера. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Федеральная рабочая программа среднего общего образования по обществознанию (углубленный уровень) ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня. В соответствии с федеральным учебным планом общее количество учебных часов на два года обучения учебного предмета «Обществознание» составляет 272 часа. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 10—11 классах по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания углублённого уровня заключается в изучении нового теоретического содержания; рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях; освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии; расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Предметные результаты носят конкретизированный характер по классам и нашли свое отражение в ФРП по учебному предмету «Обществознание». Рекомендуются предлагать обучающимся задания различного уровня сложности и разных типов: на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию, на анализ и обсуждение отрывков из документов, научной и научно-популярной литературы, высказываний учёных, писателей, а также на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и интернет.

Средствами формирования функциональной грамотности на уроках обществознания могут быть: – предоставление обучающимся возможности
© ОГБОУ ДПО «КОИРО»

монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей; – пересказы: предоставление обучающимся возможности монологически грамотно изъяснять свои мысли; – познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с защитой собственной точки зрения в дискуссиях; – изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет обучающимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю; – чтение вариативных источников, что позволяет обучающимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям; – исследовательские работы в форме презентации, рефератов, социологических опросов, проектов (обучающиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы и т. д., обогащая себя новыми знаниями).

Учебно-методическое обеспечение

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (ОСНОВНАЯ ШКОЛА) НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений, обучающихся планируемым результатам. Недавнее постановление Правительства Российской Федерации и решения Рособнадзора вносят упорядоченность в проведение контрольно-проверочных работ на федеральном уровне и предусматривают оптимизацию их общего количества в образовательных организациях.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об оптимизации перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» в перечень мероприятий наряду с национальными и международными сопоставительными исследованиями качества образования входят всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). ВПР на уровнях основного общего и среднего общего образования должны проводиться в течение учебного года не более чем по четырём предметам. Эти

работы включаются в расписание учебных занятий и могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Отметим, что обществознание входит в круг учебных предметов, по которым школьники выполняют всероссийские проверочные работы. При выборе обучающимися или образовательной организацией этого учебного предмета для выполнения ВПР целесообразно ознакомиться с описанием работы, её кодификатором по классам с целью их учёта в процессе преподавания предмета. В едином для образовательной организации графике школьных контрольных работ необходимо отразить оценочные процедуры федерального и регионального уровней (проведение работ на региональном уровне должно быть согласовано с Рособрнадзором). В этой связи отметим, что в тематическое планирование в ФРП по учебному предмету «Обществознание» включены повторительно-обобщающие уроки. Это учебное время учитель может использовать для проведения проверочных работ для осуществления контроля за процессом достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для соответствующего уровня общего образования и федеральными образовательными программами для соответствующего уровня общего образования.. Рекомендации по организации внутришкольного оценивания по обществознанию на уровне основного общего образования можно найти на информационном портале «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>

Результаты итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году в Костромской области

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	98	2,7	5	0,2	200	6
«3»	2254	62,7	1711	53	2034	61,1
«4»	1164	32,4	1302	40,3	988	29,7
«5»	79	2,2	211	6,5	107	3,2

Средний балл по сравнению с 2023 г. снизился вырос с 3,53% до 3,30%. Значительно выросло количество неудовлетворительных отметок с 0,2% в 2023 г. до 6% в 2024 г. Увеличилась и доля участников ГИА, получивших оценку «3» с 53% в 2023 г. до 61,1% в 2024 г. При тенденции повышения числа оценок «2» и «3» логично снижение доли участников с оценкой «4» с 40,3% в 2023 г. до 29,7% в 2024 г. и оценкой «5» в два раза с 6,5% до 3,2% соответственно. Положительная динамика, имевшая место в 2023 г., сошла на нет, хотя структура и содержание КИМ ОГЭ в 2024 г. не изменилась по сравнению с 2023 г. и в течение учебного года учителя особенное внимание обращали на подготовку по разделам и темам, выполнение заданий по которым вызывало и вызывает наибольшие затруднения, а также на темы, которые изучались в 6–8 классах.

Рост количество учащихся, которые получили отметку «2» может быть связан с тем, что экзамен по обществознанию традиционно многие считают легким экзаменом, который можно сдать без подготовки или «заранее зная» ответы, выложенные на разного рода сайтах в сети Интернет.

Анализ по типу ОО показывает, что лучшие результаты показывают учащиеся гимназий и лицеев, где уровень обученности составляет 98,3%, а качество обучения в гимназиях – 59,5 и лицеях 43,7%. Доля неудовлетворительных оценок в них самая низкая – 1,5%, а оценок «5» наиболее высокая – 8,4% в гимназиях и 5,3% в лицеях. Наиболее низкие результаты показали учащиеся вечерней (сменной) общеобразовательной школы (уровень обученности – 50%, качество обучения – 0% при числе сдававших ОГЭ по обществознанию в 4 человека).

