

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Вигская средняя общеобразовательная школа  
Чухломского района Костромской области

«Согласовано»:

Заместитель директора:

 (Попова С.А.)

«Утверждаю»:

Директор школы:



(Тюшкина Е.Н.)

Приказ № 30 от 28.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Мир географии»**

**Направление: естественно-научное**

**Срок реализации – 1 год**

**Рассчитана на детей 15-16 лет**

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Мир географии» разработана на основе следующих нормативных документов:

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993;

В течение последних лет количество часов на изучение предмета географии сокращается, между тем учащиеся 9 классов все чаще выбирают географию в качестве предмета для итоговой аттестации за курс основной школы. В экзаменационных вопросах объединены вопросы физической и социально - экономической географии, предусмотрено выполнение практических заданий. К сожалению не все учащиеся могут подготовиться к экзамену самостоятельно. Наблюдения показывают, что около 28% выпускников с трудом сопоставляют тематические карты, затрудняются в анализе статистических данных и т.д. Учитывая все трудности девятиклассников, мной разработана и реализована дополнительная образовательная программа «Мир географии».

Данная программа позволяет восполнить пробелы в знаниях, возникающие в результате недостатка учебного время на систематизацию и обобщение материала по курсу физической и социально- экономической географии. Программа рассчитана на 34 часа.

Программа реализуется для обучающихся 9 классов.

Содержание программы предполагает работу с различными источниками информации: картографическими (топографической и географическими картами), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой), диаграммами, рисунками, схемами, статистическими таблицами. При организации занятий создается ситуация, в которой каждый ученик может выполнить индивидуальную работу и принять участие в групповой работе.

Использование активных форм и методов обучения: занятие – соревнование, деловая игра, географическое лото, исследовательская работа, проект, способствует интеллектуальному и творческому развитию подростка.

Программа предусматривает не только повторение и обобщение базового курса географии, но и наполнена дополнительным содержанием по каждой теме: изучение интересных фактов, легенд, природных рекордов.

Изложение материала основано на принципе систематичности и возрастания сложности: в начале курса прорабатывается материал по общим вопросам физической географии, учащиеся отрабатывают навыки установления причинно-следственных связей природных компонентов Земли, а затем переходят к вопросам развития хозяйственной деятельности отдельных регионов. Объединение тем физической географии, социально-экономических и экологических вопросов, позволяет реализовать принцип интеграции.

### Цель:

- Систематизировать, углубить и расширить знания учащихся по географии за курс основной школы.

### Задачи:

1. Научить составлять опорные схемы, конспекты, таблицы, позволяющие систематизировать объемные темы курса.
2. Закрепить навыки работы со справочниками, статистическими данными, географическими картами.

3. Повысить мотивацию к изучению предмета посредством выполнения творческих заданий.
4. Отработать навыки поиска и анализа информации; сравнительного анализа объектов, отраслей, территорий
5. Сформировать навыки работы в команде.
6. Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками географической информации.
7. Воспитывать бережное отношение к природе, формирование экологического сознания.

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

-формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми и процессе образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, творческой и других видов деятельности,

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации в условиях территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В ходе изучения программы выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
  - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
  - описывать погоду своей местности;
  - объяснять расовые отличия разных народов мира;
  - давать характеристику рельефа своей местности;
  - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
  - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### 3.Содержание программы

#### **Тема 1 Планета Земля**

Планета Земля. Формы и размеры, движение Земли и их географические следствия. Смена времен года. Особенности природы планеты Земля. Географические объекты – природные рекорсмены. Особенности природы России: природная зональность, особенности природных зон, типы климата, особенности тектонического строения и рельефа. Россия на карте часовых поясов. Линия перемены дат.

#### **Тема 2 Карта - источник географической информации**

Карта - источник географической информации. Классификация карт. Легенда карты. Значение послойной окраски. Методы географических исследований и основные источники географической информации. Исторический, статистический, исследовательский, картографический методы. Сравнительный анализ. Описание территории по карте и географическая характеристика, определение географического положения, экономико-географического положения. Экологические карты.

