

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Судайская средняя общеобразовательная школа имени Н.Ф.Гусева  
Чухломского муниципального района Костромской области

Согласовано  
Заведующая отделом образования  
администрации Чухломского  
муниципального района  
Приказ №112 от 24.04.2017г.

Т.М.Смирнова

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_/Е.А.Бурилова/  
Приказ №195 от 21. 04.2017г.

**Проект перехода школы  
в эффективный режим работы  
"Эффективная школа - основа успеха ученика"**

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол №7 от 20. 04.2017г

Согласовано  
на заседании Совета школы  
Протокол №4 от 21.04.2017г.

Судай, 2017г

## 1. Паспорт проекта

Наименование	"Эффективная школа - основа успеха ученика"
Ключевая идея проекта	<p>В основу проекта положены идеи педагогики успеха.</p> <p>Создание системы условий для полноценного развития личности за счет удовлетворения его потребности в самореализации и уважении.</p> <p>«Педагогика Успеха - это восхождение по Лестнице Достижений; при этом цель восхождения обуславливается принципами общей гуманистической направленности».</p> <p>Каждый успех должен быть замечен и отмечен.</p>
Основание разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013№792-р);</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 гг. №722 -р);</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г.</li> <li>• Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020годы» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г №584-а;</li> <li>• Региональная программа "Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях" на 2017-2018гг. (Приказ департамента образования и науки Костромской области от 20.02.2017 N465)</li> <li>• Муниципальная программа «Управление переходом в эффективный режим работы образовательных учреждений Чухломского муниципального района в 2017 -2018 г.г.» (Приказ отдела образования администрации ЧМР от «28» февраля 2017 года № 38-б)</li> <li>• Результаты самооценки образовательной организации за 3 года</li> </ul>
Заказчики	<p>Департамент образования и науки Костромской области</p> <p>Отдел образования администрации Чухломского муниципального района</p>
Основные разработчики	<p>Е.А.Бурилова, директор школы</p> <p>Т.Б.Целищева, заместитель директора по УВР</p> <p>Е.В.Филиппова, заместитель директора по ВР</p> <p>Скворцова Е.Н., руководитель школьной предметной кафедры начального обучения</p> <p>Лебедева Е.Н., руководитель школьной предметной кафедры гуманитарного цикла</p> <p>Смирнова Л.Н., руководитель школьной предметной кафедры естественно-математического цикла</p> <p>Строева М.Н., руководитель школьного МО классных руководителей</p> <p>Дмитриева Л.В., социальный педагог</p> <p>Еремеева М.А., учитель математики</p>
Цель проекта	<p>Построение модели эффективной школы, способствующей достижению каждым обучающимся успеха в различных сферах деятельности через обеспечение доступности и нового качества образования.</p>
Основные задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования.</li> <li>2. Усовершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с различными возможностями и склонностями,</li> </ol>

	<p>в том числе с учебными и поведенческими проблемами.</p> <p>3. Повысить качество преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом.</p> <p>4. Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров через инновационные формы работы.</p>
Основные разделы проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт проекта</li> <li>2. Актуальность проекта <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Обоснование значимости проекта</li> <li>2.2. Аналитическая справка по текущей ситуации <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов</li> </ol> </li> <li>2.3. Самооценка образовательной организации</li> <li>2.4. SWOT-анализ</li> <li>2.5. Карта приоритетов и таблица соотношений целей и задач</li> </ol> </li> <li>3. Цель и задачи проекта</li> <li>4. Механизм реализации проекта <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. План-график реализации проекта</li> <li>4.2. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением проекта</li> </ol> </li> <li>5. Сроки реализации проекта</li> <li>6. Ресурсное обеспечение проекта</li> <li>7. Планируемые результаты и ожидаемые эффекты проекта</li> <li>8. Возможные риски проекта</li> <li>9. Критерии оценки эффективности проекта</li> <li>10. Дальнейшие перспективы развития проекта</li> </ol>
Сроки и этапы реализации проекта	<p>Проект рассчитан на 3 года 2017-2019 и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования на основе анализа результатов работы.</p> <p>1 этап – аналитико-диагностический – с марта по ноябрь 2017г.</p> <p>2 этап – экспериментально-внедренческий – с декабря 2017г. по август 2019г.</p> <p>3 этап – рефлексивный – с сентября по ноябрь 2019г.</p> <p>Декабрь 2019г. – подведение итогов, отчет по проекту.</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех ступенях обучения в соответствии с прогнозируемыми.</li> <li>2. Разработана и реализуется успешная практика индивидуализации образовательной деятельности 100% обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты и программы помощи.</li> <li>3. Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения новых педагогических техник и технологий.</li> <li>4. Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума.</li> </ol>

## 2. Актуальность проекта:

### 2.1. Обоснование проекта

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социально-экономического контекста, является одной из ключевых для современного образования.

Наша Судайская средняя школа - это обычная сельская школа, которая в силу объективных причин (замкнутость сельского социума, удаленность от крупных городов и культурных центров и др.) несколько ограничена в возможности удовлетворения образовательных интересов каждого ученика, возможности успешной самореализации всех участников образовательного процесса.

МКОУ Судайская средняя школа функционирует как средняя с 1937 года. В настоящее время в школе обучается 192 ребенка. Всего 12 классов с наполняемостью в среднем по 16 человек.

Педагогический коллектив сейчас составляет 26 человек. Средний возраст составляет – 45 лет. Среди педагогов есть группа специалистов, работающая в условиях обновления образования, творчески и на высоком профессиональном уровне. Однако, преобладает традиционный подход ряда учителей к преподаванию, уровень внедрения ими имеющихся ресурсов школьной инфраструктуры в образовательный процесс недостаточен, наблюдается сложность у значительной группы педагогов в применении новых педагогических технологий. Руководит коллективом инициативная, творческая административная команда, которая пользуется уважением у всех участников образовательного процесса.

Уровень квалификации: 3 учителей имеют высшую квалификационную категорию (12%), 14 первую категорию (54%), 5 учителей – соответствует занимаемой должности (19%), 4 человека пока не имеют категории (15%).

Уровень образования: Из 26 учителей 13 человек (50%) имеют высшее педагогическое образование, 11 человек - среднее профессиональное педагогическое (42%), 1 – среднее профессиональное непедагогическое и 1 высшее профессиональное непедагогическое (8%), но в данный момент проходят заочно обучение в ОГБПОУ «Галичский педагогический колледж Костромской области».

Курсовая подготовка учителей составляет в 2013-14 учебном году – 5 человек (19%), в 2014-15 учебном году – 12 человек (46%), в 2015-16 учебном году – 17 человек (65%).

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: по национальному составу преобладают русские, но обучаются и дети, для которых русский язык неродной (7 чел), по социальному статусу – 51,3% работающих, 48,4 - неработающие родители; по материальному положению большинство семей характеризуются сложными материальными условиями, т.е. малообеспеченные семьи (58,9%); по образовательному уровню - только 2,9% родителей имеют высшее образование, 74,8% имеют начальное и среднее профессиональное

образование, без профобразования - 22,3%. К тому же многие родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребёнка, отмечается пассивность ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы, села и района.

