

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Турдиевская основная общеобразовательная школа
Чухломского муниципального района
Костромской области

Региональный методический конкурс педагогических работников
образовательных организаций Костромской области в 2025 году

\

Номинация:
Методическая разработка

Работу выполнила учитель иностранного (немецкого) языка:
Кириянова Людмила Александровна

Оглавление

1. Введение	стр.:
2. Основная часть:	
Глава I .Формирование семейных ценностей у учащихся 5 класса в предметной области ОДНКНР	стр.:
1.1. Анализ научных исследований по формированию семейных ценностей у учащихся в системе основного общего образования	стр.:
1.2. Анализ имеющейся учебной и методической литературы по теме «Семья – хранитель духовных ценностей»	стр.:
1.3. Список использованных источников и литературы	стр.:
Глава II. Методическая разработка по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(ОДНКНР)» «Комплекс уроков духовно-нравственной направленности по теме «Семья-хранитель духовных ценностей. Все начинается с семьи»	стр.:
2.1. Методическая разработка внеурочного мероприятия по теме «Семья- хранитель духовных ценностей» «Все начинается с семьи».	стр.:
Список использованных источников и литературы	стр.:
Приложение к учебному занятию	стр.:
2.2. Методическая разработка урока: «Семья- хранитель духовных ценностей» стр.: «Все начинается с семьи».	
Список использованных источников и литературы	стр.:
Приложение к учебному занятию	стр.:
2.3. Методическая разработка литературного урока «Семья- хранитель духовных ценностей». «Все начинается с семьи. Уроки доброты»	стр.:
Список использованных источников и литературы	стр.:
Приложение к учебному занятию	стр.6
3. Заключение	стр.:
4. Список использованной литературы	стр:

1. Введение

Методическую разработку «Семья- хранитель духовных ценностей. Все начинается с семьи» я выбрала не случайно. Идея данной работы «Семья-хранитель духовных ценностей» связана с тем, что, используя возможности содержания уроков по ОДНКНР и основам православной культуры, способствовать пониманию у обучающихся значимость семьи, сознательного осмысления духовно-нравственных семейных ценностей, воспитания уважения ко всем членам семьи , прививать чувство привязанности к семье, к отчужденному дому. Методическая разработка расширяет общие представления и углубляет знания обучающихся о духовно-нравственных ценностях в семье.

Замысел методической разработки отличается нестандартным подходом к раскрытию темы .В процессе работы с детьми я использую различные педагогические технологии:

- технология коллективного творческого дела,
- игровые технологии,
- технологии развивающего обучения,
- Технология уровневой дифференциации,
- технология сотрудничества,
- информационно-коммуникационные технологии
- традиционные технологии
- проектная технология.

Сделать детей свободными в суждениях , , увереннее в себе позволяет личностно-ориентированный подход, который представляет собой педагогическую систему, включающую в себя учет индивидуальных особенностей ребенка, опора на знания о культурах народов России и личный опыт и самоопределение учащихся.

В целях получения высокого результата по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания стараюсь использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские лектории;

- родительские собрания на духовно-нравственные темы
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы)
- проведение совместных внеурочных мероприятий
- тематические семинары с использованием ТСО
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.

Для подготовки и проведения мероприятий используется широкий спектр возможностей современных информационных ресурсов, в том числе собственные разработки ,

Как к подготовке так и проведению мероприятий привлекаются родители(законные представители) и члены семей обучающихся.

Для достижения целей мероприятий используются ресурсы внешней образовательной и культурной среды (духовных учреждений д. Панкратово и с. Судай; учреждений культуры д. Панкратово.)

Методическая разработка, включает три технологические карты с презентациями:

- внеурочное занятие;
- урок;
- литературный урок

Методическая разработка способствует приобретению обучающимися опыта социальной деятельности с опорой на семейные духовно- нравственные ценности .

Все занятия объединены одной темой «Семья - хранитель духовных ценностей. Все начинается с семьи». Внеурочное занятие посвящено раскрытию понятия «семья» и основам семейного взаимоотношения между супругами, родителями и детьми, отношения к пожилым членам семьи , основываясь на христианскую мораль, исторические традиции и нормы права. Урок посвящен семейным традициям, которые объединяют и укрепляют семью: семейный труд и семейный досуг. Литературный урок отражает формирование у детей

семейных духовно-нравственных ценностей через призму анализа литературных произведений, притч.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года приоритетом государственной политики является обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям, развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации, поддержка семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей.

Приоритетной задачей современной образовательной организации является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ключевой задачей духовно-нравственного воспитания и развития школьников является «воспитание высоконравственной личности, творческого, компетентного гражданина» России. Гражданина, способного переживать, нести ответственность за принятые решения, принимать и разделять судьбу своего Отечества.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ключевой задачей духовно-нравственного воспитания и развития школьников является «воспитание высоконравственной личности, творческого, компетентного гражданина» России. . Гражданина, способного переживать, нести ответственность за принятые решения, принимать и разделять судьбу своего Отечества.

Важная задача учителя через призму своего преподаваемого предмета воспитывать в каждом ученике чувство патриотизма, прививать культурные, эстетические, нравственные, этические, семейные, духовные и культурные ценности.

Такой учебный предмет как **Основы Духовно-Нравственной Культуры Народов России** способствует формированию духовно-нравственного воспитания: усвоение и принятие обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации, а также воспитанию личности, направленное на формирование ее нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения. Красной нитью проходят через все темы учебной дисциплины такие духовно-нравственные ценности как традиционное отношение русского народа к родной земле как к родной матери, кормилице, святыни, которую нужно защищать, беречь, охранять; бережное отношение к родной природе; традиционное отношение к труду на родной земле как к самому почетному делу и главному источнику жизненного благополучия; традиционное отношение к матери, почитанию предков, к семье; проживание календарных народных и православных праздников; традиционное представление о красоте человека, неразрывно связанное с его нравственными добродетелями (добротой, отзывчивостью, милосердием и так далее), отраженными в православии. Самое важное, что семейные ценности являются основой нравственности человека. А воспитание подрастающего поколения начинается в семье. Это и явилось мотивом к исследованию моей темы: «Все начинается с семьи»

Именно семье принадлежит ведущая роль в становлении личности ребенка, семья – фундамент для нормального развития и полноценной жизни ребенка.

Актуальность

В.А. Сухомлинский говорил: «Семья это та первичная среда, где ребенок учится творить добро». А что такое семья? Семья – это малая социальная группа, основу которой составляют родственные связи. А что объединяет и укрепляет семью? Их объединяют общие дела, общие цели, общие занятия, общие интересы, общие радости, общие невзгоды, общие невзгоды, общие устремления, общие традиции и укрепляют семью любовь, взаимопонимание, взаимоподдержка, взаимодействие каждодневное. Я разделяю философскую точку зрения, что семья важная часть духовной культуры. Действительно, в формировании духовно-нравственной культуры ребенка, помимо других социальных институтов, играет большую роль семья и семейные традиции, именно в ней закладываются основы мировосприятия, мироощущения и формирование и усвоение моральных норм и норм права, подкрепленные примером родителей и других членов семьи. Именно это и подтверждают слова педагога-новатора В.А. Сухомлинского.

Но развитие общества не стоит на месте, происходят изменения, меняются обычаи, ценности и начиная с времен античности тема «Семья» была в центре внимания, и это не случайно, семья –самое главное как в жизни человека, так и в обществе в целом.

Мы живем в век прогресса, приходят новые технологии, но вместе с тем появляются другие ценности, приоритеты меняются. Нельзя не заметить, изменяются духовно-нравственные ценности семьи: как у современных родителей так и у подрастающего поколения происходит ориентация на материальную сторону жизни, а это ведет к разрушению семейных традиций как духовного сплочения членов семьи, многие семьи не могут в полной мере свой воспитательный потенциал. Да, современные дети не такие, какие были лет 10-20 назад. Они мобильные, они быстрее и активнее включаются в информационное пространство, они психологически не похожи на учителей и даже на родителей, но потенциал у них огромный, они любят свою страну, следят за событиями, гордятся достижениями страны, у них есть свои герои,

они могут оценивать правильно поступки и совершать добрые поступки бескорыстно, они творческие, главное вовремя направить в нужное русло, в будущем дети стремятся стать профессионалом своего дела, заниматься интересным делом, иметь дружную семью, иметь надежных друзей. Да, они может и не читают книги из библиотеки, но читают электронные книги, ходят по музеям и выставкам «виртуально», но ведь в такой век, наверное, они должны быть такими. Их мировоззрение сейчас не ограничивается мировоззрением родителей и учителей, они ищут ответы на жизненные вопросы в пространстве интернет, СМИ, но главное, нам, учителям и родителям быть всегда рядом с детьми, слышать и слушать их, помочь вовремя, не терять духовные связи, я считаю, легче сообща разрешить любую проблему. Тема «Семья-хранитель духовных ценностей. Все начинается в семье» для детей интересна и полезна, но учителю найти в каждом уроке «изюминку», вызвать познавательный интерес к теме урока, отобрать формы и методы, мотивирующие их к деятельности, рассматривать вопросы в духе их времени, чтобы их приобретенные знания служили ориентиром в жизни и помогали в разных жизненных ситуациях. Любить детей и они оплатят тем же. Хочется закончить словами Гете: «Учатся у тех, кого любят». Чтобы изменять других, их надо любить.

А с моей стороны как учителя ОДНКНР посредством учебного предмета подвести к пониманию, что семья издавна считалась и сейчас считается самым главным в жизни человека и благополучие в жизни человека связано с благополучием в семье, ведь именно в семье закладывается представление о жизни, о нравственности, о морали, совершаются самостоятельные поступки и приобретается опыт оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Обоснование актуальности выбранной темы и противоречия, обуславливающие выбор темы.

Слова кандидата философских наук Чуприной А.А.отражают тему моей работы «Все начинается с семьи» «...Семья как первичная ячейка общества является важным средством воспитания и сферой формирования духовно-нравственных

основ подрастающего поколения. В ней совершается сложный и важный процесс становления личности человека во всех направлениях: физическом, трудовом, духовном, нравственном, эстетическом. В семье ребенок усваивает ценности, нормы поведения, способы мышления. Семья –это школа воспитания, передачи опыта жизни, житейской мудрости ...». В своем исследовании я хотела бы заострить внимание на проблеме сохранения духовных ценностей в условиях современного общества. Нельзя не заметить, в современном мире происходит переоценка ценностей. Современная семья находится в кризисе, а это ведет к разрушению института семьи: разрушаются нравственные представления о браке и семье; забывается истина о том, что трудности и преодоление являются необходимым компонентом семейной жизни и условием духовного роста членов семьи; утрачено представление о верности супругов и нерасторжимости брака: изменяется взгляд на ориентацию на ценность долга, рождение и воспитание детей, семейной ответственности, заботу о родителях; супруги в семье на первое место ставят профессиональный рост и карьеру, отодвигая семейные ценности на второй план; вместо живого общения многие родители откупаются подарками; ценности денег и статуса отодвигают самые дорогие составляющие нормальной и благоприятной семейной атмосферы.

Чтобы ориентировать детей на моральные ценности в семье, помочь понять, осознать, научить видеть все хорошее, доброе, правильное, выбирать добро, любовь, милосердие, ответственность при планировании уроков я расширила информационное поле о составляющих благополучной семьи, включила ситуационные задачи, практические задачи, при решении которых затрагиваются вопросы анализа жизненных ценностей и их решение бы послужило смыслом для каждого, чтобы видели полезность выполнения задания, включила в занятие выступление самих учащихся, обзор и анализ семейных ценностей при чтении литературных произведений, нестандартный подход в проведении уроков с приглашением гостей и организуя живой диалог по интересующим вопросам, вовлекая в сотрудничество семью: маму, папу,

бабушку, мы с детьми охотно включились и в этом году участвуем в проектной и исследовательской деятельности по разным темам в рамках «Основы православной культуры» и «Основам духовно-нравственной культуры народов России»

Вывод такой: Все хорошее и плохое закладывается в детстве. Ребенок многому может научиться, перенять опыт, правильное поведение, добрые отношения к себе, к членам семьи, окружающим, но только на примере родителей, взрослых членов семьи, а этому служат в семье традиции, следование заветам наших предков. Взаимоотношения между членами семьи, основанные на таких духовных ценностях как любовь, понимание, доверие, верность, взаимопомощь, умение прощать, уважение, терпение усваиваются детьми, если эти добродетели имеют место в семье и если этому служат пример родителей.

Проблема темы методической разработки «Все начинается в семье»

В современном обществе имеет место тенденция изменения взглядов на семейные ценности, которые на протяжении многих веков обеспечивали прочность духовно-нравственных отношений в семье. Глубокое осмысление понятий «семья», «семейные ценности», «духовное сплочение семьи» и значения семейных ценностей, веками проверенные и создающие условия для преодоления трудностей в сложных жизненных ситуациях, не только внутри семьи, но и в стране в целом, правильное формирование у подрастающего поколения духовных ценностей и понимание их значимости помогут справиться с вызовами, связанными с воспитанием детей.

Цель методической разработки «Все начинается в семье»

Целью методической разработки «Все начинается в семье»:

- Формирование представления и углубления знаний о семье как о первичной среде, где человек должен учиться творить добро, о духовно-нравственных ценностях семьи и нравственно-этических норм и традиций семейного уклада и значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для

достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

-Сознательное осмысление духовно-нравственных ценностей, укрепление связи поколений, развитие способности опираться на моральные ценности в ситуациях нравственного выбора

-Создание эффективного воздействия на воспитание подрастающего поколения,

Гипотеза методической разработки «Все начинается в семье»

Семья – это духовно-нравственная основа семейных ценностей в жизни подрастающего поколения.

Семейные ценности – основа духовно-нравственного развития личности

Предмет исследования

Тема: ««Семья-хранитель- духовных ценностей»;-5класс в рамках «Основы духовно-нравственной-нравственной культуры народов России»

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

Тема : «Семья – хранитель духовных ценностей.»

Содержание: духовно-нравственные ценности в семье – основа духовно-нравственного воспитания в современном мире

Объект исследования

Предметная область ОДНКНР является смысловым продолжением курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне основного общего образования, ориентирующая обучающихся на ценности, моральные нормы, духовные традиции, формирующие российскую гражданскую идентичность, российское самосознание, понимание цивилизационной духовной сущности и уникальности российской многонациональной и многоконфессиональной культуры.

Предмет методической разработки: Предметная область ОДНКНР.

Тема: «Семья-хранитель- духовных ценностей»;преемственность с предметной областью ОРКСЭ: тема: «Христианская семья»

Задача методической разработки

-обобщение имеющейся практики лучших педагогов в области предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изучение теоретического материала по теме «Семья-хранитель духовных ценностей», анализ и отбор материалов для проведения уроков с целью формирования у учащихся представления о роли семьи , основанном на православном мировоззрении, традиционном для русского народа и чтобы показать возможности использования содержание учебного предмета,

-выработка умений обучения учащихся ведению учебного диалога в раскрытии значения семьи в жизни людей; организации совместной деятельности детей по определению основных ценностей семьи;

-воспитание у детей уважительного отношения к семейным ценностям и традициям.

Методы исследования, способствующие достижению цели работы

- метод изучения научной литературы
- метод анализа полученной информации
 - теоретический метод
 - эмпирический метод

Новизна методической разработки

При проведении урока была опробована методика приглашения на урок ОДНКНР в 5 классе в целях более эффективного изучения темы «Семья-хранительница духовных ценностей» представителя Русской Православной Церкви Иерея Максима Трофимова –настоятеля Воскресенской церкви с.Судай .Он представлял платформу: «Храни веру православную», Очень интересная информация по теме «Семья» и «Основы взаимоотношений между членами семьи», «Христианские добродетели».В беседе дети смогли задать вопросы не учителю, а официальному представителю Русской Православной церкви, это способствовало урок сделать эмоциональным. Приглашен учитель

обществознания и истории, историк раскрыл тему с точки зрения анализа «Домостроя»-сборника правил и наставлений по семейным вопросам и «Юности честное зерцало»-сборника правил поведения русских дворян. Он представлял платформу:»Житейские правила и наставления². Учитель обществознания раскрыл тему Семья» и «Основы взаимоотношений между родителями и детьми» на основе норм права. Н представлял платформу : «Семья – основа общества». Дети тоже могли задать вопросы учителю. В форме викторины дети проверили знания. Они были подготовлены от всех трех платформ. Это способствовало более эффективному усвоению новых знаний.

