

Методические рекомендации
для учителей иностранного языка по организации преподавания предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях общего образования Костромской области в 2024– 2025 учебном году

Составитель:
Н. В. Пашкевич,
методист отдела сопровождения гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В 2024 -2025 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

**Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету
«Иностранный язык» в 2024/2025 учебном году**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО).

Документы представлены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы» по адресу: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

В 2024-2025 учебном году продолжится работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Организация учебного процесса

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Обязательным компонентом образовательной программы школы наряду с учебным планом, календарным учебным графиком, оценочными, методическими материалами являются рабочие программы учебных предметов.

При планировании учебно-методической работы, составлении рабочей программы и календарно-тематических планов необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета согласно целям освоения рабочей программы.

2. Содержание учебного предмета

1. Таблица тематического распределения количества часов
2. Перечень контрольных работ
3. Направления проектной деятельности учащихся
4. Использование резерва учебного времени с аргументацией Например: Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации авторских подходов (указать каких), использования разнообразных форм организации учебного процесса (указать каких), внедрения современных педагогических технологий (указать каких). Или:

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариативная часть
5	102 часа	79 часов	23 часа (в т.ч. - контрольных работ -12 -домашнее чтение – 6 - проектная деятельность-5
6	102 часа	79 часов	23 (в т.ч. контрольных работ – 16 проектная деятельность-7
7	102 часа	79 часов	23 часа, т.ч. - контрольных работ-16 - проектная деятельность- 7
8	102 часа	79 часов	23 часа, т.ч. - контрольных работ-16 - проектная деятельность- 7
9	102 часа	79 часов	23 часа, т.ч. - контрольных работ-16 - проектная деятельность- 7

3. Тематическое планирование

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Поскольку распределение часов по темам в программах по иностранному языку условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения, обращаем ваше внимание на содержательное наполнение раздела «Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся» с учетом используемого УМК. Номер темы должен соответствовать номеру темы, представленному в таблице тематического распределения количества часов раздела **«Содержание учебного предмета»**.

Класс						
№ п/п	№ темы	№ урока	Содержание (тема, название урока)	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности	
1	1	1	Давайте познакомимся. Семантизация лексики	Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера и т.д (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	патриотическое воспитание; - гражданское воспитание; - нравственное воспитание и т.д	
2	1	2				
3	2	1				
4	1	3				

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС общего образования, выпускаются издательствами:

- «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>);
- «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>);
- «Титул» (<http://www.titul.ru>)

Урок – основное организационное звено процесса обучения, на котором и осуществляется решение конкретных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач, обеспечивающих достижение конкретных целей. Урок – это своеобразный феномен; он является частью образовательного процесса и одновременно его целым. Обучающийся является живым участником образовательного лингвистического процесса. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельной коммуникативной компетенции на иностранном языке.

Таким образом, образовательная задача современного урока иностранного языка состоит в организации условий, мотивирующих учебное действие. Для обеспечения достижения практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей через решение конкретных задач, необходимо, прежде всего, определить и сформулировать задачи урока, опираясь на книгу для учителя. В ней, как правило, сформулированы практические задачи, которым легко можно придать

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

конкретный вид, связав их с определенным языковым материалом, например: - тренировать учащихся в употреблении новой лексики (указываются слова); - учить воспринимать на слух диалогический текст (указывается текст); - учить вести беседу по теме (указывается тема); - систематизировать знания учащихся о предлогах (перечисляются предлоги); - учить учащихся читать про себя и составлять план по прочитанному тексту; - учить выражать свое мнение, используя следующие выражения:

- учить воспринимать текст на слух с опорой на печатный текст - развивать языковую догадку и т.п. Далее, если содержанием обучения является заданная система действий и знания, обеспечивающие освоение этой системы (а не заданная система знаний и затем усвоение этих знаний), то необходимо спроектировать учебную деятельность. В решении этой нелёгкой задачи поможет технологическая карта урока.

Обращаем ваше внимание **на воспитательный потенциал урока** иностранного языка. При сохранении типологии урока, изменились подходы к организации урока: современный урок иностранного языка предполагает личную вовлечённость ученика в процесс учения: ученик в нём инициативен и самостоятелен, он учится осмысленно, его любознательность поощряется; учителем осуществляется такое педагогическое руководство деятельностью учащихся, которое позволило бы проявить им личностные функции (искать во всём смысл, строить образ и модель своей жизни, проявлять творчество, давать критическую оценку фактам и т.д.).

Основные типы уроков:

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цель: научить обучающихся новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Формы проведения: традиционный (комбинированный), лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра

2. Урок закрепления знаний, рефлексии

Цель: выработать умения по применению знаний, формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм 11 действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта

Формы проведения: практикум, экскурсия, собеседование, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок

3. Урок систематизации знаний и их комплексного применения

Цель: выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

Необходимо научить детей структурировать полученные знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы

Формы проведения: практикум, семинар и т.д.