Географические координаты территории. Определение географической широты и долготы. Определение местонахождения географического объекта по географическим координатам. Обозначение точек на контурной карте.

Топографическая карта. Определение направлений, расстояний, азимута по карте. Построение профиля рельефа местности.

Синоптические карты и приемы работы с ними.

### ***Тема 3. Географическая оболочка***

Географическая оболочка: состав, взаимосвязь компонентов. Природный комплекс. Взаимосвязь природных компонентов в комплексе. Материки и океаны — крупнейшие природные комплексы. Материки и части света.

#### ***Литосфера***

Литосфера. Состав. Свойства. Внешние и внутренние силы, их воздействие на поверхность Земли. Горообразовательные процессы. Сейсмически опасные территории. Интересные явления. Формы земной поверхности. Равнины, виды равнин. Крупнейшие равнины мира. Горы и нагорья, виды гор. Крупнейшие горные системы мира. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Охрана литосферы. Экологические проблемы.

#### ***Атмосфера***

Атмосфера. Состав. Свойства. Нагревание атмосферы. Изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты и высоты над уровнем океана. Давление атмосферы, причины изменения давления. Постоянные ветры. Атмосферные осадки и условия их образования. Распределение осадков.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Интересные явления. Экологические проблемы

Климатические диаграммы. Исследование диаграмм городов мира. Определение типа климата.

#### ***Гидросфера***

Гидросфера. Состав. Свойства. Подземные воды. Реки и озера. Каналы и водохранилища. Бассейны и водоразделы. Болота. Хозяйственное использование рек, озер и болот. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. Глубины и соленость воды. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Морские течения. Ресурсы океана. Экологические проблемы.

### ***Тема 4. Географические открытия***

Важнейшие географические открытия, Знаменитые путешественники, первооткрыватели, их вклад в развитие географических знаний о Земле.

Нанесение на контурную карту маршрутов известных путешественников Х. Колумба, Ф. Магеллана, ФФ Беллинсгаузена и других.

### ***Тема 5. Географическое положение России***

Россия на карте мира. Изменение геополитического положения. Страны СНГ, морские и сухопутные границы. Крайние точки (материковые и островные)

Обозначение границ России и пограничных с ней государств. Тестирование по теме: «Географическое положение России»

### ***Тема 6. Природопользование***

Геоэкологические проблемы. Стихийные явления в атмосфере, литосфере, гидросфере. Понятие о природопользовании, виды природопользования.

Природные ресурсы, их виды. Заповедники, национальные парки, особо охраняемые территории.

### ***Тема 7. «Население России»***

Численность населения России. Естественный прирост, его территориальные различия, половой и возрастной состав населения. Основные языковые семьи и группы населения, их география. Административно-территориальное деление и национальный состав населения России. Размещение населения. Географические различия в плотности населения. Городское и сельское население. Расселение населения. Миграции населения. Трудовые ресурсы России, их роль в развитии и размещении хозяйства. Структура, размещение и использование трудовых ресурсов, территориальные различия. Формирование рынка труда. Проблемы занятости и безработицы.

#### **Тема 8. Межотраслевые комплексы.**

**Машиностроительный комплекс.** Роль машиностроения в ускорении научно-технического прогресса. Отраслевой состав. Факторы размещения. Специализация и кооперирование производства. География ведущих отраслей машиностроения России.

**Топливо-энергетический комплекс.** Отраслевой состав комплекса, размещение основных топливно-энергетических баз и районов потребления энергии. Проблемы топливно-энергетического комплекса России. Энергетика и охрана природы. Топливная промышленность, ее структура. Топливный баланс, структура и его территориальные различия.

**Металлургический комплекс.** Состав и значение черной металлургии как материальной основы современного хозяйства. Комбинирование производства. Факторы размещения предприятий. Основные металлургические базы России, их экономико-географическая характеристика. Перспективы развития..

