



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

Региональный методический конкурс педагогических работников образовательных организаций Костромской области в 2025 году.

Номинация:

«Методические разработки по модулю, разделу преподаваемого предмета (дисциплины, модуля) по тематике воспитательного мероприятия».

Направление:

«Формирование функциональной грамотности школьников»

Название работы:

«Формирование математической грамотности у первоклассников».

Автор:

Шаргунова Дарья Васильевна,
учитель начальных классов,
МКОУ Вигская СОШ.

2025 год



Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Введение	3 - 6
2	Основная часть	7 - 35
2.1	Технологическая карта урока математики: «Число и цифра 0».	7 - 18
2.2	Технологическая карта урока математики: «Число 10».	19 - 27
2.3	Технологическая карта урока математики: «Закономерность в ряду заданных объектов – ее обнаружение, продолжение ряда».	28 - 35
3	Заключение	36 - 37
4	Список использованных источников и литературы	38
5	Приложения	39



1 Введение

«Счет и вычисления — основа порядка в голове».

(И. Песталоцци)

Актуальность методической разработки заключается в том, что формирование математической грамотности у первоклассников обусловлено значительными изменениями приоритетов школьного образования в России. Усиливается внимание к обеспечению адаптации обучающихся к существующим реалиям, наиболее значимыми становится использование математической функциональной грамотности как одно из необходимых условий эффективной жизнедеятельности для реализации их самообучения и саморазвития.

Единство образовательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется в Федеральном государственном образовательном стандарте на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют



способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Чтобы повысить математическую грамотность у первоклассников я составила три разработки урока по темам: «Число и цифра 0», «Число 10», «Закономерность в ряду заданных объектов – ее обнаружение, продолжение ряда» раздела «Числа от 0 до 10». Несоответствие бумажных учебников и рабочих программ вынуждают педагога прибегать к другим инструментам обучения. Я для себя выбрала такие учебные платформы как: «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Российская электронная школа». В них можно найти актуальную и объективную информацию на сегодняшний день. Методики платформ помогают более красочно и интересно преподнести новый материал проверить и закрепить изученное.

Цель разработки:

Повышение уровня математической грамотности у первоклассников.

Задачи:

- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- стремиться к расширению математических знаний.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью



и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основное содержание раздела «Числа от 0 до 10»

<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Форма урока</i>
«Число и цифра 0»	Урок изучения нового материала	Урок - основанный на работе воображения.
«Число 10»	Урок изучения нового материала	Урок – лекция, с использованием интерактивных заданий
«Закономерность в ряду заданных объектов – ее обнаружение, продолжение ряда»	Комбинированный	Урок-практикум с использованием мультимедийной презентации

К концу изучения данного раздела у обучающихся будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;
- различать число и цифру;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно);
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



На первом уроке по изучению данного раздела обучающиеся знакомятся с мальчишкой по имени Егорка, вместе с которым они отгадывают загадки, решают примеры, учатся записывать цифру «0», выполняют физкультминутку, работают с учебником и рабочей тетрадью. Учатся оценивать свои результаты при помощи смайликов. Развивают уважение к себе, педагогу и своим одноклассникам

На втором уроке «Число 10. Запись числа 10» дети показывают усвоенные на предыдущем уроке знания, выполняют задания в устном счете и индивидуально на доске. Знакомятся с новым героем: Грузовичком Левой. Выполняют «привезенные» им задания, строят дом цифры 10. Для закрепления изученного использую интерактивные задания на учебной платформе «Учи.ру»

На третьем уроке использую учебную платформу «Учи.ру»

Методические разработки уроков представлены в форме технологических карт. В течение урока постоянно меняются виды деятельности. Обучающиеся дают устные ответы, индивидуально работают у доски, решают дидактические и интерактивные карточки, развивают навыки самостоятельной работы при выполнении заданий и работы с рабочей тетрадью, во время просмотра презентаций учатся быть внимательными и развивают свою память.

На каждом уроке предусмотрены физкультминутки, благодаря которым происходит снятие напряжения, снижается утомляемость учащихся, а значит, повышается работоспособность, и, как следствие, повышается результативность урока.

В конце каждого урока обязательно проводится рефлексия. Как правило, учащиеся учатся оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников. В данной разработке представлены различные виды рефлексии.



2 Основная часть

2.1 Технологическая карта урока математики: «Число и цифра 0».

Тема урока: «Число 0. Цифра 0».