4. Урок обобщения и систематизации знаний

Цель: обобщение единичных знаний в систему

Формы проведения: семинар, конференция, круглый стол, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование

5. Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний

Цель: определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками. Необходимо научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Формы проведения: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. Структура урока должна быть гибкой. Она определяется в соответствии с этапом обучения, местом урока в серии уроков, характером поставленных задач. В структуре урока должны быть инвариантные, т.е. стабильные, и вариативные элементы.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих результатов:

- формирование умений общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах; - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и общеучебных умений, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; - воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации **организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.** Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, проектная деятельность и др.) и определяется образовательной организацией.

Опыт работы в данном направлении представлен на сайте РСМО учителей иностранных языков:

Ссылка на РСМО учителей ИЯ: <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib78/%D0%98%D0%AF%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%8221.aspx>

В разделе методическая копилка на РСМО представлены материалы из опыта работы учителей по разным аспектам организации урока.

На августовской конференции 2024 года были представлены актуальные вопросы преподавания:

«Единое образовательное пространство: содержание и особенности реализации ФГОС». Рассматриваемые вопросы: 1. Основные нормативные документы, определяющие содержание иноязычного образования. 2. Воспитательный аспект на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС. 3. Организация проектной деятельности учащихся как требование обновлённых ФГОС 2021; 4. Учебно-методические материалы по иностранным языкам для проведения диагностических и оценочных процедур. 5. Дополнительные ресурсы для расширения возможностей урока.	Выступающий: Ширинян Марина Витальевна, старший преподаватель Института лингвистики и межкультурной коммуникации Первого МГМУ им. И. М. Сеченова Минздрава России (г. Москва), педагогический дизайнер Центра лингвистического образования АО «Издательство «Просвещение» (г. Москва), заместитель главного редактора электронного журнала «Просвещение. Иностранные языки», лауреат конкурса «От традиций — к инновациям!» https://cloud.prosv.ru/s/nDkECCTn8Q2j8ZX
Практическое использование нейросети в учебном процессе по иностранному языку.	Козлова Валентина Анатольевна, учитель английского языка МКОУ «Островская СОШ» https://rutube.ru/video/private/2c44dee2ec88587d545813265dbf1408/?p=9CU2LjOe96KNzmoXGwxIOW

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Результаты ОГЭ по английскому языку в 2024 году	Смирнова Альбина Ивановна, председатель комиссии https://rutube.ru/video/f6a43ac6f96e0e8f58a8672ef6d6903e/
<i>СПО. Обновлённое содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»: векторы развития</i> Анонс: Преподавание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования направлено на обеспечение преемственности общеобразовательной подготовки СОО и СПО. Успешное освоение содержания дисциплин общеобразовательного цикла, включая общеобразовательную дисциплину «Иностранный язык», выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности и становится условием формирования основы профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций СПО. В рамках выступлений слушатели познакомятся с новым УМК по английскому языку для образовательных организаций СПО: с его особенностями, структурой и с подходами к организации образовательного процесса с учетом профилей. образования направлено на обеспечение преемственности общеобразовательной подготовки СОО и СПО. Успешное освоение содержания дисциплин общеобразовательного цикла, включая общеобразовательную дисциплину «Иностранный язык», выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности и становится условием формирования основы профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций СПО. В рамках выступлений слушатели познакомятся с новым УМК по английскому языку для образовательных организаций СПО: с его особенностями, структурой и с подходами к организации образовательного процесса с учетом профилей.	Смирнов Юрий Алексеевич, ведущий специалист ГАОУ ДПО "Московский центр качества образования", автор учебников и учебных пособий по английскому языку, лауреат «Гранта Москвы» в области наук и технологий в сфере образования https://cloud.prosv.ru/s/5gEGYGkbZ3KCzeE (продолжительность 39 мин).

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Для включения обучающихся в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

- 1) связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами ученика;
- 2) привлекать для обсуждения прошлый опыт ученика;
- 3) оценивать достижения ученика не только отметкой, но и содержательной характеристикой;
- 4) планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, обращая особое внимание на организацию самостоятельной работы и проектной деятельности школьников.

Проектная деятельность школьников.