**Химико-лесной комплекс.** Химическая промышленность. Состав и значение отрасли.

**Агропромышленный комплекс.** Состав и уровень развития отраслей. Зональная специализация сельского хозяйства.

**Инфраструктурный комплекс** Транспорт и его роль в современной России

Виды транспорта Грузооборот и пассажирооборот. География транспорта. Техничко-экономические особенности видов транспорта. Судходный транспорт. Важнейшие транспортные магистрали России, состав и направление грузопотоков. Водный, авиационный и другие виды транспорта. Роль отдельных бассейнов в морском транспорте страны. Крупнейшие порты. Судходные речные пути России. Экологические проблемы.

#### **Тема 9 Экономические районы**

Территориальная организация хозяйства и экономическое районирование. Географическое разделение труда. Экономическое районирование. Экономические районы и группы экономических районов Российской Федерации. Западная экономическая зона (экономические районы) Восточная экономическая зона (экономические районы).

#### **Тема 10. Итоговое занятие**

Общественный смотр знаний и умений.

### **4. Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
1	Планета Земля	4	2	2

2	Карта – источник географической информации	6	2	4
3	Географическая оболочка	7	4	3
4	Географические открытия	2	1	1
5	Географическое положение России.	2	1	1
6	Природопользование	3	2	1
7	Население России	6	3	3
8	Межотраслевые комплексы	1	-	1
9	Экономические районы	2	-	2
10	Итоговое занятие	1	-	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

### 5. Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения	Содержание	Дата проведения	
				По плану	По факту
<b>Тема: Планета Земля – 4 часа</b>					
1.	Географические особенности природы Земли	Лекция	Разнообразие природы Земли. Географические объекты – природные рекордсмены. Составление таблицы «Природные объекты-рекордсмены»		
2.	Особенности природы регионов России	Лекция	Особенности природы России: природная зональность, особенности природных зон, типы климата, особенности тектонического строения и рельефа.		
3.	Движение Земли и его географические следствия	Практикум	Решение задач на определение угла падения солнечных лучей, на определение высоты Солнца над горизонтом		
4.	Россия на карте часовых поясов	Практикум	Решение задач на определение местного и поясного времени		

**Тема: Карта – источник географической информации – 6 часов**

5.	Методы географических исследований и основные источники географической информации	Лекция	Составление кластера «Методы географических исследований»		
6.	Карта- источник географической информации.	Лекция	Анализ тематической карты по выбору учащихся. Изображение картосхемой территории, которую, знаете хорошо: проверьте по карте правильность вами чертежа		
7.	Географические координаты территории	Практикум	Определение местонахождения географического объекта по географическим координатам. Работа с контурной картой.		
8.	Топографическая карта. Приемы работы с топографической картой	Практикум	Определение направлений и расстояний по карте. Решение практических задач по топографической карте. Определение оптимальной территории для строительства: 1 группа – школьного стадиона 2 группа – зимней горнолыжной трассы.		
9.	Построение профиля рельефа местности	Практикум	Приемы построения профиля рельефа местности. Составление памятки-алгоритма действий.		
10.	Синоптические карты, приемы работы с синоптической картой	Практикум	Характеристика погоды по синоптическим картам.		

**Тема: Географическая оболочка – 7 часов**

11.	Географическая оболочка. Природный комплекс.	Лекция	Географическая оболочка: состав, взаимосвязь компонентов. Природный комплекс. Взаимосвязь природных компонентов в комплексе. Материки и океаны — крупнейшие природные комплексы. Материки и части света. Составление схем «Состав географической оболочки Земли», «Состав природного комплекса»		
12.	Особенности развития литосферы. Основные формы рельефа Земли.	Лекция	Литосфера. Состав. Свойства. Внешние и внутренние силы, их воздействие на поверхность Земли. Горообразовательные процессы. Сейсмически опасные территории. Интересные явления. Формы земной поверхности. Равнины, виды равнин. Крупнейшие		

