

27 мая

Тема урока: С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж» Анализ и оценка поступков героев произведений. (с. 71–73)

– Сегодня на уроке мы продолжим чтение произведений из раздела «О братьях наших меньших». Разгадайте ребусы, и вы узнаете, о ком мы будем сегодня читать.



(Лиса.) (Ёжик.)

1. Речевая минутка.

– Прочтите чистоговорки:

*Ужу-жу-жу* – молоко дадим ежу.

*Жа-жа-жа* – есть иголки у ежа.

*Жи-жи-жи* – здесь живут ежи.

*Же-же-же* – дождь прошел уже.

*Жо-жо-жо* – лужок, снежок, пирожок, творожок.

2. Прочитайте рассказа Д. Хармса «Храбрый ёж». стр. 71, 72 учебника.

– Рассмотрите иллюстрацию. Кто на ней изображён?

– Как вы думаете, о ком это произведение?

– Прочтите слова сначала по слогам, затем целыми словами:

*по-до-шли* – подошли

*о-сма-три-вать* – осматривать

*об-ню-хи-вать* – обнюхивать

*об-ли-зы-вать* – облизывать

*от-крыл-ся* – открылся

*вы-ско-чи-ла* – выскочила

*ис-пу-га-лись* – испугались

*раз-бе-жа-лись* – разбежались

*ки-нул-ся* – кинулся

*за-кри-чал* – закричал

– Что стояло на столе?

– Кто подошел к ящику?

– Что стали делать звери?

– Что произошло с ящиком?

– Как поступили звери?

– Как поступил ёж?

– Как закричал ёжик, когда сел на ящик?

– Кричат ли ежи?

– Какие звуки произносят ежи?

– Что интересного о ежах вы узнали из этого шуточного рассказа?

– Что ещё вы знаете о ежах?

3. Подготовка к пересказу рассказа Д. Хармса «Храбрый ёж» по опорным словам и картинному плану.

– Сколько частей в тексте?

– Прочтите первую часть. Как её можно озаглавить?

– Прочтите вторую часть.

– Почему звери разбежались?

- Как озаглавить вторую часть?
- Прочтите третью часть.
- Как поступил ёжик?
- Озаглавьте заключительную часть рассказа.

План.

- 1) Ящик на столе.
- 2) Звери разбежались.
- 3) Храбрый ёж.

- Расположите карточки с опорными словами по порядку:

змея выскочила	звери испугались
ёжик закричал	ёжик кинулся
ящик открылся	ящик на столе

- **Используя опорные слова и план, подготовьте пересказ рассказа.**

4. Прочитайте рассказ Н. Сладкова «Лисица и Ёж» стр.73 учебника.

- Рассмотрите иллюстрацию. Как вы думаете, о ком это произведение?

- Прочтите слова сначала по слогам, затем целыми словами:

*не-кра-си-вый* – некрасивый

*с ко-люч-ка-ми* – с колючками

*не-ук-лю-жий* – неуклюжий

*не-съе-доб-ный* – несъедобный

- Объясните значение слов:

**Неуклюжий** – неловкий в движениях, неповоротливый, нескладный.

**Пригож** – красивый.

- Назовите героев рассказа.

- Как хитрая Лиса называла Ежа?

- Почему она сказала, что колючки Ежу не к лицу?

- Прочтите, как лиса сначала обратилась к Ежу.

- С какой интонацией надо прочитать слова Лисы?

- Почему Лиса сразу не сказала Ежу правду о том, что она хочет его съесть?

- С какой интонацией надо прочитать слова Ежа?

- Как должны звучать последние слова Лисы: ласково, нежно или с интонацией сожаления?

- Что интересного вы узнали из разговора Лисы с Ежом?

- Что вы ещё знаете о Лисице?

5. Нарисуйте лису или ежа; подготовьте выразительное чтение рассказов.

**Выразительно прочитайте стихотворение С.Михалкова «Важный совет» стр.71 учебника.**