*Проект*

**ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ**

**по обучению сельских школьников,**

**участников учебно-производственных бригад**

**по программам профессиональной подготовки**

***1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения***

До недавнего времени сельская школа традиционно имела сильные позиции в области трудовой подготовки школьников. Важной задачей сельской школы всегда была подготовка подрастающего поколения к работе на земле. Однако сейчас эти позиции значительно ослаблены. Подобная ситуация ведет к снижению социальной эффективности образования сельских школьников, социальной незащищенности выпускников сельских школ, к миграции сельской молодежи. В условиях становления рыночной экономики речь идёт о возрождении подлинной культуры земледелия и хозяйствования. Это особенно важно, если иметь в виду произошедшие в последние годы резкое сокращение структуры профессионального образования на селе. Назрела необходимость выработки новой стратегии профессиональной подготовки выпускников сельской школы.

Одним из путей решения заявленной проблемы является реализация проекта по обучению сельских школьников, участников учебно-производственных бригад по программам профессиональной подготовки.

Содержание работы учебно-производственной бригады должно определяться задачами воспитания, трудового и профессионального обучения, профессиональной ориентацией учащихся. Однако анализ деятельности образовательных учреждений позволяет зафиксировать преобладающее количество действующих программ профессиональной подготовки по направлению тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и водитель транспортных средств различных категорий и отсутствие программ по обучению другим важным сельскохозяйственным профессиям.

Несмотря на указанные выше проблемы сегодня на Костромской земле действует 143 трудовых объединений школьников, в том числе 116 ученических трудовых бригад и 27 ученических производственных бригад. В них трудятся около 6000 сельских школьников, что составляет 41 % от общего числа учащихся основных и средних сельских школ. Членами УПБ обрабатывается 132,12 га земли. Количество трудовых объединений школьников по сравнению с 2013-2014 учебным годом сократилось на 22%, в том числе ученических производственных бригад на 20%. Основными направлениями деятельности трудовых объединений школьников являются овощеводство (1525 чел), цветоводство (500 чел.), полеводство (81 чел.), садоводство (47 чел.) и др. 173 члена ученической производственной бригады занимаются опытнической работой. В 28 сельских школах действуют школьные лесничества (ШЛ), которые охватывают 654 учащихся 5-8 классов (367 человек), 9-11 классов (158 человек), а также 1–4 классов (129 человек). Основными видами деятельности школьных лесничеств является лесовосстановление, природоохранная, научно-исследовательская и профориентационная работа.

Результатами труда трудовых объединений школьников является то, что практически 100% школ обеспечивают себя овощами и фруктами, значительно удешевляя питание в школьных столовых. Трудовые объединения оказывают постоянную спонсорскую помощь ветеранам ВОВ и труда, детским садам и малообеспеченным семьям в виде сельскохозяйственной продукции, рассады цветочных и овощных растений, выращенных на земельных участках и в тепличных хозяйствах образовательных организаций.

Во всех средних школах, где созданы трудовые объединения школьников, реализуется профильное обучение, но агротехнологический профиль (сельское хозяйство и лесоводство) введен только в одной школе: Андреевская СОШ Сусанинского района. В остальных школах реализуется профильное обучение по образовательным областям учебного плана. Наиболее приемлемы модели для сельских территорий, с малочисленными сельскими школами реализуются лишь в 5 муниципальных образованиях - профильные группы на основе ИУП (индивидуальный учебный план) (Межевской, Островский муниципальные районы), Модель профильное обучения в разновозрастных группах (Галичский район), сетевая модель с учреждением (учреждениями), выполняющими роль ресурсного центра (Парфеньевский район, г. Шарья).

В школа – участниках проекта в профессиональном обучении преобладает профессия тракторист и тракторист-машинист сельскохозяйственной техники.

Для поддержания деятельности УПБ ежегодно проводятся областные конкурсы по профессиям агропромышленного комплекса и лесного хозяйства по номинациям «Юный полевод», «Юный овощевод», «Юный садовод», «Юный оператор машинного доения», «Юный животновод», «Юный бригадир ученической производственной бригады», «Юный лесничий школьного лесничества», «Юный птицевод», «Юный кроликовод», «Юный пчеловод», «Юный цветовод с основами ландшафтного дизайна», областная олимпиада по тракторам и сельскохозяйственной технике среди учащихся, областная олимпиада по лесоводству. Для поддержания опытнической работы в трудовых объединениях и усиления научности исследовательского движения сельскохозяйственного профиля ежегодно проводится областной конкурс «Юный исследователь-растениевод» и в рамках регионального этапа всероссийского конкурса юных исследователей-растениеводов конкурс в номинации «Агроэкология».