			равнины мира. Горы и нагорья, виды гор. Крупнейшие горные системы мира. Особенности залегания горных пород		
13.	Особенности развития атмосферы.	Лекция	Атмосфера. Состав. Свойства. Нагревание атмосферы. Изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты и высоты над уровнем океана. Давление атмосферы, причины изменения давления. Постоянные ветры. Атмосферные осадки и условия их образования. Распределение осадков.		
14.	Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Климатические диаграммы.	Практикум	Исследование диаграмм городов мира. Определение типа климата.		
15.	Особенности развития гидросферы	Лекция	Состав Свойства. Подземные воды. Реки и озера. Каналы и водохранилища. Бассейны и водоразделы. Болота. Хозяйственное использование рек, озер и болот. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. Глубины и соленость воды. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Морские течения Ресурсы океана. Экологические проблемы.  Опорная схема «Состав гидросферы»		
16.	Решение практических задач	Практикум	Решение практических задач на определение солености, атмосферного давления, температуры воздуха		
17.	Особенности природы стран мира и регионов России	Практикум	Составление рекламных слоганов.		
<b>Тема: Географические открытия – 2 часа</b>					
18.	Важнейшие географические открытия	Лекция	Важнейшие географические открытия. Знаменитые путешественники, первооткрыватели, их вклад в развитие географических знаний о Земле.		
19.	Важнейшие географические открытия. Работа с контурной картой.	Практикум	Нанесение на контурную карту маршрутов известных путешественников Х.Колумба, Ф. Магеллана, ФФ Беллинсгаузена и других		

<b>Тема: Географическое положение России – 2 часа</b>				
20.	Россия на карте мира. Границы РФ.	Лекция	Россия на карте мира. Изменение геополитического положения. Страны СНГ, морские и сухопутные границы. Крайние точки (материковые и островные)	
21.	Географическое положение России	Практикум	Обозначение границ России и пограничных с ней государств. Тестирование по теме: «Географическое положение России»	
<b>Тема: Природопользование – 3 часа</b>				
22.	Геоэкологические проблемы	Лекция	Геоэкологические проблемы. Стихийные явления в атмосфере, литосфере, гидросфере.	
23.	Природные ресурсы. Охрана природы.	Лекция	Природные ресурсы, их виды. Заповедники, национальные парки, особо охраняемые территории.	
24.	Виды природопользования.	Практикум	Понятие о природопользовании, виды природопользования. Тестирование по теме: «Природопользование и геоэкологические проблемы»	
<b>Тема: Население России – 6 часов</b>				
25.	Население России.	Лекция	Численность населения России. Естественный прирост, его территориальные различия, половой и возрастной состав населения.	
26.	Россия – многонациональная страна	Лекция	Основные языковые семьи и группы населения, их география. Административно-территориальное деление и национальный состав населения России.	
27.	Миграции населения и его размещение	Лекция	Размещение населения. Географические различия в плотности населения. Расселение населения. Миграции населения.	
28.	Городское и сельское население.	Практикум	Нанесение на контурную карту городов-миллионеров	
29.	Определение естественного прироста и миграционного прироста населения	Практикум	Решение практических задач, работа со статистическими материалами, графиками.	
30.	Особенности населения регионов России и стран мира	Практикум	Решение практических задач, работа со статистическими материалами, графиками. Тестирование.	

**Тема: Межотраслевые комплексы – 1 часа**

31.	Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства	Практикум	Понятие о межотраслевом комплексе. Виды и особенности развития МОК. Работа в парах. Игра «Диалог»		
-----	--	-----------	---	--	--

**Тема: Экономические районы и страны мира – 2 часа**

32.	Характеристика экономических районов России. Политическая карта.	Практикум	Экономическое районирование. Экономические районы и группы экономических районов Российской Федерации. Западная экономическая зона (экономические районы) Восточная экономическая зона (экономические районы). Страны мира. Политическая карта. Географический турнир «Картографы»		
33	Страны мира и регионы России.	Практикум	Определение по описанию региона России или страны мира.		
34	Итоговое занятие. Игра-викторина «Мир географии»	Практикум	Обобщение знаний и умений по курсу		