Тип урока: изучение нового материала

Цель: в ходе практической работы и наблюдений познакомить с числом 0 и его местом в числовом ряду; научить писать цифру 0.

Задачи урока:

- создать условия для формирования представлений обучающихся о числе ноль как отсутствии объектов пересчёта;
- познакомить с соответствующей цифрой;
- формировать умения писать цифру ноль;
- закрепить умения обучающихся устанавливать отношения между числами и составлять равенства, писать изученные цифры.
- развивать наблюдательность, внимание, зрительную и слуховую память, математическую речь, мыслительные операции у обучающихся;
- способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, воспитанию интереса к предмету, умения работать в паре.



Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, парная

Средства обучения: ПК, мультипроектор, учебник, рабочая тетрадь, касса-веер «Цифры от 1 до 10», счётный материал

Планируемые результаты урока:

Личностные:

- проявлять интерес к математике;
- осознавать и принимать правила учебного взаимодействия
- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

Метапредметные:

- развивать навык работы с учебником;
- развивать мыслительные операции: анализа, синтеза, обобщения;
- работать в паре и оценивать одноклассника;
- слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения;
- уточнять и расширять свой словарный запас при использовании математической терминологии;
- оценивать себя, границы своего знания и незнания.

Предметные:

- в результате практических действий и наблюдений определять место числа 0 в числовом ряду;
- соотносить число и цифру;



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

- выполнять задание в рабочей тетради, писать 0;
- осознавать принцип построения натурального ряда чисел;
- применять навыки счёта и знание состава чисел.

Основные понятия: число, цифра, числовой ряд, числовое выражение.

Ресурсы:

- **основные:** Учебник «Математика» авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова с.70 – 71, «Рабочая тетрадь № 1» с.26
- **дополнительные:** Компьютер, презентация, касса-веер «Цифры от 1 до 10», разрезной счётный материал

Технология проведения	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I этап. Организационный момент. Цель: 1) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной	Включение детей в деятельность. Настрой на работу в стихотворной форме <i>Прозвенел звонок, Начинается урок. Вы за парты дружно сели, На меня все посмотрели. Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно, На урок торопит нас – Математика сейчас.</i> - Сегодня на уроке вас	Настраиваю детей на работу при помощи стихотворения. Проверяю готовность к уроку. Слежу за посадкой.	Настраиваются на работу. Проверяют учебные принадлежности.	- сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

обстановки; 2) определить содержательны е рамки урока.	ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, трудолюбие и взаимопомощь.			
II этап. Актуализация знаний. Цель: 1) повторить вопросы нумерации. 2) Создать проблемную ситуацию для определения темы и постановки задач урока.	Математическая разминка 1. Покажите карточку с нужным числом. - Какое число идёт при счёте за числом 4? (5) - назовите число, которое стоит при счете перед числом 8? (7) - покажите соседей числа 4? (3 и 5) - какое число стоит между числами 4 и 6? (5) - какое число на 1 больше числа 9 (10) - на сколько 9 больше чем 8?(1) - какое число на 1 больше числа 2 ?(3) 2. Отгадайте загадку Повезло опять Егорке,	Отрабатываю вопросы нумерации. Загадываю загадку. Выслушиваю ответы. Определяемся с темой урока. Вывешиваю на магнитную доску	Работают с информацией используют кассу- веер «Цифры от 1 до 10». Отвечают на загадку, определяются с темой урока. Перечисляют, чем	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона - анализ с целью выделения признаков, построение логической цели рассуждения;



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

	У реки сидит не зря. Два карасика в ведерке И четыре пескаря. Но смотрите: у ведерка, Появился хитрый кот... Сколько рыб домой Егорка На уху нам принесет? • Сколько рыбок Егорка принесет домой? Почему? • Кто сможет назвать тему урока? • А чем мы будем заниматься?	демонстрационную карточку с цифрой 0.	будут заниматься на уроке.	- выделение и поиск информации, моделирование. - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;
III этап. Изучение нового материала. Цель: - познакомить с 0 как с характеристикой множества. Знакомство с 0 как с	1. Самоопределение к деятельности: - Дети к нам в гости сегодня пришел мальчик Егорка и принес с собой кассу счетных материалов и к ней задания. Готовы их выполнить? (<i>дети отвечают</i>). Отлично! Тогда давайте приступать! - положите 3 треугольника.	Вывешиваю на доску плакат мальчишки Егорки. Зачитываю задания и контролирую правильность выполнения его обучающимися.	Используют для выполнения заданий «Кассу счетных материалов»	- действия смыслообразования. - знаково-символические; - выдвижение гипотез и их обоснование. - умение работать в паре.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