Контингент учащихся неоднороден. Школа не предъявляет при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, социального педагога либо в коррекционных занятиях. В школе обучаются разные категории детей: дети с хроническими заболеваниями - 9%, дети с ОВЗ - 6%, дети-сироты- 2 %, опекаемые дети - 3%.

Итак, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательной организации от районного и областного центров;
- сложный контингент обучающихся (уменьшение доли одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся с ОВЗ);
- низкая заинтересованность многих родителей в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы, села и района;
- низкий образовательный уровень родительской общественности;
- большинство семей с низким материальным достатком;
- ежегодное старение педагогического коллектива;
- дефицит молодых специалистов и высоко профессиональных педагогических кадров, в том числе дополнительного образования.

Однако, следует отметить, что при всей сложности работы в нашем школьном коллективе:

- имеется хорошая инфраструктура: компьютерный и мультимедийный классы, выход в Интернет, интерактивное и цифровое оборудование, кабинет Доступная Среда, библиотека, медицинский кабинет, столовая, хорошо оснащенный спортивный зал, музей и т.д., что позволит успешно осуществлять реализацию проекта;
- имеется работоспособная творческая группа педагогов, способная повести за собой остальных коллег;
- за многолетнее функционирование школы сложилась система воспитательной работы со своими традициями, особенно по таким направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;

- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива;
- накоплен положительный опыт сотрудничества с социальными партнерами, родителями, общественностью, что позволит нам расширить рамки взаимодействия через инновационные формы работы;
- наблюдается ежегодное участие учителей школы в профессиональных конкурсах;
- имеются медалисты среди выпускников школы, призеры предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся.

Однако, доля таких детей за последние годы сокращается, наблюдается низкий уровень охвата детей проектной и исследовательской деятельностью (особенно на основной и старшей ступенях), низкий показатель результативности участия детей Во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный и региональный этапы), и что особенно беспокоит – средние баллы ЕГЭ и ОГЭ в сравнении с показателями района и области, а также результаты независимых диагностических и проверочных работ по ряду предметов.

*Анализируя социальный заказ* государства (федерация и регион – Костромская область), которые формулируют свой заказ в виде законодательных и иных документов, определяющих государственную политику в области образования, а также муниципалитет и администрация Судайского сельского поселения; учащиеся; их родители; педагогическое сообщество, мы видим, что:

Государство – хочет, чтобы школа создала условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социальной, социально адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью. "Обществу нужны современно образованные, интеллектуально и духовно-нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к жизни в высоко технологичном, конкурентном мире, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны". («Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Родители хотят, чтобы школа обеспечила:

- высокие учебные результаты;
- качественную подготовку школьников к поступлению в ВУЗы;
- помощь учащимся к окончанию школы определиться с выбором профессии;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, чтобы учитывались особенности детей;
- интересный досуг детей;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- выявление и развитие творческих способностей ребёнка;
- духовное развитие и хорошее воспитание;
- обучение в комфортной, доброжелательной среде;
- гарантию защищённости и безопасности ребёнка.

Ученики желают, чтобы:

- иметь учебный успех и получить качественное образование;
- в школе было интересно учиться;
- к ним относились с уважением, видели в них личность;
- было разнообразие кружков и секций по разным направлениям;
- был высокий уровень профессионализма учителей;
- иметь уверенность в успешном поступлении в ССУЗы и ВУЗы;
- углублен был уровень профориентационной работы: знакомство с современными профессиями, выезды в профессиональные учебные заведения, профессиональные пробы, широкий спектр элективных курсов и др.) .

Педагоги ожидают:

- регулярное повышение квалификации в соответствии с графиком и индивидуальными запросами;
- условия для самовыражения, творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- поддержание хорошего психологического микроклимата в школе и поддержки со стороны администрации;
- наличие прочной связи результатов труда и его оплаты;
- активизации взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями;
- низкий уровень рабочего стресса.

Особенности социального состава родителей и недостаточная их компетентность в вопросах состояния современного образования затрудняют формулирование чёткого социального заказа. Ориентируясь на статус и авторитет школы, родители, в подавляющем большинстве, на первое место ставят возможность получения учащимися прочных знаний по учебным предметам, которые позволили бы выпускникам уверенно применять их при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

Проведя проблемно-ориентированный анализ и учитывая результаты социального заказа, мы пришли к пониманию необходимости создать такую школу где:

- будет обеспечено выравнивание доступа к получению нового качества образования;
- каждому ребёнку удастся добиться успеха в различных сферах деятельности, через индивидуализацию обучения, а именно через разработку индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи;

- будет организовано внутрифирменное обучение педагогов и выстроена эффективная система наставничества "Педагогический дуэт" (молодой учитель - опытный учитель; учитель профессионал - учитель, испытывающий трудности во внедрении новых технологий) с целью повышения качества преподавания.

Достижение успеха в какой-либо деятельности, как педагога, так и учащегося всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Таким образом, идея педагогики успеха для нашего коллектива актуальна, поэтому педагогическим советом МКОУ Судайская средняя школа был разработан проект перехода школы в эффективный режим работы. Ключевая идея проекта ориентирована на педагогику успеха, а его содержание соответствует выше обозначенным цели и задачам.

Итак, данный проект должен стать управленческим инструментом для проведения эффективных преобразований в школе.

## 2.2. Аналитическая справка по текущей ситуации

### 2.2.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

#### Блок 1. Результаты успеваемости (в целом по школе):

*Итоги успеваемости обучающихся за три года:*

Показатель	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
Успеваемость	99%	100%	100%
Качество знаний	54%	55%	58%

*Число золотых и серебряных медалистов за три года:*

Показатель	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
Серебряные	-	-	-
Золотые	1 чел	-	-
«За особые успехи в учении»	-	1 чел	3 чел

*Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ*

Предмет	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ		
	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
Математика	100%	100%	100%
Русский язык	100%	100%	100%

*Средний балл по обязательным предметам на ГИА-9*

	Средний балл по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ		
	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
Математика			
МКОУ Судайская средняя школа	10,5	11,6	15,2
район	11,3	11,5	14,4
область	11,5	13,8	16

Русский язык			
МКОУ Судайская средняя школа	24,2	25,8	29,6
район	27,6	29,1	30,4
область	28,6	29	30,2

Из таблиц видно, что результаты ОГЭ по математике и русскому языку по школе на протяжении всех рассматриваемых лет имеют положительную динамику. Результаты ОГЭ по математике в последние 2 года выше районных показателей. Показатели по русскому языку и математике на протяжении 3 лет ниже среднеобластных, а по русскому и районных.

