

Методическая разработка педагогического совета:

«Функциональная грамотность обучающихся: организационные и технологические подходы по её формированию»

*Попова С.А. – заместитель директора
МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа*

Цель педсовета:

Организация работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

Задачи педсовета:

1. Познакомить педагогов с результатами диагностики по выявлению профессиональных дефицитов по формированию функциональной грамотности;
2. Раскрыть понятие «функциональная грамотность»;
3. Рассмотреть проблему сформированности развития функциональной грамотности у обучающихся;
4. Познакомить педагогов с промежуточными результатами работы школы в данном направлении.
5. Выработать рекомендации для коррекции деятельности учителей-предметников по формированию функциональной грамотности;
6. Принять управленческие решения по регулированию и коррекции учебных занятий в рамках формирования функциональной грамотности;

Уважаемые коллеги! Сегодня мы проводим педагогический совет по очень актуальной теме. Попрошу вас разделить на три группы.

Обратите, пожалуйста, внимание на слайды (для каждой группы свой слайд).

Слайды 1 Здесь вы видите отрывок из басни И. Крылова «Мартышка и очки».

Задание (введение в тему педсовета): прочитайте, пожалуйста, отрывок и ответьте на вопрос: «Почему мартышка не может надеть очки?» (Идёт обсуждение).

Вывод по результатам обсуждения: мартышка видит предмет, берёт его, вертит и рассматривает, но не понимает, какие функции эти очки должны выполнять. Ей не хватает грамотности в данном вопросе, она не знает, как на практике использовать найденные ею очки.

Слайд 2 На одном из избирательных участков каждый четвертый избиратель заполнил бюллетень неверно. Голоса данных избирателей были аннулированы... Вопрос: Почему так произошло?

Слайд 3 В большом городе вы оказались в метро и заметили, что часто слышите одну и ту же фразу: «Не подскажете, как добраться до станции...» (обсуждение)

Слайд 4 Что объединяет эти тексты? Почему мы на них сегодня обратили внимание?

Слайд 5 Тема нашего педсовета «Функциональная грамотность обучающихся: организационные и технологические подходы по её формированию».

Данные примеры показывают, что многие наши школьники, получая знания, не понимают и не знают, как эти знания использовать, где они могут их применить в дальнейшей жизни. Получается, что выходя из стен школы и имея на руках аттестат, наши школьники, как мартышка из басни, некомпетентны во многих вопросах, неграмотны, не могут применить полученные знания на практике. Поэтому, одна из важнейших задач, стоящих на современном этапе перед педагогами, – формирование функционально грамотных людей.

Слайд 6 Итак, словосочетание «функциональная грамотность». Для многих из нас данное понятие оказалось новым, и услышали впервые о нём мы с вами в прошлом учебном году, когда обучающиеся 7 класса писали региональную контрольную работу по функциональной грамотности. В этом году понятие уже прочно вошло в наш лексикон. С целью выявления профессиональных дефицитов по формированию функциональной грамотности в ноябре 2021

года мы провели анкетирование среди педагогов школы. (знакомство с результатами анкетирования)

Слайд 7-8 Что такое «функциональная грамотность»?

Давайте попробуем это выяснить, оттолкнувшись от понятий "личность", "функционировать", "грамотность".

(Участникам семинара предлагается распределиться на три группы, выбрав один из предложенных цветов, и на листах выполнить задания.)

Задание для 1 группы:

Используя каждую букву слова "личность" записать личностные качества.

(2 мин, высказывают своё мнение)

- *Любознательность, инициативность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность*

Задание для 2 группы: Подберите слова - синонимы к слову "функционировать".

- *Работать, действовать, внедрять, применять...*

Задание для 3 группы: Дайте определение слову "грамотность".

- Грамотность — степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке; фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

Опираясь на наши результаты работы, попробуйте сформулировать понятие "функционально грамотная личность"

(это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач)

Слайд 9 Так что же такое функциональная грамотность?