результатом вычитания.	Рядом поставьте соответствующее число. - уменьшите количество треугольников на 1. Сколько треугольников осталось?(2) - где место числа 2 в числовом ряду? (перед числом 3) - поставьте число 2. - уменьшите количество треугольников на 1. Сколько треугольников осталось?(1) - где место числа 1 в числовом ряду? (перед числом 2) - уменьшите количество треугольников на 1. Сколько треугольников осталось? (нисколько) - в математике есть число,. Которое заменяет слово «нисколько». Кто назовет это число? - как вы думаете, где будет стоять число 0? (перед числом 1) - как мы получили 0? (из 1 вычли 1)			
		Включаю на ПК через	Обучающиеся встают из-за своих парт, и	



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

	- покажите 0 кругов, 0 квадратов (обучающиеся ничего не показывают). - Молодцы!) Откройте учебник на стр. 70. Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой. - Егорка так старался и утомился. Давайте вместе с ним проведем веселую физкультминутку снимем напряжение и зарядимся энергией! 2. Работа по учебнику: - рассмотрите рисунок на стр. 70. Какой цифрой можно обозначить количество ягод на первой тарелке? (3) - а на второй?(0) Выполнение №1 на стр. 70 - рассмотрите картинки. Какое из равенств, приведенных справа, к ним подходит? (5-5=0) - составьте рассказ по этим	медиапроигрыватель веселую зарядку от Егорки и вместе с обучающимися выполняю ее. Направляю работу детей.	выполняют движения физкультминутки, глядя на экран и учителя. Выполняют задания по учебнику. Слушают ответы одноклассников. Делают выводы.	
--	--	---	--	--



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

картинкам. (на ветке было 3 смородинки, 3 смородинки сорвали. Смородин на ветке не осталось.) - составьте рассказы к двум другим равенствам. - сделайте вывод. (если из числа вычесть то же самое число, получится 0) Выполнение №2 на стр. 70 - рассмотрите рисунок. Расскажите, что было что изменилось. (на ветке было 3 листочка, 1 листочек отпал. Осталось 2 листочка и т.д.) - какое самое маленькое однозначное число?(0). - посмотрите, как обозначают число 0 на костяшках домино. (пустыми клетками) Работа в тетради с печатной основой: - Перед тем как приступить к письменной работе Егорка предлагает нам провезти физминутку для пальчиков.	Организую отдых. Контролирую выполнение заданий,	Выполняют физминутку. Открывают рабочие тетради	
---	--	---	--



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

	Готовы? «Замок» Ладони прижаты друг к другу. Пальцы переплетаются и соединяются в замок. Кто его открыть бы смог? — Потянули! <i>(Пальцы в замке, тянут пальцы, не расцепляя их).</i> — Покрутили! <i>(Двигают сцепленными пальцами от себя, к себе).</i> — Постучали! <i>(Пальцы остаются в замке, стучат основаниями ладоней друг о друга).</i> — И — открыли! <i>(Расцепляют пальцы).</i> Пальчики размялись и готовы приступить к написанию цифры 0. Обведите и допишите цифру 0 до конца строки. Подчеркните самую красивую цифру. Первое задание выполняется с комментированием, второе и	индивидуально подхожу к каждому обучающемуся для коррекции выполнения задания.	самостоятельно выполняют задания. Контролируют правильность и аккуратность собственных записей. Оценивают свою работу.	
--	---	---	---	--



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

	четвертое – самостоятельно. Пятое выполняем совместно.			
IV этап. Закрепление изученного. Цель: 1) закрепить умение соотносить количество предметов с числовыми значениями (включая 0 как пустое множество). 2) получать число 0 по правилу $a - a = 0$	Нолик круглый, Как Земля. Все считают от нуля. Арифметика проста: Если ноль – ладонь пуста. Пишем 0, И ясно всем: Здесь чего-то нет совсем! Выполним задание №5 на стр. 71. Ребята, Егорка заскучал и приглашает вас выполнить задание №6 на доску. (разбираем условия задания устно и 2ое учеников выходят выполнять их на доску) Выполним задание №7 и №8 на стр. 71.	Организирую работу по учебнику. Выслушиваю рассказ одного из учеников. Контролирую, чтобы все выполнили запись. Слежу за осанкой.	Выполняют задание в тетради и индивидуально на доске. Следят за правильностью выполнения заданий одноклассниками. Оценивают результаты. Отвечают устно с места.	- совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. - принятие решения и его реализация;
V этап Контролирующие задания	Ребята, посмотрите Егорка держит какой-то конверт в своих руках. Давайте узнаем что там. Там карточки с	Достаю конверт, с заранее подготовленными карточками. Слежу за	Дежурный ученик раздает карточки остальным обучающимся.	- умение контролировать и оценивать процесс и результаты