*Итоги государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме ЕГЭ*

Предмет	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ		
	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
Математика	100%	100%	100%
Русский язык	100%	100%	100%
История	100%	100%	100%
Обществознание	100%	100%	50%
Биология	100%	-	100%
Химия	100%	-	100%
Физика	50%	-	66%

*Средний балл по обязательным предметам на ГИА-11*

	Средний балл по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ		
	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
<b>Математика</b>			
МКОУ Судайская средняя школа	38,5	50,2	Б – 4,6 П – 50,7
район	42,5	39,1	Б – 4,37 П – 51,8
область	48,4	42,8	Б – 4,29 П – 46,6
<b>Русский язык</b>			
МКОУ Судайская средняя школа	61,3	68,2	69,8
район	65,8	68,9	70,9
область	66,3	68	72,1
<b>История</b>			
МКОУ Судайская средняя школа	56	64	34
район	55	59,7	52,3
область	55,7	52,8	52,9
<b>Обществознание</b>			
МКОУ Судайская средняя школа	55	53,6	41,3
район	61,8	58,4	57,3
область	60	56,5	58,9

Биология			
МКОУ Судайская средняя школа	69	-	61,5
район	51,8	-	57,6
область	62,2	-	58,1
Химия			
МКОУ Судайская средняя школа	66	-	45
район	63,5	-	55,3
область	58,8	-	53,8
Физика			
МКОУ Судайская средняя школа	34,5	-	41,3
район	41	-	43,8
область	47,6	-	51,4

### *Результаты ЕГЭ по обязательным предметам*

Показатель	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
Средний балл ЕГЭ по русск. языку	61	68	70
Макс. балл ЕГЭ по русск. языку	82	82	91
Мин. балл ЕГЭ по русск. языку	42	55	55
Средний балл ЕГЭ по математике	38,5	50	51
Макс. балл ЕГЭ по математике	60	68	68
Мин. балл ЕГЭ по математике	24	27	39
Число экзаменов, сданных по выбору	5	2	5

**Вывод:** Из таблиц видно, что результаты ЕГЭ по математике и русскому языку по школе на протяжении всех рассматриваемых лет имеют положительную динамику, но в сравнении несколько ниже средних показателей по району и области. Результаты предметов по выбору имеют тенденцию, кроме физики, к снижению. Это объясняется тем, что в школе имеется стабильный педагогический коллектив, но ряд педагогов используют традиционные формы обучения, а ряд учащихся имеют низкую мотивацию из-за отсутствия профессионального самоопределения.

### *Результаты внешнего мониторинга качества образования за 2015-2016 учебный год*

#### *Всероссийские проверочные работы*

Предмет	Класс	Успеваемость		Качество знаний	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
математика	4		100%		79%
русский язык	4		100%		79%
окружающий мир	4		100%		79%

### Региональные контрольные работы

Предмет	Класс	Успеваемость		Качество знаний	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
математика	9	95%	90%	67%	25%
математика	8	67%		22%	
Русский язык	10	100%		63%	
информатика	8	93%		43%	
информатика	10	100%		25%	
физика	8	92%		54%	
математика	10	100%		57%	
математика	11	100%		63%	
химия	10		100%		100%
физика	10		100%		80%
русский язык	9		84%		47%

### Муниципальные контрольные работы

Предмет	Класс	Успеваемость		Качество знаний	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
математика	3	87%	85%	50%	55%

### Показатели успешности

Показатель	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.	12 (57%)	17 (61%)	8 (57%)
Число/доля окончивших без «3» 9-й класс	5 (31%)	4 (20%)	7 (32%)
Число/доля окончивших без «3» 11-й кл	5 (45%)	5 (83%)	8 (80%)
Число/доля оставшихся на повторное обучение	0	0	0

### По отдельным группам

Показатель (% от общего числа обучающихся)	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	2 (9%)	7(24%)	5(36%)
Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	7(41%)	4(20%)	7(32%)
Доля учеников, обучающихся по адаптированным программам, перешедших на основные программы	0	0	0
Доля обучающихся по адаптированным программам, успешно окончивших основную школу	1	0	2

Показатель нестабильного качества знаний по итогам последних лет объясняется социально-культурной (семейной) средой образовательной организации. На территории села образовательная организация единственная, и комплектование осуществляется по территориальному

признаку. Из приведенных данных видно, что и в начальной школе и в среднем звене имеются дети с проблемами в обучении и поведении, что отрицательно сказывается на качестве знаний и уровне обученности.

**Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования**  
(Показатели заполняются за 2015-2016 учебный год)

Показатель	
Число элективных курсов: в 10-11 классах - 7	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся 10-11 кл.: 54/100%
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: - 15	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся на ступени: - 15/21%
<i>Число учебных сетевых проектов на начальной ступени - 6</i>	<i>Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся на ступени - 108/100%</i>
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: - 6	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся на ступени: 10/10%
<i>Число учебных сетевых проектов на основной ступени - 4</i>	<i>Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся на ступени - 56/57%</i>
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени: - 0	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся на данной ступени: 0%
<i>Число учебных сетевых проектов на старшей ступени - 0</i>	<i>Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся на ступени - 0</i>

Показатель	
Сетевые и дистанционные олимпиады на начальной ступени	Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие: 117/100% <i>Из них призеров и победителей 72/62%</i>
Сетевые и дистанционные олимпиады на основной ступени	Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие: 71/68% <i>Из них призеров и победителей 22/31%</i>
Сетевые и дистанционные олимпиады на старшей ступени	Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие: 0 <i>Из них призеров и победителей 0</i>
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) на основной ступени	Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие: 40/38% <i>Из них призеров и победителей 3/7%</i>
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) на старшей ступени	Доля учеников от общего числа учащихся, принявших участие: 8/44% <i>Из них призеров и победителей 22/38%</i>

**Блок 3. Контингент**

Число учащихся	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
На начальной ступени	85	82	72
На основной ступени	89	96	104
На средней ступени	18	17	18
Итого	192	195	194

**Блок 4. Обучение и преподавание**

Показатель	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
Число молодых учителей (до 35 лет)	4	4	5
Средний возраст учителей	47	45	45
Число учителей, вовлечённых в	11	11	7

проектную и исследовательскую деятельность			
Число учителей-наставников	2	2	3
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	9	14	5
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	13	13	13

#### Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	16	16	18
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами (Специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, социально-бытовая ориентировка)	14	14	20
Число педагогов, дополнительно занимающихся с Одарёнными / сильными учениками	6	7	7
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	4	4	4

Педагоги школы регулярно занимаются с детьми во внеурочное время, но при этом довольно низкими остаются показатели эффективности работы школы с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении. Индивидуализация образовательного процессе находится на недостаточном уровне.

#### Блок 6. Моральные установки и климат (Показатели заполняются за 2015-2016 учебный год)

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число стоящих на учете (ВШУ/КДН)
Начальная ступень	0	2	0/0
Основная ступень	338	0	2/0
Старшая ступень	0	0	0/0

#### Блок 7. Социальный паспорт

Показатель	2013-2014гг	2014-2015гг	2015-2016гг
Всего детей	192	195	194
Дети-сироты	1	3	3
Опекаемые дети	1	4	5
Дети-инвалиды	1	1	1
Дети из многодетных семей	37	36	35
Дети из неполных семей	42	46	19
Дети из неблагополучных семей	17	17	15
Число семей в социально	44	44	49

опасном положении (в т.ч. малообеспеченные)			
Дети, состоящие на ВШУ	2	1	1
Дети, состоящие на учете в КДН	0	0	0
Дети с ОВЗ	11	10	12
Из них глухие	0	0	0
слабослышащие и позднооглохшие	0	0	0
слепые	0	0	0
слабовидящие	0	0	0
с тяжелыми нарушениями речи	0	0	0
С расстройствами аутистического спектра	0	0	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	0
с задержкой психического развития	6	6	8
с умственной отсталостью	5	4	4
Учащиеся с хроническими заболеваниями	21	20	18
Учащиеся инвалиды по соматическим заболеваниям	0	0	0

### 2.2.2. Самооценка образовательной организации

С целью определения благополучных и проблемных зон в жизни школы нами проведена диагностика актуального состояния образовательной организации, которая позволила оценить такие показатели: качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления; оценить успеваемость и состояние школьных ресурсов.