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Слайд 10 Стратегические цели

Современные процессы развития страны выдвигают в сфере образования РФ ряд новых требований. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально-грамотной личности. Это понятие закреплено в нормативно-правовых документах, таких как:

Указ Президента Российской Федерации № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

-Вхождение России в десятку лучших стран мира по качеству общего образования

Национальный проект «Образование»

-Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Обновленные ФГОС НОО и ООО 2021 года

-формирование функциональной грамотности является приоритетной задачей ФГОС

Слайд 11 Международные исследования в сфере образования

Освоение основ чтения в целях: • приобретения читательского литературного опыта • освоения и использования информации	PIRLS 4 класс, один раз в 5 лет, 2001, 2006, 2011, 2016, 2021, 2026...
Освоение основ математики и естественно-научных предметов: • всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы) • углублённых курсов математики и физики (11 класс)	TIMSS 4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года 1995,..., 2015, 2019, 2023, 2027...
Сформированность функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления	PISA 15-летние обучающиеся, один раз в 3 года 2000,..., 2015, 2018, 2022, 2025...

Слайд 12 Направления функциональной грамотности

Выделяют шесть направлений формирования функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Слайд 13 Формы финансовой грамотности

Слайды 14- 16 Индикаторы функциональной грамотности и их эмпирические показатели

Слайд 17 Какую проблему в обучении школьников увидели? (обсуждение педагогов)

(Как сформировать, развить функциональную грамотность, какие технологии, методы и приёмы использовать)

Слайд 18 Как пример, я хочу познакомить вас притчей, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она **«Чайная церемония»**.

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

Беседа с педагогами:

Какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя?

(самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», приобретение практических знаний)

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что:

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и практическом применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников»

Слайд 19 Условия формирования функциональной грамотности

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- используются продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Слайд 20 Что уже сделано?

- С 2020-2021 учебного года наша школа является опорной школой по апробации учебно-методических комплектов по финансовой грамотности (приказ Департамента образования и науки Костромской области от 26 декабря 2020 года № 2027 «Об утверждении опорных образовательных организаций по апробации учебно-методических комплектов по финансовой грамотности»);
- Утверждена методическая тема школы на 2021-2024 гг.
- 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме:
- Разработан план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год.
- Разработана модель формирования и развития функциональной грамотности.

Слайд 21 Информационная и методическая поддержка

На официальном сайте образовательной организации созданы страницы «Методическая работа» и «Функциональная грамотность»

Слайды 22-23 Решение педсовета

Рассмотрев тему «Функциональная грамотность обучающихся: организационные и технологические подходы по её формированию» педагогический совет отмечает ее актуальность при организации учебно-воспитательного процесса

1. Внести изменения в ООП НОО, ООП ООО, локальные акты, в рабочие программы (раздел «Планируемые результаты»), программы воспитания.
2. Продолжить изучение передового педагогического опыта по формированию и оценке функциональной грамотности.
3. Внедрять в образовательный процесс специальные активные технологии (проблемно-диалогические, ИКТ, технологии проектной деятельности, на основе учебных ситуаций и др.)
4. Познакомиться с типами заданий по формированию функциональной грамотности, используя банк открытых заданий.
5. Провести в марте контрольное мероприятие в 8 классе с целью определения уровня функциональной грамотности.
6. Руководителям творческих групп определить методическую тему работы группы и составить план работы.
7. Учителям-предметникам до 1 мартаопределить индивидуальную методическую тему и составить план работы.

Слайды 24-25 Рефлексия педсовета

В древней Японии был такой обычай: когда корабль отправлялся в плавание, путешественников выходили провожать все родственники. От провожающих до самого корабля тянулись ленты. Корабль отчаливал, и ленты разрывались. Одна часть ленты оставалась на корабле, а другая – в руках провожающих. Кусочки ленты хранились до самого возвращения корабля на родину.

Мы завершаем заседание нашего педсовета и отправляемся в плавание, формировать функциональную грамотность обучающихся. Сейчас я предлагаю выбрать понравившуюся ленточку, мы не будем её разрывать, потому что мне хочется, чтобы мы работали вместе, в сотрудничестве. От тех, кто держит жёлтую ленточку, мне бы хотелось услышать, что понравилось им сегодня и является рассмотренная тема актуальной. От тех, кто держит красную ленточку, мне бы хотелось услышать, что нового они узнали. От тех, кто держит синюю ленточку, мне бы хотелось услышать, планируют ли они использовать на своих уроках задания по формированию функциональной грамотности. От тех, кто держит зеленую ленточку, мне бы хотелось услышать какое у вас настроение после нашего педсовета.

Слайд 26 Спасибо всем за плодотворную работу. Желаю активного поиска, оптимизма и дарю мешочки, куда вы будете складывать свои новые идеи, креативные мысли и творческие успехи.