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

	заданиями. Давайте их выполним. Обведите цифру 0. 0 8 0 4 3 0 0 5 1 0 9 10 0 Запиши ответ: $5 - 5 =$ $7 - 7 =$ $2 - 2 =$ $4 + 0 =$ $3 + 1 =$ $1 - 1 =$	выполнением, осанкой, аккуратностью письма.	Школьники выполняют задания . Соседи по парте обмениваются карточками для взаимопроверки. Оценивают результаты.	деятельности. - умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других
VI. Итог урока. Рефлексия деятельности. Цель: 1) подвести итог проделанной работе на уроке.	-Что нового вы открыли для себя на уроке? - Какое задание вам понравилось выполнять? -давайте проверим, как вы усвоили секреты 0? Игра «Да-нетки» -Если вы согласны с высказыванием, то ставите «+», если не согласны, то «-». 1. на числовом луче 0 стоит после 1? 2..0 меньше любого числа?	Задаю вопросы, слушаю ответы. Провожу игру. Наблюдаю, как дети оценили свою работу во время урока. Делаю заключение.	Отвечают на вопросы, ставят нужные знаки. Оценивают себя	- рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений;



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

	3. если к нулю прибавить число, то получаем 0? -Ребята, давайте поблагодарим Егорку за интересные задания. Оцените себя. Покажите Егорке смайлики: у кого сегодня всё получилось, и вы смогли сделать всё самостоятельно – покажите ему улыбающийся смайлик, у кого многое получалось, но требовалась небольшая помощь –покажите подмигивающий смайлик, кому было трудно –покажите грустный смайлик. - Я уверяю вас, ребята, что ваше старание и труд приведут вас к вершине Знаний. Спасибо вам за работу уроке. Вы молодцы!			
--	--	--	--	--



2.2. Технологическая карта урока математики: «Число 10».

Тема урока: «Число 10. Запись числа 10»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Цель: сформировать представление о числе 10, о составе числа; научить правильно писать число 10 с помощью цифр.

Задачи урока:

- познакомить с числом 10, его двузначностью;
- закрепить знания о последовательности натурального ряда чисел;
- совершенствовать умения сравнивать числа.
- развить логическое мышление, внимание;
- формировать умение анализировать и сравнивать.
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах;
- формировать доброжелательное отношение к окружающим.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная, парная.

Средства обучения: ПК, мультипроектор, учебник, рабочая тетрадь, касса-веер «Цифры от 1 до 10», арифметическая линейка, разрезной счётный материал



Планируемые результаты урока:

Личностные:

- проявлять положительные отношения к школе, учебной деятельности на уроке математики;
- создавать условия для развития речи, мышления, внимания, памяти учащихся;
- воспитывать любовь к математике;
- развивать практические умения, интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения.

Метапредметные:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике для выполнения учебных заданий;
- определять цель своей деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение слушать и вступать в диалог;
- инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

Предметные:



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

- изучить число 10 и смогут записать число 10;
- научатся применять знания при выполнении задания;
- решать задачи, используя полученные знания.

Основные понятия: число, цифра, числовой ряд, числовое выражение.

Ресурсы:

- **основные:** Учебник «Математика» авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова с.60 – 61, «Рабочая тетрадь № 1» с.23
- **дополнительные:** Компьютер, учебная платформа «УСНi.ru», разрезной счётный материал, элементы домика цифры 10.

Технология проведения	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I этап. Организационный момент. Цель-развитие логического мышления	С добрым утром. Начат день, Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и считать. Давайте начнем наш урок с устного счета.	Активизация учащихся. Проверка рабочих мест.	Подготовка рабочего места	- умение контролировать свою готовность к уроку - формирование чувства необходимости