«Иностранный язык» относится к числу учебных предметов, по которым, по выбору обучающегося, может осуществляться итоговая проектная выпускная работа.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Темы могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

Проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результатом (продуктом) проектной деятельности по учебному предмету «Иностранный язык» может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в том числе интегрированного характера), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, сценария, инсценировки, художественной декламации, видеофильма и др.;
- материальный объект (словарь, сборник материалов, иллюстраций, компьютерные развивающие игры и тренажеры по предмету и др.);
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Ученикам можно предложить следующий перечень возможных вариантов конечного продукта исследовательской работы:

- мультимедийная презентация;
- сочинение-эссе;
- словарь;
- справочник;
- слайд-шоу;
- фотоальбом;
- письменный отчет;
- научный доклад;
- рекламный проспект;
- дневник-путешествие;
- заочная экскурсия;
- коллекция;
- свой вариант.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

В соответствии с выбранным вариантом конечного продукта (например: сочинение-эссе, рекламный проспект, дневник-путешествие, заочная экскурсия) презентационные материалы в рамках защиты проекта представляются на иностранном языке.

Опыт проектной работы гимназии № 28 г. Костромы представлен на сайте РСМО учителей иностранных языков в разделе-Международная видеоконференция «От познания к пониманию» (Кострома-Дарем, выступление Богачевой Н.Ю.):
<https://youtu.be/Yx53HHunh08>

Организация совместной проектной работы:

GitHub Ссылка: <https://github.com/>

Совместное создание и редактирование карт знаний и диаграмм связей

MindMeister Ссылка: <https://www.mindmeister.com/>

Microsoft Visio Ссылка: <https://products.office.com/en/visio/flowchart-software>

Сообщество и учебные материалы: Справочные материалы

([https:// docs.microsoft.com/ru-ru/office/client-developer/visio/](https://docs.microsoft.com/ru-ru/office/client-developer/visio/)).

Организация уроков с использованием видео

<https://en.islcollective.com/video-lessons/> (АЯ, НЯ, ФЯ)

Специализированные (английский язык)

<https://wordwall.net/ru>

<http://www.toolsforeducators.com/>

<https://listenaminute.com/>

Специализированные (немецкий язык)

<http://www.de-online.ru>

Уроки немецкого языка, грамматика/лексика, игры

<http://testedu.ru/test/nemeczkij-yazyik/->

Тесты по немецкому языку

<http://www.goethe.de/>- институт им. И.-В. Гете

Обучающие игры на немецком языке

<http://www.spielekiste.de> –

Для эффективного взаимодействия и организации деятельности учителей и учеников в цифровой среде рекомендуются следующие сервисы и инструменты:

Организация индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами:

Документы Google Ссылка: <https://docs.google.com>

Microsoft Office Ссылка: <https://www.office.com/>

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Организация индивидуальной и групповой работы с использованием инструментов трансляции и видеосвязи:

Skype Ссылка: <https://www.skype.com/> Zoom

Ссылка: <https://zoom.us/>

В Контакте Ссылка: <https://vk.com/video>

Одноклассники Ссылка: <https://ok.me/>

Сообщество и учебные материалы:

Разработчики социальной сети подготовили подробную инструкцию по использованию ее сервисов для организации дистанционного обучения:

<https://ok.me/8E9> Хранение и распространение материалов (файлов любых типов):

Google Drive Ссылка: <https://drive.google.com>

Microsoft OneDrive Ссылка: <https://onedrive.live.com/>

В Контакте Ссылка: <https://vk.com/>

Одноклассники Ссылка: <https://ok.me/>

Выбор учебников.

При выборе учебников учителям следует придерживаться одной из предметных линий в соответствии с уровнем образования, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании иностранного языка. Подробная информация о современных УМК по иностранному языку (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. <http://www.prosv.ru;>
2. <http://www.russkoe-slovo.ru;>
3. [http://www.drofa-ventana.ru.](http://www.drofa-ventana.ru)
4. <http://www.titul.ru>

Завершенными линиями для начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими преемственность на этих этапах обучения, считаются УМК, входящие в федеральный перечень учебно-методических и методических изданий и имеющие в своем составе УМК для 2-4, 5-9, 10-11, 2-11 классов.

Освоение обучающимися ФГОС НОО

Начальное общее образование:

Иностранный язык

класс	2	3	4
Количество часов	2	2	2

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих результатов:

- формирование умений общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и общеучебных умений, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Согласно ФГОС НОО организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Освоение обучающимися ФГОС ООО

Основное общее образование:

Иностранный язык

класс	5	6	7	8	9
Количество часов	3	3	3	3	3

На уровне основного общего образования предусматривается изучение предмета «Второй иностранный язык». В Федеральный перечень учебников включены учебники для организации обучения второму иностранному (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский). Количество часов, отводимых на изучение второго иностранного языка, определяется общеобразовательной организацией в объеме, необходимом для достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы по учебному предмету.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение учебного предмета «Иностранный язык» должно обеспечить формирование иноязычной и коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что делает необходимым переосмыслить цели и задачи, содержание и технологии обучения иностранным языкам, учитывая накопленный отечественный и зарубежный опыт. Таким образом, содержание обучения иностранным языкам направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры общения в процессе формирования всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции.