С целью профильной подготовки, ориентированной на агротехнологическое обучение и социализацию учащихся образовательных организаций на профессии сельского и лесного хозяйства Костромской области, на развитие кооперации старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования 5-ый год действует областная очно-заочная школа сельского и лесного хозяйства «Юные хозяева Костромской земли». На теоретических и практических занятиях, которые проводятся на базе ФГБОУ ВПО «Костромская сельскохозяйственная академия» школьники получают первоначальные знания основ агрономии, экономики сельского хозяйства, ветеринарии и зоотехнии, механизации сельского хозяйства.

Основными проблемами функционирования учебно-производственных бригад являются:

1. Отсутствие программ профильного обучения и профессиональное обучение профессиям агротехнологического профиля.
2. Недостаточность сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования и сельскохозяйственных, лесопромышленных предприятий региона по организации профессионального обучения.
3. Несоответствие состояния материально-технической базы сельских школ для организации деятельности трудовых объединений школьников.

 Несмотря на вышеуказанные проблемы, действующие учебно-производственные бригады при определённых условиях могут стать базами для решения и реализации задач пилотного проекта по обучению сельских школьников, участников учебно-производственных бригад по программам профессиональной подготовки.

**Цель проекта:** повышение конкурентоспособности сельских школьников на рынке труда посредством обучения участников учебно-производственных бригад сельских школ по программам профессиональной подготовки в соответствии с потребностями сельскохозяйственных и лесопромышленных организаций (предприятий) региона

**Задачи:**

* Разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность по реализации проекта;
* Разработать финансово-экономический механизм, обеспечивающий заинтересованность участников учебно-производственных бригад в результатах своего труда;
* Совершенствование моделей ученических трудовых объединений в условиях современных социально-экономических отношений;
* Разработать модели сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, сельскохозяйственных, лесопромышленных предприятий и других социальных партнеров Костромской области в вопросах профессионального обучения и трудового воспитания школьников;
* Совершенствовать содержание и технологии системы профессиональной подготовки, том числе на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий и дистанционных образовательных технологий, разработка программ профильного и профессионального обучения профессиям аграрного профиля;
* Укрепить и осовременить материально-техническую базу УПБ и школы.

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

1. Увеличение количества трудовых объединений школьников, в том числе ученических производственных бригад и количества учащихся, участников УПБ.
2. Разработка и внедрение моделей взаимодействия общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями, сельскохозяйственными, лесопромышленными предприятиями и другими социальными партнерами школы.
3. Увеличение количества профессиональных образовательных организаций, сельскохозяйственных и лесопромышленных предприятий – участников проекта.
4. Увеличение доли обучающихся по программам профессиональной подготовки – от общего числа обучающихся 8–11 классов.
5. Расширение реестра образовательных услуг, представляемых общеобразовательными организациями.
6. Увеличение доли выпускников сельских школ, работающих по полученной в школе профессии.
7. Введение агротехнологического профиля в старших классах сельских школ.

**Индикаторы эффективности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование контрольного показателя | Единица измерения% | 2014 год(Факт) | 2015год | 2016год |
| 1. | Доля сельских общеобразовательных организаций, имеющих трудовые объединения школьников |  | 63% | 65% | 70% |
| 2. | Доля детей – участников трудовых объединений школьников |  | 41 % | 45% | 60% |
| 3. | Доля детей – участников конкурсов сельскохозяйственной направленности от общего кол-во членов УПО (муниципальный и региональный уровень) |  | 30 | 35 | 38 |
| 4. | Доля сельских общеобразовательных организаций, имеющих УПБ |  | 11% | 13% | 16% |
| 5. | Доля детей – участников УПБ |  | 24% | 28% | 35% |
| 6.  | Доля детей- участников УПБ, пользующихся мерами материального стимулирования  |  | 90% | 98 | 100 |
| 6. | Доля детей, обучающихся по программам профессиональной подготовки от общего числа обучающихся 8–11 классов |  | 5 % | 7% | 10% |

Осуществление проекта предполагает реализацию трех моделей обучения участников ученических производственных бригад по программам профессиональной подготовки:

1. ***«Школа – самостоятельное хозяйство».*** Общеобразовательная организация, имеющая лицензию на профессиональное обучение, самостоятельно осуществляет обучение по программам профессиональной подготовки. УПБ является структурными подразделением школы, имеет в собственности (в аренде или в безвозмездном пользовании) землю и технику для её обработки и ведет круглогодичную рентабельную деятельность.

