

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вигская средняя общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района Костромской области

«Согласовано»:
Руководитель ШМО:
_____ (Тихомирова Н.В.)

"Принято" на совещании при директоре
протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.

«Утверждаю»:
Директор школы:
_____ (Русова Н.Н.)
Приказ № 20 от 31. 08. 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ»

Основное общее образование

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Попова Светлана Афиногеновна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

-закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

-образовательной программы основного общего образования МКОУ Вигская СОШ;

-федерального базисного учебного плана 2004 г.;

- программы курса «Человек и профессия» авторов-составителей Л.Н. Бобровской, О.Ю. Просихиной, Е.А. Сапрыкиной, допущена к использованию в учебном процессе экспертным заключением Комитета по образованию администрации Волгоградской области от 21.09.2005 года № 103. М.Глобус, 2008г.

Курс «Человек и профессия» проводится в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 8 класса и позволяет им изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Цели и задачи:

Основной **целью** данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- сформировать знания о профессиограммах;
- познакомить с электронными ресурсами по профориентации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры.
- Формирование умений и навыков проектной деятельности.

Место курса в учебном плане

Элективный курс является частью учебного плана МКОУ Вигская СОШ на 2017-2018 учебный год, реализуется через компонент образовательного учреждения в рамках предпрофильной подготовки обучающихся 8 класса.

Рабочая программа курса рассчитана на 17 часов, 0,5 часа в год. Занятия по программе проводятся в 1 полугодии.

Преобладающие формы работы:

- лекция;
- беседа;
- работа в группах;
- ролевая игра;
- анкетирование;
- тестирование;
- проектная деятельность;
- зачёт.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Рабочая тетрадь участника проекта».

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (проекта «Мой выбор», реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Требования к знаниям и умениям обучающихся

в результате реализации данной программы обучающиеся должны **знать** сущность и содержание следующих понятий:

- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;

- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Мир профессий	8
3	Профессиональное самоопределение	6
4	Обобщение. Зачетная работа	2
	Итого:	17

Основное содержание курса

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессии-пенсионеры

Учащиеся должны знать:

• определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

• подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

- Разнообразие старых, новых и востребованных профессий.

Учащиеся должны уметь:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

III. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Специальные способности. Профпригодность. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии.

IV. Обобщение. Зачётная работа.

Построение личного профессионального плана. Выполнение творческой работы «Мой профессиональный маршрут». Зачет.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план», «профессиональный маршрут».

Учащиеся должны уметь:

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия»;
- построить личный профессиональный маршрут.

Календарно-тематическое планирование курса «Человек и профессия»

№ урока	Дата план	Дата факт	Наименование тем	Кол-во часов	Формы работы и контроля
1. Введение – 1 час					
1			Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека	1	Беседа Письменный опрос
2. Мир профессий – 8 часов					
2			Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	1	Беседа
3			Типы профессий, их характеристика. Опросник «Определение типа будущей профессии»	1	Беседа Опросник «Определение типа будущей профессии»
4			Рабочие профессии-пенсионеры	1	Урок-презентация
5			Интеллектуальные профессии-пенсионеры	1	Урок-презентация
6			Новые профессии. Профессии будущего.	1	Урок-презентация
7			Рынок труда. Востребованные профессии	1	Беседа
8			Игра-конкурс «Марафон профессий»	1	Игровая программа
9			Матрица выбора профессий	1	Методика «Матрица выбора профессии»
3. Профессиональное самоопределение – 6 асов					
10			Мотивы выбора профессии. Эмоциональное отношение к профессии	1	Беседа Тест «Определение мотивов выбора профессии» Техника «Проективный рисунок»

11			Склонности, интересы в профессиональном выборе	1	Беседа Опросник «Карта интересов» А.Е. Голомштока
12			Ошибки в выборе профессии	1	Беседа
13			Профессиональный гороскоп, его значение в выборе профессии	1	Беседа
14			Что такое профессиограмма?	1	Беседа
15			Информационные ресурсы по профориентации	1	Презентация ресурсов
4. Обобщение. Зачётная работа – 2 часа					
16			Построение личного профессионального плана. Подготовка к творческой работе.	1	Беседа
17			Творческая работа «Мой профессиональный маршрут».	1	Зачёт