Освоение обучающимися ФГОС СОО

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации. Педагогам необходимо учитывать, что на уровне среднего общего образования должны существенно измениться функции его деятельности в связи с переходом в позицию тьюторов, организаторов самостоятельной образовательной деятельности, обучающихся с максимально возможной опорой на применение и использование уже сформированных на уровне основного общего образования универсальных учебных действий, личностных качеств, метапредметных знаний, умений и компетенций. Прежде всего, следует обратить внимание на то, что существенно изменяются требования к метапредметным результатам. Если на уровне основного общего образования ставились задачи формирования универсальных учебных действий

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в их учебной деятельности (к примеру, умение ставить цели своего обучения, контролировать и оценивать их достижения, планировать и осуществлять свою учебную деятельность, осуществлять смысловое чтение учебной и иной литературы, формулировать новые понятия и т. д.), то в стандарте среднего общего образования фиксируется необходимость освоения компетенций более широкого плана. Здесь говорится уже о приобретении более общих в своей применимости универсальных умений, чрезвычайно важных и значимых не только в собственно образовательной деятельности, но в каждой сфере и в составе любой практической человеческой деятельности. В самом тексте ФГОС СОО подробно рассматриваются «метапредметные» результаты освоения основной образовательной программы.

Существенно изменяются в этой связи и требования к освоению предметных результатов основной образовательной программы среднего общего образования. Выделяются два уровня, один из которых ориентирован в основном на обеспечение общекультурной направленности общего образования, второй – на предоставление возможности приобретения специальной углубленной или профессиональной подготовки в избираемой индивидуально учащимся предметной области. При этом выделяются также особые требования к результатам освоения интегрированных учебных предметов, где также подчеркивается необходимость и возможность использования их развивающего потенциала для формирования метапредметных понятий и систематических научных знаний, и способов действий, формируемых на метапредметной основе.

В соответствии с ФГОС, предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Приоритетом современного образования в средней школе является развитие личности обучающихся, связанное с их взрослением на основе освоения и развития универсальных способов информационно- познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

ФГОС СОО определяет, что результаты изучения школьниками предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (базовый уровень) должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Изучение иностранного языка в старшей школе на базовом уровне направлено:

- на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной),

- на развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью,

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

- использование иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, соответствующего общеевропейскому пороговому уровню (B1) по иностранному языку.

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

- «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>);
- «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>);
- Корпорация «Российский учебник» (<http://www.drofa-ventana.ru>).

На старшей ступени общего образования (10-11 классы) создается система профильного обучения, направленная на обеспечение индивидуализации и дифференциации учебного процесса за счёт изменений в его структуре, содержании и организации. Следовательно, обучение иностранному языку не ограничивается курсом иностранного языка базового или углубленного уровня.

Обучающимся предоставляется возможность продолжать изучение иностранного языка и использовать его в качестве средства образования и самообразования за счёт элективных курсов.

Примерная тематика элективных курсов:

- 1) «Страноведение»;
- 2) «Основы делового английского»;
- 3) «Техника перевода»;
- 4) «Деловой английский»;
- 5) «Путешествие по странам изучаемого языка»;
- 6) «Иностранный язык в современном мире»;
- 7) «Технология грамматического анализа текста»;
- 8) «Технология работы с текстом»;
- 9) «Культуроведение англоязычных стран»;
- 10) «Английский язык в диалоге культур»;
- 11) «В мире британской литературы»;
- 12) «Технология межкультурной коммуникации».

Подробную информацию по программам элективных курсов по иностранному языку, календарно-тематическому планированию можно найти на сайтах издательств:

1. <http://www.prosv.ru>;
2. <http://www.russkoe-slovo.ru>;
3. <http://www.titul.ru>.

При разработке рабочих программ элективных курсов можно использовать следующую дополнительную литературу:

1. Голованова И.А., Петренко О.Е. Деловой французский? Это не так трудно! 10 -11 классы. - М.: Просвещение, 2007.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

2. Догаева Т.О. Вводный курс делового письма. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2006.
3. Кнодель Л.В. Английский язык. The USA. Профильное обучение. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2008.
4. Кнодель Л.В. Английский язык. Great Britain. Профильное обучение. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2009.
5. Кнодель Л.В. Английский язык. Mass Media. Профильное обучение. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2009.
6. Кнодель Л.В. Туризм. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2006.
7. Козаренко О.М. Франция, которую я люблю. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2005.
8. Лысенко Т.В., Муха Н.В. и др. Английский язык для филологического профиля. 10-11 классы - М.: Вентана-Граф, 2007.
9. Сафонова В.В., Сысоев П.В. Английский язык. Элективные курсы. Культуроведение Великобритании. Культуроведение США. 10-11 классы. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.
10. Семёнова И.Н., Ляковская Е.В. Деловой немецкий. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011.
11. Смирнов Ю.А. Английский язык. Contemporary Britain. 10 – 11 классы. Элективный курс по страноведению. - М.: Просвещение, 2012.
12. Шепеленко Т. М. Английский язык для начинающих переводчиков. 10-11 классы. - М.: Вентана-Граф, 2007.