Значимость методической разработки

Теоретическая значимость:

Полученные в ходе исследования результаты позволяют дополнить знания по изучаемой теме.

Практическая значимость:

В процессе исследования разработана методика преподавания уроков по теме: «Семья-хранительница духовных ценностей»

Указание этапов работы:

1. Изучение научно- методической литературы по исследованию темы: «Семья-хранительница духовных ценностей».
- 2.Анализ и синтез полученной информации.
- 3.Применение полученных знаний при планировании проведении уроков.
4. Оформление методической разработки.

Краткое описание структуры методической разработки

Методическая разработка состоит из введения, основной части (Глава I – теоретико-аналитическая; ГлаваII–исследовательская);заключения, используемая литература, приложения.

2. Основная часть

Глава I. Формирование семейных ценностей у учащихся 5 класса в предметной области ОДНКНР

1.1. Анализ научных исследований по формированию семейных ценностей у учащихся в системе основного общего образования

Семья - это школа воспитания,
передачи опыта жизни, житейской мудрости.

Чуприна Анжела Анатольевна
кандидат философских наук

Семья – это одна из самых важных и значимых составляющих нашей жизни. Современный этап развития российского общества характеризуется стремительным ростом перемен во всех его сферах. Происходит коренная ломка системы ценностей, а это не может, не отразится на семье и семейных отношениях. Семья всегда составляла существенное звено в цепи социального бытия. В семье отдельная личность, поступаясь некоторыми своими особенностями, входит в качестве члена в некое целое. Семья как первичная ячейка общества и является важным средством воспитания и сферой формирования духовно- нравственных основ подрастающего поколения. Именно здесь подросток усваивает ее ценности и нормы. Семья способна воздействовать на все сферы жизни, поэтому считается, что она является первичной ценностью государства. Будущее состояние общества во многом зависит от того, какие ценностные ориентиры будут сформированы у подрастающего поколения. Нет сомнения, что нравственно здоровая и духовно крепкая семья и есть основа полноценного общества.

Тема семьи интересовала ученых, социологов и педагогов, потому что семья является основой любого общества и выполняет ряд важных социальных функций, в том числе воспитание и социализацию личности. Социологи рассматривают семью в качестве нравственного ориентира деятельности индивида, так как именно семья лежит в основе социума и социальной

деятельности, в ней формируются все нормы социального поведения. Социологи изучают быт семьи, ее культурную основу, взаимоотношения между супругами.

За историю человечества сложилось два направления воспитания будущего поколения: семейное и общественное и каждое представляет социальный институт и обладает своими ресурсами в формировании личности ребенка.

Базой семейного воспитания является особый эмоциональный микроклимат, за счет которого у детей формируется отношение к себе. Признано, что собственный пример родителей, их личные особенности в большей степени определяют эффективность воспитательной функции семьи. Семья-общность людей, связанных отношениям супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства; как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет особо значимую роль как в общественном развитии так и в жизни человека, его защите, формировании и удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации. В словаре русского языка С.И. Ожегова под семьей понимается группа живущих вместе близких родственников; минимальное социальное объединение, основывающееся на связях по браку, кровному родству; объединение людей, сплоченных общими интересами (в толковом словаре дано несколько значений). По толковому словарю Д.Н. Ушакова семья-это группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе; семья - основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью. Видный специалист в изучении семьи А.Г. Харчев определяет семью - исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми; малая группа, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Социальная необходимость в семье обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. По определению А.М. Антонова, семья – основанная на единой общесемейной

деятельности общность людей, связанных узами супружества, родительства и родства. Она осуществляет воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи. По Дж. Мационису, американскому социологу, семья- это социальный институт, представленный во всех обществах, объединяющий людей в группы, чтобы те смогли сообща растить и воспитывать детей. Обобщая, мнение социологов сводится к тому, что семья как социальный-объединение социальных норм, санкций и образцов поведения, регулирующих отношения между родственниками и как малую социальную группу, формирующую духовную сферу человека, способствующую становлению личности, вводящую в мир культуры.

В трудах православия семья есть малая церковь. А церковь не может созидаться «на время» - она создается навсегда, скрепляемая любовью, которая не ищет лишь своей выгоды и удобств... Апостол обращается к мужу: «Мужья, любите своих жен, как и Христос возлюбил Церковь и предал Себя за нее. Так каждый из вас да любит свою жену, как самого себя»... В основе отношений с собственными детьми, любовь, полная ответственности, признающая авторитет, созданная на уважении и стремлении понять личность ребенка. С христианской точки зрения родительская любовь обладает эмоциональной полнотой любви, важно, чтобы она не становилась эгоистичной. В идеале она совершенно бескорыстна, и образец этому – любовь Божьей Матери к Иисусу Христу. Любовь матери к ребенку наполняет ее жизнь, обогащает ее. Это любовь к чему-то большему, чем она сама, к тому, что ей уже не принадлежит. Ребенок вырастает и уходит от родителей...[3]

Выражая основную мысль из вышеизложенного, с христианской точки зрения, семья- это союз, где члены семьи живут по законам любви и уважения.

В исторических трудах место и сущность семьи ученые пытались определить, начиная с античного времени. В концепциях того времени в трудах Платона и Аристотеля рассматривается семья с точки зрения ее отношения к обществу и государству. Существовала патриархальная теория семьи, семья определяется

основополагающей ячейкой государства (по Аристотелю), семья рассматривается с позиции ее отношения к общему социальному порядку, преимущественно к государству, с попыткой сохранности полисных ценностей и традиций, распространяя их как на личную так и семейную жизнь граждан. Платон вводит категорию любви, институт брака, но регламентирует семейные отношения на уровне государственной политики. Восточные мыслители той эпохи рассматривали семью как институт продолжения рода, социализации, воспитания и обучения детей и самоидентификации личности, средневековые мыслители занимались анализом моральных и других качеств членов семьи, преимущественно супругов, как основных составляющих семьи. Семья рассматривается как малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью, эмоциональной и духовной близостью.

В Российском государстве до XX века демократизация внутрисемейных отношений происходила медленно. Внутрисемейные отношения сохраняли патриархальные черты, мужчина - глава семьи, кормилец и защитник, младшие подчиняются старшим. И только после становления советской власти семья - важная опора государства. Супружеская пара становится ответственной перед обществом за воспитание детей, поведение супруга или супруги и других членов своей семьи. Семья стала рассматриваться как система, состоящая из ее членов и взаимоотношений между ними.

Таким образом, роль и развитие семьи для развития общества во все периоды истории были огромны, так как именно внутри семьи происходит постижение культурных ценностей, норм поведения и становление личности.

Вывод: Анализируя историческое развитие темы «Семья» в трудах ведущих ученых семья - это ячейка общества. В зависимости от того, какая будет семья, такое будет и общество. Ценность семьи заключается в том, говоря словами Ф. Адлера «Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества» .

Семья - базовый социальный институт, величайшая ценность человечества.

Каждый человек нуждается в надежной и счастливой семье, где накопленные знания, ценности и накопленный опыт передаются из поколения в поколение. Семья играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Тема «семья» в современной педагогической науке занимает важное место. Педагоги изучают семью как один из основных институтов воспитания, где происходит самопознание, и формируются потребности ребенка в любви, уважении и общении. Семья создает для ребенка модель жизни, в которую он включается. Семье отводится главная роль в воспитании ребёнка, потому что семья является первым и основным институтом социализации ребёнка, где он получает первые представления о мире, обществе и о себе. в ней закладываются основы личности. К поступлению в школу ребёнок уже более чем наполовину сформировался как личность. Воспитание ребенка не простой процесс. В современной педагогике под воспитанием в широком смысле понимают управление процессом развития личности через целенаправленное создание благоприятных условий. По своей сути понятие «воспитание» означает «в ось питания». «Ось» — наша индивидуальная душа (психика). Основная задача родителей в процессе воспитания — наполнить ребенка любовью, добром, спокойствием, уверенностью, радостью, счастьем. Сделать это возможно посредством собственного примера, через формирование привязанности с ребенком.

Я обратилась к трудам великого педагога Василия Александровича Сухомлинского. Василий Александрович Сухомлинский - известный педагог, подвижник, отдавший всю свою жизнь, все свое сердце самому благородному делу на Земле - воспитанию Человека. Он оставил большое педагогическое наследие, на котором учатся поколения педагогов. "От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш".

В. А.Сухомлинский. Эти слова точно отражают значение воспитания детей в семье.

А что лежит в основе воспитания в семье? Сложно ответить точно на этот вопрос. Любовь? Любовь – это сильное такое чувство, когда желаешь быть рядом, заботиться, доверять тому человеку, с которым тебе хорошо. А любовь в семье – это счастье, когда каждый ощущает свою значимость и защищенность. Понимание? Оно позволяет выстраивать правильные отношения, основа доверительных отношений. Понимание между членами семьи – основа счастливой семьи. А еще уважение друг к другу, забота о ближнем, милосердие и доброта, традиции в семье, совместный труд, совместное приятное времяпровождение – все это сближает и укрепляет семейные отношения. Еще важный аспект в воспитании детей, по мнению В.А. Сухомлинского, – пример родителей. Ребенок считывает мотивы поведения для себя со своих родителей, как живут они, так будет жить и ребёнок. Если отец не уважает мать, то и ребенок – сын не станет уважать свою жену, а зачем тогда создавать семью, если ты сам не сможешь достойно прожить жизнь со своей второй половиной, достойно воспитать детей?

И в заключении ещё цитата великого педагога А. С. Макаренко, отражающая сущность воспитания, лучше которой не скажешь: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Уместны слова великого русского полководца А. В. Суворова. Он всегда говорил простым солдатам: "В здоровом теле – здоровый дух". Важно не только физическое здоровье, но и духовное. Воспитать в ребенке духовные качества – значит заложить в нем благополучие в жизни, вырастить доброго, честного, ответственного за свои поступки человека.

Вывод: Семья – начало всех начал. Именно семья является той стартовой площадкой в жизни каждого человека, которая определяет его дальнейшую судьбу.

Проведя анализ психолого- педагогической литературы можно сделать вывод, что с давних времён педагогика признавала роль семьи в воспитании ребенка. Как никогда актуальна она сейчас, когда семья претерпевает кризисы. Этот перекресток считается более существенным – потому, что сейчас государство признало воспитание необходимым, и озадачилось тем, какую ценность надо воспитывать, что определить как ценность. Но как бы не изменялась наша жизнь, но такие ценности как любовь и доверие, взаимопомощь и уважение, понимание и доброта остаются основополагающими в современном мире:

А семейные ценности не могут существовать вне семьи. А семья не может существовать без наличия в ней основополагающих принципов, которые смогут сохранить ее целостность и духовное здоровье

1.2.Анализ имеющейся учебной и методической литературы по теме «Семья –хранитель духовных ценностей»

**“Основы духовно-нравственной культуры народов России“
в 2024-2025 учебном году»**

Данная методическая разработка разработана на один 2024-2025 год

Методическая разработка «Семья –хранитель духовных ценностей. Все начинается с семьи» в 5 классе интегрирована в учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Содержание обучения предусматривает тему «Семья-хранитель духовных ценностей». Изучение темы в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Целями изучения темы «Семья –хранитель духовных ценностей» являются:

- способствовать формированию представлений о ценностях семьи, влиянии семьи на нравственные качества ребенка; развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к

будущему отцовству и материнству; обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов; формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий;

Планируемыми результатами по теме «Семья – хранитель духовных ценностей» являются:

Личностные: готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Метапредметные :

Познавательные универсальные учебные действия: умение определять понятия «семья», «традиционные ценности», «счастливая семья», «семейное счастье», создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

(коммуникация);

Регулятивные универсальные учебные действия:

-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, (контроль и коррекция);

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

Предметные результаты:

-освоение научных знаний, умений и способов действий по теме «Семья» и «Семейные ценности», виды деятельности по получению нового знания, и применению в различных учебных ситуациях.

Данная методическая разработка разработана в соответствии Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, в которой говорится следующее: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

К наиболее важным из них являются осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

-понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

-бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода; законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

-духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Эти положения совпадают с целями методической разработки.

Методическая разработка «Семья – хранитель духовных ценностей. Все начинается с семьи» в 5 классе интегрирована в тему: «Семья и духовно-нравственные ценности»

Таким образом, методическая разработка «Сохранение духовных ценностей» способствует не только изучению тем курса, но и осознанию безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; формирует самосознание.

Календарно-тематическое планирование

курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Автор учебного пособия Н.Ф. Виноградова

№ п\п	Тема урока	дата план	Дата факт
1.	1.В мире культуры	3.09	
2.	2. Величие многонациональной российской культуры	10.09	
3.	3.Человек – творец и носитель культуры	17.09	
4.	4. Законы нравственности - часть культуры общества	24.09	
5.	5. «Береги землю родимую, как мать любимую»	1.10	
6.	6. Древние предания	8.10	
7.	7. Жизнь ратными подвигами полна	15.10	
8.	8. Всякий мужественный человек приносит славу своей Родине	22.10	
9.	9. В труде – красота человека	5.11	
10.	10. Народные сказки	12.11	
11.	11. «Плод добрых трудов славен»	19.11	
12.	12. «Трудящийся достоин награды»	26.11	
13.	13. Люди труда	3.12	

14.	14. Отечественные учёные	10.12	
15.	15. Бережное отношение к природе	17.12	
16.	16. Зачем нужны заповедники	24.12	
17.	17. Семья – хранитель духовных ценностей	14.01	
18.	18. Любовь - главная семейная ценность	21.01	
19.	19. Роль религии в развитии культуры	28.01	
20.	20. Религия и семья	4.02	
21.	21. Культурное наследие христианской Руси	11.02	
22.	22. Духовная музыка	18.02	
23.	23. Культура ислама	25.02	
24.	24. Иудаизм и культура	4.03	
25.	25. Культурные традиции буддизма	11.03	
26.	26. Забота государства о сохранении духовных ценностей	18.03	
27.	27. Веротерпимость	25.03	
28.	28. Как сохранить духовные ценности.	8.04	
29.	29. Что составляет твой духовный мир	15.04	
30.	30. Твоя образованность	22.04	
31.	31. Книга и чтение - важная часть культуры человека	29.04	
32.	32. Твои интересы	6.05	
33.	33. Твоя культура	13.05	
34.	34. Твои нравственные качества	20.05	

В таблице представлены УМК, которые можно использовать для изучения ОДНКНР в 5 классе:

5 класс	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова, Москва, Издательский центр «Вентана Граф» Учебник соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования.
5 класс	Рабочая тетрадь «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова. Москва «Просвещение» 2024год
5 класс	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» Методические рекомендации –Н.Виноградова

Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и мира в целом. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. Школьники узнают о нравственных, интеллектуальных, эстетических ценностях российского общества, о выдающихся личностях, внесших существенный вклад в развитие культуры. Разные виды вопросов и заданий направлены на развитие культуры, эрудиции, творческих способностей школьников, воспитание добрых чувств, толерантности и интереса к культуре разных народов. Учебник содержит большое количество иллюстраций, что позволяет расширить круг знаний у учащихся, вызвать любознательность и стремление у детей расширить кругозор, опираясь на дополнительную литературу и ресурсы интернета. Интересна рубрика «Картинная галерея», позволяющая познакомиться с произведениями известных художников.