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

	Сосчитайте: - от 1 до 7 и обратно; - от 1 до 8 и обратно; - от 1 до 9 и обратно; - все – от 1 до 10 и обратно. Покажите число, которое: - следует за числом 6,3,8; - стоит между числами 6 и 8, 7 и 9, 4 и 6. - предшествует числу 5, 7, 9.			учения - умение отвечать на поставленный вопрос.									
II. Актуализация знаний. Цель - закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10	- Молодцы! Хорошо справились. А теперь давайте поработаем у доски. Мне нужны трое желающих. Ваша задача заполнить пропуски. Остальные же ребята внимательно следят за правильностью выполнения задания, если находите ошибку, поднимаем руку. Индивидуальная работа: <table> <tr> <td>3 □ = 5</td> <td>2 + 3 = □</td> <td>3 + □ = 4</td> </tr> <tr> <td>4 · □ = 2</td> <td>5 - 3 = □</td> <td>8 · □ = 7</td> </tr> <tr> <td>6 □ = 5</td> <td>1 + 4 = □</td> <td>9 · □ = 8</td> </tr> </table>	3 □ = 5	2 + 3 = □	3 + □ = 4	4 · □ = 2	5 - 3 = □	8 · □ = 7	6 □ = 5	1 + 4 = □	9 · □ = 8	Заранее записываю примеры на доске. Слежу за выполнением задания, контролирую дисциплину в классе.	Работают индивидуально у доски.	- умение работать у доски - умение слушать и слышать других - формирование интереса к учению
3 □ = 5	2 + 3 = □	3 + □ = 4											
4 · □ = 2	5 - 3 = □	8 · □ = 7											
6 □ = 5	1 + 4 = □	9 · □ = 8											



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

	2 · □=4 5-□=4 8 · □=5			
III. Изучение нового материала Цели: - познакомить учащихся с числом и цифрой 10; - образование числа 10+, -1 - совершенствовать умение сравнивать числа; - научиться правильно писать	- Отлично справились с заданиями! Умнички! А теперь отгадайте, пожалуйста загадку, отгадка тема нашего сегодняшнего урока: Нолик, стань за единицей, За своей родной сестрицей. Только так, когда вы вместе, Называть вас будут ... (десять, 10) Правильно! Какая же тема сегодняшнего урока? Все верно. Сегодня на уроке мы узнаем о числе 10. Научимся его правильно писать. Познакомимся с составом числа 10. А в этом нам поможет сегодняшний гость. Угадайте, кто он. - Я рабочая машина!- Вот мой кузов и кабина! Я тяжелый, я большой! Знаешь, мощный я какой! Грузы я возить привык.	Загадываю загадку, подвожу к теме урока. Загадываю загадку, вывешиваю на доску изображение грузовичка Лёвы, в кузове элементы домика цифры	Отгадывают загадку. Определяются с темой урока. Отгадывают загадку. Рассматривают героя, знакомятся. Выполняют задание в рабочих тетрадях. Отвечают.	- умение решать примеры и задачи, ориентироваться в учебнике - умение работать в парах, отвечать на вопросы, аргументировать свое мнение - контроль, умение планировать и выполнять действия



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

цифру 10	Кто, скажи, я? (<i>грузовик</i>) Правильно! К нам сегодня в гости приехал Грузовичок Лева и привез что-то с собой. Но чтобы узнать вы должны выполнить работу в тетради на стр. 23 №2- решение примеров и раскрашивание в два цвета. Молодцы ребята! Хорошо справились с упражнением. Теперь мы получаем элемент от Левы - это фундамент дома. А какие еще элементы домов вы знаете? Хотите вместе с Левой построить дом? Отлично! Готовы получить следующий элемент от грузовичка? (<i>да</i>) Давайте выполним задания №1 и №3 в рабочей тетради на стр. 23. Справились? Замечательно! За выполнение этого задания – получаем стены нашего домика. Какие вы молодцы! Так много сделали! Давайте сейчас немного отдохнем. Физкультминутка (<i>видео-физкультминутка от грузовичка Левы</i>) Все весело отдохнули, зарядились энергией и готовы дальше выполнять задания и строить наш дом. Для этого откройте учебник на стр 60. посмотрите на рисунок с изображением цыплят.	10. Вывешиваю на доску фундамент (1 элемент) Выслушиваю ответы. Включаю через мультипроектор физкультминутку	Выполняют физкультминутку Выполняют задание в рабочих тетрадях Отвечают на вопрос. Выполняют задание	
----------	---	--	--	--