Подробную информацию по программам элективных курсов по иностранному языку, календарно-тематическому планированию можно найти на сайтах издательств:

1. <http://www.prosv.ru>;
2. <http://www.russkoe-slovo.ru>;
3. <http://www.drofa-ventana.ru>

Дополнительная литература

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. Я сдам ЕГЭ! Английский язык. – <http://catalog.prosv.ru/item/27194/>.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. ОГЭ. Письменная часть. Тренировочные тесты. – О., 2017
3. Мильруд Р.П. Английский язык. ЕГЭ. Грамматика и лексика. – М., 2018
4. Мильруд Р.П. Английский язык. ЕГЭ. Пишем эссе. – М., 2018
5. Мильруд Р.П. Английский язык. ЕГЭ. Устная часть. Тренировочные тесты. – О., 2016
6. Мишин А.В. Английский язык. ОГЭ. Устная часть. – М., 2016
7. Мишин А.В. Английский язык. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – М., 2017
8. Мишин А.В. Английский язык. ЕГЭ. Устная часть. – М., 2016
9. Мишин А.В., Ёлкина К.И. Английский язык. ЕГЭ. Тренировочные тесты. – М., 2016
10. Селиванова, М.С. Английский язык Английский язык. Грамматика. Все трудности школьной программы. 5-11 классы. – М., 2014
11. Словоохотов К.П. Английский язык. Практическая грамматика для ОГЭ и ЕГЭ: учебное пособие. - Обнинск: Титул, 2017
12. Суханова О.Н., Исупова Н.А. Английский язык. ОГЭ. Готовимся к устной части. – М., 2018
13. Фролова Г.М. Грамматика английского языка для школьников и поступающих в вузы. Теория и практика: Учеб. Пособие. – Обнинск: Титул, 2014
14. Фурманова С. Л., Бажанов А.Е. Я сдам ЕГЭ! Немецкий язык/ под ред. Вербицкой М.В., Махмурян К.С.–<http://catalog.prosv.ru/item/27195>.
15. Фоменко Т.М., Лысенко И.А., Николаева В.В. и др. Я сдам ЕГЭ! Французский язык/ под ред. Вербицкой М.В., Махмурян К.С.

Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык»

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы НОО, ООО СОО.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по иностранному языку складывается из **накопленной оценки** по предмету и **оценки за выполнение итоговой работы**.

Накопленная оценка (или **портфель достижений**) ученика складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), аудиозаписей устных (монологических и диалогических) высказываний детей. Важной составляющей портфеля являются также оценочные листы, фиксирующие индивидуальный прогресс учащихся.

Решение о целесообразности и формах проведения **итоговой работы** может приниматься учителем, методическим объединением или педагогическим советом школы. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит достаточным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

Для проведения итоговой работы по окончании 4-го класса рекомендуется использовать итоговые работы, разработанные авторами УМК по которому работает учитель.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала.

Итоговая работа выпускников 9-х и 11-х классов проводится в конце изучения учебного предмета «Иностранный язык» в форме и по материалам ГИА.

Домашнее задание

Необходимо серьезно отнестись к организации самостоятельной работы дома. Домашнее задание не должно вызывать у детей отрицательных эмоций. Цель домашнего задания – закрепление знаний, полученных на уроке и формирование интереса к учебному предмету.

Домашнее задание должно быть дифференцированным. С учётом специфики предмета «Иностранный язык» можно дифференцировать/индивидуализировать задания по принципу доминирования того или иного вида речевой деятельности. При этом должно действовать правило вариативности: если ученик выбрал задание, где доминирующую роль играет чтение, в следующий раз ему необходимо выбрать задание с другим доминирующим видом речевой деятельности. Трудность (прежде всего, для учителя) заключается в том, что дифференцированное домашнее задание в большинстве случаев вызывает необходимость дифференциации следующего занятия (так как домашняя работа должна логично переходить в классно – урочную).

Конечно, это потребует от учителя дополнительного времени для подготовки занятия, однако, с точки зрения организации урока по ФГОС последовательную дифференциацию следует рассматривать как несомненное преимущество. Ученики, выполнявшие разные задания, объединяются в одну группу; происходит взаимопроверка выполнения, совместный анализ и готовится общая презентация материалов по данной теме.

