МКОУ Беловская ООШ им. Н.А. Лебедева

Педсовет:

«Здоровьесберегающие технологии и меры по сохранению здоровья»

Цель педагогического совета:

Изменение уклада школы с пользой для здоровья участников образовательного процесса

Задачи педагогического совета:

1. Ориентировочная оценка работы школы с точки зрения здоровьесбережения.
2. Определение условий формирования здоровьесберегающего пространства школы.
3. Обеспечение педагогов информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье участников образовательного процесса.
4. Мотивация педагогического коллектива школы к решению задач здоровьесберегающей педагогики.

Ожидаемый результат.

1. Создание основ для методологического и технологического моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе.
2. Формирование критического мышления всех участников образовательного процесса по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья.

Форма педагогического совета: работа проблемных групп.

Функции: проектировочная, организационно-управленческая.

За две недели до заседания педагогического совета необходимо разделить педагогов на группы по 8-9 человек по желанию.
Каждая группа выбирает своего руководителя на заседании педагогического совета.

Методы предварительного исследования:

1. Мониторинг учащихся «Если хочешь быть здоров…»
2. Мониторинг педагогов школы «Валеологическая оценка педагогической технологии обучения детей»
3. Анализ заболеваемости учащихся школы
4. Психологическое исследование учащихся 1-6 классов

II. Оформление и техническое оснащение заседания педагогического совета.

1. Эпиграф к педагогическому совету

«Учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач»

Н.К. Смирнов

1. Компьютер для демонстрации таблиц

План проведения педсовета

1. вступительное слово директора школы «Культура здоровья. Школа как носитель физического и умственного здоровья детей и взрослых».
2. Сообщение заместителя директора по ВР « Здоровьесберегающие технологии обучения. Анализ мониторинга педагогов и учащихся школы и психологического здоровья школьника».
3. Сообщение детской сестры участковой больницы «Анализ здоровья учащихся школы»
4. Сообщение заместителя директора по УВР «Гигиенические требования к расписанию уроков и оценке урока»
5. работа в творческих группах:
6. Проблемная группа № 1 «Школьный урок и здоровье учащихся»
7. Проблемная группа №2 «Здоровье учителя»
8. Проблемная группа №3 «Формирование культуры здоровья ученика»
9. Выработка решения педсовета, исходя из результатов деятельности творческих групп.

III. Ход заседания педагогического совета

1.Вступительное слово директора школы «Культура здоровья. Школа как носитель физического и умственного здоровья детей и взрослых». (Приложение 1)

2.Сообщение заместителя директора по ВР « Здоровьесберегающие технологии обучения. Анализ мониторинга педагогов и учащихся школы и психологического здоровья школьника». (Приложение 2)

3. Сообщение детской сестры участковой больницы «Анализ здоровья учащихся школы» (Приложение3)

4. Сообщение заместителя директора по УВР «Гигиенические требования к расписанию уроков и оценке урока» (Приложение 4)

5.Работа проблемных групп.

Работа проблемных групп определяется специальным техническим заданием, которое включает минимальный набор вопросов и дополнительные материалы для каждой группы.

Групповая работа продолжается 40 минут.

1. Проблемная группа № 1 «Школьный урок и здоровье учащихся»
2. Проблемная группа №2 «Здоровье учителя»
3. Проблемная группа №3 «Формирование культуры здоровья ученика»

Проблемная группа №1 «Школьный урок и здоровье учащихся»

Уважаемые коллеги!

От учителя – основной фигуры педагогического процесса - в наибольшей степени зависит, какое влияние на здоровье учащихся оказывает их пребывание в школе, процесс обучения, насколько здоровьесберегающими являются образовательные технологии и вся внутришкольная среда. Наряду с традиционными задачами учителя на уроке, описанными во всех учебниках педагогики, отметим те, которые имеют непосредственное отношение и к эффективности урока, и к задачам здоровьесбережения :

1. Связь своих задач и задач самого учащегося.
2. Творческий характер урока, определяемый ассоциативной активностью учащихся.
3. Предоставление учащимся средств для самостоятельной работы и оказание помощи в их освоении.
4. Оптимальное использование наглядных средств обучения, методов подключения всех органов чувств учащихся.
5. Психологический настрой всего класса на урок и динамику состояний учащихся, оптимальных для каждого этапа урока.
6. Преобладание у учащихся преимущественно позитивных эмоциональных реакций в ходе урока, получение школьниками удовольствия от процесса обучения.
7. Представление в начале урока его крупного плана – общей картины того, чему будет посвящён урок.
8. Включение в содержание урока элементов обучения тому, как надо учиться.

Для решения этих задач учитель должен выйти из привычных для себя в отечественной школе ролей лектора и инспектора усвоения знаний и реализовать свои возможности в первую очередь в качестве организатора работы класса и каждого ученика, мотиватора, консультанта тренера, психотерапевта.

