



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Чухломского муниципального района
Костромской области

ПРИКАЗ

от «20» января 2025 г. № 9

О проведении муниципального этапа
областного конкурса «Учитель года 2025»

В целях содействия региону в реализации проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 05.10.2023г. №742, во исполнение плана мероприятий МКУ «Методический центр» на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом от «04» сентября 2024 г. № 11а, в целях развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки инновационных технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе, в целях развития конкурсного движения в муниципальной системе образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отделу образования администрации Чухломского муниципального района, МКУ «Методический центр» организовать и провести с 20 января по 26 февраля 2025 года муниципальный этап конкурса «Учитель года 2025» (далее - Конкурс) среди педагогов дополнительного, дошкольного и общего образования.
2. МКУ «Методический центр» подготовить электронную площадку сопровождения конкурса «Учитель года 2025», обеспечить организационно-методическое сопровождение конкурса.
3. Утвердить положение о Конкурсе «Учитель года 2025» (приложение 1).
4. Утвердить состав организационного комитета Конкурса (приложение 2).
5. Утвердить состав жюри Конкурса (приложение 3).
6. Утвердить состав экспертных комиссий Конкурса (приложение 4).
7. Руководителям образовательных организаций дополнительного, дошкольного и общего образования обеспечить участие педагогических работников в Конкурсе.
8. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом образования



А.В. Павлова

Положение о муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2024»

I. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок проведения муниципального этапа конкурса «Учитель года 2025» (далее – Конкурс).
2. Положение устанавливает конкурсные номинации, перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в Конкурсе, структуру конкурсных испытаний, сроки и формат их проведения, критерии их оценки.
3. Конкурс проводится по номинациям:
 - «Учитель»
 - «Педагог дошкольного образования»
 - «Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед»
 - «Педагог дополнительного образования»
 - «Молодой педагог»
 - «Классный руководитель»
 - «Советник директора по воспитанию»
4. Участниками конкурса являются работники образовательных организаций со стажем педагогической (руководящей) работы не менее 3-х лет (кроме номинации «Молодой педагог», «Советник директора по воспитанию»). В номинации «Молодой педагог» участниками Конкурса являются специалисты в возрасте до 30 лет, стаж работы в образовательной организации после получения диплома об образовании не более 5 лет. В номинации «Советник директора по воспитанию» участниками Конкурса являются специалисты, замещающие по основному месту работы должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
5. Информация о муниципальном этапе Конкурса размещается на официальном сайте МКУ «Методический центр», социальных сетях и средствах массовой информации.

II. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

Кандидаты на участие в Конкурсе должны пройти электронную регистрацию на сайте МКУ «Методический центр», по ссылке
<http://www.eduportal44.ru/chuhloma/metod/metod/Lists/List5/AllItems.aspx>
и представить цветной фотопортрет 6х4 на электронную почту
chuh-roo@yandex.ru

III. Структура конкурсных испытаний, сроки, формат проведения и критерии оценки Конкурса

- 3.1. Конкурс проходит в 2 этапа. Оценка конкурсных испытаний производится согласно экспертным листам.
- 3.2. Первый этап проводится с 17-19 февраля 2025 года и включает конкурсные испытания «Медиавизитка», «Моя педагогическая находка».

Конкурсное испытание «Медиавизитка»

Цель: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте особенностей муниципального образования и образовательной организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3 минут.

Технические требования к видеоролику: разрешение видео: не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео: 16:9; формат видео: *mov или *mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность) и образовательной организации, в которой он работает (населенный пункт, наименование), номинации Конкурса.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится по двум критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов - «показатель не проявляется», 0,5 балла - «показатель проявляется частично», 1 балл - «показатель проявляется».

Максимальная оценка за конкурсное испытание - 10 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания: содержательность представленной информации; творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности.

Конкурсант размещает видеоролик на личном сайте (сайте учреждения, в облачном хранилище и т.д.) и предоставляет ссылку на данный ресурс.

3.3. Конкурсное испытание «Моя педагогическая находка»

Конкурсное испытание «Моя педагогическая находка»

Цель: демонстрация конкурсантом успешного элемента учебной и воспитательной работы, используемого им в профессиональной деятельности.

Формат и регламент конкурсного испытания: текстовое описание элемента профессиональной деятельности (учебной и воспитательной практики), который конкурсант позиционирует как свою педагогическую находку в сфере обучения и воспитания детей и молодежи.

Технические требования к описанию: текстовый документ объемом 1 страница печатного текста в формате doc, шрифт Times New Roman, начертание – обычный, размер – 14пт, межстрочный интервал -1, поля: сверху-2 см, снизу – 2 см, слева- 2 см, справа – 2 см. описание предоставляется на русском языке.

Оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценивание производится по десяти показателям. Каждый показатель оценивается от 0 до 1 балла. Максимальный общий балл за выполнение задания – 10.

3.4. Второй этап проводится 26 февраля 2025 года и включает конкурсные испытания «Учебное занятие», самоанализ занятия. Этап проводится в очном формате на базе образовательных организаций города Чухломы.