Дифференцированный подход к учащимся позволяет каждому школьнику работать в своем оптимальном темпе, дает возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственных силах, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения. Но все это требует знания возможностей учащихся, регулирования учебной нагрузки.

Домашнее задание может быть дано лишь при условии его доступности и подготовленности учащихся к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих занятий. Если новый материал на уроке плохо усвоен, то учитель не может требовать, чтобы учащиеся выучили его к следующему уроку или выполнили дома соответствующую письменную работу, так как при этом основная тяжесть усвоения переносится на домашнюю работу, что недопустимо.

К содержанию и объему домашних заданий можно предъявить следующие основные требования:

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием по своему содержанию, быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего. Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы.

3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией выполненных в классе.

4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению.

5. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания вместе с другими факторами учебного процесса являются мотивирующими для ученика.

Рекомендации по изучению преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на основе анализа оценочных процедур (КДР, НИКО, ВПР и ГИА)

В 2024–2025 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Иностранный язык» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования (TIMSS, PISA и др.);
- исследования профессиональных компетенций учителей;
- общероссийская оценка по модели PISA.

Особое внимание следует обратить на проект «Общероссийская оценка по модели PISA», который направлен на построение методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований. Координатором проведения исследования является Рособрнадзор. Разработчиками мониторинга станут специалисты организации экономического сотрудничества и развития при экспертном участии представителей России. Основными задачами, решаемыми с помощью методологии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (далее – Методология), являются: развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов; развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся; развитие механизмов управления качеством образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

В Костромской области сформирована региональная система оценки качества, с аналитическими материалами можно ознакомиться на сайте <https://oko44.ru/oko/stat> (региональные контрольные работы по иностранному языку).

Рекомендуется проанализировать ошибки, допущенные учащимися в диагностических работах и организовать целенаправленное повторение разделов курса предмета на различных уровнях.

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА 2024 года, что поможет увидеть преимущество уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методическое письмо федерального уровня «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по учебному предмету Иностранный язык» (текст размещен на сайте ФИПИ <http://www.fipi.org/>).

2. Методический анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ по предмету «Иностранный язык» в 11 классах ОО Костромской области (<https://www.ege-kostroma.ru/>).

Задача учителя подготовить обучающихся не только к итоговой аттестации и другим оценочным процедурам, а организовать освоение в полном объеме образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения проводить объективную оценку обучающихся, проводить соответствующую корректировку изучения учебного предмета, которые будут обеспечивать достижение максимально высоких результатов каждого ученика. Результаты оценочных процедур в части достижений учащихся рекомендуется использовать для коррекции методов и форм обучения. Их анализ по иностранному языку показал, что основные тенденции, проявившиеся в последние годы, остаются актуальными, что позволяет сделать вывод о целесообразности вновь акцентировать внимание на определенных аспектах подготовки учащихся. Для эффективной подготовки к ГИА следует уделять большее внимание:

- 1) формированию читательской грамотности;
- 2) развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно выполнить ее; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать предполагаемый устный или письменный текст;
- 3) коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;
- 4) использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- 5) формированию умений языковой догадки;
- 6) умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- 7) развитию информационно-коммуникационной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений, умения логически организовать порождаемый письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного высказывания;
- 8) тренировке использования в письменной речи синонимических средств .

Следует развивать языковую догадку; учить извлекать общий смысл слова из контекста, морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами. Важно в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, приучать школьников запоминать слова в контексте. На уроках следует уделять больше внимания отработке использования слов в коммуникативно-значимом контексте, т.е. в связном тексте. Выполнение грамматических упражнений на противопоставление двух обозначенных в задании форм недостаточно для формирования устойчивых грамматических навыков. Необходимо анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания того, какую информацию они несут, почему именно эти формы употреблены в данном контексте, а также предлагать связные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы. Необходимо