В рубрике «Обсудим вместе» дети строят свои логические суждения, подтверждая мыслями из предложенного источника либо, опираясь на собственный опыт. Достаточное количество справочной литературы, Процесс формирования духовно-нравственных качеств у школьников раскрывается при помощи таких видов народного творчества как народные сказки. Они оказывают непосредственное влияние на духовно-нравственное развитие детей, воспитательная сила сказки велика, они развивают эстетические чувства, формируют патриотические чувства, мужество, гордость за героев, благородство, милосердие, сострадание. В процессе работы над сказками, пословицами у учителя появляется множество форм работы, а также обучению формам ситуативного общения. Для работы над темой разработка «Семья – хранитель духовных ценностей. Все начинается с семьи» использовала как сказки, как русских, так и сказки народов России, вызывающие уважение к культуре народов России. Так и множество пословиц и поговорок (сборник Владимира Даля» Пословицы о семье», «Пословицы русского народа» под редакцией А.Соколова, «Моя семья – мое богатство»- Семья в пословицах и поговорках). Стихи о семье Агнии Барто, Сергея Есенина, Василия Лебедева-Кумача, Самуила Маршака , стихи авторов народов России и другие раскрывают представление об устоях семьи, Стихи наполнены теплом, любовью, заботой о близких. Для объяснения нравственных понятий появляется необходимость работы с толковым словарем. Картинная галерея представило картину А. Ржевской «Веселая минутка», составляли рассказ о досуге крестьянской семьи. Сделали вывод о семейных ценностях героев. Работа над картинами делает урок эмоциональнее. Учебник содержит по теме «Семейные ценности» много фольклорного материала, иллюстративного материала, Рассказы о семейных и духовных ценностях семьи в ислама, иудаизме, буддизме и православии учат уважению к ценностям представителей разных национальностей и вероисповеданий.

Методическое пособие «Основы религиозных культур и светской этики»
Костромского областного института развития образования

При разработке уроков я использую методическое пособие «Основы религиозных культур и светской этики» Костромского областного института развития образования. Здесь есть содержательные разработки уроков по модулям, пособие содержит сборник притч тоже по модулям. Работа с притчами углубляет взгляд на окружающий мир и на самих себя, они ненавязчиво выходят на духовно-нравственное воспитание, общечеловеческие ценности, побуждает ученика к размышлению, подталкивает его к духовной работе, дает представление о моральных нормах. Притча-носительница традиций, а значит становится посредником в межкультурных отношениях. В пособии много слайдов , где представлены древние храмы города Костромы и новые храмы Костромы, иконы с описаниями, о храмах содержится много информации, дополнительного материала .Есть задания , способствующие развитию творческих способностей (типа :продолжить продолжение притчи, нарисовать символы добра, составить памятку «Как стать добрым» и так далее).

Методическое пособие «Поурочные разработки к учебнику «Основы православной культуры»

В своей работе я использую методические пособия «Поурочные разработки к учебнику «Основы православной культуры» автор Кураев, методическое пособие для учителей «Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5-6 классах Н.М. Мищенко, Т.А Ичеткина, методическое пособие «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг».

Рабочие тетради Н.Ф. Виноградовой

Практические и творческие задания представлены в рабочих тетрадях Н.Ф. Виноградовой, много тем для проектной деятельности учащихся.

Учащиеся каждый год участвуют в защите проектов в рамках промежуточной аттестации и в работе над исследовательской работой в рамках образовательного учреждения. Несколько лет подряд учащиеся становятся

победителями и призерами исследовательских работ на муниципальном уровне:
тема исследовательской работы: «Художественные произведения о добре и милосердии», Сохранить и преумножить...»Эссе-размышление о важности сохранения памятников истории и культуры, исследовательская работа «Великие люди России. Легендарный Федор Ушаков, русский флотоводец»

Глава II.

Название работы:

«Разработка занятий по предмету

«Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»

Внеурочное занятие

«Семья- хранитель духовных ценностей. Все начинается с семьи»;

Урок:

«Семья- хранитель духовных ценностей .Все начинается с семьи»

Литературный час:

« Все начинается с семьи. Уроки доброты»



Номинация

2025 год

2.1. Методическая разработка внеурочного занятия по теме:

«Семья- хранитель духовных ценностей. Все начинается с семьи»

Цель занятия:

- формирование представления и углубления знаний о семье как о первичной среде, где человек должен учиться творить добро, о духовно-нравственных ценностях семьи и нравственно-этических норм и традиций семейного уклада.

Задачи:

Раскрыть:

- роль семьи в жизни каждого человека;
- значение понятий «семья», «семейные ценности» на примере представлений христианской морали, примере свода правил и норм семейной жизни на Руси «Домострой», «Юности честное зерцало» и норм морали и норм права в современной жизни;
- развивать познавательные интересы обучающихся к истории и традициям семьи;
- воспитывать уважительное отношение к семье: родителям, родным и близким.

Тип занятия: урок открытия новых знаний

Методы преподавания: частично-поисковый, практический ,контроля

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная.

Планируемые результаты внеурочного занятия:

Предметные:

Обучающиеся **научатся** характеризовать семью как первичную среду, где рождаются общечеловеческие ценности, хранятся и передаются из поколения в поколение , опираясь на принципы христианской морали, исторические источники и правовые нормы применять при обсуждении вопросов и выражения собственного мнения понятия «семья», «семейные ценности»

Обучающиеся **получат** возможность научиться умению воспринимать информацию (с опорой на текст), критически оценивать и интерпретировать ее, высказывать собственное мнение.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

Обучающиеся ставят и формулируют проблему занятия, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии при решении коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.

Личностные УУД: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.

Необходимое оборудование: учебник, видеопроектор, презентация, музыкальные композиции.

Дидактическое обеспечение: ручки, раздаточный материал.

Необходимое оборудование: учебник, видеопроектор, экран, компьютер;

Методические материалы: презентация, музыкальные композиции.

Дидактическое обеспечение: ручки, раздаточный материал.

Ход занятия**На доске:**

"Семья - это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности"

В.В. Путин

Внеурочное мероприятие по теме

«Семья- хранитель духовных ценностей»

«Все начинается с семьи»

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Эмоционально-установочный Самоопределение деятельности. Организационный момент	Задача этапа: Эмоциональный настрой на урок. Приветствие класса. Приветствие гостей. Добрый день, уважаемые гости, коллеги, ребята. Учитель: Начинаем ровно в срок Наш любимейший урок Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Пусть сегодня для нас всех На урок придет успех. Поприветствуем гостей С ними нам вдвойне теплей Пожелайте нам удачи И успешности в придачу.	Проверка готовности к уроку. Обучающиеся: Будем отвечать активно Хорошо себя вести Чтобы гости дорогие Захотели вновь прийти.
2.Мотивирование на учебную деятельность	Сегодня у нас необычный урок. Нашими гостями будут иерей Максим Трофимов-настоятель Воскресенской церкви с Судай Чухломского муниципального района,	Дети отвечают: «Семья»

Слайд 2



учитель обществознания,
учитель истории.

Они представят 3
площадки: 1. «Храни веру
православную», 2. «Семья-
основа общества»,
3. «Домострой. Житейские
правила и наставления»

Посмотрите на рисунок на
доске



и ответьте на вопрос: О
чем мы будем говорить на
уроке?

Представьте:

Ты получил
долгожданную «5» по
математике, решая ВПР,
хочется тебе быстрее
прийти домой и
поделиться радостью. Ты
представил, как твою
радость разделили с тобой
мама, папа? Какие чувства
вызвала эта радостная
встреча с членами семьи?

Дети отвечают:

Семья

3.Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы. Слайд 3 	Я бы хотела прочитать притчу «Любовь и разлука». Послушайте внимательно и приготовьтесь отвечать на вопросы. О чем говорится в притче. Какие значения и символы используются в притче? Как они связаны с темой урока?	Дети отвечают: -«Семья» -Любовь, благодарность, уважение, понимание, доверие и память о чувствах к друг другу Эти ценности- основа счастливой семьи.
4.Постановка учебной задачи Слайд 4. 	Попробуйте определить более точную тему нашего урока. Какие задачи ставим на уроке? На какие вопросы мы хотели бы найти ответы? Если затрудняются, составляем план урока с опорой на данные пункты плана. 1 Общечеловеческие и духовно-нравственные	Обучающиеся: Выбирают варианты

	ценности, формирование которых закладываются в семье: А)Что такое семья. Б)Роль семьи в современном обществе и как складываются взаимоотношения в семье: муж-жена; родители – дети; младшие-старшие; взаимоотношения к пожилым людям; взаимоотношения к окружающим.	ответов, тем самым ставят задачи урока
5.Построение проекта выхода из затруднения	1 вопрос, согласно плану. Послушайте выступления , что вкладывается в понятие «Семья» с точки зрения анализа христианской морали, нормами морали и правовыми нормами государственного регулирования и анализа исторического документа «Домострой». «Юности честное зеркало» -сборник наставлений и правил поведения для юношей и девушек дворянского	

Слайды:6-10  Слайды 11-12 	происхождения. ПетраI.. Выступление будут иерей Максим Трофимов-настоятель Воскресенской церкви «Семья-это Малая Церковь» , учитель истории и обществознания Кирьянова Л.А. 2.Взаимоотношения в семье: Выступление «Библейские принципы семейной жизни» иерея Максима Трофимова-настоятеля Воскресенской церкви «Семья-это Малая Церковь», Учитель истории «Семья по Домострою –единый организм, где каждый знал свое место и обязанности» Взаимоотношения в семье: «Принципы взаимоотношений по Домострою, ««Юности честное зеркало» Беседа учителя обществознания «Семья-объединение лиц,	
---	---	--

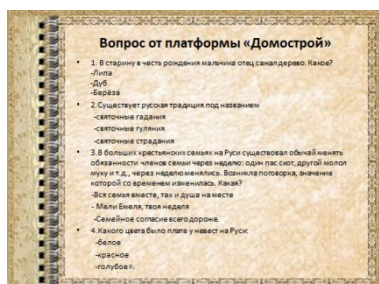
Слад 13  Слайды 14-16 Библейские принципы семейной жизни. Слайды 17-18 Взаимоотношения в семье по «Домострою» Слайд 19 Нравственные взаимоотношения,	связанные личными и имущественными правами и обязанностями, моральной и материальной общностью и поддержкой ,ведением общего хозяйства и воспитанием детей." Взаимоотношения в семье: «Нравственные взаимоотношения в семье, регулирующие моральными нормами и ценностями. Семейные правоотношения- общественные правоотношения, которые регулируются нормами законодательства	
--	--	--

основанные на нормах права.		
6.Первичное закрепление материала	1.Посмотрите на слайды и ответьте на вопросы(работа в группах) Какое понятие включает «Семья» с точки зрения	Работа в группах Раздаточный материал с пометкой: «Семья-это Малая Церковь» Материалы печатные есть, можете воспользоваться при необходимости. 1 группа готовит высказывания с точки зрения христианской морали Раздаточный материал с пометкой: «Семья-основа общества» 2 группа с точки зрения норм права, Раздаточный материал с пометкой: «Домострой» 3 группа с точки зрения исторических документов «Домострой. Юности честное зерцало»

Смена вида деятельности (динамическая пауза)	христианской морали, по «Домострою», с точки зрения норм права. А, если ,обобщая сказанное с тех точек зрения, подумайте, наверное мы сможем ответить? Сможем. В разных местах класса приклеены слова — мама, - папа - дети, -бабушки, -дедушки -родные люди, -жить вместе	Дети отвечают (каждая группа готовит ответ) Каждый добавляет в суждении друг друга. Дети собирают, раскладывают и вот получилось: Семья – мама, папа, дети, бабушки, дедушки-родные люди, которые живут вместе
---	---	--

	А как они должны относиться друг к другу, чтобы в семье было благополучно и всем было хорошо, что счастливы были все?	Дети(с каждой группы) размышляют и отвечают, дети приводят аргументы в доказательство, что в каждой группе было услышано и запомнилось.
	Какие правила поведения и хорошего тона показались Вам интересными, полезными?	Отвечают: Уважать друг друга, хорошие слова говорить, прощать уметь.
	Актуальны они сейчас?	Дети размышляют в группе или индивидуально и отвечают. Делают свои выводы.

: Слайды20-21 Откуда взяты выдержки? 5. Не прилично им руками или ногами по столу везде колобродить, смирно есть. А вилками т ножиком по тарелкам, по скатерти или по блюду чертить, не ухлать и не стучать, но должны тихо и смирно, прямо и не избоченясь сидеть 6. «Беский бы день у мужа жена спрашивала да советовалась обо всем хозяйстве, припоминая, что нужно. А в гости ходить и к себе приглашать и пересылаться (обмениваться), только с кем разрешит муж». 7. Прощайте друг друга, если кто на кого имеет жалобу; как Христос простил вас, так и вы». 8. С духовными должны дети везде благочинно, постоянно, учтиво и вежливо говорить, а глупости никакой не предъявлять. Но о духовных вещах и о чине их, или духовные вопросы предлагать. 9. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах. Откуда взяты выдержки? 1. Когда родители или кто другие их спросит, то должны к ним отозваться и отвечать тотчас, как голос послышат. И потом сказать, что изволили, государь батюшко, или государя матушка. Или что мне прикажете государь; а не так: что, чего, што, какты говоришь, чего хочешь. 2. Добрая жена веселит мужа своего, жизнь их проходит в согласии. Добрая, трудолюбивая, молчаливая жена — венец мужу своему. Если обрел муж добрую жену, только блага выносит из дома своего. 3. «И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в Господе: в Господе». «Детей любить и хранить их, но и страхом спасать, наказывая и поучая, а не то, разобравшись, и поколотить. - Наказывай детей в юности — упокоят тебя в старости твоей». 4. «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе». Слайд 22	А теперь «Заморочки из бочки». А вы знаете, что означает «заморочки» Учитель объясняет (смысл-непредвиденное затруднение) Если детям показалось интересным, учитель поясняет, откуда пришло такое значение. И в семье иногда надо решать разные задачи, головоломки. 2. Вот, вопросы к Вам: Посмотрите на слайды Откуда взяты выдержки 1	Дети отвечают. Дети выполняют задание.
---	---	--



Слайд 26



3. Вопрос от платформы «Домострой» -голубое».

А сейчас Вы можете задать вопросы.

2.Вопрос от детей любому представителю платформы.

Дети спрашивают:

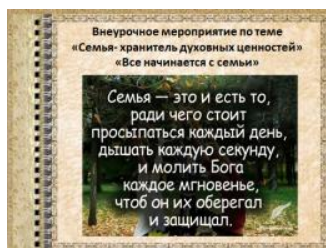
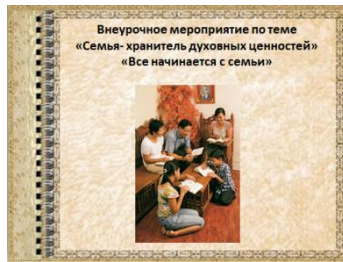
Например:

-Можно ли во время службы выходить из храма?

- Что означают слова «Мой дом-моя

		крепость» - Откуда пошел обычай у мужчин снимать шляпу при входе в помещение, при встрече со знакомыми? - Какие две обязанности лежат на женщине?
 Подведение итогов .	А сейчас в знак любви к самому главному человеку в своей жизни – маме изготовим поделку поздравительную открытку к 8 марта. А сейчас подведем итог урока и результатом нашей деятельности. Возвращаясь к теме урока «Все начинается в семье». Насколько актуальна информация, интересна	Дети выполняют творческое задание. Ответ детей.

Слайд 31



Рефлексия.

для Вас, можем мы ее применить в современной жизни?

Если в наше время люди будут чтить и соблюдать традиции предков, устои христианской православной семьи, то Россия останется непобедимой страной, с вековыми нравственными устоями.