***Участники:***

1. *муниципальное общеобразовательное учреждение «Петрецовская средняя общеобразовательная школа» Вохомского муниципального района,*
2. *муниципальное общеобразовательное учреждение Воронская средняя общеобразовательная школа Судиславского муниципального района,*
3. *муниципальное общеобразовательное учреждение Ивановская средняя общеобразовательная школа Шарьинского муниципального района,*
4. *муниципальное общеобразовательное учреждение Кренёвская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района,*
5. *муниципальное общеобразовательное учреждение Сущёвская средняя общеобразовательная школа Костромского муниципального района.*
6. ***Региональный образовательный кластер «Школа - СПО».*** Общеобразовательная организация, не имеющая лицензию на профессиональное обучение, осуществляет обучение по программам профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях.

***Участники:***

1. *муниципальное общеобразовательное учреждение Введенского средняя общеобразовательная школа Чухломского муниципального района - ОГБПОУ Чухломский лесопромышленный техникум им. Ф.В. Чижова Костромской области;*
2. *муниципальное общеобразовательное учреждение Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа Шарьинского муниципального района - ОГБПОУ «Шарьинский аграрный техникум Костромской области»;*
3. *муниципальное общеобразовательное учреждение Россоловская основная общеобразовательная школа Галичского муниципального района - ОГБПОУ «Галичский аграрный техникум Костромской области».*
4. ***«Школа – Центр практико-ориентированного образования».*** Общеобразовательная организация самостоятельно осуществляет обучение по программам (при условии наличия лицензии) профессиональной и допрофессиональной подготовки, либо осуществляет обучение по программам профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях. УТО имеет свою (арендованную или в безвозмездном пользовании) землю, но при этом из-за отсутствия необходимой техники для её обработки ведёт хозяйство на договорных условиях с фермерами, сельскохозяйственными и лесоперерабатывающими предприятиями.

***Участники:***

1. *муниципальное общеобразовательное учреждение Вохомская коррекционная общеобразовательная школа Вохомского муниципального района – ООО «Агропродукт», СПК «Латышево»,*
2. *муниципальное общеобразовательное учреждение Поназыревская средняя общеобразовательная школа Поназыревского муниципального района – Поназыревское лесничество,*
3. *муниципальное общеобразовательное учреждение Татарская средняя общеобразовательная школа Нерехтского муниципального района –ООО «Татарское»,*
4. *муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайская основная общеобразовательная школа муниципального района город Нея и Нейский район – Нейское лесничество.*

Проект реализуется в три этапа:

**1 этап (декабрь 2014 –август 2015 год) – организационный**

**2 этап (сентябрь 2015 г. – август 2016 г) – внедренческий**

**3 этап (сентябрь – декабрь 2016 год) - обобщающий**

Предложенные модели выявляют и фиксируют пути и способы организации профессионального обучения сельских школьников и включают в себя четыре компонента.

**Целевой компонент,** который может рассматриваться как общая цель: обеспечение доступности качественного общего и профессионального образования сельских школьников в соответствии с потребностями сельскохозяйственных и лесопромышленных организаций (предприятий) региона.

**Процессуальный компонент** предполагает проектирование единого образовательного пространства профессионального обучения сельских школьников посредством интеграции общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций:

1. Разработка сетевых программ профессионального обучения школьников.
2. Создание сетевых структур: Центры профессионального обучения, подготовки и переподготовки кадров.
3. Разработка сетевых проектов интегрирования программ общего и профессионального образования под перспективные задачи экономики региона.
4. Открытие с учреждениях СПО учебных лабораторий и мастерских для организации профильной и профессиональной подготовки школьников.
5. Открытие в сельскохозяйственных предприятиях учебно-производственных лабораторий и участков для формирования практических компетенций как школьников, так и студентов среднего профессионального образования.