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

обращать внимание обучающихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

В процессе обучения иностранным языкам важно уделять больше времени и внимания спонтанной речи. Необходимо создавать на уроках коммуникативные ситуации, в ходе которых учащиеся естественно осуществляют запрос информации (задают вопросы) и обмениваются ею. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор: ключевых слов и выражений, шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи. Несомненно, введение устной части ЕГЭ оказывает положительное влияние на процесс обучения, как в свое время введение аудирования повысило уровень обученности этому виду речевой деятельности и сделало его неотъемлемой частью урока. Следует организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании. Необходимо научить школьников отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы. Важно научить обучающихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы. Важно обратить внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Инструкция к выполнению задания ориентирует на выполнение определенной коммуникативно-рецептивной задачи, например, на определенный вид чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста). Инструкции к заданиям раздела «Письмо» дают ясные ориентиры для выполнения коммуникативно-продуктивной задачи. Следует обращать особое внимание обучающихся на необходимость четкого переноса ответов в бланк в соответствии с инструкцией, ориентируясь на образец написания букв и цифр. Подготовка обучающихся к ЕГЭ не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Задания КИМ ЕГЭ по иностранным языкам строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативный характер. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ без анализа и обсуждения не принесет желанных результатов. На уроке следует не только выполнять эти задания, а объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии, развивать умения учащихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий, отводя время на анализ заданий в формате ЕГЭ и разбор вызвавших затруднения моментов. Контрольные измерительные материалы экзаменационной работы имеют аутентичный, практико-ориентированный, метапредметный и социокультурный характер. Следовательно, нужны серьезная практика в слушании и чтении аутентичных текстов различных жанров, знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с нормами стран изучаемого языка. Требуется расширение культурного кругозора учащихся

Предметные результаты обучения иностранному языку в 10 – 11 классах на базовом и на углублённом уровнях имеют количественные и качественные различия.

Количественные:

– количественный прирост иноязычных и социокультурных знаний (лексических, страноведческих, общекультурных); более интенсивное развитие и совершенствование речевых навыков и умений, овладение которыми

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

4 предусмотрено на базовом уровне, что становится возможным благодаря увеличению количества часов и более глубокой проработке инвариантного ядра учебной дисциплины;

– разный объём устных и письменных высказываний, а также текстов для чтения и аудирования.

Качественные:

– отличающиеся учебные задачи базового и углублённого уровней обучения иностранному языку и обусловленное этим различие целей и предметных результатов обучения (например, на углублённом уровне – изучение языка с целью продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в отличие от образовательных задач базового уровня);

– более сложная (а также в ряде случаев – более специализированная) проблематика материалов для чтения и аудирования/аудиовизуального восприятия на углублённом уровне, что означает увеличение степени проработки учебного материала;

– акцент на коммуникативные стратегии, соотносимые либо с пороговым (базовым) уровнем B1, либо с пороговым усиленным, приближающимся к пороговому продвинутому уровню (B1+/B2) в условиях углублённого изучения иностранного языка;

– на углублённом уровне – актуализация более сложных видов коммуникативной и учебной деятельности (например, усиление внимания к видам коммуникативного посредничества (медиации); значительное возрастание роли учебно-исследовательской и проектной деятельности).

В случае обучения иностранному языку на углублённом уровне следует также учесть, что учебные задачи могут в некоторой степени дифференцироваться в зависимости от сферы будущей деятельности школьника.

При обучении иностранному языку на углублённом уровне:

– расширяется спектр *повседневных и специализированных* (например, ток-шоу) *ситуаций общения*;

– увеличивается объём лексического материала, происходит более глубокая проработка грамматики;

– акцент делается на *социолингвистической компетенции* (умениях адекватно понимать лингвокультурные факты и корректно использовать их в коммуникации);

– развитие специальных учебных умений происходит в т. ч. в рамках работы над иноязычными проектами и открывает возможность *дальнейшего использования иностранного языка в целях продолжения образования*.

Среди видов работ особое значение приобретают *чтение и анализ текстов, анализ аудиовизуальных материалов*. Расширяется *видовое/жанрово-разнообразие текстов, предназначенных для различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и аудирования/ аудиовизуального восприятия*. За счёт более детальной и глубокой проработки иноязычного текста, обобщения информации из ряда источников происходит развитие познавательных универсальных учебных действий.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

В устной и письменной речи в условиях углублённого обучения иностранному языку большее значение приобретают такие умения, как личностная оценка (выражение личного мнения) прочитанного/услышанного/увиденного, обоснование и аргументация своей точки зрения, обобщение и анализ полученной информации, комментирование. При этом обучающийся должен продемонстрировать разнообразие лексических средств, речевых конструкций, средств когезии в связном устном или письменном высказывании. В плане письменной речи уделяется внимание развитию умений реферирования и аннотирования, а также письменной фиксации основных содержательных моментов звучащего текста. В плане устной речи развиваются умения публичных выступлений (доклад, презентация), полемика (например, в рамках При обучении иностранному языку на углублённом уровне следует сделать акцент также на следующих видах языкового посредничества: устная передача на русском языке основного содержания иноязычной беседы (и наоборот), передача третьему лицу специальной информации (делового, научного характера) и объяснение основных фактов (в т. ч. на основе подбора и упорядочения информации из нескольких текстов), перевод с иностранного языка на русский письменных текстов научно-популярного характера, анализ, критическое осмысление и интерпретация художественного текста с обязательным выражением собственного оценочного мнения, модерация группового взаимодействия (например, при организации дискуссии), стимулирование партнёров по коммуникации в рамках полилога с целью совместной выработки решения.