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
<b>1. Учебный план</b>								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			4			
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора				3		
<b>2. Успеваемость</b>								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				3		
<b>3. Учеба и обучение</b>								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				3		
3.2	Удовлетворение нужд	учащихся обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями					2	
3.3	Оценка работы как часть	процесса обучения методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)				3		
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о			4			

		том, как учиться каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учиться их ребенок)						
<b>4. Помощь учащимся</b>								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся		5				
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)			4			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях					2	
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				3		
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения					2	
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими ОУ, с общественными организациями			4			
<b>5. Моральные установки</b>								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы		5				
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации				3		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы			4			
<b>6. Ресурсы</b>								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			4			
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования				3		
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов			4			
6.4	Обеспеченность кадрами				4			
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и				3		

		профессионализм кадров						
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием				3		
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом						
<b>7. Управление, руководство и обеспечение качества</b>								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок				3		
7.2	Самооценка	процедура самооценки (отслеживание результатов работы)				3		
7.3	Планирование улучшений	план развития (планирование мер, воздействие планирования)				3		
7.4	Руководство	качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)				4		

### 2.2.3. SWOT-анализ

Для разработки стратегии развития образовательного комплекса школы с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен стратегический анализ по методике SWOT, т.е. анализ актуального внутреннего и внешнего состояния школы.

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Стабильный педагогический коллектив, Административная команда работает во взаимодействии, пользуется авторитетом и уважением в коллективе	Преобладает традиционная система преподавания. Не все педагоги имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.	Наличие сельской библиотеки, Дома пионеров и школьников, Дома культуры, Дошкольного учреждения на территории поселения.	Дефицит молодых специалистов и квалифицированных педагогов дополнительного образования для полноценного удовлетворения социального запроса.
Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, медкабинет, столовая, интерактивное оборудование, библиотека, компьютерный	Недостаточный уровень использования педагогами в образовательном процессе средств школьной инфраструктуры	Привлеченность ресурсов регионального и муниципального уровней (гранты) для пополнения материально-технической базы.	Недостаточность финансирования на процессы развития школы.

класс, Интернет, кабинет Доступной среды, музей, участок и др.)			
Наличие штатных должностей (социальный педагог, учитель-логопед, психолог, учитель-дефектолог, воспитатель и др.), школьного ПМПк	Низкий уровень психолого-педагогического, социального сопровождения и поддержки каждого ученика	Сотрудничество с различными службами и ведомствами	Несогласованность действий различных служб и ведомств
Стабильные результаты ЕГЭ по математике и русскому языку	Низкие результаты ОГЭ и ЕГЭ предметов по выбору Невысокие результаты по независимым диагностическим и проверочным работам	Возможность обучения через заочные школы, дистанционные элективные курсы школ-партнеров.	Низкая заинтересованность родителей в качестве обучения. Низкий образовательный уровень родителей.
Наличие группы творчески работающих педагогов в условиях обновления образования	Инертность ряда педагогов в освоении и внедрении новых технологий. Отсутствие эффективной системы наставничества, направленной на повышение качества преподавания.	Повышение профессионального мастерства педагогов через разнообразные формы (КПК, сетевое взаимодействие и др.)	Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов
Ежегодное проведение научно-практической конференции, возможность учащихся заниматься научно-исследовательским трудом Наличие элементов МТБ для занятий	Высокий процент пассивности педагогов. Низкий уровень индивидуального сопровождения и поддержки учащихся.	Функционирует система олимпиад, проектов, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся, в т.ч. сетевых.	Нет возможности привлечь специалистов для научного сопровождения работ.
Сложилась система воспитательной работы со своими традициями и обычаями.	Наблюдается пассивность группы учащихся по участию в мероприятиях школы, села.	Наличие районной детско-подростковой организации "Ритм", других социальных партнеров.	Группа родителей проявляет пассивность к участию в жизни школы, села, района.

### Итоги SWOT-анализа работы школы

На основе анализа внешней и внутренней среды школы можно сделать следующие *выводы*:

- стабильность и опыт педагогического коллектива дает результативность при сдаче ГИА;

- наличие развитой инфраструктуры дает возможность для эффективной организации урочной и внеурочной деятельности, но педагогический коллектив использует её не в полной мере;

– недостаточный уровень готовности педагогов к использованию новых, современных технологий для организации учебной деятельности учащихся, индивидуализации обучения;

– недостаточная эффективность использования в образовательном процессе школы современных инновационных технологий и информационных технологий и ресурсов Интернета для формирования готовности учащихся к самообразованию;

– недостаточно высокая степень мобильности педагогов в освоении инновационных ресурсов педагогического самообразования и повышения квалификации, отсутствие системы наставничества.

## 2.5. Карта приоритетов и Таблица соотношений целей и задач

Положив в основу результаты SWOT-анализа, педагогическим коллективом школы была разработана карта основных приоритетов, которые составляют основу данного проекта «Эффективная школа – основа успеха ученика». Приоритеты проранжированы на предмет обязательности, срочности, желательности и связей с другими приоритетами.

### Карта приоритетов

Приоритеты и их характеристики	Качество образовательных результатов <i>Подпроект «Учись успешно учиться!»</i>	Профессиональное развитие педагогов <i>Подпроект «Успешный учитель»</i>
Обязательные	Требования государственного образовательного стандарта	Требования профессионального стандарта
Срочные	Создание системы индивидуального сопровождения учащихся через индивидуальные образовательные маршруты и программы помощи учащимся	Создание системы внутрифирменного обучения Создание системы наставничества "Педагогический дуэт"
Желательные	Повышение учебных и внеучебных достижений обучающихся Повышение учебной мотивации обучающихся Обязательное взаимодействие с родителями, социальными партнерами, общественностью	Высокие показатели профессиональной деятельности педагогов школы  Обязательное взаимодействие с родителями, социальными партнерами, общественностью
Сильно связанные с другими приоритетами	Зависит от успешной реализации 2 приоритета Влияет на формирование благоприятного имиджа школы	Усиливает эффективность 1 приоритета Влияет на благоприятный микроклимат в коллективе, в школе
Слабо связанные с другими приоритетами	Расширение информационного образовательного пространства	

