

***Классный час для старшеклассников в форме
игрового занятия с элементами профориентации «Из лимона – лимонад!»***

Цель: творческое самораскрытие учеников и повышение их компетентности в области социальной адаптации

Задачи:

Расширить представления учащихся об основные личностные смыслы той или иной профессиональной деятельности для человека; познакомить с психологическими правилами преодоления жизненных трудностей, советами Дейла Карнеги; учить превращать «минусы» в «плюсы»; способствовать снятию напряжения, изменению отношения к проблеме;

развивать коммуникативные умения, умения работать в группе, доброжелательность, инициативность.

Ход :

I. Приветствие. Организационный момент. Сообщение темы занятия.

Деление на команды.

Выбираются первые 5 человек, которые очередь выбирают из остальных по одному члену своей команды, те в свою очередь выбирают следующего члена команды и.т.д., пока не разойдутся все по командам.

II. Игра - разминка. «Поворот»

Способствовать единению и взаимодействию внутри группы.

Ученики выстраиваются в ряд в своих группах, лицом к ведущему.

Правила: игра состоит из двух этапов. Сначала ученики меняют своё положение (не изменяя общую линию группы). Затем необходимо единство восстановить (не означает занять первоначальное положение). Главное требование: никто из участников игры не произносит слова и не подаёт знаков товарищам по группе, то есть действует самостоятельно.

По хлопку участники в каждой группе подпрыгивают и обязательно меняют своё положение, нарушая единство

Ваша задача восстановить единство, занять одинаковое положение. Теперь можно оглядев свой ряд, самостоятельно определить, какое положение им следует занять, чтобы приблизиться к единству.

Игра продолжается до тех пор, пока одна из команд не достигнет единства.

Обсуждение итогов: какие качества личности потребовались, для того чтобы одержать победу.

Ученики, сохраняя свои группы, рассаживаются на «рабочие места» - вокруг столов

III. Упражнение "Звездный час".

Мы живём в обществе, это заставляет играть какую-то определённую социальную роль - выпускники, будущие абитуриенты, одновременно вы сыновья и дочери, братья или сёстры. При всей вашей индивидуальности вы несёте на себе

определённые типичные черты того или иного социального субъекта. Таким образом складываются стереотипы поведения.

Какие профессиональные или (шире) социальные стереотипы можете назвать. Например: типичный продавец, гениальный учёный, студент, типичный бармен. Или в 90-х гг появились типичные представители нарождающейся российской буржуазии – «Новые русские», или есть такой социальный стереотип – «блондинка». Это люди, с их радостями и огорчениями в жизни и профессиональной деятельности. *Представим себе «типичного таксиста»*

Участники игры пытаются выделить и обсудить различные “радости” жизни и работы, наиболее характерные для представителей этой профессиональной группы. Необходимо представить, какие самые приятные, радостные минуты в жизни типичного таксиста (у каждого может быть свое собственное представление об этом) что же является счастьем " большинства таксистов...".

Задание группам:

В каждой группе самим определить (загадать) наиболее интересный для себя профессиональный или социальный стереотип, но так, чтобы никто пока об этом не знал (случайно не услышал...). В течение 5-7 минут совместными усилиями необходимо придумать, а потом кратко представить сценку из жизни (или из профессиональной деятельности) загаданного стереотипа, которая отражала бы самые прекрасные мгновения его существования. Можно представить себя на месте этого стереотипа с тем, чтобы в игровой ситуации рассказать кому-то о том, как у Него все прекрасно. т.е. похвастаться, какой Он молодец и как у Него все здорово...". Важно подумать и о том, как (с помощью каких слов и типичных манер поведения) убедительнее представить загаданный стереотип. Необходимо сыграть более счастливого человека.

Постарайтесь запомнить, это представление счастья этого типажей. Возможно, это вам поможет сделать выбор своей профессии. Ведь чаще всего люди выбирают профессию не потому, что им нравится данный характер труда, они выбирают образ жизни. Кому-то важно бывать за границей в командировках, кому-то хочется прославиться, кому-то быть там, где труднее всего, кому-то - где спокойнее всего. Можно и в не престижной и мало привлекательной профессии находить для себя важные и благородные смыслы, развивать и реализовывать лучшие свои возможности.

IV. Игровое упражнение. «Из лимона лимонад!»

- Народная мудрость гласит: если нищему дать миллион, он скоро прокутит его и снова станет нищим. Если же у миллионера отнять все его миллионы, он будет действовать так, чтобы стать миллионером снова. Это утверждение вполне применимо не только к деньгам, но и к счастью. Если плаксе и нытику дать все, о чем только можно мечтать, это обрадует его ненадолго, и он быстро вернется к

привычному плохому настроению. Но если оптимиста поставить в трудную ситуацию, то он все равно неизбежно вернется в отличное расположение духа и будет счастлив! Такое отношение к жизни нужно тренировать. Поначалу видеть хорошее в плохом будет трудно, но со временем вы поймете, что в каждой неприятности можно отыскать что-то положительное и любой минус можно превратить в плюс.

Дейл Карнеги писал о том, что мужчина купил землю во Флориде, хотел что-то посадить. Но земля была очень плохая, ничего кроме гремучих змей на ней не водилось и не росло. Тогда мужичок пораскинул мозгами и организовал разведение гремучих змей. Их яд он продавал, мясо и кожу так же. Кроме этого, к нему на ферму туристов привозили.