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

	- Сколько всего птиц? Как получили? Какие молодцы! Лева очень рад, что вы сильны в математике. И дает нам следующий элемент – окна. Чтобы в нашем домике было светло и уютно. Ребята, а у Левы к нам вопрос: « Что же вы все про цифру 10 говорите, а как она выглядит, не показываете?» Дети, покажем Лева как правильно писать цифру 10. Работа в тетрадях №3 стр. 23 Вы все хорошо выполнили задание, и Лева вручает нам двери от нашего домика. Чего же ребята нам еще не хватает? Какого элемента? Правильно крыши! Готовы достроить наш дом и сделать крайнее задание? Возьмите пожалуйста свой разрезной материал с монетками и давайте выполним задание №4 на стр. 60 учебника. Замечательно вы справились с этим заданием, и получаете крышу домика. Дом готов! Посмотрите внимательно, что изображено на крыше этого дома? Правильно цифра 10. Это домик цифры 10. Вы все так постарались, чтобы построить домик для цифры 10. Предлагаю немного передохнуть. Физкультминутка на фоне тихой музыки.	Повторяю правила письма Проверяю, помогаю выполнить.		
--	--	--	--	--



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

IV. Закреплени е изученного.	Домик для цифры 10 вы построили. Но у грузовичка Левы еще много работы осталось. Поможем ему? (дети отвечают да). Замечательно, давайте выполним интерактивные задания «Загрузи грузовик» и «Собери грузовики» на платформе «UCHi.ru». https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14989_chislo-10/card-61218 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14989_chislo-10/card-61219			
V этап Контролиру ющие задания	Молодцы ребята! Отлично справились с заданиями! Теперь я хочу посмотреть как вы усвоили новый материал. Решите, пожалуйста эти рабочие листы. https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/division-1053_chisla-i-velichiny/lesson-14989_chislo-10/worksheets-46929	Раздаю заранее распечатанные рабочие листы. После выполнения вместе проверяем.	Выполняют задания в рабочих листах. Совместно проверяют.	- умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. - умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

				умение слушать и понимать речь других
VI. Итог урока. Рефлексия деятельности. Цель: 1) подвести итог проделанной работы на уроке.	-Наш урок подходит к концу. Давайте вернёмся к началу урока. -Какое число мы сегодня изучали? -Сколько цифр используется при написании числа 10? Какие? – Чему научились? – За что себя можете похвалить? – Над чем еще надо поработать? – Какие задания вам понравились? – Какие задания показались трудными? - Благодарю всех за работу. - Урок окончен.	Задаю вопросы	Отвечают на вопросы. Оценивают свои результаты.	- рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений;



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

2.3 Технологическая карта урока математики: «Закономерность в ряду заданных объектов – ее обнаружение, продолжение ряда».

Тема урока: «Закономерность в ряду заданных объектов, ее обнаружение – продолжение ряда»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: обучение навыкам обнаружения закономерности в ряду заданных объектов, продолжения ряда.

Задачи урока:

- определять последовательность действий и состояний в природе;
- составлять последовательность чисел, фигур, разноцветных бусин, игрушек;
- находить нарушение закономерности;
- развить логическое мышление, внимание;
- формировать доброжелательное отношение к окружающим.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная, парная.

Средства обучения: ПК, мультипроектор, учебник, рабочая тетрадь, презентация.

Планируемые результаты урока:



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

- **личностные:** осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных задач;
- **предметные:** находить и называть закономерности в ряду заданных объектов; дополнять ряд закономерности;
- **метапредметные:**

— **познавательные:** соблюдать последовательность при продолжении ряда объектов;

— **коммуникативные:** характеризовать последовательность объектов, записанных по порядку;

— **регулятивные:** принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности.

Основные понятия: закономерность, алгоритм дополнения закономерности.

Ресурсы:

- **основные:** Учебник «Математика» авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова с.62-63.
- **дополнительные:** Компьютер, мультипроектор, презентация, счётный материал.



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

Технология проведения	Содержание учебного процесса	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I этап. Организационный момент. Цель-развитие логического мышления	Самоопределение к деятельности (слайд 2): Ребята давайте проверим, всё ли у вас готово для урока. Я буду называть предмет, а вы его поднимаете, а потом аккуратно кладёте на место. На каждый урок математики нужно готовить пенал, синюю ручку, простой карандаш, ластик, линейку, цветные карандаши, учебник, рабочую тетрадь. А сейчас покажите, как нужно правильно сидеть. Почему на третьей картинке перечёркнуты предметы? (На уроках мы не достаём игрушки, еду, гаджеты.) Теперь мы готовы к уроку!	Показываю презентацию. Задаю вопросы. (приложение 1)	Показывают предметы. Отвечают на вопросы	- обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. - эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.
II. Актуализация знаний. Цель: - закрепить порядковый и количествен	Сегодня для проведения урока я позвала помощника. Вы все с ним давно знакомы – это заврик Гоша с образовательной платформы «UCHi.ru». Устный счет: — Давайте поможем Грише добраться до сокровища. Как переместить левую платформу к средней? (Уменьшить высоту на 2.) (слайд 3) — Мы почти у цели! Как переместить среднюю	Показываю презентацию. Задаю вопросы.	Отвечают на вопросы. Устно решают задания на слайдах.	- осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию;