**Таблица соотношений целей и задач**

<b>Приоритет 1. Качество образовательных результатов в рамках подпроекта "Учись успешно учиться!"</b>		
	<b>Критерии успеха/ по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена</b>	<b>Действия к каждой задаче</b>
<b>Цель 1: Повышение учебных и внеучебных достижений обучающихся</b>		
<b>Задача 1:</b> Создать условия для индивидуального сопровождения обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами	<p>Наличие диагностического мониторинга выявления обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами</p> <p>Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи в соответствии с особенностями ученика. Эффективная работа школьного ПМПк</p> <p>У 100% учащихся достижения фиксируются в портфолио и Карте успеха. Презентация личных успехов детей родителям.</p> <p>Высокие показатели образовательных результатов обучающихся</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования.</p> <p>Эффективное использование средств кабинета Доступная среда и других элементов материально-технической базы</p> <p>Увеличение доли учащихся, охваченных кружками, элективными курсами.</p> <p>Успешная адаптация выпускников,</p> <p>Поступление учащихся в ВУЗы на бюджетной основе, Наличие профессиональных проб и др.</p> <p>Заключение целевых договоров, поступление выпускников школы в педагогические учебные заведения, возвращение в школу в качестве специалиста.</p>	<p>Изучение литературы, положительного опыта других школ по индивидуальному сопровождению обучающихся</p> <p>Инвентаризация диагностического инструментария для выявления у детей уровня их творческих и индивидуальных возможностей, личностных качеств, интересов и способностей, мониторинга их результатов.</p> <p>Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи в соответствии с особенностями ученика в т.ч. по подготовке к ГИА совместно с социально-психологической службой школы. Отслеживание и фиксирование личных достижений ученика в Карте успеха и Портфолио.</p> <p>Сотрудничество с родителями, учреждениями различного уровня (детский сад, Дом пионеров и школьников, ПМПк, органы социальной защиты)</p> <p>Использование элементов школьной инфраструктуры в образовательном процессе для индивидуализации обучения</p> <p>Расширение спектра предметных кружков, элективных курсов в соответствии с запросами учащихся и их родителей.</p> <p>Комплекс мер, направленных на совершенствование системы профориентационной работы в школе (профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессиональных учебных заведений, консультирование, профессиональная подготовка по профессии Юный лесовод и др.)</p> <p>Популяризация профессии учителя. (Круглый стол «Мой профессиональный выбор». День самоуправления в школе. Личный пример, взаимодействие, встречи с ветеранами пед.труда, подготовка поздравлений педагогам, награждение</p>

	<p>Снижение доли учащихся, пропускающих уроки по болезни</p> <p>Снижение доли учащихся со 3-4 группой здоровья.</p> <p>100% учащихся, охваченных системой здоровьесбережения</p>	<p>учителей за результаты работы в присутствии учителей, родителей и т.д.)</p> <p>Комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся (медосмотры, диспансеризации, организация спортивно-оздоровительной работы, зарядки, двухразовое питание, динамические паузы и др.)</p>
<p><b>Задача 2:</b> Создать условия для повышения учебной мотивации</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению</p> <p>Доля учащихся, ведущих портфолио и Карты Успеха (особенно, на средней и старшей ступени)</p> <p>Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия</p> <p>Улучшение учебных показателей по предметам.</p> <p>Количество исследовательских и проектных работ, в т.ч. выполненных на пришкольном участке. Доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью (особенно, на средней и старшей ступени)</p>	<p>Проведение Парада школьных наук, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Организация и проведение конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Ученик года", "Портфолио года"</li> <li>- "Неделя на хорошо и отлично"</li> <li>- "Самый читающий класс"</li> <li>- "Самый читающий ученик" и др.</li> </ul> <p>-выставка-конкурс творческих работ "Вдохновение"</p> <p>Вовлечение учащихся в систему олимпиад конкурсов, проектов, смотров различного уровня, в т.ч дистанционных.</p> <p>Организация тьюторского сопровождения обучающихся в конкурсном движении</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>Награждение отличников, хорошистов, активистов, лучшие классные коллективы по результатам учебного года на школьном бале "Надежда".</p> <p>Информированность о достижениях учащихся перед родителями, в СМИ и др.</p>
<p><b>Задача 3:</b> Создавать условия для повышения результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ</p>	<p>Положительная динамика результатов ЕГЭ и ОГЭ</p> <p>Повышение среднего балла по ЕГЭ и ОГЭ до уровня не ниже среднего по району</p> <p>Увеличение количества учеников, сдающих экзамены по выбору</p> <p>Увеличение доли выпускников, обучающихся на элективных курсах, в заочных школах</p> <p>Увеличение доли выпускников, поступающих в ВУЗы на бюджетной основе.</p> <p>Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития. Уровень удовлетворенности качеством</p>	<p>Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов</p> <p>Проведение профориентационной работы (профпробы, экскурсии, дни открытых дверей и др.)</p> <p>Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий ФИПИ</p> <p><a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></p> <p>Работа с онлайн-сервисами</p> <p><a href="http://www.mathege.ru/https://ege.sdamgia.ru/">http://www.mathege.ru/https://ege.sdamgia.ru/</a></p> <p><a href="http://alexlarin.net/">http://alexlarin.net/</a></p> <p><a href="https://neznaika.pro/">https://neznaika.pro/</a></p> <p>Организация консультационных занятий</p> <p>Проведение пробных экзаменов по предметам с последующим разбором</p> <p>Проведение психологических тренингов</p> <p>Проведение тематических зачетов по</p>

	образовательных услуг всеми участниками образовательного процесса	предметам по выбору
<b>Задача 4:</b> Создать условия для активизации взаимодействия школы с родителями, социумом, общественностью	<p>Высокая заинтересованность в сопровождении своего ребенка.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</p> <p>Повышение воспитательной компетентности родителей, увеличение доли родителей, посещающих родительские собрания. Доля родителей, мотивированных на высокие учебные результаты своих детей.</p> <p>Доля родителей, социальных партнёров, общественности, вовлеченных в жизнь школы, села, района.</p> <p>Повышения уровня информационной культуры родителей</p>	<p>Просвещение родителей по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития учеников через инновационные формы работы (тренинги, конференции, деловые игры, социализированные гостиные)</p> <p>Презентация достижений учащихся родителям.</p> <p>Вовлечение родителей, социальных партнёров, общественности в деятельностное участие в жизнь школы, села, района. Награждение активных родителей.</p> <p>Повышение информационной культуры родителей (Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОО).</p>
<b>Приоритет 2. Профессиональное развитие педагогов в рамках подпроекта "Успешный учитель"</b>		
<b>Цель 1:</b> Повысить качество преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом		
<b>Задача 1:</b> Организовать обучение педагогов освоению и внедрению новых педагогических технологий через внутрифирменно обучение	<p>Доля педагогов, желающих реализовать мероприятия данного проекта.</p> <p>100% педагогов охвачено внутрифирменным обучением</p> <p>Доля педагогов, освоивших и применяющих новые педтехнологии.</p> <p>Доля педагогов, повысивших свою квалификацию.</p> <p>100% педагогов охвачены системой наставничества "Педагогический дуэт".</p> <p>Доля педагогов, которые регулярно проводят открытые уроки.</p> <p>Доля педагогов, имеющих индивидуальные планы развития; занимаются исследовательской работой.</p> <p>Доля педагогов и руководителей, ведущих Маршрутный лист проекта</p>	<p>Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучение их запросов, трудностей для проведения внутрифирменного обучения.</p> <p>Организовать внутрифирменное обучение по освоению и внедрению технологий (школьный постоянно-действующий обучающий семинар, наставничество, работа в кафедрах, педсоветы, открытые уроки и др.)</p> <p>КПК, вебинары, семинары.</p> <p>Организовать работу творческих и проблемных групп по актуальным вопросам с проведением отчетов о повышении квалификации и достигнутых результатах.</p> <p>Вовлечь 100 педагогов в систему наставничества "Педагогический дуэт".</p> <p>Организовать работу по составлению индивидуальных планов развития, вовлечению педагогов в исследовательскую деятельность.</p> <p>Разработать Маршрутный лист</p>