Среди образовательных организаций лучшие результаты показали СОШ № 21 г. Костромы, СОШ № 9 и СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя, гимназии 1, 15, 25, 33 г. Костромы и лицеи № 17 и 32 г. Костромы.

Низкие результаты ОГЭ по обществознанию продемонстрировали обучающиеся Николо-Шангской средней школы имени А.А. Ковалева Шарьинского района, Ёсменская СОШ Шекшемская средняя школа Шарьинского района, СОШ №13, 14,19 и 27 г. Костромы.

Результаты итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году в Костромской области

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	ниже минимального балла ¹ , %	9,3	16,3	21,7
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	39	34,1	42,8
3.	от 61 до 80 баллов, %	42,2	35,5	28,9
4.	от 81 до 100 баллов, %	10,5	10,5	6,5
5.	Средний тестовый балл	61	60	54

Число выпускников школ, не набравших минимального количества баллов в 2024 г. значительно возросло в тенденции: 9,3% в 2022 г. до 16,3% в 2023 г. и 21,7% в 2024 г. Этот показатель неудовлетворительных результатов самый высокий за период 2014-2024 гг., количественно показатель вырос с 219 участников в 2023 г. до 292 в 2024 г. (и это самый высокий показатель за последние три года). Вновь в категорию участников ЕГЭ, не набравших минимального количества баллов, попали выпускники прошлых лет (40,4%), среди выпускников СПО эта доля составила 33,3%. Доля ВТГ с баллами 0-41 возросла с 15,3 до 20,8%. Число участников с баллами 42-60 возросло на

¹ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособнадзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «обществознание» для анализа берется минимальный балл 42).

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

8% с 34,1% в 2023 г. до 42,8% в 2024 г., но доля участников с баллами 61-80 и высокобалльников снизилась. В 2024 г. снизилась до 28,9% доля участников, набравших от 61 до 80 баллов (показатель стабильно рос в течении нескольких лет и имел следующую динамику: 34,4 (2021), 42,2% (2022), 35,4 (2023). Число высокобалльников уменьшилось в 2 раза со 192 участников (14,3%) в 2023 г. до 88 участников (6,5%) в 2024 г. Никто из участников 2024 г. не набрал 100 баллов. А средний балл выпускников ОО текущего года – 54,2 самый низкий за период 2014-2024 гг.

Среди юношей высок процент участников, не набравших минимального количества баллов – 30%, доля участников с баллами 41-60 составила 43%, таким образом чуть меньше $\frac{3}{4}$ юношей показали не самые высокие результаты экзамена. Доля высокобалльников среди юношей составила только 4%, в то время как среди девушек этот процент почти в 2 раза больше. Показательно и то, что процент участников, не набравших минимального количества баллов, среди девушек ниже. А доля участников с баллами 41-60 имеет одинаковые значения у юношей. И девушек.

Снижение средний балл может быть недостаточным уровнем подготовки выпускников ОО – обществознание считается «простым» предметом, надеждой воспользоваться во время экзамена шпаргалками и списать, игнорированием, а нередко непониманием требований заданий и изменением системы оценивания. «Качество» подготовки девушек выше, чем юношей, однако, различие в баллах могли вызвать и особенности оформления ответов на задания, например, отказ юношей от излишне подробных ответов и восприятие отдельных их компонентов как «очевидных и само-собой разумеющихся», приведение недостаточно точных и развернутых примеров.

Рост доли участников 42-60 баллов характерен для всех типов ОО, за исключением кадетской школы-интерната и специальной коррекционной школы. Доля участников с баллами 61-80 возросла в гимназиях, лицеях и СОШ с углубленным изучением отдельных предметов. Это свидетельствует о сформированности навыков работы с информацией, самодисциплины и в целом о достаточно высоком уровне подготовки выпускников этих типов ОО.

Традиционно в числе высокобалльников преобладают выпускники лицеев (9,4%) и гимназий (11,8%). Все без исключения участники, набравшие высокие баллы, являются выпускниками текущего года, обучающимися по программам СОО.

Доля выпускников, набравших 61-80 баллов, составила 25 и более процентов в городах – областном центре и районных, например, в г. Костроме 31,4% в 2024 г. (но 35,5 в 2023 г.), в г. Шарье 31,3%, г. Волгореченск с 27,7% в 2024 г. (но 32,1% в 2023 г.), г. Галич 35,7%. Число высокобалльников (81-100 баллов) наибольшее в г. Костроме 56 человек (7,2%), но этот показатель в два раза ниже, чем в 2023 г., когда результат 81-100 имели 115 человек (15,5%). Нулевое значение по этой категории участников в Антроповском, Буйском, Вохомском, Кадыйском, Кологривском, Октябрьском, Островском, Павинском, Солигаличском, Сусанинском районах.