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

ный счет в пределах 10	платформу к правой? (Уменьшить высоту на 6.) (слайд 4) — Молодцы! Мы помогли Грише добраться до сокровища. — Давайте поможем Грише добраться до звезды. Как переместить левую платформу к средней? (Уменьшить высоту на 4.) (слайд 5) — Как переместить среднюю платформу к правой? (Увеличить высоту на 5.) (слайд 6) — Молодцы! Вы отлично справились.			критически оценивать её, соотносить с имеющимися знаниями; - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.
III. Изучение нового материала Цели: - познакомит с понятием – закономерность.	— Чтобы узнать, чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке, предлагаю вам разгадать ребус. (слайд 7) — Какое слово зашифровано? (Закономерность.) — Знаете ли вы, что такое закономерность? — Как вы думаете, чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке? — Какая тема урока? Какие цели поставим перед собой? Открытие новых знаний: (слайд 9, 10)	Показываю презентацию. Помогаю (при необходимости) решить ребус, определиться с темой и целями урока.	Разгадывают ребус. Определяются с темой урока. Ставят цели. Рассматриваю	- самостоятельно формулирование познавательной цели. - сотрудничество



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

- узнать как дополняется закономерность. - научиться обнаруживать закономерность и продолжать ряд.	— Давайте прочитаем, что такое закономерность. — Как вы понимаете прочитанное? — Что такое последовательность, порядок? — Как стоят заврики на картинке? (По росту в порядке убывания.) — Абсолютно верно. Как вы думаете, какие ещё закономерности существуют? — В жизни мы очень часто встречаемся с закономерностями: дни недели, времена года, части суток. Обратите внимание на слайд 11, нам нужно узнать, какой шарик будет следовать за зелёным. Как вы думаете, что нам необходимо сделать для этого? — Для того чтобы дополнить ряд закономерности, сначала нужно определить правило, по которому она составлена. По какому правилу составлена эта закономерность? — Значит, какой шарик должен следовать за зелёным? — Сделайте вывод, как нужно дополнять ряд закономерности. <i>(алгоритм дополнения закономерности)</i> — Давайте ещё раз повторим алгоритм дополнения закономерности. <i>(слайд 12)</i> Молодцы ребята! Вы отлично поработали. И сейчас время для отдыха. Предлагаю провезти веселую физкультминутку месте с завриком Гришей. <i>(слайд 14)</i>	Разбираем определение, проговариваю, объясняю. Проговариваю правило. Провожу физкультминутку.	т изображения на слайдах, отвечают на вопросы. Проговариваю т все вместе правило. Выполняют физкультминутку.	с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.
--	--	---	--	---



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

	Физкультминутка — Давайте теперь разомнёмся с Гришей. — Дотроньтесь правой рукой до носа. — Дотроньтесь левой рукой до правого уха. — Положите ладонь левой руки на голову. — Дотроньтесь правой рукой до подбородка. — Положите ладонь правой руки на живот. — Положите ладонь левой руки на правое плечо. — Дотроньтесь левой рукой до носа. — Дотроньтесь правой рукой до левого уха. — Катя делала гирлянду для украшения комнаты. Какие следующие два кружочка повесит Катя? Что нужно узнать, чтобы ответить на этот вопрос? <i>(По какому правилу висят кружочки.)</i> — По какому правилу висят кружочки? — Какого цвета будут следующие два кружочка, которые повесит Катя? <i>(Зелёный и фиолетовый.)</i> — Абсолютно верно!			
IV. Закреплени е изученного.	Хорошо ребята! Вы энергично провели физкультминутки и снова готовы получать знания. Работа с заданиями на слайдах с 15 по 29. Молодцы! Замечательно справились заданиями от семьи завриков.	Показываю слайды, проговариваю задания, слушаю ответы.	Выполняют задания на слайдах. Отвечают на вопросы. Учатся слушать друг	