	<p>Качество преподавания на высоком уровне.</p>	<p>руководителя, учителя по реализации проекта, запустить его. Проводить мониторинг за качеством преподавания.</p>
<p><b>Задача 2:</b> Организовать обмен педагогическим опытом по актуальным вопросам образования</p>	<p>Увеличение доли педагогов, принимающих участие в распространении педагогического опыта Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы. Наличие инновационных разработок педагогов. Выстроена система взаимопосещения уроков и занятий. Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую категорию. Доля педагогов-лидеров, привлеченных к управлению</p>	<p>Организация взаимопосещения открытых уроков, мастер-классов, внеклассных занятий педагогами в рамках наставничества, работы творческих и проблемных групп с проведением последующего анализа занятия. Организация выступлений и самопрезентация учителя о результатах его инновационной деятельности в условиях реализации проекта, наличие опубликованных работ. Участие в педагогических сообществах в т.ч сетевых. Систематическое функционирование персональных сайтов учителей. Организация работы по повышению квалификационных категорий, сопровождение педагогов, работников в период прохождения аттестации. Делегирование полномочий в управлении инновационной деятельностью школой</p>
<p><b>Задача 3:</b> Создать мотивационные условия педагогам для занятий инновационной деятельностью</p>	<p>Учет в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда показателей результативности деятельности педагогов. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах. Увеличение доли педагогов - участников в работе творческих сообществ. Наличие среди коллег обстановки доверия, сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи. Наличие высокой мотивации педагогов к профессиональной деятельности.</p>	<p>Внести изменения в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Стимулирование педагогов, вовлеченных в реализацию проекта; максимально использующих возможности кабинета, поощрение группового взаимодействия, как внутреннее, так и внешнее с педагогами района и области. Награждение педагогов по результатам работы за учебный год на итоговом педагогическом совете. Выдвижение педагогов для награждение грамотами и благодарственными письмами различного уровня. Предоставление методических дней для занятий инновационной деятельностью. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах. Работа педагога-психолога по предупреждению синдрома профессионального выгорания педагогов Реализация педагогики сотрудничества, наставничества как эффективного механизма поддержки педагога. Школьные конкурсы "Учитель года", "Современный кабинет"</p>

### **3. Цель и задачи проекта**

*Цель:* Построение модели эффективной школы, способствующей достижению каждым обучающимся успеха в различных сферах деятельности через обеспечение доступности и нового качества образования.

*Задачи:*

1. Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования.
2. Усовершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами.
3. Повысить качество преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом.
4. Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров через инновационные формы работы.

### **4. Механизм реализации проекта**

Эффективным механизмом реализации данного проекта является план-график, который представлен в виде таблицы и содержит виды работ, ожидаемые результаты, сроки, ответственных, виды необходимых ресурсов.

#### 4.1. План-график реализации проекта

Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные	Используемый ресурс
<b>Приоритет 1 "Качество образовательных результатов" в рамках подпроекта "Учись успешно учиться!"</b>				
<b>Задача 1: Организовать индивидуальное сопровождение обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами</b>				
1.Разработка диагностического инструментария выявления разных категорий детей (с разными образовательными способностями и потребностями, особенностями здоровья, уровнем учебной мотивации и поведения и др.)	Создание действенной системы мониторинга	1 полугодие 2017 г.	Заместители директора, социально-психологическая служба школы	Образовательная программа школы, кадровый ресурс
2.Разработка и ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и программ помощи (ИПП) совместно с социально-психологической службой школы и родителями, в т.ч. через обучение в заочных школах, дистанционных элективных курсах школ-партнеров, использование образовательных интернет-ресурсов	Повышение учебных и внеучебных достижений, эффективная работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума во взаимодействии со специалистами различных служб и ведомств. Высокая заинтересованность в сопровождении своего ребенка. Доля обучающихся в заочных школах, использующих образовательные интернет-ресурсов для расширения своих знаний	С момента реализации проекта	Социально-психологическая служба школы, руководители школьных предметных кафедр	Все виды ресурсов
3. Ведение мониторинга формирования индивидуальных достижений учащихся, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений. Информирование родителей об успехах ученика.	Отслеживание и фиксирование личных достижений ученика в Карте успеха и Портфолио. У 100% учащихся достижения фиксируются в портфолио и Карте успеха.	В течение года	Заместители директора, социально-психологическая служба школы	Информационно-методические, кадровые ресурсы

	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования.			
5. Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА не ниже среднего по району	В течение года	Зам. директора по УВР, учитель-психолог	Информационно-методические, кадровые ресурсы
6. Расширение спектра кружков, элективных курсов в соответствии с запросами учащихся и их родителей.	Увеличение доли учащихся, охваченных кружками, элективными курсами.	В течение года	Директор школы, зам. директора, старший методист	Все виды ресурсов
7. Использование элементов школьной инфраструктуры в образовательном процессе для индивидуализации обучения	Повышение мотивации учащихся к учебному труду, максимальное использование средств инфраструктуры, повышение предметных результатов	В течение года	Социально-психологическая служба школы, рук. школьных предметных кафедр	Материально-технические, кадровые ресурсы
8. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы профориентационной работы в школе (профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессиональных учебных заведений, консультирование, профессиональная подготовка по профессии Юный лесовод и др.)	Успешная адаптация выпускников, поступление учащихся в ВУЗы на бюджетной основе, наличие профессиональных проб, Ярмарки профессий	В течение года	Администрация школы	Все виды ресурсов
9. Популяризация профессии учителя. (Круглый стол «Мой профессиональный выбор». День самоуправления в школе. Личный пример, взаимодействие, встречи с ветеранами пед.труда, подготовка поздравлений педагогам, награждение учителей за результаты работы в присутствии учителей, родителей и т.д.)	Поступление выпускников школы в педагогические учебные заведения, возвращение в школу в качестве специалиста.	В течение года	Администрация школы	Все виды ресурсов
10. Комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся (медосмотры, диспансеризация, организация спортивно-оздоровительной работы, зарядки, двухразовое	Снижение доли учащихся, пропускающих уроки по болезни Снижение доли учащихся со	В течение года	Зам.директора, школьная медсестра, Совет родителей, Совет школьного	Все ресурсы