Рефлексия

Укажите свое отношение к уроку . Поднимите руку с соответствующей надписью.



Дети отвечают или(и) поднимают руку.

	Домашнее задание: стр 73-78 в учебнике и ответьте на вопросы « Как в религиях: православии, буддизме , иудаизме, исламе отражены семейные ценности. Аргументируйте свой ответ. О каких семейных ценностях повествует история о Петре и Февронии?	Опрос «Сегодня на уроке» -сегодня я узнал... -было интересно... -было трудно... -я понял, что... -урок дал мне для жизни... -мне захотелось... Учащиеся записывают домашнее задание
--	---	---

Притча.

Любовь и Разлука.

У края поля стояли Любовь и Разлука и любовались молодой парой. Разлука сказала Любви:

— Спорим, я их разлучу?!

Любовь ответила:

— Погоди, дай я сделаю к ним всего один подход, а затем ты можешь подходить к ним столько, сколько захочешь, и тогда мы увидим, сможешь ли ты их разлучить.

Разлука согласилась. Любовь подошла к молодой паре, прикоснулась к ним, заглянула в их глаза и увидела, как между ними пробежала искра. Любовь отошла и сказала:

— Теперь твой черёд.

Разлука ответила:

— Нет, сейчас я ничего не могу сделать: сейчас их сердца наполнены любовью. Я приду к ним позже.

Прошло время. Разлука заглянула в дом и увидела молодую мать с младенцем и отца. Разлука надеялась, что любовь уже прошла и потому с надеждой переступила порог их дома. Но, заглянув в их глаза, она увидела Благодарность.

Разлука повернулась и сказала:

— Я приду к ним позже.

Прошло время. Разлука вновь явилась к ним. В доме шумели дети, с работы пришёл уставший муж, мать успокаивала детей. Разлука надеялась, что уж теперь-то она точно сможет их разлучить, ведь за это время и Любовь и Благодарность уже давно должны были выветриться из их сердец. Но, заглянув в их глаза, она увидела Уважение и Понимание.

— Я загляну позже, — сказала Разлука.

Прошло время. Снова она пришла в их дом. Смотрит: дети уже взрослые, седой отец объясняет что-то своим детям, жена что-то готовит на кухне. Взглянула она в их глаза и разочарованно вздохнула: она увидела в них Доверие.

— Я приду позже, — сказала Разлука и вышла.

Прошло ещё время. Заглянула снова Разлука в дом. Смотрит, а там бегают внуки, у камина сидит, пригорюнившись, старенькая женщина. Разлука подумала про себя: «Ну вот, похоже, моё время пришло». Хотела, она было заглянуть старушке в глаза, но та встала и вышла из дома. Разлука пошла за ней. Вскоре пришла старушка на кладбище и села у могилы. Это была могила её мужа.

«Похоже, я опоздала, — подумала Разлука, — время сделало за меня мою работу». И Разлука заглянула в заплаканные глаза старушки. А в них она увидела Память: память о Любви, Благодарности, Уважении, Понимании и Доверии.

Приложение 2.

Раздаточный материал для групповой работы

Понятие:	Семья	
С точки зрения христианской морали	С точки зрения норм морали и правовых норм государственного регулирования	С точки зрения анализа исторического документа «Домострой». «Юности честное зерцало»
В христианстве принято называть семью как Малая Церковь. Это маленький ковчег, призванный ограждать от беды. Это гнездо, где детей готовят ко времени их	Это объединение, как правило совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающие из брака, родства, усыновления,	Единый организм, муж-добытчик работал и приносил пропитание, жена вела хозяйство, дети беспрекословно подчинялись родителям, даже если вырастали.

самостоятельного полета.	или иной формы устройства детей на воспитание в семью.	
--------------------------	--	--

Приложение 3

Раздаточный материал для групповой работы

Взаимоотношения в семье		
С точки зрения христианской морали	С точки зрения норм морали и правовых норм государственного регулирования	С точки зрения анализа исторического документа «Домострой». «Юности честное зерцало»
Где муж, жена и дети соединены узами добродетели, согласия и любви, там среди них Христос. Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе.	Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов. Обязанность детей содержать родителей выражается в оказании им всесторонней помощи, поддержки и проявления внимания.	«...Наипаче всего должны дети отца и мать в великой чести содержать». Добрая жена веселит мужа своего, жизнь их проходит в согласии. «... дети должны быть упокоены, сыты и одеты, и в теплом доме и всегда в порядке...»

Приложение 4

Пословицы

Семья как ветви на дереве – растут в разных направлениях, но корни остаются едиными.

Вся семья вместе так и душа на месте

Семейное согласие всего дороже.

Внеурочное мероприятие по теме
«Семья- хранитель духовных ценностей»
«Все начинается с семьи»



Самое важное и ценное в жизни семьи –
Счастье, в котором ты растешь,
в любви, которую ощущаешь

Семья—когда молитвами Ты Бога
просишь, чтобы он берег людей, которые ты любишь и уважаешь

Семья - это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности
В.В. Путин

Внеурочное мероприятие по теме
«Семья- хранитель духовных ценностей»
«Все начинается с семьи»

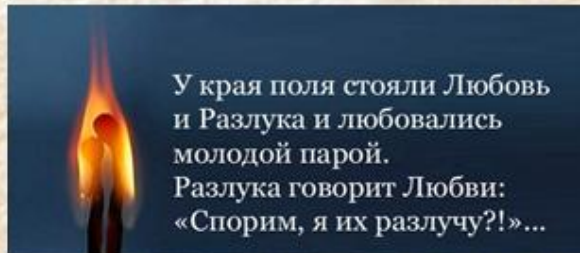
Семья, как ветви на дереве – растут в разных направлениях, но корни остаются едиными.



**Внеурочное мероприятие по теме
«Семья- хранитель духовных ценностей»
«Все начинается с семьи»**

Послушайте внимательно и приготовьтесь
отвечать на вопросы.

Какие значения и символы используются в
притче?



**Внеурочное мероприятие по теме
«Семья- хранитель духовных
ценностей»
«Все начинается с семьи»**



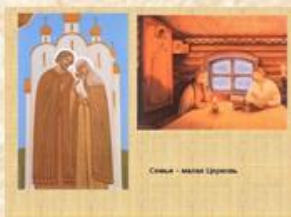
- Любовь, благодарность, уважение, понимание, доверие и память о чувствах к друг другу
- Эти ценности- основа счастливой семьи.

Внеурочное мероприятие по теме
«Семья- хранитель духовных ценностей»
«Все начинается с семьи»

Выступление Иерея Максима Трофимова-настоятеля
Воскресенской церкви с Судай Чухломского
муниципального района



Что такое семья?



- У людей православных есть представление о том, что семья – это Малая Церковь. По их мнению, семья рождается во время церковного таинства брака (венчания), а сам брак совершается на небесах. Такой брак призван быть нерасторжимым и пожизненным, а семья – прочной.

Что такое семья?

Семья - малая Церковь

И сказал Господь
Бог: не хорошо
быть человеку
одному; сотворим
ему помощника,
соответственного
ему

Быт.2:18

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРАВОСЛАВНЫЙ МИР»



Адам и Ева в
раю. Миниатюра
XIII века



Что такое семья?



СЕМЬЯ – МАЛАЯ ЦЕРКОВЬ
И благословил их Бог,
и сказал им Бог:
плодитесь и размножайтесь,
и наполняйте землю,
и обладайте ею...(Быт. 1.28)

Что такое семья?

В православии Семья

- это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Это гнездо, в котором детей готовят ко времени их самостоятельного полёта.
- В православии семью принято называть малой церковью
- Как вы думаете, почему?



Библейский взгляд на семью

- История человечества началась с двух людей: Адама и Евы. Бытие 1:27-28 «И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их. И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте над рыбами морскими и над птицами небесными, и над всяким животным, пресмыкающимся по земле».
- Двое станут одной плотью. Бытие 2:23-24 «И сказал человек: вот, это кость от костей моих и плоть от плоти моей; она будет называться женою, ибо взята от мужа. Потому оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут одна плоть».

Что такое семья?

«Домострой. Житейские правила и наставления» «Юности честное зерцало».



«Юности честное зерцало»

- «Юности честное зерцало» — это сборник правил и наставлений для молодежи, составленный в XVII веке.
- В нем содержатся советы по ведению домашнего хозяйства, воспитанию детей, выбору супруга и другим вопросам повседневной жизни.
- Книга была очень популярна и оказала большое влияние на формирование семейных традиций в России.



Что такое семья?

«Домострой. Житейские правила и наставления» «Юности честное зерцало».

- Семья по «Домострою» представляла собой единый организм
- 1. Муж-добытчик работал и приносил пропитание, жена вела хозяйство, дети беспрекословно подчинялись родителям, даже когда вырастали



Взаимоотношения в семье Библейские принципы семейной жизни



• Дети должны почитать своих родителей, соблюдая неуклонно 5-ю заповедь:
«Почитай отца твоего и мать твою, да благо тебе будет и долголетен будешь на земле».

Семья – малая Церковь

Взаимоотношения в семье Библейские принципы семейной жизни

- Согласно Библии мужа и жены должны относиться друг к другу с любовью и уважением:
"Так каждый из вас да любит свою жену, как самого себя; а жена да боится (глубоко уважает) мужа. (Ефесянам 5:33).
- На супругах, у которых есть дети, лежит обязанность заботиться о них и воспитывать их:
"Сын мой! храни заповедь отца твоего и не отвергай наставления матери твоей" (Притчи 6:20).
- В Библии говорится, что "муж — глава жены" (Ефесянам 5:23). Он глава в том смысле, что он ответственный за семью и принимает решения, в которых отражается забота о жене и детях. Муж должен делать всё, чтобы члены его семьи были здоровыми, счастливыми. Также муж несет ответственность за духовное здоровье членов своей семьи:
"Если же кто о своих и особенно о домашних не печется, тот отрекся от веры и хуже неверного" (1Тимофею 5:8).

Взаимоотношения в семье Библейские принципы семейной жизни

- Господь заповедал детям чтить своих родителей. Он сказал:
«Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле» Почитать родителей — значит любить и уважать их. Это также означает слушаться их. В Священных Писаниях детям наказано «повин[оваться] своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость» (к Ефесянам 6:1).
- «В соответствии с Божественным замыслом отцы должны председательствовать над своими семьями в любви и праведности. Долг отцов — обеспечивать семьям защиту и все жизненно необходимое» (Лиахона, октябрь 2004 г., стр. 49).
- «Основная обязанность матерей — забота о своих детях» (Лиахона, октябрь 2004 г., стр. 49). Мать должна проводить время с детьми и учить их Евангелию. Ей надо играть и работать с ними, чтобы они могли познакомиться с окружающим их миром. Она должна помочь своим близким понять, как сделать дом тем местом, где приятно находиться. Проявляя любовь и душевное тепло, она помогает своим детям хорошо относиться к самим себе.

Конспект урока.

Взаимоотношения в семье «Домострой. Житейские правила и наставления»

- *Добрая жена веселит мужа своего, жизнь их проходит в согласии. Добрая, трудолюбивая, молчаливая жена — венец мужу своему. Если обрел муж добрую жену, только блага выносит из дома своего.*
- Домострой предписывал растить детей в строгости: дети должны быть *«всегда упокоены, сыты и одеты, и в теплом дому, и всегда в порядке»*.
- В воспитании рекомендовали учитывать особенности ребенка: *«По детям смотря и по возрасту, их учить рукоделию — матери дочерей, отцу сыновей, кто к чему способен, какие кому Бог возможности даст»*.
- Как держать себя сыну в чужом доме: *«в носу пальцем не ковырять, не кашлять, не сморкаться, вежливоенько стоять и по сторонам не оглядываться»*.

Взаимоотношения в семье «Юности честное зеркало».

- Во-первых, наипаче всего должны дети отца и мать в великой чести содержать.
- Дети не имеют без именного приказы родительского никого бранить или поносительными словами порицать. А если то надобно, и оное они должны учинить вежливо и учтиво.
- У родителей речей перебивать не надлежит, и не прекословить, и других их сверстников в речи не впадать, но ожидать, пока они выговорят.
- С духовными должны дети везде благочинно, постоянно, учтиво и вежливо говорить, а глупости никакой не предъявлять. Но о духовных вещах и о чине их, или духовные вопросы предлагать.
- Всегда время проводи в делах благочестных, а празден и без дела отнюдь не бывай...

Откуда взяты выдержки?

- 1. Когда родители или кто другие их спросят, то должны к ним отозватца и отвещать тотчас, как голос послышат. И потом сказать, что изволисте, государь батюшко; или государоня матушка. Или что мне прикажете государь; а не так: что, чего, што, как ты говоришь, чего хочешь.
- 2. Добрая жена веселит мужа своего, жизнь их проходит в согласии. Добрая, трудолюбивая, молчаливая жена — венец мужу своему. Если обрел муж добрую жену, только блага выносит из дома своего.
- 3. "И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем."
«Детей любить и хранить их, но и страхом спасать, наказывая и поучая, а не то, разобравшись, и поколотить.
Наказывая детей в юности — упокоят тебя в старости твоей».
- 4. «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, даёт тебе».

Выполните задание: на столе лежать слова.
Распределите данные качества на 2 группы:

- Любовь, доброта, уважение, беспечность, гордыня, ответственность, нежность, лень, прощение, жадность, трудолюбие, гордость, беспечность, скупость, зависть, терпение, подчинении, душевность, грубость, честь рода, упрямство, забота, подчинение, эгоизм, неряшливость, верность
- качества, которые помогут создать счастливую семью:
- качества, которые разрушат счастливую семью:

**Вопрос от платформы «Храни веру
православную»**

- 1. Вопрос: А кого встречают такими словами: – «Хлеб вам, да соль, счастье, да любовь! Так в народе говорится испокон веков».
- 2. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери?
- 3. Назовите самую семейную геометрическую фигуру.
- 4. В каком месяце отмечается День Петра и Февронии - Всероссийский день семьи, любви и верности?
а) февраль б) май в) июль

Вопрос от платформы «Домострой»

- 1. В старину в честь рождения мальчика отец сажал дерево. Какое?
 - Липа
 - Дуб
 - Берёза
- 2. Существует русская традиция под названием
 - святочные гадания
 - святочные гуляния
 - святочные страдания
- 3. В больших крестьянских семьях на Руси существовал обычай менять обязанности членов семьи через неделю: один пас скот, другой молот муку и т.д., через неделю менялись. Возникла поговорка, значение которой со временем изменилась. Какая?
 - Вся семья вместе, так и душа на месте
 - Мели Емеля, твоя неделя
 - Семейное согласие всего дороже.
- 4. Какого цвета было платье у невест на Руси:
 - белое
 - красное
 - голубое».

Вопрос от платформы «Семья-основа общества»

- 1. Какие знаете семейные ценности?
- 2. Он трудился не от скуки
У него в мозолях руки
А теперь он стар и сед
Мой родной, любимый ...
- 3. Согласно Семейному кодексу РФ (далее – СК РФ) (п. 1 ст. 54) ребенком считается
 - лицо, не достигшее...
- 4. Всемирный День ребенка отмечается...

Внеурочное мероприятие по теме «Семья- хранитель духовных ценностей» «Все начинается с семьи»

Иерей Максим Трофимов-настоятель Воскресенской церкви с.
Судай Чухломского муниципального района
Платформа «Храни веру православную»



**Внеурочное мероприятие по теме
«Семья- хранитель духовных ценностей»
«Все начинается с семьи»**

Творческая работа



Рефлексия

- Если в наше время люди будут чтить и соблюдать традиции предков, устои христианской православной семьи, то Россия останется непобедимой страной, с вековыми нравственными устоями.
- Нужно быть законопослушными гражданами, следовать золотому правилу морали и нормам права.

