

Здравствуй, семиклассники. Начинаем занятие.

1. Запишем число и тему урока «Деньги и их функции»
2. Проверим знания полученные на прошлом занятии.

**1.** Выберите наиболее полное определение.

Товар — это

- 1) продукт труда
- 2) экономическое благо, предназначенное для продажи
- 3) предмет, который удовлетворяет потребности людей
- 4) продукт труда, который имеет потребительную стоимость

**2.** Меновой стоимостью товара называется его

- 1) полезность
- 2) ценность
- 3) цена
- 4) способность к обмену на другие продукты труда

**3.** Укажите ситуацию, которая **не** связана с рыночными отношениями.

- 1) Историки утверждают, что в далёком прошлом пастухи и земледельцы обменивались продуктами своего труда.
- 2) Экономически обособленные производители обмениваются результатами своей деятельности, договариваясь о ценах.
- 3) Предприниматель заключил договор о поставке крупной партии товара.
- 4) Осенью закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию снижаются.

**4.** Какой пример иллюстрирует оптовую торговлю?

- 1) Родители учеников 7 А класса купили в издательстве рабочие тетради по обществознанию.
- 2) К празднику 8 Марта мальчики 7 А купили букеты цветов для учителей и одноклассниц.
- 3) По заказу Министерства обороны было закуплено новое обмундирование для военнослужащих.
- 4) Ранней весной овощеводы-любители покупают на рынке и в специализированных магазинах множество пакетиков семян.

**5.** Информация о свойствах товара или услуги, которая помогает продать товар, — это

- 1) торговая сделка
- 2) рыночная экономика
- 3) реклама
- 4) товарный знак

**6.** Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленные термины, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) экспорт
- 2) импорт

- 3) розница  
 4) оптовая сделка  
 5) торговля  
 7. Определите понятие по его признакам: экономические отношения, купля-продажа, взаимодействие продавца (производителя) и покупателя (потребителя).  
 1) обмен  
 2) рынок  
 3) бартер  
 4) натуральное хозяйство

8. Выберите правильные высказывания.

- 1) Главный принцип рынка — взаимовыгодность сделки.  
 2) Цена товара — это его стоимость, выраженная в денежной форме.  
 3) Реклама формирует вкусы и предпочтения потребителей, всегда предлагая им лучшие товары высокого качества.  
 4) Торговля является одним из видов обмена.

9. Укажите завершающее звено в логической цепочке.



3. Работаем с текстом параграфа 13 и выполняем в тетради задания рабочего листа.

### Рабочий лист по обществознанию на тему "Деньги и их функции"»

**Задание 1.** В первой колонке перечислены предметы, выступавшие в роли денег. Сравните их по критериям, указанным в таблице. Если предмет соответствует, по вашему мнению, критерию, ставьте «+», если нет – «-».

<i>Предметы, выступающие в роли денег</i>	<i>Компактность</i>	<i>Делимость</i>	<i>Долговечность</i>	<i>Однородность</i>	<i>Приемлемость</i>
<i>Соль</i>					
<i>Каменные колеса</i>					
<i>Рыба</i>					
<i>Золото</i>					
<i>Медные монеты</i>					

**Задание 2.** Определите, какую функцию играют деньги в каждом случае. **Функции денег**

Мера ценности	Средство обращения	Средство накопления и сбережения	Средство платежа	Мировые деньги
Деньгами считают и измеряют цену товара	Деньгами платят за товары, работы, услуги	С помощью денег образуют сбережения	Покупают товар в кредит, получают зарплату	Оплачивают, покупают, копят на мировом рынке

- 1) Единственное их занятие - торговля соболями, белками и другими мехами, которые они продают покупателям и получают назначенную цену деньгами.
- 2) Если в Скандинавии средняя цена за рабыню составляла 1 марку серебра, то на рынках Византии она была в несколько раз выше. За 3 марки серебра можно было купить или рабыню, или хорошего скакуна.
- 3) В руках воинов- купцов, разбогатевших за счет выгодных торговых операций, постепенно накапливались значительные денежные средства.
- 4) Подмастерье, трудившийся у мастера Мартина уже целый год, сегодня впервые получил жалованье за свою работу.
- 5) Миша Иванов получил в подарок 5000 рублей и зарыл их на даче под березой.
- 6) Вскоре Миша понял, что как раз 5000 рублей стоит телефон, который ему нравится.
- 7) Иванов вырыл деньги, пошел в салон связи и купил телефон.
- 8) Пенсионерка Сидорова положила 10 000 руб. в банк под проценты.
- 9) Таня присмотрела на рынке сумочку за 2000 руб. Зайдя в магазин, она удивилась, увидев такую же за 1500 руб.
- 10) Нигде не работающая Анна Ивановна получает пособие по безработице.
- 11) Буратино мечтал о билете в кукольный театр Карабаса-Барабаса. У него была замечательная азбука, которую папа Карло выменял за свою куртку.
- 12) Азбуку Буратино с неохотой променял на пять грошей какому-то мальчишке.
- 13) «Добрые» знакомые кот Базилио и лиса Алиса посоветовали Буратино зарыть денежки в землю на Поле Чудес в Стране Дураков, чтобы из них выросло целое денежное дерево.
- 14) Вот когда дерево даст плоды – гроши, лиры, доллары, фунты, на них можно будет не только купить театр Карабаса-Барабаса, но и устроить целый театральный фестиваль.
- 15) Зажав деньги в кулаке, Буратино отправился к кассе, где за один грош приобрел билет на завтрашнее представление.

**Задание 3.** Соотнесите исторические формы денег со страной, где ими расплачивались за товары, внося ответы в текстовое поле, расположенное под таблицей.

1) Древний Рим	<div style="text-align: right;">  <p>А)</p> </div>
2) Остров Яп	<div style="text-align: right;">  <p>Б)</p> </div>

3) Африка			
4) Индия			
5) Китай			
А	Б	В	Г

**Задание 4.** В древних законодательных актах за изготовление фальшивых монет полагалась смертная казнь. Как ты думаешь, почему государство так жестоко реагировало на данный вид преступления?

**Задание 5.** Прочитай высказывание **А.Н. Радищева**: «Деньги — мерило всех вещей, в торгу обращающихся». О какой функции денег говорит Радищев?

Не забудьте отослать выполненные задания.

Крепких знаний и хороших оценок!