питание, динамические паузы и др.)	3-4 группой здоровья. 100% учащихся, охваченных системой здоровьесбережения		спортивного клуба	
<b>Задача 2. Создать условия для повышения учебной мотивации</b>				
Проведение Парада школьных наук, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Совет обучающихся	Материально-технические, информационно-методические, кадровые, организационные, финансовые ресурсы
Организация и проведение конкурсов: - "Ученик года", Портфолио года" - "Неделя на хорошо и отлично" - "Самый читающий класс" - "Самый читающий ученик" и др. - Выставка-конкурс "Вдохновение"	Доля учащихся, ведущих портфолио и Карты Успеха (особенно, на средней и старшей ступени) Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах и конкурсах.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Совет родителей школы, Совет школы	
Вовлечение учащихся в систему олимпиад конкурсов, проектов, смотров различного уровня, в т.ч дистанционных. Организация тьюторского сопровождения обучающихся в конкурсном движении	Расширение сетевого взаимодействия	В течение года	Заместители директора, руководители школьных предметных кафедр, Совет родителей	
Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Улучшение учебных показателей по предметам. Количество исследовательских и проектных работ, в т.ч. выполненных на пришкольном участке. Доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью (особенно, на средней и старшей ступени)	Ежегодно	Заместители директора, руководители школьных предметных кафедр, Совет родителей	

Награждение отличников, хорошистов, активистов, лучшие классные коллективы по результатам учебного года на школьном бале "Надежда". Информированность о достижениях учащихся перед родителями, в СМИ и др.	Повышение мотивации к учебному труду учащихся, наличие положительных публикаций о достижениях учащихся в СМИ и на сайте школы. Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательным процессом	Ежегодно май	Администрация школы, Совет школы	информационно-методические, организационные, финансовые ресурсы
<b>Задача 3: Создавать условия для повышения результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ</b>				
Ознакомление учащихся с процедурой проведения ГИА  Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий ФИПИ <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>	Положительная динамика результатов ЕГЭ и ОГЭ, повышение среднего балла по ЕГЭ и ОГЭ. Доля выпускников, сдающих экзамены по выбору	В течение года	Зам.директора по УВР	Все виды ресурсов
Работа с онлайн-сервисами <a href="http://www.mathege.ru/">http://www.mathege.ru/</a> <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="http://alexlarin.net/">http://alexlarin.net/</a> <a href="https://neznaika.pro/">https://neznaika.pro/</a>	Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития.			
Проведение консультаций, пробных экзаменов с последующим разбором	Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг всеми участниками образовательного процесса			
Проведение психологических тренингов				
Проведение тематических зачётов по выбору				
<b>Задача 4: Создать условия для активизации взаимодействия школы с родителями, социумом, общественностью</b>				
Просвещение родителей по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития учеников, в том числе по вопросам ГИА, через инновационные формы работы (тренинги, конференции, деловые игры, социализированные гостиные, образовательные Интернет-ресурсы и др.) Презентация достижений учащихся родителям.	Высокая заинтересованность в сопровождении своего ребенка. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.	В течение года	Заместитель директора по ВР Совет родителей школы	Все виды ресурсов
Вовлечение родителей, социальных партнёров, общественности в деятельностное участие в жизнь школы, села, района. Награждение активных родителей.	Повышение воспитательной компетентности родителей, увеличение доли родителей, посещающих родительские			

Повышение информационной культуры родителей (Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОО).	собрания. Доля родителей, мотивированных на высокие учебные результаты своих детей. Доля родителей, социальных партнёров, общественности, вовлеченных в жизнь школы, села, района. Повышения уровня информационной культуры родителей.	Раз в четверть	Администрация, классные руководители	Информационно-методические, материально-технические, организационные, кадровые ресурсы
<b>Приоритет 2 "Профессиональное развитие педагогов в рамках подпроекта "Успешный учитель"</b>				
<b>Цель:</b> повышение качества преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом				
<b>Задача 1: Организовать обучение педагогов освоению и внедрению новых педагогических технологий через внутрифирменное обучение</b>				
Диагностика профессиональных компетентностей педагогов, изучение их запросов, трудностей для проведения внутрифирменного обучения.	Доля педагогов, желающих реализовывать мероприятия данного проекта.	Март-апрель 2017	Рабочая группа	Организационные ресурсы
Организовать внутрифирменное обучение по освоению и внедрению технологий (школьный постоянно-действующий обучающий семинар, работа в кафедрах, наставничество, педсоветы, открытые уроки и др.)КПК, вебинары, семинары.	100% педагогов охвачены внутрифирменным обучением. Доля педагогов, освоивших и применяющих новые педтехнологии.	Ежегодно	Рабочая группа	информационно-методические, организационные, кадровые ресурсы
Организовать работу творческих и проблемных групп по актуальным вопросам с проведением отчетов о повышении квалификации и достигнутых результатах.	100% педагогов работают в составе творческих и проблемных групп	Ежегодно	Рабочая группа	информационно-методические, организационные, материально-технические, кадровые ресурсы
Организовать работу по составлению и реализации индивидуальных планов развития; исследовательской деятельностью.	Доля педагогов, имеющих индивидуальные планы развития и занимающиеся исследовательской работой.	Ежегодно	Руководители школьных предметных кафедр	информационно-методические, организационные, материально-технические, кадровые ресурсы
Выстраивание эффективной системы наставничества "Педагогический дуэт": -молодой учитель - опытный учитель; -учитель профессионал - учитель, испытывающий трудности во внедрении новых технологий	100% педагогов охвачены системой наставничества "Педагогический дуэт". Доля педагогов, которые регулярно проводят открытые	Ежегодно	Рабочая группа, руководители школьных предметных кафедр	информационно-методические, организационные ресурсы

	уроки.				
Мониторинговые исследования за качеством преподавания	Качество преподавания на высоком уровне.	В течение всего проекта	Заместитель директора, рук. школьных предметных кафедр		
Разработать маршрутный лист руководителя и учителя по участию в проекте, запустить его.	Доля педагогов и руководителей, ведущих маршрутный лист проекта.	В ходе реализации проекта	Рабочая группа		
<b>Задача 2. Организовать обмен педагогическим опытом по актуальным вопросам образования</b>					
Организация взаимопосещения открытых уроков, мастер-классов, внеклассных занятий педагогами в рамках наставничества, работы творческих и проблемных групп с проведением последующего анализа занятия.	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в распространении педагогического опыта	В ходе реализации проекта	Руководители творческих групп, руководители школьных предметных кафедр	Информационно-методические, организационные, кадровые ресурсы	
Организация выступлений и самопрезентация учителя о результатах его инновационной деятельности в условиях реализации проекта, наличие опубликованных работ.	Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы.				
Участие в педагогических сообществах в т.ч сетевых.	Наличие инновационных разработок педагогов.		Руководители школьных предметных кафедр		Информационно-методические ресурсы
Систематическое функционирование персональных сайтов учителей.	Выстроена система взаимопосещения уроков и занятий.				
Организация работы по повышению квалификационных категорий, сопровождение педагогов, работников в период прохождения аттестации.	Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую категорию		Заместитель директора по УВР		Информационно-методические, организационные, ресурсы
Делегирование полномочий в управлении инновационной деятельностью школой	Доля педагогов-лидеров, привлеченных к управлению				
<b>Задача 3. Создать мотивационные условия педагогам для занятий инновационной деятельностью</b>					