Цель: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа занятия как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Темы занятий определяются локальным актом образовательной организации (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учетом их фактического выполнения в соответствующих классах/группах).

Для педагогов дополнительного образования тема занятия должна быть связана с основным видом деятельности по реализуемой дополнительной общеобразовательной программе.

Участники номинации «Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед» проводят учебное занятие с учетом его специализации в дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ или инвалидностью.

Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться учебное занятие, выбирается конкурсантом.

Формат конкурсного испытания по номинациям:

- в номинации «Учитель» - урок по предмету, регламент до 45 минут + 10 минут;
- в номинации «Педагог дошкольного образования» - педагогическое мероприятие с детьми, регламент 25 минут+10 минут;
- в номинации «Советник директора по воспитанию» - воспитательное мероприятие с детьми, регламент до 45 минут+10 минут;
- в номинации «Педагог дополнительного образования» - учебное занятие, регламент до 45 минут+10 минут;
- в номинации «Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед» -до 45 минут (зависит от вида занятия)+10 минут;
- в номинации «Классный руководитель» -воспитательное мероприятие с детьми, регламент до 45 минут+10 минут;
- в номинации «Молодой педагог»- учебное занятие, регламент до 45 минут+10 минут.

Экспертиза конкурсного испытания проводится экспертной группой, состоящей не менее чем из 3 экспертов.

Критерии оценки конкурсного испытания: корректность и глубина понимания предметного содержания; методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации; творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач; коммуникативная и речевая культура; целеполагание и результативность; рефлексия проведенного урока (самоанализ).

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

3.5. По итогам первого и второго этапов муниципального конкурса определяются победители в каждой номинации. Рейтинг определяется по сумме набранных баллов за 2 этапа.

IV. Работа экспертных комиссий, жюри

4.1. Оценку выполнения конкурсных испытаний осуществляет профессиональное жюри Конкурса, состав которого утверждается приказом отдела образования администрации Чухломского муниципального района.

V. Подведение итогов и награждение

Абсолютный победитель Конкурса в каждой номинации объявляется на торжественном закрытии Конкурса 26 февраля 2025 года. Победители награждаются Дипломами. Победители номинаций в каждой номинации получают право участвовать в региональном этапе Конкурса.

Положение о конкурсе «Учитель года 2025»

Экспертные листы

Экспертный лист для оценивания конкурсного этапа «Медиавизитка»

Цель: демонстрация конкурсанта наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте особенностей муниципального образования и образовательной организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание осуществляется в дистанционном режиме. Оценивание производится по двум критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов - «показатель не проявлен», 1 балл - «показатель проявлен».

Максимальная оценка за конкурсное испытание - 10 баллов.

Критерии и показатели	Макс. балл
1. Содержательность представленной информации - обращает внимание на наиболее важные аспекты своей педагогической деятельности, корректно аргументируя их значимость - показывает связь своей педагогической деятельности с социокультурными особенностями муниципального образования и образовательной организации - выражает личностное отношение к роли образования и педагога в современном мире - демонстрирует открытость педагогической позиции и ориентированность на конструктивное взаимодействие с окружающим социумом - определяет и точно формулирует актуальные проблемы образования, показывает возможные пути решения практических задач и ответы на вызовы современности	5
2. Творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности - демонстрирует свою педагогическую индивидуальность и целесообразно использует авторские оригинальные находки - привлекает внимание к вопросам образования, вызывает интерес аудитории к своей профессиональной деятельности - демонстрирует умение поддерживать познавательную мотивацию у обучающихся - логично выстраивает сюжет видеоролика и творчески решает задачу позиционирования собственной педагогической индивидуальности в медийном пространстве - целесообразно использует визуализацию и художественные приемы	5
ИТОГ (сумма баллов)	10

Экспертный лист для оценивания конкурсного испытания
«Моя педагогическая находка»

Цель: демонстрация конкурсантом успешного элемента учебной и воспитательной работы, используемого им в профессиональной деятельности.

Формат и регламент конкурсного испытания: текстовое описание элемента профессиональной деятельности (учебной и воспитательной практики), который конкурсант позиционирует как свою педагогическую находку в сфере воспитания детей и молодежи.

Технические требования к описанию: текстовый документ объемом 1 страница печатного текста в формате doc, шрифт Times New Roman, начертание – обычный, размер – 14пт, межстрочный интервал -1, поля: сверху-2 см, снизу – 2 см, слева- 2 см, справа – 2 см. описание предоставляется на русском языке.

Структура описания:

1. Название.
2. Суть учебной и воспитательной практики.
3. Обоснование значимости учебной и воспитательной практики.
4. Целевая группа участников учебной и воспитательной практики.
5. Результат.

Оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценивание производится по десяти показателям. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов - «показатель не проявлен», 1 балл - «показатель проявлен». Максимальный общий балл за выполнение задания – 10.