**Внеурочное мероприятие по теме
«Семья- хранитель духовных ценностей»
«Все начинается с семьи»**



Внеурочное мероприятие по теме
«Семья- хранитель духовных ценностей»
«Все начинается с семьи»



Семья — это и есть то,
ради чего стоит
просыпаться каждый день,
дышать каждую секунду,
и молить Бога
каждое мгновение,
чтоб он их оберегал
и защищал.

2.2.Методическая разработка учебного занятия по теме: «Семья-хранитель духовных ценностей.

Все начинается с семьи.»

Цель учебного занятия:

формировании у обучающихся понятия о семье как о первом трудовом коллективе;

формирование и углубления знаний о семейных традициях как основе прочности семьи, влияние семьи на духовно-нравственные качества ребенка.

Задачи:

- раскрывать значение понятий «трудовой коллектив», «семейные обязанности», «женские обязанности» , «мужские обязанности» на примере представлений христианской морали, примере свода правил и норм семейной жизни на Руси «Домострой»
- раскрыть роль семьи в трудовом воспитании каждого человека;
- развивать познавательных интересов обучающихся: интереса, воображения, внимания, речи и творческих способностей;
- воспитывать уважительное отношение к труду, трудовым семейным традициям, традициям совместного времяпровождения и общения.

Тип занятия: урок открытия новых знаний

Методы преподавания: частично-поисковый, практический, контроля

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные:

Обучающиеся научиться раскрывать сущность понятий « трудовой коллектив», «семейные обязанности», опираясь на принципы христианской морали, исторические источники и осознавать роль семьи в формировании отношения к труду как духовной ценности.

Развивать познавательный интерес к изучению трудовых традиций крестьянского труда;

-обучающиеся научатся работать с текстом и применять при обсуждении вопросов выражения собственного мнения .

Познавательные: обучающиеся управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей и планируют собственную деятельность;

Коммуникативные: : обучающиеся организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками и проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: обучающиеся самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.

Личностные УУД: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.

Необходимое оборудование: учебник, видеопроектор, экран, компьютер

Методические материалы: презентация «Семья-хранитель духовных ценностей. Все начинается с семьи.»

Дидактическое обеспечение: ручки, раздаточный материал.

Ход учебного занятия

На доске:

"Семья - это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности"

В.В. Путин

Учебное занятие по теме

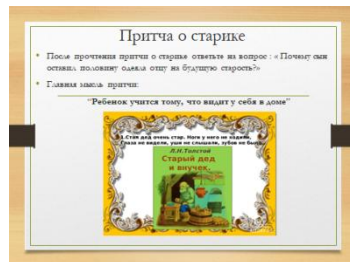
«Семья- хранитель духовных ценностей»

«Все начинается с семьи»

Технологическая карта урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Эмоционально-установочный: Организационный момент	- Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня у нас открытый урок и мы приветствуем наших гостей. Проверьте, готовы ли вы к уроку. Улыбнулись друг другу Пожелали мысленно удачи!	Учащиеся отвечают на приветствие. На уроке мы сидим Не шумим и не кричим Руку тихо поднимаем Если спросят- отвечаем!
2.Актуализация знаний, фиксация затруднений деятельности	Посмотрите на доску, На доска в центре солнце с лучами. Солнце олицетворяет (что изображено?)  Вспомните происхождение слова «Семья» согласно Библии. Если затрудняются, учитель напоминает: «И сотворил Бог человека по образу Своему...мужчину и женщину сотворил их...» Кто знает кто это были?	Дети отвечают «Семья» Дети отвечают: В Библии о сотворении человека: «И сотворил Бог человека по образу Своему...мужчину и женщину сотворил их...» Отвечают: (Адам и Ева).

Тогда ответьте на вопросы после прочтения мной притчи о старике. :
Почему сын оставил половину одеяла отцу на будущую старость?



Хорошо,
Вывод сделаем такой:
А это дается подчас нелегко,
особенно в современном мире,
родители часто заняты: работа много
отнимает времени, суета будней и
много другое.
Уместно привести слова
Архимандрита Иоанна (Крестьянкин)
**«Счастье надо выращивать
терпеливо и многими трудами».**

Слайд4.



Ответы детей.

Взаимоотношения
между членами семьи,
основанные на любви,
согласии,
взаимоуважении,
взаимопонимании.
Дети отвечают:
Согласно Библии
добродетель есть
определенный Богом
образ внутреннего
расположения человека,
влекущий его к деланию
добра.

Посмотрите на экран, прочитайте:
Слайд1.



В чем заключается главная мысль этих слов?

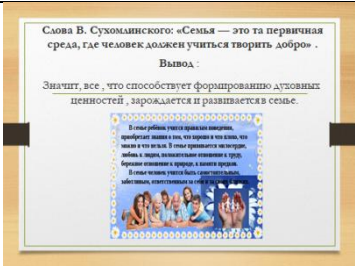
Действительно, это кропотливый труд, семья как компас, родные люди направляют, вдохновляют, утешают, но это вернется прекрасными плодами в дальнейшем.
Какая добродетель заложена в притче, какая мораль звучит ?

Возьмем эти слова за эпиграф к уроку.
Слова В. Сухомлинского: «Семья — это та **первичная** среда, где человек должен учиться творить добро» .Значит, все , что способствует формированию духовных ценностей ., зарождается и развивается в семье.

Слайд 5

Дети : семья как компас.

Дети кратко называют главную мысль отвечают:
“Ребенок учится тому, что видит у себя в доме”.
Нужно заложить в «ростках», то есть в подрастающем поколении все хорошее, ценное

		
3. Постановка учебной цели.	Значит, мы продолжаем работать над темой «Все начинается с семьи» Только подумайте, какие духовные ценности еще могут объединять семью? А что вкладывается в понятия: духовные ценности Семейные ценности Семейные традиции Я даю вам конверт с понятиями, Совпадают ваши мнения? А посмотрите, я дарю вам сердечко, это сердечко-основа любви к семье, а раскройте сердечко, загляните внутрь, что сближает семью? Значит, определили проблему, сегодня ставим задачи, рассмотреть, как труд и традиции сближают членов семьи Слайд 2 	Дети отвечают. Дети читают, делают мозаик Дети видят картинки. Отвечают дети: -Совместный труд -Семейные традиции тоже сближают родных Записывают на лучиках и прикрепляют.
4. Построение проекта выхода из затруднения	Тогда исследуем проблемную ситуацию Я предлагаю вам послушать и посмотреть о том, как в христианских семьях Руси дети трудились, чему учились от родителей, как перенимали опыт своих родителей. (Рассказ сопровождается видеопрезентацией)	Дети слушают, смотрят, отвечают, описывают картинку со слайда.

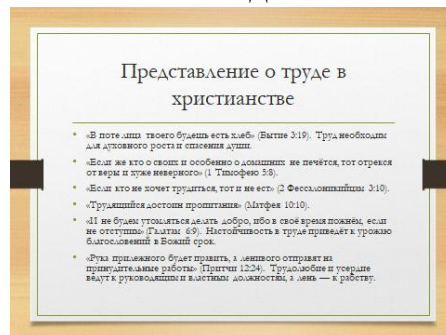
Вопрос : «Как приучались дети к труду на Руси?»
Посмотрим , как Библия отражает назначение труда

Слайд8

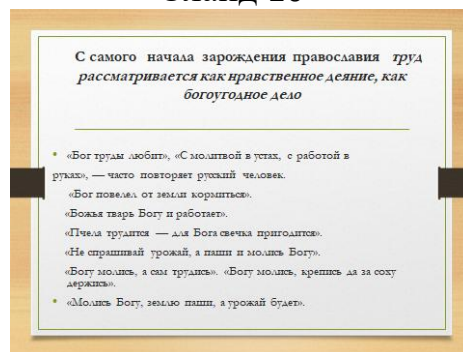


Читают выдержку из Библии
Подтверждают свои мысли о обязанностях трудится членов семьи(из Библии) на слайде.
Делают вывод.

Слайд 9



Слайд 10



Посмотрите на слайд, прочитайте и выскажите мнение.

Слайд6

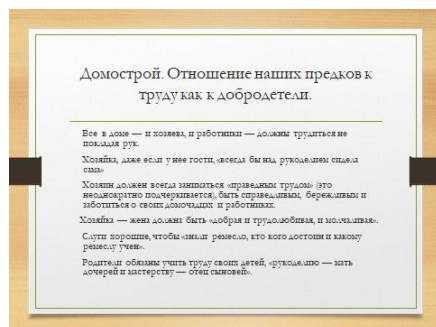


Посмотрим , как Домострой отражает

Читают материал из Р.Т.
стр 44

назначение труда

Слайд 11



Рассмотрите рисунки и расскажите о труде крестьян, опираясь на свои знания, что слышали в видеопрезентации.

Слайд 7



Дети делают вывод. Вывод записывают в тетрадь, а потом сверяют свои суждения, обобщая общее и оценивают результат работы

	А сейчас прочитайте в Р.Т. стр 44 и проанализируйте факты о трудовых традициях дореволюционной крестьянской семьи. Сравните их с обычаями современной семьи. Есть ли между ними преемственность? В чем состоит отличие? Слайд 16 ?	Дети работают с заданиями в Р.Т. Строят высказывания, выражают мнения.
5.Первичное закрепление	Вопрос: Прочитайте (стр.: 46- Р.Т.) о распределении семейных обязанностей между мужчиной и женщиной. С чьим мнением согласны, с чьим нет? Приведите аргументы.	Дети работают в группе с заданиями в Р.Т. Строят высказывания, выражают мнения и делают вывод. Мнения первой группы Мнения второй группы

		(если есть противоречия, приводят аргументы)
	Вопрос : Объясни высказывание «Семья-первый трудовой коллектив» Работа с пословицами Р.Т. стр 45-46, соотнесите картинки и пословицы Соотнесите начало пословицы с второй частью пословицы. Вопрос, что отражают пословицы о труде? Я перед уроком давала задание: «Что Вы вчера делали с 18-до 19ч?» Обменяйтесь мнениями, кто плодотворно провел вчера время? Физкультминутка: Перед вами два цветка: на один цветок расположите женские дела, а на другой мужские дела. У какого цветка больше лепестков? Вопрос: возвратимся к лучикам на доске ,ответьте : Что еще объединяет всех членов семьи? Вы подготовили фотографии , где вы вместе общаетесь, отдыхаете, устраиваете праздничные обеды, готовите вместе, посещаете культурные места, посещаете храм с Судай в Великие православные	Дети отвечают, делятся мнениями. Дети анализируют и дают объяснение пословицам. Дети приходят к мнению, многие ли помогали по дому или вносили плодотворный вклад в нужное дело, дети любят играть в компьютерные игры, обратили на это внимание и сделали вывод. Дети располагают лепестки и обмениваются мнениями. Дети- Семейный досуг-совместное проведение свободного времени. Дети презентуют свои семейные фотографии и рассказывают.

	праздники, чаще посещаете часовню д.Панкратово.	
6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Викторина по теме «Семья- хранитель семейных ценностей» Посмотрите на вопросы, попытайтесь ответить на них. Слайды 17-23 Викторина по теме «Семья- хранитель семейных ценностей» 1. Как называются обычаи ,порядки, сформировавшиеся в семье за определенный период времени? - традиции -обычаи -поколение 2. Как называли в старину человека, не знающего своей родословной? -Незнайка -Иззян, не помнящий родства -Иззян, не помнящий себя 3. Что является символом семейной родословной? - Колодыбка - Стол - дерево Викторина по теме «Семья- хранитель семейных ценностей» - Назовите русских православных святых, считающих покровителем семьи? - Глэр и Варвара - Фекла и Меланья - Феодора и Елена Одво из личностей крестит человек, укрепляющее внутрисемейные отношения? - батюшка - священник - священнослужитель Русская поговорка гласит: «В дом пришел-всехкрутоксобрал». О чем идет речь? - Свекра - Свояк - Теща Викторина по теме «Семья- хранитель семейных ценностей» Но Русь, когда всеобщие собирались на новгородские станы, лето связывали конями столы дубовый вершиной. Что символизировал этот обычай? - Славянство - крепость семьи - крепость государства В честь кого во Руси называли первенца? - в честь дедушки - в честь отца - в честь деда и отца Как называли старшего ребенка в роду? - старший - старшая - старшая Викторина по теме «Семья- хранитель семейных ценностей» Какое кушанье было самым праздничным на русском столе? - холодец - блины - суп Про человека, обладающего качествами, необходимыми для семейной жизни, говорят, что он хороший... - добрый Продолжите пословицу: «Не жуанит коза, когда Викторина по теме «Семья- хранитель семейных ценностей» Продолжите пословицу: «В дружной семье и в холода Греческая богиня Афродита была богиней красоты и ее птицей считалась сова. А богиня Гера, супруга Зевса, являлась покровительницей семьи и материнства. Догадайтесь, кака птица считалась - птицей Геры? - курица Сколько летей должно быть в семье, чтобы она считалась многодетной? - 10 лет	

	Викторина по теме «Семья- хранитель семейных ценностей» • Что нужно для счастья крепкой, счастливой семьи? - Любовь, взаимное уважение, доверие - Хорошие семейные отношения - Быть вместе в моменты радости и огорчения • Что такое семья? (составляющие семейный союз) а) взаимопонимание б) любовь в) взаимная помощь • Каким образом можно поддерживать связь крепкой семьи, продолжать род, жить в любви и мире? - Стеречь - Общаться - Милосердие Викторина по теме «Семья- хранитель семейных ценностей» • Как бы вы выглядели в доме, жили, чтоб в нем всегда царил: - уют - счастье - тепло - любовь - забота - добро - ... 
--	---

	Звучит Гимн Семьи Домашнее задание: прочитать в учебнике стр: 77-81 рассказы и притчи народов России, ответьте на вопросы, письменно заполните таблицу: «Система ценностей разных поколений» <table border="1"><tr><td>Ценност и моих родител ей</td><td>Мои ценност и</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Ценност и моих родител ей	Мои ценност и			
Ценност и моих родител ей	Мои ценност и					

Список литературы:

I. Основной:

- 1.«Основы духовно-нравственной культуры народов России»: 5 класс: учебник/
под редакцией Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко,
А.В. Полякова, -6 издание., Москва, Издательский центр «Вентана Граф»
2. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»/
Методические рекомендации – Н.Виноградова., Москва, Издательский центр
«Вентана Граф»
- 3.Методическое пособие «Основы религиозных культур и светской этики,
Кострома ,2013, КОИРО Костромской областной институт развития
образования под редакцией Лебедева О.В., Логинова Н.В., Шаваринская С.Р.
(стр: 55-56)
4. Н.В. Рабочая тетрадь «Основы духовно-нравственной культуры народов
России, 3-издание «Просвещение» 2021 год (стр: 44-47)

II. Интернет –ресурсы:

- 5.Электронный ресурс: ссылка на урок традиции семьи к уроку одноклассников:

<http://dzen.ru/video/watch/673724dbba5bf540ddf7641f?f=d2d>

6. Электронный ресурс: ссылка на урок

Труд, трудолюбие – Слово Божие (цитаты из Библии), сост.

azbyka.ru» [Справочные материалы](#)» [Слово Божие \(цитаты из Библии\)](#)

7. Электронный ресурс: ссылка на урок

Домострой: нормы семейной жизни на Руси

culture.ru» [Традиции](#)» [Публикации раздела Традиции](#)

Приложения

Приложение №1

Раздаточный материал

Семейные ценности-это то, что объединяет членов семьи: взаимная любовь, доверие, уважение, желание оберегать и заботиться	Семейные ценности -это традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколение
Семейные ценности-это не только правила и порядки, сближающие родных людей, это еще и основа воспитания.	Семейные традиции- это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение
Духовные ценности –это то, что приносит человеку безусловную пользу.	Духовные ценности –это идеалы и убеждения, управляющие жизнью человека, служащие для него ориентиром и помогающие ему принимать правильные решения.

Приложение №2

Притча о старике

Стал дед очень стар, ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло изо рта. Сын и невестка перестали сажать его за стол, и обедал он за печкой.