**Организационный компонент** определяет условия, обеспечивающие эффективную реализацию предложенных моделей:

1. Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность по реализации моделей.
2. Создание мотивационной образовательной среды сельской школы.
3. Создание сетевых организационных структур, обеспечивающих реализацию проекта.
4. Информационная поддержка реализации проекта с привлечением СМИ, заинтересованной общественности, бизнес-структур.
5. Подготовка кадровых ресурсов реализации проекта,
6. Разработка пакета программно-методических материалов реализации проекта.
7. Материально-техническое переоснащение базы образовательных организаций- участников проекта.
8. Разработка финансово-экономического механизма, обеспечивающего заинтересованность участников учебно-производственных бригад в результатах своего труда.

**Оценочно-результативный компонент** предполагает проведение мониторинга эффективности реализации проекта.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА**

**по обучению сельских школьников,**

**участников учебно-производственных бригад**

**по программам профессиональной подготовки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности** | **Руководители проекта, проектных групп и исполнители** | **Планируемые****результаты** | **Сроки****выпол-нения****работ** | **Выполнение** |
| **1 этап (декабрь 2014 –август 2015 год) – организационный** |
|  | Анализ нормативно-правовых документов, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме проекта | Разработчики проекта | Выбор ОУ модели ученической производственной бригады | декабрь 2014 |  |
| 1. О
 | Определение участников Проекта (Общеобразовательные организации, УСПО, сельскохозяйственного товарищества) | Эколого-биологичес-кий центр «Следово» | Список участников проекта | Декабрь 2014 |  |
|  | Создание Совета по руководству реализацией проекта | Эколого-биологичес-кий центр «Следово» | Список состава советаПриказ ДОН | Декабрь 2014 |  |
|  | Изучение социального заказа учащихся и их родителей на определенные программы профессиональной подготовки | Администрация ОУ | Самообследование ОУ с целью определения социального заказа учащихся и их родителей на определенные программы профессиональной подготовки (обучения) | Январь -март 2015 |  |
|  | Оценка ресурсов ОУ в реализации пилотного проекта: - выбор модели обучения участников ученических производственных бригад по программам профессиональной подготовки;- определение механизмов финансирования реализации проекта;- анализ материальной базы ОУ | Разработчики проектаСовет по руководству реализацией проекта | Выбор ОУ модели ученической производственной бригады. Аналитическая справка о готовности ОУ к реализации проекта | Декабрь2014– март 2015 |  |
|  | Заключение договоров о сотрудничестве ОУ, профессиональных образовательных организаций, хозяйств | Руководители ОУ, УСПО, хозяйств | Договоры о сотрудничестве  | Февраль-май 2015  |  |
|  | Создание на уровне образовательных организаций нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию Проекта.Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации Проекта | Администрация ОУ | Локальные акты ОУ | Декабрь 2014 – май 2015 |  |
|  | Разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года образовательных программ элективных курсов (курсов по выбору) направленных на профессиональную ориентацию | Учителя, педагоги ОУ и УСПО | Пакет программ  | Декабрь 2014 – май 2015 |  |
|  | Разработка и утверждение программ профессионального обучения  | Учителя, педагоги ОУ и УСПО | Пакет интегрированных программ  | Декабрь 2014 – май 2015 |  |
|  | Внесение изменений в учебный план школы | Админис-трация ОУ | Учебный план школы | Май- август 2015 |  |
|  | Согласование учебных программ по содержанию образования и результатам | Учителя, педагоги ОУ и УСПО | Пакет программ  |  |  |
|  | Разработка и утверждение положений о массовых мероприятиях среди обучающихся и педагогических работников (конкурсах, смотрах, фестивалях и др.), направленных на профессиональную подготовку и профориентацию | ДОН.Муниципаль-ные органы, осуществляя-ющие управление в сфере образования;общеобразо-вательные организации | Пакет документов | Декабрь 2014 – май 2015 |  |
|  | Разработка образовательной программы курсов повышения квалификации учителей технологии, работающих с производственными бригадами  | ОГБОУ ДПО «КОИРО» | Программа КПК | февраль2015 |  |
|  | Корректировка образовательной программы общего образования с учетом профиля обучения | Общеобразовательные организации | Образовательная программа | Сентябрь 2015 |  |
|  | Разработка моделей единичных проектов школ – участников проекта в целях организации профессиональной подготовки | Общеобразовательные организации | Программа проектов | Январь – март 2015 |  |