Техническое задание:

1. Обсудите в группе следующие вопросы:

1. Как Вы оцениваете обычные уроки в нашей школе с точки зрения здоровьесбережения?
2. Почему педагоги часто не соблюдают валеологические требованиями к уроку.
3. Каково проблемное поле урока в нашей школе с позиции здоровьесбережения?
4. Какое внимание уделяете Вы этим проблемам?
5. Что необходимо предпринять для решения проблем?
6. Что мешает приближению к идеалу?

2. Обсудите предложенный проект анализа урока с позиции здоровьесбережения. Оцените его комплексность , оптимальность . Сделайте замечания и предложения. ([Приложени](http://festival.1september.ru/articles/509010/pril.doc) е 5)

Проблемная группа № 2 «Здоровье учителя»

Уважаемые коллеги !

Работа учителя характеризуется постоянными нервно-эмоциональными нагрузками, психо-эмоциональным напряжением, дистрессами.
Проблема здоровья педагогов имеет определённую специфику. Какое отношение педагога к своему здоровью? Грамотен ли он в вопросах здоровья? Ведёт ли здоровый образ жизни?
Нездоровый учитель не может обеспечить учащимся необходимый уровень внимания, индивидуальный подход. Он не может заниматься и воспитанием культуры здоровья школьников, так как в этой работе необходим личный пример. Неблагополучие психологического здоровья, деформация личности педагога, проявления синдрома выгорания самым непосредственным образом влияют на здоровье учащихся.
Предупредить болезнь – всегда легче, чем её потом лечить. Профессиональных деформаций, «выгорания», стрессов можно избежать, но это требует каждодневных, целенаправленных усилий.

Техническое задание.

1. Обсудите в группе следующие вопросы:

1. Насколько актуальны проблемы деформации личности, проявления синдрома выгорания, хронического стресса для педагогов нашей школы?
2. С какими трудностями при взаимодействии с учащимися в нашей школе вы сталкиваетесь?
3. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в ролевых отношениях с коллегами по работе?
4. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при взаимодействии с родителями?
5. Какие корпоративные меры, на Ваш взгляд, можно предпринять для улучшения физического, психического и социального здоровья учителя.

2.Обсудите в группе Добрые советы , предложенные учёными психологами для борьбы с психологическими перегрузками, деформацией личности, проявлениями синдрома выгорания. ([Приложение 6](http://festival.1september.ru/articles/509010/pril.doc) )

деформация личности преподавателя является многоуровневой системой адаптации к условиям социума и способом активного преобразования своей жизнедеятельности в соответствии с личным опытом

Проблемная группа № 3«Формирование культуры здоровья ученика»

Уважаемые коллеги!
Без грамотного, целенаправленного решения проблемы формирования культуры здоровья учащихся школа не сможет выполнить свою задачу по охране их здоровья. Ребёнок, подросток, не заботящейся о своём здоровье, не мотивированный на его сохранение и укреплении, на ведение здорового образа жизни, при всём старании учителей остаться здоровым в современных условиях не сможет.

Методология воспитания культуры здоровья школьников основана:

1. Обеспечение грамотности в вопросах здоровья.
2. Формировании мотивации на ведение здорового образа жизни.
3. Воспитании ответственности за собственное здоровье и здоровье близких.

Техническое задание.

1. Обсудите в группе следующие вопросы:

1. Как вы ощущаете, достаточно ли компетентны педагоги нашей школы в вопросах формирования культуры здоровья школьников?
2. Формирование культуры здоровья - это проблема только воспитательной системы или она должна решаться и через базисный учебный план?
3. Исходя из методологических составляющих воспитания культуры здоровья человека, определите пути обучения здоровью, повышения мотивации на ведение здорового образа жизни, воспитания ответственности за собственное здоровье.

2. Разработайте положение конкурса «Самый здоровый класс».

6.Презентация результатов обсуждения вопроса.

7.по окончании обсуждения проводится комплекс физкультминуток (Приложение 7)

8. Формулировка проекта решение педагогического совета.

1. Определить как одну из приоритетных задач школы – создание условий по охране и укреплению здоровья учащихся , создание оптимальных условий работы педагогов.
2. Учителям-предметникам:
3. Строго соблюдать дозировку домашнего задания;
4. На уроках проводить физкульминутки;
5. Разнообразить формы и методы работы учащихся на уроке, учитывая степень усталости;
6. Вести урок в темпе, позволяющем ученикам правильно и без сильного напряжения осваивать материал;
7. Предлагать задания, позволяющие повторить материал;
8. Предлагать занимательные игры или вопросы для разрядки;
9. Рекомендовать школьной столовой ввести витаминизацию.
10. Заместителю директора школы по хозяйственной части усилить контроль за санитарным состоянием, освещенностью, проветриваемостью и тепловым режимом кабинетов.
11. Учителю физкультуры раз в четверть проводить Дни Здоровья в школе
12. Принять форму анализа урока с позиции здоровьесбережения
13. Принять положение «Самый здоровый класс»
14. Принять комплекс физкультминуток на уроках.