**Урок русского языка в 5 классе с использованием**

**здоровьесберегающих технологий**

**Учитель: Ершова Т.В.**

**Теме урока**: Имя существительное как часть речи

**Цель урока:** систематизировать полученные знания учащихся по теме «Имя существительное»

**Задачи:**

1. Продолжить формирование знаний по теме «Имя существительное»
2. Развивать связную устную и письменную речь, логическое мышление, внимание учащихся, формировать умение работать в заданном темпе;  
   развивать умение аргументировать свой ответ, приводить примеры к правилу.
3. Воспитывать любовь к родному языку.

**Оборудование:**

*1.Дидактический раздаточный материал*: карточки для самостоятельной работы по выбору, пословицы о здоровье.

1. *Литература:* толковый словарь С.И.Ожегова
2. *компьютер*
3. **Способы измерения достижения результатов:**
4. Вопросы.
5. Разноуровневые индивидуальные задания, работа в паре.

**Ожидаемые результаты:**

*Знать:*

1. Морфологические признаки имени существительного.
2. Синтаксическую функцию имени существительного.

*Уметь:*

1. Составлять предложения, грамотно записывать их и падежные окончания имен существительных.

2. Распознавать падежи, склонение существительных.

**ХОД УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание |
| **1.Организационный момент** | Релаксация. |
| **2.Актуализация знаний** | ***Беседа***  - Ребята, сегодня на уроке продолжим исследование объектов русского языка. Что значит исследовать? Как вы это себе представляете?  **Тема нашего исследования – имя существительное** |
| **3. Мобилизация внимания** | ***Работа с иллюстрацией***  *На слайде иллюстрация зимнего пейзажа.* - Рассмотрите иллюстрацию.  *Друзья – Татьяна, Илья и Дарья решили укреплять свое здоровье: делать зарядку, бегать на коньках, кататься на лыжах.*  *Илье больше нравились коньки, Татьяна не всегда выбирала лыжи. Определите, как каждый ребенок укреплял свое здоровье*.  - Назовите имена существительные, которые вы услышали в тексте нашего логического упражнения? |
|  | - Назовите, какие виды орфограмм можно выделить в данных именах существительных.  - Определите орфограмму в слове здоровье, это слово, которое нам предстоит сегодня исследовать.  Орфографическое чтение вслух и запись в тетради.  - Сейчас мы с вами исследовали слово *здоровье* с точки зрения **орфографии.** (Раздел русского языка, в котором изучаются правила написания слов.) |
| **4. Выявление ранее полученных знаний** | ***Словарно- орфографическая работа.***  -Посмотрим на это слово с разных сторон науки о языке.  Работа над лексическим значением слова. Познавательный этап.  - Обратимся к **лексике.** (Словарный состав русского языка)  - Как вы думаете, что такое здоровье?  Обратимся к словарю. Дети зачитывают словарную статью. |
| **5.Обогащение словарного запаса** | ***Работа со словарем***  С.И.Ожегов. «Здоровье – правильная, нормальная деятельность организма». Запись в тетради |
|  | Обратимся к **фонетике.** (Раздел языка, в котором изучаются звуки речи).  -Запишем слово в транскрипции.  - Обратимся к **морфологии.** ( Раздел русского языка, в котором изучаются слова, как части речи.)  - Какой частью речи является слово здоровье? (Имя существительное)  - Что такое имя существительное?  - Назовите постоянные и изменяемые морфологические признаки имени существительного. **Слайд 7.**  - Сейчас перенесите эти знания на наше слово, дайте ему полную характеристику. (Морфологический разбор)  ***Работа с однокоренными словами***  - Подберите однокоренные слова к слову здоровье.  Записать слова в тетрадь, выделить корень.  -*Слова здоровье, здравствуйте, на первый взгляд они нам кажутся совсем разными, но они являются однокоренными, в этих словах происходит историческое чередование ро и ра. Поэтому, когда мы говорим при встрече человеку, здравствуй, мы желаем ему здоровья. Военные приветствуют старшего по званию и говорят «Здравия желаю».* |
| **6. Отработка умений** | ***Работа в парах.***  **- Посмотрим, как употребляется слово здоровье в нашей речи.**  **В русском языке много пословиц о здоровье.**  **Работа с пословицами.**  Чтение пословиц на тему «*Здоровье»*, приготовленных учащимися.  - Составить из рассыпанных слов- карточек пословицы, объяснить их смысл.  ***Физкультура и труд здоровье несут.***  ***Здоровье дороже богатства*.**  **- Как вы понимаете смысл этих пословиц?** |
|  | **- Какова синтаксическая роль имени существительного в предложении? Слайд 9.**  **Выполнить синтаксический разбор.**  - Дать характеристику предложения. |
|  | ***Игра « Четвертый лишний»***  - В каждой группе слов найдите лишнее и докажите свой выбор.   1. Лыжи, санки, палки, коньки. 2. Отдых, сон, зарядка, душ. 3. Здоровье, здоровьечко, здоровьишко, здоровяк. |
| **7.Физминутка** | - А сейчас мы отдохнем с пользой для нашего здоровья. ( Звучит релаксационная музыка, выполнятся упражнения для предупреждения зрительного утомления.) 1.Руки на пояс. Повернуть голову направо, посмотреть на локоть правой руки. Повернуть голову налево, посмотреть на локоть левой руки. Вернуться в исходное положение. (Повтор 5 – 6 раз).  2.Поднять глаза кверху, сделать ими круговые движения по часовой стрелке, затем сделать глазами круговые движения против часовой стрелки. (Повтор 5 – 6 раз). |
| **8. Закрепление полученных знаний** | 1. в п а е р ч е е н н ь ь е е  2. с м в о е р к л к о а в ь  3. д л и р с е т в ь ь я я  - Какое задание мы могли бы придумать с данными буквами? (Составить слова из букв)  - Собирать слова из букв мы будем, используя загадки.  Загадка к первой строке для 1 ряда  *Эти сладости люблю,*  *Ими всех людей кормлю*. (Варенье, печенье.)  Загадка ко второй строке для 2 ряда  *Красная девица*  *росла в темнице,*  *люди в руки брали,*  *косы срывали.* (Свекла, морковь)  Загадка к третьей строке для 3 ряда  *Они закутаны в кору*  *И шепчут что-то на ветру.* (Деревья, листья)  - Запишите отгадки в тетрадь. Что общего между этими словами?  - Определите число, род, склонение имен существительных и объясните, как каждая пара слов относится *к теме здоровья*?  Проверка. |
| **9. Контроль усвоения материала** | ***Самостоятельная работа. (По выбору)***  **С**  *Найди имена существительные и определи их синтаксическую роль в предложении.*  **В**  *Определи, склонение и падеж имен существительных.*  **А**  *Найди и подчеркни имена существительные.*  Прогулки и игры на свежем воздухе укрепляют здоровье.  Занятия спортом развивают ловкость, быстроту, силу, выносливость. |
| **10. Мини-сочинение** | Подготовка к мини - сочинению  - Укреплению здоровья помогает пребывание на свежем воздухе. Представьте, что в один из выходных дней вы пошли на прогулку.  Напишите мини – сочинение по опорным словам.  *Прогулка, лыжи, снежные шапки, следы.*  **Чтение сочинений.** |
| **11.Рефлексия. (НТ) настроение, трудности.**  Данная рефлексия помогает отследить, важна ли была данная работа для учащегося, возникали ли затруднения и самое главное настроение помогает отследить уровень психологической комфортности на уроке. | Вот и подходит к концу наше занятие.  **Урок окончен, благодарю всех за работу на уроке.** |