Следует отметить, что в большинстве указанных районов высокие показатели по категории участников, не набравших минимального количества баллов. Вероятно,

участники недооценили/переоценили собственные силы и знания, не увидели глубины содержания формулировок заданий, а в силу удаленности от областного центра могло сохраниться отношение к обществознанию как к «легкому» предмету, который можно сдать без подготовки. Учителя указанных районов в малой степени демонстрировали активности в изучении изменений критериев оценивания ЕГЭ по обществознанию, недостаточно вовлечены в систему обучения, переподготовки в области методики подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по предмету и не прибегали к консультированию экспертной комиссии и РЦОИ.

Среди учебных заведений Костромской области доля высокобалльников высока в СОШ № 6 г. Костромы, гимназиях № 15 и № 25 г. Костромы, № 3 г. Нерехты, № 3 г. Шарья, лицеях № 17, № 32 и № 41 г. Костромы. Высокие результаты продемонстрировали преимущественно участники из областного центра, но и в школах области (г. Шарья и Нерехтский район) есть неплохие результаты.

Самые высокие показатели доли отрицательных результатов ЕГЭ по обществознанию отмечены в Кадыйском районе (54,5%), г. Буй (30,3%), Островском (29,4%) и Костромском районе (29,2%). Шарье (21,9%). В количественном отношении самое большое число участников, не набравших минимального количества баллов, в г. Костроме 150 человек (в 2023 г. - 112 человек), что объясняется самым большим количеством участников ЕГЭ именно в областном центре, в процентном соотношении рост составил 4%: в 2023 г. – 15,1%, 2024- 19,3%.

Среди ОО, большое число выпускников которых не набрали минимального количества баллов и имеют нулевое или небольшое значение по числу высокобалльников, СОШ № 13 г. Костромы им. выдающегося земляка И.К. Желтова (14 человек – 58,3%), СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя (7 человек – 43,6%), СОШ № 3 г. Волгореченск (4 человека – 30,8%), лицей № 34 г. Костромы (8 человек – 36,4%), СОШ № 11 (6 человек – 35,3%), 24 (12 человек – 27,3%), 37 (2 человека – 15,4%) и 38 (4 человека – 21,1%) г. Костромы

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Муниципальным органам управления образованием:

1. Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.
2. Проанализировать полноту управленческого цикла по организации дифференцированного обучения на уровне муниципального органа управления образованием, проработать меры, необходимые для ликвидации дефицитов знаний обучающихся.
3. Доработать муниципальные планы мероприятий по подготовке к ГИА с учётом анализа результатов ГИА.
4. Активизировать работу школ по внедрению в образовательный процесс открытого

банка заданий ГИА для обучающихся, размещённого на базе электронной платформы ФИПИ: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> ; <https://fipi.ru/oge>

5. Обеспечить адресную помощь и методическую работу с педагогическими работниками.
6. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями, общественностью, представителями СМИ по вопросам дифференцированной подготовки к ГИА.

Администрациям образовательных организаций:

1. Провести анализ результатов оценочных процедур по обществознанию в сравнении с региональными и федеральными показателями,
2. Обсудить результаты оценочных процедур во всех классах на внутришкольном методическом мероприятии, таком как педагогический совет, расширенное заседание МО, круглый стол и т.п., для принятия решения о коррекции стратегии развития или определения новых направлений совершенствования образовательной деятельности. В качестве таких новых направлений могут выступать:

- разработка и реализация программ повышения качества образовательной деятельности через программу развития;

- разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп обучающихся с выявленными образовательными дефицитами или высокими достижениями в обучении через формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности;

- формирование персонифицированных программ повышения квалификации или методического сопровождения посредством наставничества неэффективно работающим учителям.

Учителям обществознания:

1. В начале учебного года внимательно изучить демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году экзамена по обществознанию (9 и 11 классы), спецификацию контрольных измерительных материалов и кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения экзамена по обществознанию (в 9 и 11 классах)
2. Изучить «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ 2024 года по обществознанию», «Обществознание. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом»;
3. Важно использовать задания формата вариантов КИМ ОГЭ и ЕГЭ на уровне основного и среднего образования при организации текущего контроля и

проведении промежуточной аттестации обучающихся по обществознанию; необходимо предложить обучающимся алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках ГИА по обществознанию.

4. Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки можно применять различные цифровые ресурсы, где есть качественный контент по предмету обществознание, а также интернет-ресурсы:

Обществознание. 7 класс / Основные подходы к изучению отраслей права. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/obsh/1/index.html> –

Обществознание. 8 класс / Финансовая грамотность. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/obsh/2/index.html>

Обществознание. 10 класс / Культура и её формы. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/obsh/1/index.html>

Обществознание. 10 класс / Познание. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/obsh/2/index.html> Выберите методический кейс - – URL <https://content.edsoo.ru/case/subject/7/>

Различные аспекты преподавания обществознания. – URL: <https://edsoo.ru/mr-obshhestvoznanie/>

Список «Наши герои». – URL: <https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>

Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostejvideo/>