За ним требовалось все больше ухода, и невестка уговорила мужа выгнать старика из дома. А вместо одежды решили отдать старику старое грязное одеяло, которым укрывали лошадей.

Муж и жена отправили сынишку на конюшню за этим одеялом.

Мальчик скоро прибежал и подал деду одеяло. Взял его старик, и все увидели, что это только кусок одеяла. Тогда мальчика спросили, зачем он разрезал одеяло, надо было принести целое. На что мальчик ответил: “Нет папа, когда ты состаришься, другую половину одеяла я отдам тебе”.

Муж с женой посмотрели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно, что они обещали старика, и страшно за свою старость. С тех пор стали они хорошо

относиться к старику.

На вопрос: почему сын оставил половину одеяла отцу на будущую старость можно ответить пословицей.

“Ребенок учится тому, что видит у себя в дому”

Приложение №3 **Физкультминутка**

Спал цветок (закрыть глаза)

И вдруг проснулся (открыть глаза и поморгать)

Больше спать не захотел (руки вверх)

Встрепенулся ,потянулся (руки в стороны)

Взвился вверх и полетел (потрясти кистями, посмотреть вправо и влево)

Приложение №4 **Пословицы о труде** **Р.Т. стр 45**

Красота нужна на свадьбе, а трудолюбие каждый день.

В работе не годен, а на словах соловей.

Непродуманная работа как суп без соли

Для работающего дня не хватает, а для бездельника день бесконечен.

Без труда и зайца не поймает.

Приложение №5 **Оцените свой результат деятельности на уроке**

Вот солнышко, вот бабочки: красьте и помещайте ближе к солнышку свою бабочку.

Красная –все отлично, доволен работой на уроке

Зеленая- хорошо работал, но можно лучше;

Синяя –работа не получилась, недоволен собой.



Приложение Мультимедийная Презентация



«Семья-хранитель духовных ценностей.

«Все начинается с семьи.»

- Цель урока: формирование и углубления знаний о семейных традициях как основе прочности семьи, влияние семьи на духовно-нравственные качества ребенка;
- Задачи урока: расширить и углубить знания детей о семейных традициях, опираясь на исторический опыт семейных ценностей прошлых поколений и способствовать формированию позитивного опыта семейных отношений.

Притча о старике

- После прочтения притчи о старике ответьте на вопрос : « Почему сын оставил половину одеяла отцу на будущую старость?»
- Главная мысль притчи:

“Ребенок учится тому, что видит у себя в доме”



«Счастье надо выращивать терпеливо и многими трудами».

Слова Архимандрита Иоанна (Крестьянкин)



Семья-первый трудовой коллектив

Выскажите свое мнение:

- Почему у северных народов существовала такая традиция: рождалась девочка- ей дарили маленькую прялку, а если мальчик- он получал в подарок игрушку- рубанок.



- Совместный труд укрепляет семью, создает атмосферу взаимопонимания, поддержки и сплоченности. Участие детей в домашнем труде учит их ответственности, уважению к труду старших и развивает стремление вносить свой вклад в общее благо.

Слова В. Сухомлинского: «Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» .

Вывод :

Значит, все , что способствует формированию духовных ценностей , зарождается и развивается в семье.



Семья-первый трудовой коллектив

- Древние славяне .Все участники имели свои обязанности. Мужчины занимались полевыми работами и защитой, тогда как женщины отвечали за домашние дела, воспитание детей и ведение хозяйства. Тем не менее, мужская и женская роли часто пересекались, и все работали вместе ради общей цели. Рассмотрите рисунки и расскажите о труде древних славян.
- Рассмотрите рисунки и расскажите о труде древних славян.



Представление о труде в христианстве



Бог сотворил человека по образу и подобию Своему, а Сам Бог трудился, как написано: «...и совершил Бог к седьмому дню дела Свои, Которые Он делал, и почил в день седьмой от всех дел Своих, которые Бог творил и созидал»

Представление о труде в христианстве

- «В поте лица твоего будешь есть хлеб» (Бытие 3:19). Труд необходим для духовного роста и спасения души.
- «Если же кто о своих и особенно о домашних не печётся, тот отрекся от веры и хуже неверного» (1 Тимофею 5:8).
- «Если кто не хочет трудиться, тот и не ест» (2 Фессалоникийцам 3:10).
- «Трудящийся достоин пропитания» (Матфея 10:10).
- «И не будем утомляться делать добро, ибо в своё время пожнём, если не отступим» (Галатам 6:9). Настойчивость в труде приведёт к урожаю благословений в Божий срок.
- «Рука прилежного будет править, а ленивого отправят на принудительные работы» (Притчи 12:24). Трудолюбие и усердие ведут к руководящим и властным должностям, а лень — к рабству.

С самого начала зарождения православия труд рассматривается как нравственное деяние, как богоугодное дело

- «Бог труды любит», «С молитвой в устах, с работой в руках», — часто повторяет русский человек.
 - «Бог повелел от земли кормиться».
 - «Божья тварь Богу и работает».
 - «Пчела трудится — для Бога свечка пригодится».
 - «Не спрашивай урожай, а пашни и молись Богу».
 - «Богу молись, а сам трудись». «Богу молись, крепишь да за соху держись».
- «Молись Богу, землю пашни, а урожай будет».

Домострой. Отношение наших предков к труду как к добродетели.

Все в доме — и хозяева, и работники — должны трудиться не покладая рук.

Хозяйка, даже если у нее гости, «всегда бы над рукоделшем сидела сама».

Хозяин должен всегда заниматься «справедным трудом» (это неоднократно подчеркивается), быть справедливым, бережливым и заботиться о своих домочадцах и работниках.

Хозяйка — жена должна быть «добрая и трудолюбивая, и молчаливая».

Слуги хороши, чтобы «знали ремесло, кто кого достоин и какому ремеслу учен».

Родители обязаны учить труду своих детей, «рукоделию — мать дочерей и мистерству — отец сыновей».

Труд крестьянских детей на Руси



С раннего детства ребенок в крестьянской семье приучался к труду



Трудовые навыки передавались от отца
к сыну, от матери к дочери.



Труд детей на Руси и труд
современных детей. В чем
разница?



Викторина по теме «Семья- хранитель семейных ценностей»

1. Как называются обычаи , порядки, сформировавшиеся в семье за определенный период времени?

- традиции
- обычаи
- поколение

2. Как называли в старину человека, не знающего своей родословной?

- Незнайка
- Иван, не помнящий родства
- Иван, не помнящий себя

3. Что является символом семейной родословной?

- Колыбель
- Стол
- дерево

Викторина по теме «Семья- хранитель семейных ценностей»

• Назовите русских православных святых, считающихся покровителями семьи?

- -Петр и Феврония
- -Федот и Матрона
- -Владимир и Ольга

• Одно из личностных качеств человека, укрепляющее внутрисемейные отношения?

- -отвага
- -прощенность
- -ответственность

• Русская поговорка гласит: «В дом пришла-всем крутом собрал». О чем идет речь?

- Сила
- Самолюб
- Телевизор

Викторина по теме «Семья- хранитель семейных ценностей»

- Какое кушанье было самым праздничным на русском столе?
- -холодец
- -блины
- -пирог
- Про человека, обладающего качествами, необходимыми для семейной жизни, говорят, что он хороший...
- _____
- Продолжите пословицу: «Не нужен клад, когда _____»
- _____

Викторина по теме «Семья- хранитель семейных ценностей»

- Продолжите пословицу: «В дружной семье и в холод ... _____»
- Греческая богиня Афина была богиней мудрости и её птицей считалась сова. А богиня Гера, супруга Зевса, являлась покровительницей семьи и материнства. Догадайтесь, какая птица считалась «птицей Геры»?
- _____
- Сколько детей должно быть в семье, чтобы она считалась многодетной?
- _____

Викторина по теме «Семья- хранитель семейных ценностей»

- Что нужно для создания крепкой, счастливой семьи?
 - Любви, уважение, поддержка, доверие
 - Хорошее финансовое состояние
 - Выгодное положение в обществе
- Что традиционно считается основой крепкой семьи?
 - а) взаимопомощь
 - б) любовь
 - в) материальные блага
- Какая русская игрушка олицетворяет идею крепкой семьи, продолжение рода, несет в себе идею единства:
 - Петрушка
 - Невьяшка
 - Матрешка

Викторина по теме «Семья- хранитель семейных ценностей»

- Как бы не выглядел твой дом, желаю, чтоб в нем всегда царило:
 - уют
 - счастье
 - тепло
 - здоровье
 - любовь
 - добро
 - ...



«Семья- хранитель семейных ценностей».
Рефлексия.



2.3. Методическая разработка учебного занятия по теме «Семья – хранитель семейных ценностей»

Литературный урок в рамках ОДНКНР по теме : «Семья –хранитель семейных ценностей»

Литературный час:« Все начинается с семьи. Уроки доброты»

На доске:

"Семья - это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности".

В.В. Путин

Цель учебного занятия:

формирование у учащихся нравственных, духовных, семейных ценностей на основе анализа литературных произведений, притч

Задачи:

- раскрыть значение понятий «семья», «семейные ценности» как духовной ценности семьи;
- расширить представление о семейных обязанностях, традициях, ценностях на основе анализа литературных произведений, притч;
- развивать познавательные интересы обучающихся: интереса, внимания, мышления, воображения, речи, творческих способностей.

Тип занятия: урок совершенствования знаний, умений, навыков

Методы преподавания: частично-поисковый, практический, контроля

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные:

Обучающиеся научиться характеризовать семью как первый социальный институт , в котором формируются навыки общения, основанные на

взаимопонимании, довери, уважении, прощении, закладываются духовно-нравственные ориентиры, опираясь на литературные произведения, притчи -обучающиеся научатся работать с текстом и применять при обсуждении вопросов выражения собственного мнения .

Познавательные: обучающиеся управляют своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей и планируют собственную деятельность;

Коммуникативные: : обучающиеся организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками и проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: обучающиеся самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.

Личностные УУД: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.

Необходимое оборудование: тексты произведений, видеопроектор, экран, компьютер

Методические материалы: презентация «Литературный час: « Все начинается с семьи. Уроки доброты»

Дидактическое обеспечение: раздаточный материал.

Ход учебного занятия

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Самоопределение деятельности. Организационный момент	Здравствуйте, ребята. В руках учителя – солнце. Посмотрите на солнце. О чём мечтаете вы, глядя на него? А вы никогда не задумывались, чем пахнет солнце? Педагог читает стихотворение К. Бальмонта «Солнце»: Запах солнца? Что за вздор! Нет, не вздор! В солнце звуки и мечты, Ароматы и цветы - Все слились в согласный хор, Все сплелись в один узор. Солнце пахнет травами, Свежими купавами. Пробуждённою весной И смолистою сосной. Солнце светит звонами, Листьями зелёными, Дышит вешним пеньем птиц, Дышит смехом юных лиц. Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят и согревают нас своим теплом. В душе	Эмоциональный настрой на урок

	наступают покой и благодать. Нам хочется смеяться и радоваться новому дню. Волшебное солнце растопило все обиды, болезни, грусть и печаль, наполнило сердце добротой и любовью. А теперь посмотрите на эпиграф: Солнце, мама, семья - это тепло, так пусть теплое отношение друг к другу, тёплые и нежные взгляды помогут нам в настроении провести этот день. Учитель: Как слово тепло тепло связано со словом «семья»	Ответы детей. Пусть будут мама и отец, Тепло родных вокруг сердец, Дед, прадед, бабушка и брат, Сестра – я тоже буду очень рад!
1. .Актуализация знаний, фиксация затруднений деятельности Слайд 1. 	Вспомним, о чем говорили на предыдущих уроках, посвященных семье. Тогда: 1.Продолжи предложение: «Семья-это... 2.Почему важно проводить время с семьей: -а. это неважно -б.для обмена опытом и укрепления отношений -в.для того, чтобы избежать скуки -г.для улучшения успеваемости в школе.	Дети отвечают.

	3.- Какие вы знаете государственные праздники: -Какие христианские праздники можете назвать... -На Руси любимый праздник в честь воскресения Христа, Утром люди приветствуют друг друга особенными словами «Христос воскрес!», а в ответ «Воистину воскрес!». Это... -4. Это народно-православный праздник в честь семьи, любви и верности. Назван в честь князя Петра и Февронии, девушки из простой семьи. Святые Петр и Феврония Муромские-покровители семьи и супружеской преданности. Это... -5. Этот православный праздник принято праздновать 7 января. Именно эта дата считается днем появления Иисуса Христа на свет. Богослужения в честь этого события проводятся накануне, то есть 6 января. Это... -6. Составь синквейн на тему : «Семья»	Крепкая, дружная Воспитывает,
--	---	---

	Посмотрите на экран: Слайд 2  Семья – когда молитвами ночными Ты Бога просишь, чтобы он берёг Людей, которых ты зовёшь родными... Слова, что льются с сердца, слышит Бог... Влюбиться – это мало, без сомненья... В семье так важно верить и прощать... Тогда помогут искренность с терпением. ЛЮБИТЬ НЕЛЬЗЯ ОТ ТРУДНОСТЕЙ БЕЖАТЬ... Вы догадались, говорить мы будем... о чем?	поддерживает, заботится Семья-опора человека. Счастье. Дети отвечают.
2. Постановка учебной цели Слайд 3	Послушайте притчу. Пришла на ум дереву мысль- без корней жить... -Дерево не может жить без корней, а человек может?	Слушают притчу



Пришла на ум дереву мысль- без
корней жить...
-Дерево не может жить без корней, а
человек может?
К каким размышлениям вы пришли?

К каким размышлениям
вы пришли?

Как вы понимаете
последнее предложение
из притчи: « Оно ведь
даже не подозревало,
что в корнях вся его
сила»

Учащиеся
отвечают.

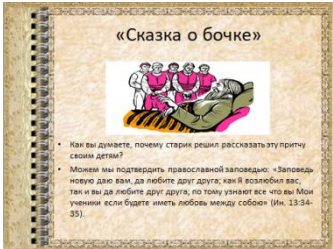
А в какой семье вы
живете? У вас есть
братья, сестры?
Живут вместе с вами
бабушка? Дедушка?
Бывают в семье
противоречивые
ситуации?
Какими путями мы
находим выход из
конфликтной ситуации
?

Учащиеся
отвечают.

Молодцы.
Мы сегодня будем
учиться быть добрыми,
милосердными, учиться
проявлять сочувствие,
сострадание,
понимание
А как лучше нам этому
научиться. Я предлагаю
читать разные
литературные
произведения и притчи,
в них всегда можно
найти ответы на
трудные вопросы, в них
звучит мораль.

Дети: Стараемся
прийти к
пониманию,
прислушаться к
совету мамы,
папы, братьев,
сестер, идти на
уступки, прощать.

	А как мы будем это делать, наметим план урока. И не только. Я выдаю вам маршрутные листы. В них отмечены произведения. Ваша задача: напротив каждого исследуемого произведения подписать те духовно-нравственные качества, которые помогают нам преодолеть наши противоречия и найти правильное решение из затруднительной ситуации. Работать будем в группах, а в конце сверимся результатами друг с другом и с эталоном.	Дети: Прочитаем рассказы . Поделимся впечатлениями от прочитанных рассказов. Получают маршрутные листы, по мере знакомства с произведением советуются в группе и заполняют.
4. Построение проекта выхода из затруднения	Рассказ И. Гамазкова «Волшебная семья» Ответьте на вопросы: О чем этот рассказ? Кто главные герои? Какую тему поднимает автор в рассказе? Какова главная мысль в рассказе? - Почему рассказ называется «Волшебная	Слушают аудио Отвечают на вопросы. Отвечают дети.