Есть такая пословица «если судьба подарила вам лимон — не отчаивайтесь, сделайте из него лимонад».

Судьба иногда подбрасывает нам разные неприятности, но это не повод для отчаяния. Неприятности ведут ... к успеху!

Научитесь **превращать минусы в плюсы** и всё будет в порядке!

Многим известно имя Дейла Карнеги. Известный американский психолог и писатель даёт советы, как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей

7 правил Дейла Карнеги (работа со слайдами)

Правило 1.

Наполняйте голову мыслями о мире, смелости, здоровье, надежде, так как наша жизнь такова, какой ее делают наши мысли.

Правило 2.

Не старайтесь расквитаться с вашими врагами, так как в противном случае вы принесете себе больший вред, чем сможете досадить им. Давайте поступать так, как поступал генерал Эйзенхауэр - ни минуты не думать о людях, которых мы не любим.

Правило 3.

Вместо того, чтобы расстраиваться по поводу чьей-то неблагодарности, будем считать это за норму, будем помнить о том, что Иисус Христос исцелил десять прокаженных и только один поблагодарил его.

Почему мы должны рассчитывать на большую благодарность?

Правило 4.

Считайте благодати, а не свои несчастья.

Правило 5.

Не подражайте другим, будьте сами собой, так как зависть есть невежество, а "подражание - самоубийство".

Правило 6.

Чтобы забыть свои болячки, старайтесь принести хотя бы немного радости другим.

Правило 7.

Если судьба вручает вам лимон, постарайтесь сделать из него лимонад.

Предположим, что мы подавлены, что чувствуем, что не можем обратить свой лимон в лимонад. Но есть две причины, по которым мы должны все же попытаться сделать это.

Во-первых, мы можем добиться успеха.

Во-вторых, если мы даже не добьемся успеха, простая попытка превратить минус в плюс заставит нас посмотреть вперед, а не назад, она заменит отрицательные мысли положительными. Она высвободит творческую энергию и займет нас так, что у нас не останется времени на то, чтобы оплакивать прошлое и навеки ушедшее.

В любой ситуации, даже в самой плохой, можно постараться найти свои плюсы. Так давайте и займемся этим!

Каждой команде необходимо придумать возможную неприятность для соперников. А тем, найти позитивный ответ.

Например:

игрок 1 команды - Ой, котлеты сгорели!

Игрок 2 команды - Ну так хорошо, мясо, особенно жаренное, очень вредно для желудка

Ой, свет в квартире вырубился, пробки перегорели

Игрок 3 команды - Здорово, можно устроить романтический вечер при свечах и т.д.

Задача соотносить «лимоны» с социальным типажом группы, учитывать степень их значимости для представителя заданной группы.

После проведения каждого , команда, которая отвечала вручается бутылка лимонада

IV. Игра. «Скульптура из шариков».

Психологи помогают найти способы решения проблемной ситуации, и предлагают разные варианты.

Вот одна из возможностей справиться со сложной ситуацией.

Каждая группа создает из шариков скульптуру своей «проблемы» (например, скульптуру волнующей, напряженной ситуации и т.п.

Затем эту скульптуру необходимо «лопнуть», но без помощи рук. Игра проходит оживленно и весело. В нее можно внести соревновательный момент: кто быстрее лопнет шарики.

V. Рефлексия.

- Было ли вам интересно на занятии?
- было ли вам комфортно, удобно?
- Что вам понравилось в занятии?
- Что не понравилось?

VI. Организационный момент. Окончание занятия.

Приложение.

В разработке урока использованы материалы курса «Обществознание. Социальная практика» Авторы: Н.И. Элиасберг, Г.С. Сенгурова. // Система правового образования в школе и воспитание гражданина России СПб, «Спец Лит», 1999

На уроке используется презентация POWER POINT

Музыкальное сопровождение песня «Наша дружба крепкая»



***Классный час для старшеклассников
в форме игрового занятия с элементами
профориентации
«Из лимона – лимонад!»***

Цель:

- творческое самораскрытие учеников и повышение их компетентности в области социальной адаптации

Задачи:

- Расширить представления учащихся об основные личностные смыслы той или иной профессиональной деятельности для человека; познакомить с психологическими правилами преодоления жизненных трудностей, советами Дейла Карнеги;
 - учить превращать «минусы» в «плюсы»; способствовать снятию напряжения, изменения отношения к проблеме;
 - развивать коммуникативные умения, умения работать в группе, доброжелательность, инициативность
-



***Классный час для старшеклассников
в форме игрового занятия с элементами
профориентации
«Из лимона – лимонад!»***

Цель:

- творческое самораскрытие учеников и повышение их компетентности в области социальной адаптации

Задачи:

- Расширить представления учащихся об основные личностные смыслы той или иной профессиональной деятельности для человека; познакомить с психологическими правилами преодоления жизненных трудностей, советами Дейла Карнеги;
- учить превращать «минусы» в «плюсы»; способствовать снятию напряжения, изменения отношения к проблеме;
- развивать коммуникативные умения, умения работать в группе, доброжелательность, инициативность

