**Урок русского языка в 5 классе с использованием**

 **здоровьесберегающих технологий**

**Учитель: Ершова Т.В.**

**Теме урока**: Имя существительное как часть речи

**Цель урока:** систематизировать полученные знания учащихся по теме «Имя существительное»

**Задачи:**

1. Продолжить формирование знаний по теме «Имя существительное»
2. Развивать связную устную и письменную речь, логическое мышление, внимание учащихся, формировать умение работать в заданном темпе;
развивать умение аргументировать свой ответ, приводить примеры к правилу.
3. Воспитывать любовь к родному языку.

**Оборудование:**

 *1.Дидактический раздаточный материал*: карточки для самостоятельной работы по выбору, пословицы о здоровье.

1. *Литература:* толковый словарь С.И.Ожегова
2. *компьютер*
3. **Способы измерения достижения результатов:**
4. Вопросы.
5. Разноуровневые индивидуальные задания, работа в паре.

**Ожидаемые результаты:**

*Знать:*

1. Морфологические признаки имени существительного.
2. Синтаксическую функцию имени существительного.

*Уметь:*

1. Составлять предложения, грамотно записывать их и падежные окончания имен существительных.

2. Распознавать падежи, склонение существительных.

**ХОД УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание |
| **1.Организационный момент** | Релаксация. |
| **2.Актуализация знаний** | ***Беседа***- Ребята, сегодня на уроке продолжим исследование объектов русского языка. Что значит исследовать? Как вы это себе представляете?**Тема нашего исследования – имя существительное** |
| **3. Мобилизация внимания** | ***Работа с иллюстрацией****На слайде иллюстрация зимнего пейзажа.* - Рассмотрите иллюстрацию.*Друзья – Татьяна, Илья и Дарья решили укреплять свое здоровье: делать зарядку, бегать на коньках, кататься на лыжах.**Илье больше нравились коньки, Татьяна не всегда выбирала лыжи. Определите, как каждый ребенок укреплял свое здоровье*.- Назовите имена существительные, которые вы услышали в тексте нашего логического упражнения?  |
|  | - Назовите, какие виды орфограмм можно выделить в данных именах существительных.- Определите орфограмму в слове здоровье, это слово, которое нам предстоит сегодня исследовать.Орфографическое чтение вслух и запись в тетради. - Сейчас мы с вами исследовали слово *здоровье* с точки зрения **орфографии.** (Раздел русского языка, в котором изучаются правила написания слов.) |
| **4. Выявление ранее полученных знаний** | ***Словарно- орфографическая работа.***-Посмотрим на это слово с разных сторон науки о языке. Работа над лексическим значением слова. Познавательный этап.- Обратимся к **лексике.** (Словарный состав русского языка)- Как вы думаете, что такое здоровье? Обратимся к словарю. Дети зачитывают словарную статью. |
|  **5.Обогащение словарного запаса** | ***Работа со словарем***С.И.Ожегов. «Здоровье – правильная, нормальная деятельность организма». Запись в тетради |
|  | Обратимся к **фонетике.** (Раздел языка, в котором изучаются звуки речи).-Запишем слово в транскрипции.- Обратимся к **морфологии.** ( Раздел русского языка, в котором изучаются слова, как части речи.)- Какой частью речи является слово здоровье? (Имя существительное)- Что такое имя существительное?- Назовите постоянные и изменяемые морфологические признаки имени существительного. **Слайд 7.**- Сейчас перенесите эти знания на наше слово, дайте ему полную характеристику. (Морфологический разбор)***Работа с однокоренными словами***- Подберите однокоренные слова к слову здоровье.Записать слова в тетрадь, выделить корень.-*Слова здоровье, здравствуйте, на первый взгляд они нам кажутся совсем разными, но они являются однокоренными, в этих словах происходит историческое чередование ро и ра. Поэтому, когда мы говорим при встрече человеку, здравствуй, мы желаем ему здоровья. Военные приветствуют старшего по званию и говорят «Здравия желаю».* |
| **6. Отработка умений** | ***Работа в парах.*****- Посмотрим, как употребляется слово здоровье в нашей речи.****В русском языке много пословиц о здоровье.****Работа с пословицами.** Чтение пословиц на тему «*Здоровье»*, приготовленных учащимися.- Составить из рассыпанных слов- карточек пословицы, объяснить их смысл.***Физкультура и труд здоровье несут.******Здоровье дороже богатства*.****- Как вы понимаете смысл этих пословиц?** |
|  | **- Какова синтаксическая роль имени существительного в предложении? Слайд 9.****Выполнить синтаксический разбор.**- Дать характеристику предложения.  |
|  | ***Игра « Четвертый лишний»*** - В каждой группе слов найдите лишнее и докажите свой выбор. 1. Лыжи, санки, палки, коньки.
2. Отдых, сон, зарядка, душ.
3. Здоровье, здоровьечко, здоровьишко, здоровяк.

  |
| **7.Физминутка** |  - А сейчас мы отдохнем с пользой для нашего здоровья. ( Звучит релаксационная музыка, выполнятся упражнения для предупреждения зрительного утомления.)1.Руки на пояс. Повернуть голову направо, посмотреть на локоть правой руки. Повернуть голову налево, посмотреть на локоть левой руки. Вернуться в исходное положение. (Повтор 5 – 6 раз).2.Поднять глаза кверху, сделать ими круговые движения по часовой стрелке, затем сделать глазами круговые движения против часовой стрелки. (Повтор 5 – 6 раз). |
| **8. Закрепление полученных знаний** | 1. в п а е р ч е е н н ь ь е е 2. с м в о е р к л к о а в ь3. д л и р с е т в ь ь я я - Какое задание мы могли бы придумать с данными буквами? (Составить слова из букв)- Собирать слова из букв мы будем, используя загадки.Загадка к первой строке для 1 ряда*Эти сладости люблю,**Ими всех людей кормлю*. (Варенье, печенье.)Загадка ко второй строке для 2 ряда*Красная девица**росла в темнице,**люди в руки брали,**косы срывали.* (Свекла, морковь)Загадка к третьей строке для 3 ряда*Они закутаны в кору**И шепчут что-то на ветру.* (Деревья, листья)- Запишите отгадки в тетрадь. Что общего между этими словами?- Определите число, род, склонение имен существительных и объясните, как каждая пара слов относится *к теме здоровья*?Проверка. |
| **9. Контроль усвоения материала** | ***Самостоятельная работа. (По выбору)*****С***Найди имена существительные и определи их синтаксическую роль в предложении.***В***Определи, склонение и падеж имен существительных.***А***Найди и подчеркни имена существительные.* Прогулки и игры на свежем воздухе укрепляют здоровье.Занятия спортом развивают ловкость, быстроту, силу, выносливость. |
| **10. Мини-сочинение**  | Подготовка к мини - сочинению- Укреплению здоровья помогает пребывание на свежем воздухе. Представьте, что в один из выходных дней вы пошли на прогулку.Напишите мини – сочинение по опорным словам.*Прогулка, лыжи, снежные шапки, следы.* **Чтение сочинений.** |
| **11.Рефлексия. (НТ) настроение, трудности.** Данная рефлексия помогает отследить, важна ли была данная работа для учащегося, возникали ли затруднения и самое главное настроение помогает отследить уровень психологической комфортности на уроке. | Вот и подходит к концу наше занятие. **Урок окончен, благодарю всех за работу на уроке.** |