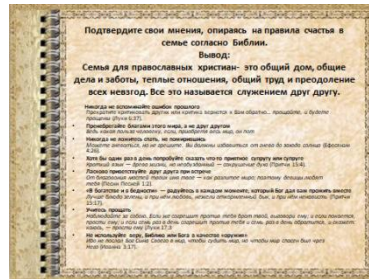
	семья»? Чему учит рассказ? Подберем пословицы, которые отражают тему рассказа. На доске –сердце счастливой семьи.  В конце урока перечислим сокровища этого сердца. Сейчас мы познакомимся с одной сказкой. Она называется «Сказка о бочке»  Посмотрите на слайд, он содержит вопросы. Ответьте: Как вы думаете, почему старик решил рассказать эту притчу своим детям?	Заполняют маршрутный лист Обсуждают Записывают. Читают сказку «Сказка о бочке» Отвечают.
--	--	---

	Можем мы подтвердить православной заповедью: «Заповедь новую даю вам, да любите друг друга; как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга; по тому узнают все что вы Мои ученики если будете иметь любовь между собою» (Ин. 13:34-35). Запишите ту добродетель, какая заложена в сказке.	Отвечают. Аргументируют. Записывают в маршрутные листы.
5.Первичное закрепление  Лесная семья Подумайте: На какие деревья похожи члены вашей семьи и почему? Продолжите: Главные составляющие благополучия в семье... Вывод: «В семье согласно, так идёт дело прекрасно».	Вот и сейчас мы познакомимся с одной сказкой. «Лесная сказка» Я читаю. Выполните задания, они размещены на карточках, учитель раздает карточки Учитель: Прочитайте пословицу: «В семье согласно, так идёт дело прекрасно». Как вы понимаете ее?	Дети слушают сказку:«Лесная сказка» Дети выполняют задания Мнения детей: ... дети продолжают.

	Учитель: Значит , главные составляющие благополучия в семье: Запишите в маршрутный лист.	Записывают в маршрутный лист. Ответы детей: надо дорожить семьей, она –на всю жизнь и основа для продолжения прочности и счастья, любви будущим поколениям, их будущим семьям. Ответы детей :Семья держится на согласии между родными и близкими, на любви друг другу, не ссориться , помогать друг другу, тогда все трудности в жизни можно преодолеть
6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Подтвердите свои мнения, опираясь на правила счастья в семье согласно Библии.	Учащиеся делают вывод

Посмотрите на экран

Слайд 7



Материал на проекторе

**Попробуем подвести
итог: какие же
заповеди должны
быть в семье?**

**Учитель, именно эти
заповеди, правила
нравственности служат
нам ориентиром в
жизни.**

Возвращаясь к притче в
начале урока
Дерево: « Оно ведь
даже не подозревало,
что в корнях вся его
сила!»
Почему без корней
дерево погибает?
Почему человек
держится семьей?

**-Почитай отца
,мать.**

**-Возлюби
ближнего своего,
как самого себя.**

**-Делай другому
так ,как хотел
бы, чтобы делали
тебе.**

**-Не огорчай
никого.**

Дети высказывают
свои
предположения

Посмотрите на экран.
Слайд 8



Посмотрите на картину «Возвращение блудного сына» Рембрандта Харменс ван Рейна. Она связана с притчей «Блудный сын»- на экране, учитель поясняет). Учитель знакомит с притчей.(краткое изложение учителем) Попробуйте ответить на вопросы(на слайде)

-Подберите соответствующие качества героев.(умеющий прощать, ветренный, распутный, любящий, мудрый , признавший вину, милосердный, раскаявшийся)

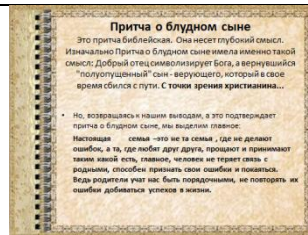
Отец	сын

Учитель:
Я хочу сделать небольшое пояснение. Посмотрите на экран Слайд 9

Выполняют задание

Дети воспринимают информацию

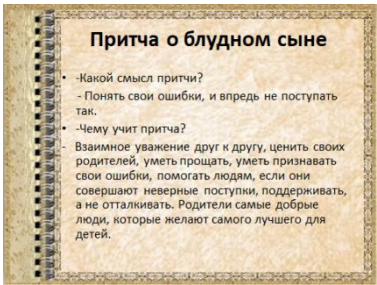
Заполняют таблицу



Это притча библейская. Она несет глубокий смысл. Изначально Притча о блудном сыне имела именно такой смысл: добрый отец символизирует Бога, а вернувшийся "полуопущенный" сын - верующего, который в свое время сбился с пути. С точки зрения христианина...

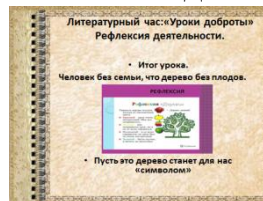
Все мы, по большому счету, - блудные сыны. Рано или поздно отходим от Бога, думая, что самые умные и всезнающие. Отвергаем очевидное. Но на каком бы этапе жизни человек к Богу ни пришел - Господь всегда рад его простить и принять. Но, возвращаясь к нашим выводам, а это подтверждает притча о блудном сыне, мы выделим главное:

Настоящая семья — это не та семья ,где не делают ошибок, а та, где любят друг друга, прощают и принимают таким какой есть, главное, человек не теряет связь с родными, способен признать свои

	ошибки и покаяться. Ведь родители учат нас быть порядочными, не повторять их ошибки добиваться успехов в жизни. Какой смысл притчи? Чему учит притча? Слайд 10  Запишите в маршрутный лист ,какая духовная ценность или заповедь заложена в смысле притчи?	Записывают в маршрутный лист
7.Рефлексия деятельности. Итог урока.	Группы готовят маршрутные листы. Что же в итоге у нас получилось? Поделитесь своими результатами. Прикрепляем к сердечку счастливой семьи на доске	Сверяют записи в маршрутных листах Сверяют с эталонном. Делают выводы. Прикрепляют: из маршрутного листа пишут слова- добродетель, на основе которой держится счастье и благополучие семьи.

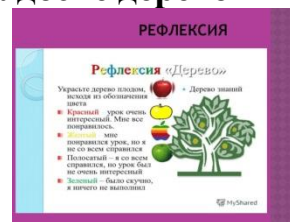
Подводя итог, мы с уверенностью можем сказать

Слайд 11



**Человек без семьи, что
дерево без плодов.**

На доске дерево



Пусть это дерево

станет для нас

«символом»

Красное яблоко

-хочу, чтоб в моей

жизни были

плодотворные труды,

хочу принести себе,

семье, моей Родине

пользу. Поднимите

свой «плод» жизни и

идите по жизни смело

и прямо, не

сворачивая со своего

намеченного пути.

Вы хорошо и

плодотворно

поработали, я хочу

закончить урок на

лирической ноте, раз у

нас литературный час.

**Раздаю по строчке
детям.**

**Учитель: Пусть эти
слова будут
путеводной звездой в**

Учащиеся

развешивают

«плоды» познания

Дети развешивают

«плоды»

Дети по очереди
читают

	вашей жизни. 1. Давайте семейные ценности чтить, 2. Давайте всегда своих близких любить, 3. Ведь только в семье мы поддержку найдем, 4. Пусть будет всегда полной чашей ваш дом. 5. Пусть дети и взрослые помнят всегда 6. Семья-это главное! 7. Через года Сумейте вы счастье свое пронести. 8. Пускай только лучшее ждет впереди! Домашнее задание: задание для каждой группы: 1 группа читает рассказ: «Тряпичная кукла» 2 группа читает «Притча про хрупкость любви», задание выполнить на индивидуальных карточках, написать отзыв о прочитанном. Учитель выдает тексты в качестве индивидуального задания. Звучит Гимн Семьи	Записывают домашнее задание
--	--	------------------------------------

Список литературы:

1.Методическое пособие «Основы религиозных культур и светской этики,
Кострома ,2013, КОИРО Костромской областной институт развития
образования под редакцией Лебедева О.В., Логинова Н.В., Шаваринская С.Р.
(стр: 57)

Интернет-ресурсы

2.Притча о блудном сыне / Православие.Ru
pravoslavie.ru/59890.html

3. И. Гамазкова "Волшебная семья", читает Елизавета...

vk.com/video-152249772_456239414

Приложения

Приложение1.

Притча.

Пришла на ум дереву мысль- без корней жить.

-Зачем они мне? Черные ,грязные, да и ходить, где я хочу, мешают! Дернулось дерево, освободилось от корней и стало ходить где хочет, и делать, что пожелает...

Одна беда – не долго ходило дерево, вскоре высохло и погибло. Оно ведь даже не подозревало, что в корнях вся его сила!

Приложение2.

Волшебная семья

В одной волшебной семье жил-был мальчик Петя Волшебников.

Однажды мама ему сказала:

— Возьми-ка влажную тряпочку и протри свои сапоги-скороходы, а потом начисть их гуталином, чтоб как новенькие блестели!

А Петя:

— Не хочу!

— Петя, — удивилась мама, — ты почему меня не слушаешься?

— А я тебя, мамочка, теперь совсем никогда не буду слушаться!

— Ну тогда, — сказала мама, — я тоже не буду слушаться папу!

Вот придёт он с работы и спросит: «Что у нас на ужин? Расстели-ка скатерть-самобранку!» — А я ему: «Никаких самобранок! Я её в стирку отдала! Дома есть нечего! И вообще я теперь тебя не слушаюсь!»

— А я тогда, — сказал папа, — не буду слушаться дедушку! Вот он спросит: «Ты ковёр-самолёт пропылесосил? Ты на кухне волшебную лампу ввинтил?»

— а я ему: «Не хочу и не буду! Я тебя, дедушка, больше не слушаюсь!»

— Вот оно что, — сказал дедушка, — отлично! Тогда

я не буду слушаться бабушку! Яблоню с золотыми яблочками не полью! Жар-птицу не накормлю! Золотой рыбке в аквариуме воду не сменю!

— Ах так! — сказала бабушка. — Ну, значит, я больше Петю не слушаюсь! Вот пусть он только попросит связать ему шапку-невидимку! Никаких шапок!

И теперь у нас всегда сапоги будут не чищены, скатерть не стелена,

яблоня не полита, а шапка вообще не связана! И ничего! И ладно! И пускай!

И тогда Петя закричал:

— Мама! Давай я опять буду тебя слушаться! Всегда-всегда!

И Петя стал слушаться маму. А мама — папу. А папа — дедушку. А дедушка — бабушку. А бабушка — Петю.

А когда все друг друга слушаются, это и есть настоящая волшебная семья!

Приложение3.

Сказка о бочке

Болгарская сказка

Жил-был старый старик. Вот настал его последний час. Позвал он своих пятерых сыновей и говорит:

— Знайте, дети мои, я скоро помру. Но перед смертью расскажу вам притчу.

Слушайте хорошенько, а потом растолкуйте ее мне.

Смотрят сыновья на отца, а старик оглядел их всех и начал:

— Рос в лесу дуб. Большое было дерево. С его толстых ветвей желуди дождем падали. Корни его глубоко вросли в землю — соки из нее сосали. Трепала-трепала его буря, да ничего с ним поделать не могла. Но вот пришел в лес дровосек, примерился к дубу, засучил рукава — и давай рубить. К вечеру повалил дерево на землю, ветки обрубил, а ствол приволок к себе в плотницкую — там распилил ствол на тонкие полоски.

Осенью пришел в плотницкую бочар, свалил доски на телегу и увез. У себя в мастерской бочар сделал из досок клепки, набил на них обручи, сколотил донья и смастерил большую бочку. В ту бочку он каждую осень наливал молодое пенистое вино, а потом продавал его крестьянам, что справляли свадьбу, крестины или поминки. Так было, пока бочка оставалась целой...

Но вот один обруч сломался, и клепки разошлись. Вино вытекло, бочка рассохлась. Пока бочар собирался набить на нее новый обруч, клепки совсем рассыпались. Ребятишки растащили обручи, стали их катать по улицам, а хозяйка сожгла в печи клепки и донья. Хороша была бочка, да на нет сошла!..

Ну-ка, растолкуйте мне эту притчу.

Задумались пятеро братьев. Думали-думали, не смогли растолковать отцову притчу. Тут старик покачал головой и говорит:

— Молоды вы еще, вот и не догадываетесь. Ну так я сам ее растолкую, а вы слушайте... Лес, где растут большие деревья, — это наша держава. Она вечная. Деревьям ее — народу — вовеки не будет конца. Бочка — это семья; клепки — это все мы, родичи; обручи — согласие, а вино — радость, счастливая жизнь. Пока в семье согласие — она живет счастливо. А тот дом, где согласия нет, лучше ему в огне сгореть!.. Берегите обручи, дети мои! Старший сын поцеловал руку у старика отца и говорит:

— Благодарим тебя, батюшка, за мудрый совет. Не забудем его, пока живы.

Приложение4.

Лесная семья

М. Скребцова

Как-то раз позвала бабушка свою внучку Оленьку в лес за ягодами.

— Не хочу, бабушка, — отказалась девочка, — у меня ножки устанут.

— Хорошо, оставайся дома и почисти к обеду овощи, пока я ягоды в лесу собираю, — попросила бабушка.

— Что ты, бабушка, я не могу, у меня пальчики заболят, — снова отказалась Оленька.

— У тебя на все просьбы один ответ, не хочу да не буду, — рассердилась бабушка, — и с братиком ты играть не хочешь, и маме не помогаешь.

— Ну, ладно, бабушка, не сердись, пойду с тобой в лес, — согласилась Оленька и подумала: «По крайней мере сладкой земляники поем».

Пришли бабушка с внучкой в лес, но Оленька ягоды в корзинку собирать отказалась, а сама нашла земляничную полянку и принялась сладкими ягодами лакомиться. Зовет ее бабушка, а она не откликается. Наелась девочка ягод, оглянулась, а бабушки нет нигде. Страшно стало Оленьке, не знает, куда идти.

Посреди полянки рос могучий дуб. Говорит ему Оленька со слезами на глазах:

— Была бы я такой высокой, как ты, дуб, сразу бы бабушку в лесу увидела.

Зашелестел дуб ветками в ответ:

— Я такой высокий и крепкий, потому что вскормила меня земляца матушка, обогрело теплое солнышко, напоили тучки- сестрицы. А я в ответ угощаю всех вкусными желудями да укрываю птиц в своей кроне густой. Мы в лесной семье все друг за дружку в ответе.

Не дослушала слова дуба Оленька, фыркнула и убежала прочь. Долго искала она бабушку в лесу, да так и не нашла. Снова прибежала на полянку, где могучий дуб рос, села на траву и горько заплакала.

Вдруг почувствовала Оленька, что превратилась она в дубок. Тянется дубок к солнышку, трудно ему, не хватает сил. Тут на помощь матушка-землица пришла, накормила его питательными соками. Захотел дубок пить, прилетела тучка веселая, напоила деревце свежим дождем. Стали гусеницы прожорливые объедать листочки дубовые, мигом синички проворные с ними расправились.

В этот момент услышала Оленька бабушкин голос и проснулась. Обрадовалась девочка и говорит:

— Давай, бабушка, вместе будем ягоды собирать — у меня спина больше не болит.

Приложение 5.

Маршрутный лист

Название произведения, притчи	Добродетели, на основе которых держатся духовно-нравственные ценности.
Притча. Пришла на ум дереву мысль- без корней жить.	
Волшебная семья	
Сказка о бочке <i>Болгарская сказка</i>	
Лесная семья <i>М. Скребцова</i>	
Притча о блудном сыне	

Маршрутный лист

Название произведения, притчи	Добродетели, на основе которых держатся духовно-нравственные ценности.
Притча. Пришла на ум дереву мысль- без корней жить.	Послушание Опыт пример родителей, свой опыт, и опыт мудрость предшествующих поколений Почитай отца и мать свою и дни продлятся на земле
Волшебная семья	Послушание, уважение, понимание, любовь
Сказка о бочке <i>Болгарская сказка</i>	Бочка — это семья; клепки — это все мы, родичи; обручи — согласие, а вино — радость, счастливая жизнь Согласие, добро, поддержка, взаимовыручка, любовь, уважение
Лесная семья <i>М. Скребцова</i>	Согласие, доверие, любовь, поддержка, помощь, опыт старших, мудрость
Притча о блудном сыне	Прощение, сострадание, любовь, милосердие

Приложение 6. Домашнее задание.

