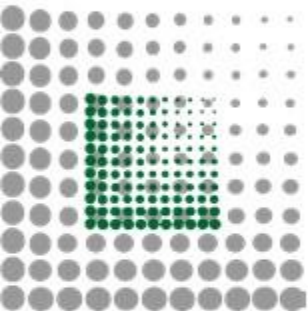
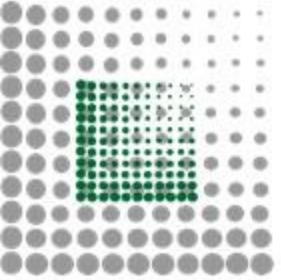




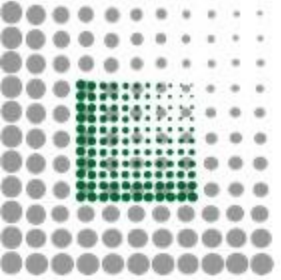
Внедрение целевой модели наставничества в образовательные организации Костромской области

Осипова Л.Г., КОИРО, 2020 г.



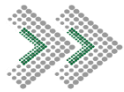
Вопросы

- Для чего?
- Что это такое (наставничество, методология (целевая модель) наставничества)?
- Чем модель наставничества, которую мы реализуем в учреждении сейчас, отличается от целевой?
- Как внедрить целевую модель наставничества или что изменить в имеющейся модели?
- Каков результат внедрения?
- ????



Нормативные основания внедрения целевой модели наставничества

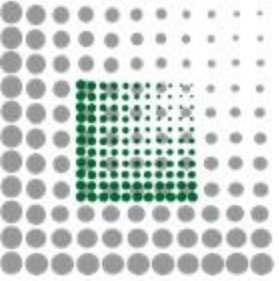
Национальный проект «Образование», федеральные и региональные проекты «Современная школа», «Молодые профессионалы..», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего».



Результаты региональных проектов по внедрению целевой модели наставничества:

вовлечение к концу 2024 года

- ✓ не менее 70% обучающихся организаций, реализующих общеобразовательные программы, расположенных в Костромской области, в различные формы сопровождения и наставничества
- ✓ Не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, вовлечены в различные формы наставничества
- ✓ не менее 70 % обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программами, расположенных в Костромской области, в различные формы сопровождения и наставничества
- ✓ не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества.



Внедрение целевой модели наставничества



Целевая модель наставничества разработана

- для достижения результатов федеральных проектов
- регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием программ наставничества в субъектах РФ для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования

Нормативные основания внедрения целевой модели наставничества

- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"



«Целью внедрения целевой модели наставничества является **максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого**, необходимое для успешной **личной и профессиональной самореализации** в современных условиях неопределенности, а также создание условий для **формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации** всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогов разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации».

мир-SPOD



мир-VUCA

Steady (устойчивый), Predictable (предсказуемый), Ordinary (простой), Definite (определенный)
Volatility (нестабильной), Uncertainty (неопределенной), Complexity (сложной), и Ambiguity (неоднозначной)

Задачи внедрения целевой модели наставничества:

- **улучшение показателей образовательных организаций** в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- **подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности** в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- **раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;**
- **создание психологически комфортной среды** для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- **создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом** для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- **формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации,** способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Планируемые результаты внедрения:

- **измеримое улучшение** показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- **рост** числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- **улучшение** психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- **практическая реализация** концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;
- **измеримое улучшение** личных показателей эффективности педагогов и сотрудников региональных предприятий и организаций, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- **привлечение дополнительных ресурсов** и сторонних инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ субъекта Российской Федерации и конкретных образовательных организаций благодаря формированию устойчивых связей между образовательными организациями и бизнесом, потенциальному формированию эндаумента и сообщества благодарных выпускников.

Наставничество



Универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.



Целевая модель наставничества

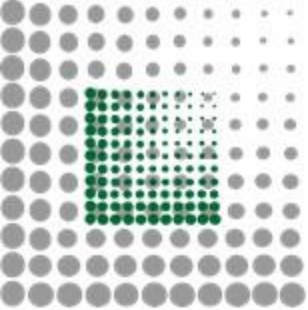
»» Это **система условий, ресурсов и процессов**, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

»» С точки зрения системы наставничества целевая модель представляет собой **совокупность структурных компонентов и механизмов**, обеспечивающих реализацию наставничества и достижение поставленных результатов.

»» С точки зрения наставничества как процесса целевая модель описывает **этапы реализации программы и роли участников**, организующих эти этапы.



Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.



Участники процесса внедрения и реализации целевой модели наставничества в Костромской области

- Департамент образования и науки Костромской области ОГБОУ ДПО «КОИРО»
- Муниципальные органы управления образованием,
- ОГБОУ ДПО «КОИРО», ГБУ «Дворец творчества»,
- Образовательные организации
- Промышленные и иные предприятия, организации любой формы собственности, индивидуальные предприниматели, функционирующие на территории региона, имеющие или планирующие реализовать партнерские соглашения с организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функции участников процесса внедрения и реализации целевой модели наставничества

- »» Департамента образования и науки Костромской области - координация внедрения целевой модели наставничества, обеспечение реализации мероприятий по внедрению целевой модели наставничества на уровне региона.

 - Приказы департамента образования и науки Костромской области
 - от 13.08.2020 №1166 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Костромской области»
 - от 13.10.2020 №1510 «О базовых образовательных организациях, расположенных на территории Костромской области, осуществляющих внедрение методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования
- »» ОГБОУ ДПО «КОИРО» - организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг программ наставничества
- »» ГБУ «Дворец творчества» - организация внедрения целевой модели наставничества в учреждениях дополнительного образования Костромской области, мониторинг программ наставничества

Структура управления процессом внедрения и реализации ЦМН в образовательные организации Костромской области

- » Муниципальный орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере:
- осуществляет координацию внедрения целевой модели наставничества на уровне муниципалитета
 - согласовывает дорожные карты внедрения целевой модели наставничества, разработанные образовательными организациями, осуществляющими внедрение целевой модели;
 - контролирует реализацию мероприятий по внедрению целевой модели наставничества;
 - содействует привлечению к реализации программ наставничества образовательных организаций; предприятий и организаций; учреждений культуры и спорта; юридических и физических лиц, чья деятельность связана с образовательной, спортивной, культурной и досуговой деятельностью.

Структура управления процессом внедрения и реализации ЦМН в образовательные организации Костромской области

Образовательные организации, осуществляют реализацию программ наставничества:

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;
- реализация программ наставничества;
- привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;
- назначение куратора внедрения целевой модели наставничества;
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- внесение в формы ФСН данных о количестве участников программ наставничества и предоставление этих форм в Министерство просвещения Российской Федерации;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества;
- обеспечение формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Цикл наставничества в образовательной организации



Показатели эффективности внедрения целевой модели наставничества в Костромской области

Результат?

№	Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024
1	Доля детей и молодежи в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в Костромской области, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	10	20	35	50	70
2	Доля детей и молодежи в возрасте от 15 до 19 лет, проживающих в Костромской области, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %	2	4	6	8	10
3	Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), проживающих в Костромской области, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	10	20	35	50	70
4	Доля предприятий (организаций) от общего количества организаций, осуществляющих деятельность в Костромской области, вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников, %	2	5	10	20	30
5	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный)	50	55	60	70	85
6	Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный)	50	55	60	70	85

В презентации использованы материалы

- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"
- <https://mentori.ru/> Национальный ресурсный центр наставничества «Ментори»