Критерии и показатели	Макс. балл
Проявляет способность к представлению опыта Обосновывает актуальность учебной и воспитательной практики Отображает направленность элемента профессиональной деятельности на реализацию задач воспитания Демонстрирует технологичность описываемой учебной и воспитательной практики Учитывает личностные особенности группы участников учебной и воспитательной практики Применяет творческий подход к учебной и воспитательной практике Показывает результативность элемента профессиональной деятельности в сфере воспитания Отражает личную позицию к учебной и воспитательной практике Раскрывает уникальность текста описания «педагогической находки» Демонстрирует грамотность письменной речи	5
ИТОГ (сумма баллов)	10

2 этап конкурсное испытание – «Учебное занятие»

Экспертный лист для оценивания конкурсного испытания

«Учебное занятие»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа учебного занятия как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Формат конкурсного испытания по номинациям:

- в номинации «Учитель» - урок по предмету, регламент до 45 минут + 10 минут;
- в номинации «Педагог дошкольного образования» - педагогическое мероприятие с детьми, регламент 25 минут+10 минут;
- в номинации «Советник директора по воспитанию» - воспитательное мероприятие с детьми, регламент до 45 минут+10 минут;
- в номинации «Педагог дополнительного образования» - учебное занятие, регламент до 45 минут+10 минут;
- в номинации «Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед» -до 45 минут (зависит от вида занятия)+10 минут;
- в номинации «Самый классный классный» -воспитательное мероприятие с детьми, регламент до 45 минут+10 минут;
- в номинации «Молодой педагог»- учебное занятие, регламент до 45 минут+10 минут.

Критерии оценки конкурсного испытания: корректность и глубина понимания предметного содержания; методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации; творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач; коммуникативная и речевая культура; целеполагание и результативность; рефлексия проведенного урока (самоанализ).

Оценка конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл – «показатель проявлен частично»;

0 баллов – «показатель не проявлен».

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание – 60 баллов.

Критерии и показатели	Макс. балл
1. Корректность и глубина понимания предметного содержания 1.1. ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведения учебного занятия 1.2. акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания 1.3. использует предметные и внутрикурсовые связи 1.4.показывает практическую ценность предметного содержания 1.5.демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор	10
2.Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации 2.1.Четко организует работу на учебном занятии с оптимальным объемом учебной информации 2.2. создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную	10

среду 2.3. учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся 2.4. демонстрирует преемственность своих методических принципов и теоретических разработок с практикой организации и проведения учебного занятия 2.5. реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия напряжения и смену видов учебной деятельности	
3. Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач на уроке 3.1. стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся 3.2. создает на уроке целесообразные проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений 3.3. демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в проведение урока 3.4. целесообразно применяет педагогические технологии (в т.ч. ИКТ) 3.5. адекватно использует свои авторские разработки и творчески перерабатывает существующие педагогические разработки	10
4. Коммуникативная и речевая культура 4.1. учитывает в коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся 4.2. целесообразно использует разные средства общения, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на учебном занятии, демонстрируя высокий уровень речевой культуры 4.3. использует четкие понятные учебные инструкции и разные способы обратной связи на занятии 4.4. поддерживает разные способы взаимодействия обучающихся и учебной кооперации 4.5. успешно преодолевает коммуникационные барьеры, использует вопросы на понимание, развивает умение формулировать вопросы и способствует развитию речевой культуры обучающихся	10
5. Целеполагание и результативность 5.1. использует эффективные педагогические подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов 5.2. соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации учебной активности, поддерживает осознанное отношение к познавательной деятельности 5.3. поддерживает достижение индивидуального образовательного результата и личную учебную успешность обучающихся, обеспечивая достижение результата занятия 5.4. помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность 5.5. целесообразно и точно использует разные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся	10
6. Рефлексия проведенного учебного занятия (самоанализ) 6.1. Проводит грамотную и разностороннюю рефлексия по итогам учебного занятия 6.2. дает четкие смысловые комментарии по проведенному учебному занятию, показывая способность отделять значимое от второстепенного 6.3. соотносит использованные на учебном занятии методы и приемы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами 6.4. оценивает эффективность взаимодействия с обучающимися, результативность проведенного занятия 6.5. отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической деятельности	10
ИТОГО (сумма баллов)	60

**Состав организационного комитета
муниципального этапа конкурса «Учитель года 2025»**

1. Бровина С.А. - заведующий МКУ «Методический центр»
2. Сорокина Н.С. - старший методист МКУ «Методический центр»
3. Обширная В.Н.- старший методист МКУ «Методический центр»
4. Абрамова А.В.- старший методист МКУ «Методический центр»

**Состав жюри
муниципального этапа конкурса «Учитель года 2024»**

1. Павлова А.В. – заведующий отделом образования администрации Чухломского муниципального района
2. Бровина С.А.- заведующий МКУ «Методический центр».
3. Зуева Т.В. – учитель МКОУ Судайская средняя школа, победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года 2024», лауреат регионального этапа конкурса «Учитель года 2024»
4. Обширная В.Н. – старший методист МКУ «Методический центр»
5. Абрамова А.В. – старший методист МКУ «Методический центр»