Тряпичная кукла

Тряпичная кукла.

Во время блокады одну маленькую девочку эвакуировали из Ленинграда. Её звали Леночка. А фамилию свою она забыла, такая она была маленькая и измученная. Она потеряла всю семью: маму, бабушку, старшего братика...

А её нашла специальная бригада истощённых девушек — тогда ходили по квартирам страшной блокадной зимой, искали детей, у которых погибли родители или при смерти были. Вот Леночку нашли и смогли отправить в эвакуацию. Она не помнила, как детей везли в тряском грузовике по льду, не помнила, как попала в детский дом; она маленькая была. Истощённый человечек с большой головой на тонкой шейке — она уже не хотела кушать. Такое бывает при дистрофии. Она лежала в постельке или сидела на стульчике у печки. Грелась и молчала. Думали, что Леночка умрёт. Много детей умерло уже в эвакуации; сильное истощение, и нет сил жить и кушать, играть, и дышать...

Одноногий истопник, фронтовик дядя Коля лет двадцати от роду, свернул из старого полотенца куклу. Как-то подрезал, свернул, пришил — получилась уродливая кукла. Он химическим карандашом нарисовал кукле глазки, ротик и носик-закорючку. Дал куклу Леночке и сказал серьёзно:

— Ты, Леночка, баюкай куклу. И учи её кушать хорошо! Ты теперь кукле мама. И уж позаботься о ней получше. А то она болеет и слабая такая. Даже не плачет!

И эта Леночка вдруг вцепилась в куклу и прижала её к себе. И стала баюкать и гладить тонкими ручками. А за обедом кормила куклу кашей, что-то шептала ей ласковое. И сама поела кашу и кусочек хлеба. Леночка и спала с куклой, и у печки её грела, обнимала её и хлопотала о кукле — об уродливой кукле из старого полотенца с нарисованными глазами...

Девочка выжила. Потому что ей нельзя было умереть; надо заботиться о кукле, понимаете. Когда надо о ком-то заботиться, — это огромная сила жизни для некоторых людей. Для таких, как эта девочка, которая стала медсестрой потом и прожила долгую жизнь. И руки её были всегда заняты, а сердце — наполнено.

Притча про хрупкость Любви

Как-то в одно селение пришёл и остался жить старый мудрый человек. Он любил детей и проводил с ними много времени. Ещё он любил делать им подарки, но дарил только хрупкие вещи. Как ни старались дети быть аккуратными, их новые игрушки часто ломались. Дети расстраивались и горько плакали. Проходило какое-то время, мудрец снова дарил им игрушки, но ещё более хрупкие. Однажды родители не выдержали и пришли к нему: - Ты мудр и желаешь нашим детям только добра. Но зачем ты делаешь им такие подарки? Они стараются, как могут, но игрушки всё равно ломаются, и дети плачут. А ведь игрушки так прекрасны, что не играть с ними невозможно. - Пройдёт совсем немного лет, - улыбнулся старец, - и кто-то подарит им своё сердце. Может быть, это научит их обращаться с этим бесценным даром хоть немного аккуратней?

А мораль у всех этих притч очень проста: **любите и цените друг друга .**

Приложение

Мультимедийная презентация.

**Литературный урок в рамках ОДНКНР по
теме : «Семья –хранитель семейных
ценностей
Литературный час:«Уроки доброты»**

"Семья - это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности".

В.В. Путин



Литературный час:«Уроки доброты»

- Эпиграф к уроку:
- «Семья — наш первый и главный учитель в жизни»





**Пришла на ум дереву мысль- без
корней жить...**

-Дерево не может жить без корней, а
человек может?

К каким размышлениям вы пришли?

Рассказ И. Гамазкова «Волшебная семья»

Какова главная мысль в рассказе?

Почему рассказ называется «Волшебная семья»?

Сердце счастливой семьи.



Перечислите сокровища этого сердца.

«Сказка о бочке»



- Как вы думаете, почему старик решил рассказать эту притчу своим детям?
- Можем мы подтвердить православной заповедью: «Заповедь новую даю вам, да любите друг друга; как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга; по тому узнают все что вы Мои ученики если будете иметь любовь между собою» (Ин. 13:34-35).

Лесная семья



Подумайте: На какие деревья похожи члены вашей семьи и почему?

Продолжите: Главные составляющие благополучия в семье...

Вывод:

«В семье согласно, так идёт дело прекрасно».

Подтвердите свои мнения, опираясь на правила счастья в семье согласно Библии.

Вывод:

Семья для православных христиан- это общий дом, общие дела и заботы, теплые отношения, общий труд и преодоление всех невзгод. Все это называется служением друг другу.

Никогда не вспоминайте ошибок прошлого

Прократите критикувать других или критика вернется к Вам обратно... прощайте, и будете прощены (Луки 6:37).

- Пренебрегайте благами этого мира, а не друг другом
Ведь какая польза человеку, если приобретет весь мир, а душу свою потеряет? (Матф. 16:26)
- Никогда не ложитесь спать, не помирившись
Можете злиться, но не грешите. Вы должны избавиться от злости до захода солнца (Ефесянам 4:26).
- Хотя бы один раз в день попробуйте сказать что-то приятное супругу или супруге
Кроткий язык — древо жизни, но необузданный — разрушение души (Притчи 15:4).
- Ласково приветствуйте друг друга при встрече
От благоговения мастей твоих имя твоё — как разлитое миро; поэтому девицы любят тебя (Песни Песней 1:2).
- «В богатстве и в бедности» — радуйтесь в каждом моменте, который Бог дал вам прожить вместе
Лучше благо земли, и при нём любовь, нежели откормленный бык, и при нём ненависть (Притчи 15:17).
- Учитесь прощать
Наблюдайте за собою. Если же согрешил против тебя брат твой, выступи к нему; и если покается, прости ему; и если семь раз в день согрешил против тебя и семь раз в день обратится, и скажет: каюсь, — прости ему (Луки 17:3).
- Не используйте веру, Библию или Бога в качестве «оружия»
Ибо не послал Бог Сына своего в мир, чтобы судить мир, но чтобы мир спасен был чрез Него (Иоанн 3:17).

Возвращаясь к притче в начале урока

Дерево: « Оно ведь даже не подозревало, что в корнях вся его сила!»

Почему без корней дерево погибает? Почему человек держится семьей?

- Посмотрите на картину «Возвращение блудного сына» Рембрандта Харменс ван Рейна.

«БЛУДНЫЙ СЫН»

Блудный сын — это выражение происходит из библейского сюжета. В евангелии есть притча, в которой повествуется о сыне, покинувшем отцовский дом и прокутившем все свое состояние. Возвратившись обратно в свою семью ни с чем, он падает на колени перед своим родителем, который, проявив милосердие и доброту, прощает нерадивого отпрыска. Эта трогательная сцена также запечатлена на одноименной картине Рембрандта. На протяжении веков «блудным сыном» называют человека, отколовшегося от своей семьи и родного дома.



MySh

Притча о блудном сыне

Это притча библейская. Она несет глубокий смысл. Изначально Притча о блудном сыне имела именно такой смысл: Добрый отец символизирует Бога, а вернувшийся "полуопущенный" сын - верующего, который в свое время сбился с пути. С точки зрения христианина...

- Но, возвращаясь к нашим выводам, а это подтверждает притча о блудном сыне, мы выделим главное:

Настоящая семья –это не та семья , где не делают ошибок, а та, где любят друг друга, прощают и принимают таким какой есть, главное, человек не теряет связь с родными, способен признать свои ошибки и покаяться. Ведь родители учат нас быть порядочными, не повторять их ошибки добиваться успехов в жизни.

Притча о блудном сыне

- -Какой смысл притчи?
 - Понять свои ошибки, и впредь не поступать так.
- -Чему учит притча?
 - Взаимное уважение друг к другу, ценить своих родителей, уметь прощать, уметь признавать свои ошибки, помогать людям, если они совершают неверные поступки, поддерживать, а не отталкивать. Родители самые добрые люди, которые желают самого лучшего для детей.

Литературный час: «Уроки доброты»

Рефлексия деятельности.

- **Итог урока.**

Человек без семьи, что дерево без плодов.

РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия «Дерево»

Укрепляя дерево kindness, мыслим все общественные блага

- Красный – урок семьи, материнский. Моя мать – моя опора.
- Желтый – моя опора – моя семья, моя мать.
- Зеленый – и на уроке, и на улице, и на работе, и на дому. Это – моя опора.
- Синий – это моя опора, это моя опора, это моя опора.

МБОУ СОШ №1

- **Пусть это дерево станет для нас «символом»**

- ## РЕФЛЕКСИЯ
- Рефлексия «Дерево»**
- Упражнение для развития навыков рефлексии и обобщения опыта
- 
- Классный руководитель рассказывает историю. Мои впечатления.
 - Дети рассказывают о своем опыте.
 - Психолог рассказывает о своем опыте.
 - Занятый класс рассказывает о своем опыте.
- © Ильяшенко

- # Литературный час: «Уроки доброты»
- Пусть эти слова будут путеводной звездой в вашей жизни.
 1. Давайте семейные ценности чтить,
 2. Давайте всегда своих близких любить,
 3. Ведь только в семье мы поддержку найдем,
 4. Пусть будет всегда полной чашей ваш дом.
 5. Пусть дети и взрослые помнят всегда
 6. Семья-это главное!
 7. Через года сумеете вы счастье свое пронести.
 8. Пускай только лучшее ждет впереди!

**Литературный час:
«Уроки доброты»**

- Пусть эти слова будут путеводной звездой в вашей жизни.
1. Давайте семейные ценности чтить,
 2. Давайте всегда своих близких любить,
 3. Ведь только в семье мы поддержку найдем,
 4. Пусть будет всегда полной чашей ваш дом.
 5. Пусть дети и взрослые помнят всегда
 6. Семья-это главное!
 7. Через года сумеете вы счастье свое пронести.
 8. Пускай только лучшее ждет впереди!

III. Заключение

В заключении мне хочется отметить, что согласно цели моей методической разработки способствовать формированию представлений о духовных ценностях семьи, влиянии семьи на нравственные качества ребенка, гипотеза подтвердилась : семья – это духовно-нравственная основа семейных ценностей в жизни подрастающего поколения, а семейные ценности – основа духовно-нравственного развития личности. Семейные ценности формируют характер ребенка, в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир личности. Семейные ценности , такие как уважение, понимание ,ответственность, честность, внимательность, любовь актуальны и сейчас и в любое другое время. Я считаю, содержание и учебные материалы, формы и методы занятий используемые мной в данной разработке поможет детям разобраться во многих жизненных вопросах, разбор ситуаций поможет находить выход из разных непростых ситуаций. Выступление официального представителя Русской Православной Церкви не прошло для детей бесследно, многие аргументы из его выступления звучали от ребят на разных уроках, примеры уклада семейной жизни разных исторических источников вызвал интерес у детей, они сравнивали, удивлялись, проводили параллель с нашим временем, а это означает, что тема уроков интересна для учащихся, полезная информация принята к сведению. Уроки, отраженные в этой разработке, заставляют задуматься над многими нравственными вопросами, анализировать не только героев произведений, но и свои поступки. Может побудят детей к размышлению, они сделают их добрее, терпеливее друг к другу, внимательнее, оторвутся от своих планшетов и телефонов и старательнее подойдут к выполнению домашних обязанностей .Думаю, что методическая разработка отвечает той цели, которую поставила перед уроком и важные вопросы семейного воспитания, ценности семейных традиций подводят детей к

осознанному осмыслению духовно-нравственных ценностей и настоят детей на позитив. Систематическое духовно-нравственное развитие ребенка, начиная с самого раннего возраста, обеспечивает полноценное развитие и гармоничное формирование личности, а семья это первичное звено из всех других социальных институтов, и какие «ростки» пускают в душе ребенка родители – таким он и вырастет: добрым или злым, великодушным или эгоистом, настоящим человеком и патриотом своей Отчизны. Данная разработка «Семья-хранитель духовных ценностей. Все начинается в семье» состоит из трех методических разработок учебных занятий направлена на то, чтобы ориентировать детей на моральные ценности в семье, помочь понять, осознать, научить видеть все хорошее. Дети должны знать о тех принципах, которые способствуют созданию, укреплению и объединению семьи, осознавать, что есть родные люди, которые всегда примут таким, каким есть, всегда помогут и дадут совет. Ну и конечно же, приучать детей к ответственности, самостоятельности нужно в раннем детстве, тогда можно рассчитывать на здоровое поколение и достойную смену. Мною разработка опробована в 5классе нашей школы. Для меня полезность разработки в том, что я смогу пополнить свою методическую копилку, может быть кто-то из учителей, преподающих предмет, сможет воспользоваться при подготовке к урокам. Конечно, может что-то не получилось, но учиться никогда не поздно. Уместно привести слова Василия Ключевского :«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь» и тогда все получится и есть, к чему стремиться.

4.Список использованной литературы:

Список использованной литературы:

Глава 1.

1.1. Анализ научных исследований по формированию семейных ценностей у учащихся в системе основного общего образования

Сноски

[1]-Чуприна А.А.кандидат философских наук

[2]- Семья, понятие, структура и проблемы

[cyberleninka.ru>article/n/semya-ponyatie-vidy-...](http://cyberleninka.ru/article/n/semya-ponyatie-vidy-...)

[3]- Семья в христианской культуре.

[cyberleninka.ru>article/n/semya-v-hristianskoy-...](http://cyberleninka.ru/article/n/semya-v-hristianskoy-...)

[4] – Семья в трудах Платона и Аристотеля

[portalobrazovaniya.ru>servisy/publikaciya_...](http://portalobrazovaniya.ru/servisy/publikaciya_...)

[5]- Российская семья: история и современность

http://vestnik.tstu.ru>rus/t_19/pdf/19_1_029.pdf

[6] –В.А Сухомлинский и проблемы семейного воспитания

[cyberleninka.ru>article/n/v-a-suhomlinskiy-i-...](http://cyberleninka.ru/article/n/v-a-suhomlinskiy-i-...)

1. Основной:

1.«Основы духовно-нравственной культуры народов России»: 5 класс: учебник/
под редакцией Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко,

А.В. Полякова, -6 издание., Москва, Издательский центр «Вентана Граф»

2. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»/

Методические рекомендации – Н.Виноградова., Москва, Издательский центр
«Вентана Граф»

II. Интернет-ресурсы

3. **Библейское понимание семьи**

hristiane.ru>news/article/1427649

4. **Домострой: нормы семейной жизни на Руси**

culture.ru>Традиции>Публикации раздела Традиции

Юности честное зерцало, или Показание к житейскому...

5. Семейный Кодекс РФ

[sudact.ru>law/sk-rf/](http://sudact.ru/law/sk-rf/)

1. Стратегия Духовно-нравственного развития
[rg.ru>documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html](http://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html)

2. Концепция Духовно-нравственного развития
[schsv760.mskobr.ru>attach_files/upload_users...](http://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users...)

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
[http://orkce.apkpro.ru>doc/Pismo № 08-761 ot...](http://orkce.apkpro.ru/doc/Pismo № 08-761 ot...)

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2016 г. № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»; [http://eduportal44.ru>Ponaz_EDU/SSchool/DocLib40/...](http://eduportal44.ru/Ponaz_EDU/SSchool/DocLib40/...)

5. Письмо Минобрнауки РФ от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для 5 органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
[dvcno.ru>files/Pismo_19_01_2018_N_08-96.pdf](http://dvcno.ru/files/Pismo_19_01_2018_N_08-96.pdf)