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

			друга	
V этап Контролирующие задания	Дорогие ребята чтобы убедиться, как вы поняли новый материал прошу вас выполнить задания со слайдов 30-31 в своих тетрадях. Приступайте!	Показываю слайды, проговариваю задания. Индивидуально консультирую.	Выполняют задания в тетрадях	
VI. Итог урока. Рефлексия деятельности и Цель: 1) подвести итог проделанной работе на уроке.	Ребята посмотрите на слайд (32). — Мы достигли всех целей, которые поставили перед собой в начале урока. — Что мы сегодня узнали? — Чему учились? — Какое задание было особенно интересным? — Как нам могут пригодиться эти знания и умения в обычной жизни? Молодцы! А сейчас я хочу вам предложить сравнить впечатление от урока с цветами светофора. — Зелёный цвет — урок понравился; жёлтый — урок неплохой, но что-то не понравилось; красный — урок совсем не понравился. (слайд 33) Спасибо всем большое за работу на уроке! Я и Гриша считаем, что вы замечательно справились со всеми заданиями. Огромные молодцы!	Задаю вопросы	Отвечают на вопросы. Оценивают свои результаты.	- рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения,



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

				учет разных мнений;
--	--	--	--	------------------------



3. Заключение

Разве можно представить себе учителя, который хотел бы плохо учить детей? Трудно! Просто невозможно! Всё большее число педагогов видят эти пути в изучении и использовании в своей работе новых учебных программ, технологий и методов обучения, направленных на глубокое всестороннее развитие личности школьников.

Вот и я решила не оставаться в стороне и разработать для своих первоклассниц комплекс уроков на формирование математической грамотности. Для работы я использовала традиционные материалы и методы, дополняя их современными интерактивными заданиями, работой на учебных площадках.

Класс, для которого были разработаны уроки, состоит из двух девочек. Математические способности у девочек слабые, поэтому чтобы привить интерес к данной дисциплине, я использовала в работе современных героев мультфильмов и учебных площадок, которые в наше время «на слуху» для более легкой адаптации учениц к учебной программе. У обеих наблюдаются отклонения по зрению (астигматизм, косоглазие). Поэтому дидактические материалы должны быть легко читаемыми, выделяющимися, легко воспринимающимися. В первом классе у школьников безотметочное оценивание. Поэтому я использую разнообразные методики оценивания, самооценивания и взаимооценивания обучающихся.

Представленная методическая разработка разработана мной и апробирована в первой четверти 2024-2025 учебного года. В ходе уроков учащиеся узнали, что такое число и цифра «0» и «10», изучили особенности чисел, научились писать данные цифры в тетради. Узнали, что такое закономерность, научились определять алгоритм закономерностей и продолжать ряды закономерностей. Повышению интереса к математике и развитию математической грамотности способствовало применение



дидактических и интерактивных материалов, наглядных средств обучения. С целью активизации познавательной активности были использованы различные методические приёмы (мультгерои, помощники на учебных платформах – Гоша и его семья и др.). Учащимся понравилось выполнять интерактивные задания на учебной платформе Учи.ру, они стали более активными на уроке, приобрели первоначальные навыки работы с компьютером. Девочки стали более открыто проговаривать свои успехи и неудачи, лучше оценивать работу друг друга при помощи смайликов, светофора, карточек настроения, «горы успеха» и т.д.

Анализируя итоги выполнения контрольных заданий по темам, я заметила, что первоклассницы хорошо справились с выполнением заданий. Результаты итоговой проверочной работы по разделу, были радостными.

Предлагаемая методическая разработка подойдёт как для малочисленных классов, так и для классов с бóльшим количеством обучающихся.

Методическая разработка «Формирование математической грамотности у первоклассников» может быть опубликована в муниципальном методическом сборнике в секции учителей начальных классов. Опытом работы по формированию математической грамотности можно поделиться и на заседании районного методического объединения учителей начальных классов, на заседании педагогического совета школы.

Я буду рада, если моими разработками воспользуются другие учителя на своих уроках. Удачи!



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

4. Список используемых источников и литературы.

1. Учебник «Математика» авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова.
2. Рабочая тетрадь по математике авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова.
3. Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко.
4. Учебная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
5. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
6. Сайт «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>
7. Учебная платформа «Яндекс Учебник»
<https://education.yandex.ru/uchebnik/main>



5. Приложения

Приложение 1

Презентация «Закономерность ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда.

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_eor/1-klass/quarter-534_1-chetvert/lesson-15093_zakonomernost-v-ryadu-zadannykh-obektov-eyo-obnaruzhenie-prodolzhenie-ryada/presentation-46435