

Добрый день. Запишите в тетрадах число, тему. Тема: «Обстоятельство. Виды обстоятельств».

Ребята, мы изучаем второстепенные члены предложения. Вы уже знаете, что такое дополнение, определение, познакомились с разновидностью определения – приложением.

2. Синтаксическая разминка.

Сделайте синтаксический разбор предложения:

Над домом размеренно качался серебристо-зелёный шатёр тополя.

- Какими членами предложения являются слова: *над домом, размеренно*?

Запишите в тетрадь тему урока. Цель сегодняшнего урока – выяснить, какие виды обстоятельств существуют в языке, научиться видеть обстоятельства в тексте и определять их вид.

Изучение новой темы

Давайте вспомним, что мы знаем об обстоятельстве. (Составляется кластер)



В конце урока мы дополним наш кластер новыми сведениями об обстоятельстве.

1. Поиск новых знаний. Параграф 178.

Сделайте вывод, чем может быть выражено обстоятельство? От какого члена предложения зависит обстоятельство? Новые сведения запишем в наш кластер и заключим в квадрат.

Примеры	Способы выражения обстоятельств:
1. Звонко кукушка <u>вдали</u> куковала.	наречие
2. Она изменилась <u>до неузнаваемости</u> .	сущ. с пред.
3. Он работал <u>не покладая рук</u> .	фразеол. оборот
4. Бегут, <u>играя на солнце</u> , шумные ручьи.	дееприч. оборот
5. Я приехал <u>повидать</u> тебя.	инфинитив
6. Пруд местами, <u>как сталь</u> , сверкал на солнце.	сравнительный об.
7. И звуки полетят, <u>красуясь и играя</u> .	деепричастие

V. Закрепление изученного материала

- Осталось только проверить, насколько ваши теоретические знания подкреплены практическими знаниями и умениями.

1. Задание с последующей проверкой. Выписать из теста все обстоятельства, определить их виды по значению.

Добежал медведь до леса, едва дышит. А тут девушки пришли по грибы.

Выскочил медведь на поляну, девушки завизжали и так грохнули палками по бидону, что медведь упал. Он ткнулся мордой в сухую траву и затих. Девушки убежали.

Медведь стонал-стонал, а потом съел какой-то гриб, отдышался, вытер лапами пот и пополз на брюхе в своё логово.

2.Пунктуационные правила. Выполните Упр.171

4. Внесение новых знаний в кластер. Его анализ.



VI. Контроль. Тест-пятиминутка

1. Какой второстепенный член предложения обозначает, при каких обстоятельствах и как происходит действие?

а) определение б) дополнение в) обстоятельство г) подлежащее

2. В каком из вариантов ответа правильно указано обстоятельство в предложении: «*К твоим убеждениям нужно относиться с уважением*»?

а) к убеждениям б) нужно в) относиться г) с уважением

3. Определите вид однородных обстоятельств от жары и духоты по значению в предложении: «*От жары и духоты кланятся цветы*»

а) место б) время в) образ действия г) причина

4. Определите вид обстоятельства *напиться* по значению в предложении: «Ягнёнок в жаркий день пришёл воды напиться»:

а) цель б) время в) образ действия г) причина

5. В каком предложении правильно определена синтаксическая роль слов?

А) Он, думая о своём, попросил нас зайти.

Б) Он, думая о своём, попросил нас зайти.

В) Он, думая о своём, попросил нас зайти.

Г) Он, думая о своём, попросил нас зайти.

Задания не присылайте. Проверю в тетрадях. Удачи!