Наконец, углубление в обучении иностранному языку происходит за счёт большего внимания к учебно-исследовательской и проектной практической деятельности.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на дискуссии, дебаты) приобретает статус особого функционального типа речи.

формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть бóльшим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть обширным набором коммуникативных и познавательных действий, что требует большего по сравнению с базовым уровнем времени на обучение. В связи с этим общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования, – 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858, а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими перечень, утверждённый приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699.

Изучение второго иностранного языка

В нашей стране существует многолетняя традиция обучения второму иностранному языку.

Образовательные организации самостоятельно принимают решение о введении второго иностранного языка и его статусе (позиции предмета в учебном плане) на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования должно быть направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, что позволит общаться на втором иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне среднего общего образования направлено на приближение обучающихся к пороговому уровню иноязычной коммуникативной компетенции, достижение которого позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации. То есть владение изучаемым языком на базовом уровне предполагает владение материалом общекультурной направленности, минимально достаточным для осуществления иноязычного общения в наиболее распространённых ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на углублённом уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для элементарного делового общения в рамках выбранного профиля владения вторым иностранным языком и для использования иностранного языка как средства расширения своих знаний в других предметных областях.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация на основании заявления от обучающихся, их родителей (законных представителей), то школа вправе определить количество часов, отводимых на его освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на углублённом уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для элементарного делового общения в рамках выбранного профиля владения вторым иностранным языком и для использования иностранного языка как средства расширения своих знаний в других предметных областях.

*Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация на основании заявления от обучающихся, их родителей (законных представителей), то школа вправе определить количество часов, отводимых на его изучение, самостоятельно. Однако **рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год** для достижения качественных результатов изучения второго иностранного языка*

Контроль в обучении иностранным языкам

Обращаем внимание на то, что Рособрнадзор утвердил график всероссийских проверочных работ (ВПР) на 2024/2025 учебных год¹, в соответствии с которым планируется проведение ВПР по иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки).

1 Приказ

*Важно учитывать, что построение образовательной программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе в дополнение к ранее изученным даются новые элементы содержания. В процессе обучения освоенные на определённом этапе элементы содержания повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи и **могут выноситься на контроль наряду с освоенным в***

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

указанном классе новым учебным материалом. В связи с этим контрольные материалы могут включать и изученные ранее элементы содержания в зависимости от материалов учебника и потребностей класса.

Организация информирования учителей по вопросам реализации программ

Информационно-методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров обеспечивается ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») посредством размещения материалов на сайте «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/>, в телеграм-канале ФГБНУ «ИСРО» – <https://t.me/instrao>.

Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2024 N 78327).

Институтом запланировано проведение цикла вебинаров и методических семинаров, посвящённых актуальным вопросам преподавания учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на уровнях основного общего и среднего общего образования в условиях обновления содержания общего образования. Анонс мероприятий размещается в календаре на сайте «Единое содержание общего образования» – <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>.

На базе ФГБНУ «ИСРО» продолжает функционировать горячая линия по вопросам введения обновлённых ФГОС для получения педагогическими работниками ответов на вопросы, возникающие в ходе подготовки к новому учебному году – <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-po-voprosam-vvedeniya-ob/>.

Методическая поддержка

*В рамках методической поддержки внедрения федеральных рабочих программ по иностранному языку ФГБНУ «ИСРО» подготовлены **методические пособия и рекомендации** по вопросам преподавания в условиях обновлённых ФГОС ООО и СОО:*

– Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» : методические рекомендации. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_inostrannyj-yazyk.pdf

*– Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование) : методические рекомендации. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf*С целью оказания помощи учителю проведены **семинары** по широкому спектру проблем реализации федеральных рабочих программ по иностранному языку:

– Контроль в обучении иностранным языкам: принципы, подходы и инструменты

для учителя и достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239214

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Способы критериального оценивания устного и письменного высказывания обучающихся на уровне основного общего образования. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239303

– Развитие умений самооценки обучающихся на уроках иностранного языка как средство достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239361

– Система оценивания продуктивных видов речевой деятельности в процессе изучения иностранного языка. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239427

Материалы, рекомендуемые для использования в работе:

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php> (демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности).

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы сайта ФИПИ: www.fipi.ru:

- 1) документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- 2) открытый банк заданий ЕГЭ;
- 3) учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- 4) аналитические отчеты о результатах экзамена;
- 5) видеоролик «Типичные ошибки в ЕГЭ»

В течение учебного года по заявкам районов могут быть проведены обучающие семинары и консультации для учителей иностранного языка по актуальным вопросам иноязычного образования и подготовке школьников к ГИА и ВПР.