|  | Определение готовности кадров к реализации проекта | Зам директора по УВР ОУ и УСПО | Аналитическая справка | Январь-март 2015г |  |
|  | Разработка мониторинга эффективности реализации проекта | ОГБОУ ДПО КОИРО | Программа мониторинга | февраль 2015  |  |
| **2 этап (сентябрь 2015 г. – август 2016 г) – внедренческий** |
|  | Информационное обеспечение взаимодействия образовательных учреждений (ОУ, УСПО, сельскохозяйственных предприятий) | Ответствен-ные за работы в сети Интернет | Создание web-узла и информационных баз данных | сентябрь2015 – май 2016 |  |
|  | Апробация единичных проектов обучения участников ученических производственных бригад по программам профессиональной подготовки (обучения) | Админис-трация ОУ | Введение программ профессиональной подготовки | В теч. этапа  |  |
|  | Консультационно-методическое сопровождение реализации проекта СПО | КОИРО | Организация и проведение для педагогических работников организаций общего, среднего профессионального образования– участников проекта методических мероприятий по вопросам профессиональной подготовки учащихся (Интернет-конференции, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, РСМО и др.) | Сентябрь2015 – август 2016 |  |
|  | Мониторинг эффективности реализации проекта в целом и единичных проектов | ДОН,муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образованияРуководители ОУ | Результаты мониторинга  | Август 2015 (1 модель)Август 2016 (2,3 модели) |  |
|  | Разработка механизмов социального партнерства в рамках проекта  | РуководительОУ | Договоры о взаимодействии, планы совместной деятельности, схема социального партнерства | Январь -март2015 |  |
|  | Разработка и реализация сетевых программ профессионального обучения школьников | Руководители ОУ и профессиональных образовательных организаций | Сетевые программы | Январь - март 2015 |  |
|  | КПК педагогов – участников проекта | ОГБОУ ДПО КОИРО | План курсовой подготовки педагогов ОУ.Индивидуальные планы саморазвития педагогов | март 2015 |  |
|  | Информирование участников проекта о промежуточных результатах реализации проекта | Руководитель ОУ, педагоги | Информированность участников проекта о промежуточных результатах реализации проекта. Открытость образовательной среды | Не реже1 раза в месяц |  |
|  | Диссеминация передового опыта участников проекта | Департамент образования и науки | Повышение профессиональной компетентности педагогов | Май2016 |  |
|  | Организация и проведение конкурсных мероприятий среди обучающихся, направленных на профессиональное обучение с целью поднятия имиджа сельскохозяйственных профессий и популяризации профессий, востребованных на региональном рынке труда:- Проведение конкурсов «Лесничий школьного лесничества», «Юный бригадир», «Юный овощевод», «Юный садовод», «Юный полевод», «Юный животновод», «Оператор машинного доения» на базе МОУ ДОД «Станция юных натуралистов г. Костромы», ФГБОУ ВПО «Костромская государственная сельскохозяйственная академия», ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова»;- Организация конкурсов лучших школьных тепличных хозяйств, трудовых объединений школьников на базе МОУ ДОД «Станция юных натуралистов г. Костромы» | Департамент образования и науки муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»ОГКОУ ДОД ЭБЦ «Следово» | Нормативно-правовые акты конкурсных мероприятий; отчет о конкурсных мероприятиях | III квартал 2015, 2016 . |  |
|  | Организация и проведение конкурсных мероприятий среди педагогических работников организаций общего образования, профессиональных образовательных организаций, направленных на выявление эффективных методов профессиональной подготовки обучающихся  | Департамент образования и науки, муниципаль-ные органы, осуществляющие управление в сфере образования, ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» | Нормативно-правовые акты конкурсных мероприятий; отчет о конкурсных мероприятиях | III квартал 2015 , 2016. |  |
|  | Информационная поддержка реализации проекта с привлечение СМИ | Департамент образования и науки | Теле-, радиопередачи | В течение года |  |
|  | Материально-техническое переоснащение базы ОУ – участников проекта | муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования | Обновленная МТБ школы | В течение года |  |
| **3 этап (Сентябрь – декабрь 2016 год) - обобщающий** |
|  | Соотнесение результата с задачами проекта в целом и единичных проектов в частности  | Департамент образования и наукиРуководитель ОУ | Информационно-аналитические материалы для принятия управленческих решений по коррекции реализованной модели  | Октябрь-декабрь2016 |  |
|  | Анализ изменений кадрового потенциала ОУ | Администрация ОУ | Педагоги, подготовленные к реализации проекта | Октябрь 2016 |  |
|  | Оценка эффективности результатов проекта | Разработчики проекта | Мониторинг эффективности результатов проекта | Ноябрь 2016) |  |