Внести изменения в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда	Увеличение доли педагогов - участников в работе творческих сообществ.	Апрель 2017 г.	Директор школы	Нормативно-правовые ресурсы
Стимулирование педагогов, вовлеченных в реализацию проекта; максимально использующих возможности кабинета, поощрение группового взаимодействия, как внутреннее, так и внешнее с педагогами района и области.	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.	В ходе реализации проекта	Комиссия по стимулированию	Финансовые, информационно-методические ресурсы
Работа педагога-психолога по предупреждению синдрома профессионального выгорания педагогов	Учет в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда выплатах показателей результативности деятельности педагогов.	В ходе реализации проекта	Учитель-психолог	Информационно-методические, организационные, ресурсы
Награждение педагогов по результатам работы за учебный год на итоговом педагогическом совете	Наличие среди коллег обстановки доверия, сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи. Наличие высокой мотивации педагогов к профессиональной деятельности.	Август	Администрация школы	Финансовые, информационно-методические ресурсы
Выдвижение педагогов для награждение грамотами и благодарственными письмами		Ежегодно	Педагогический совет, Совет школы	Организационные, кадровые ресурсы
Предоставление методических дней для занятий инновационной деятельностью		В ходе реализации проекта	Администрация школы	Информационно-методические, организационные, кадровые ресурсы
Участие педагогов в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах		Ежегодно	Рук. школьных предметных кафедр	Все виды ресурсов
Школьные конкурсы "Учитель года", "Современный учебный кабинет"		Ежегодно	Руководители школьных предметных кафедр	Финансовые, информационно-методические ресурсы

## 4.2. Порядок осуществления руководства и контроля над реализацией проекта

Общее руководство и контроль по реализации проекта перехода в эффективный режим работы осуществляется муниципальным Координационным Советом, школьной рабочей группой и администрацией МКОУ Судайская средняя школа.

В целях привлечения общественности в управлении проектом участвует Совет школы.

Проект реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц:

<b>Функции управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Информационно-аналитическая	Проведение социометрических исследований, самооценки о состоянии работы в школе для созданию модели «Эффективной школы успеха».
Мотивационно-целевая	Определение целей и задач рабочей группой, администрации школы совместно с Советом школы, педсоветом, Координационным Советом и т.д. по деятельности коллектива, направленной на реализацию проекта на каждом его этапе.
Планово-прогностическая	Совместно с Координационным Советом и Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива по реализации проекта
Организационно-исполнительская	Организация выполнения проекта, обобщение и презентация опыта
Контрольно-оценочная	Осуществление мониторинга реализации проекта
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с направлениями проекта, устранение нежелательных отклонений в работе.

Функции при управлении проектом распределяются следующим образом:

<b>Районный Координационный Совет</b>	координирует переход школы в эффективный режим работы, осуществляет общее руководство проектом
	разрабатывает необходимый пакет нормативных документов на муниципальном уровне
	организует систематическую консультативную помощь и содействие, сопровождение в ходе реализации проекта
	проводит экспертизу эффективности мероприятий по все направлениям данного школьного проекта
<b>Директор школы (руководитель проекта):</b>	определяет структуру управления проектом, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению проекта
	создаёт рабочую группу для перехода школы в эффективный режим работы
	организует взаимодействие всех участников проекта
	организует разработку локальных актов, обеспечивающих переход школы в эффективный режим работы
	несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию проекта

	<p>уточняет механизм реализации проекта, контролирует целевое расходование финансовых средств и эффективность их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям</p> <p>осуществляет координацию деятельности рабочей группы по подготовке и реализации мероприятий проекта, а также по анализу и рациональному использованию средств</p> <p>подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня мероприятий проекта на очередной учебный год</p> <p>подготавливает ежегодно отчет о ходе реализации проекта, его финансирования</p>
<b>Рабочая группа проекта:</b>	<p>создается и работает в период реализации проекта</p> <p>осуществляет координацию, руководство и контроль по реализации проекта</p> <p>разрабатывает проект (выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебной деятельности; постановка целей и задач; разработка мероприятий по выполнению проекта, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов), план реализации</p> <p>разрабатывает инструменты мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся</p> <p>разрабатывает механизмы взаимодействия школы с образовательными организациями и социальными партнерами;</p> <p>анализирует деятельность школы по реализации целей и задач проекта, оценивают его результативность, оформляют результаты; обрабатывают данные, сравнивают результаты, полученные в ходе реализации проекта</p> <p>подводит итоги реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы, составляет отчет по проекту,</p> <p>вырабатывает рекомендации по дальнейшему использованию проекта, презентует опыт другим школам</p>
<b>Заместитель директора по УВР:</b>	<p>анализирует социометрические исследования; мониторинг качества обученности по предметам, итоговой аттестации и государственной аттестации и др.</p> <p>Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках проекта по учебно-методической работе, курирует работу предметных кафедр и методического совета</p> <p>Разрабатывает план работы (дорожную карту) рабочей группы</p> <p>Обеспечивает учебно-методическое сопровождение проекта</p> <p>организуют проведение экспертизы, их результатов и подготавливает отчет о результатах мониторинговых исследований в рамках проекта</p> <p>ведет ежегодную отчетность о реализации проекта</p> <p>объединяет и согласовывает деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями проекта и ожидаемыми результатами.</p>
<b>Заместитель директора по воспитательной работе:</b>	<p>отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках проекта</p> <p>организует включение учащихся в обсуждение изменений, происходящих в школе, в результате реализации проекта</p> <p>проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности,</p>

	<p>курирует Совет профилактики и Совет родителей, МО классных руководителей, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами</p> <p>отвечает за психолого-педагогическое сопровождение проекта</p> <p>объединяет и согласовывает деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями проекта и ожидаемыми результатами.</p>
<b>Совет школы</b>	<p>принимает участие в определении целей и задач проекта, его основных направлений</p> <p>рассматривает материалы о ходе реализации программных мероприятий проекта и предоставляет рекомендации по их уточнению, а также рассматривает итоги реализации проекта</p> <p>выявляет проблемы в ходе реализации проекта и разрабатывает предложения по их решению</p>
<b>Педагогический совет</b>	<p>решает вопросы, связанные с реализацией данного проекта,</p> <p>рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы,</p> <p>несет коллективную ответственность за принятые решения</p>
<b>Совет родителей школы</b>	<p>решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, а</p> <p>принимает участие в развитии школы</p> <p>укрепляет связь между школой и общественностью в целях установления единства и сотрудничества.</p>
<b>Совет обучающихся</b>	<p>Дает возможность реализовать права обучающихся на участие в управлении школой, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.</p>

В период перехода школы в эффективный режим работы планируется использование современных технологий (техник) управления и проектирования, которые позволят создать развивающую образовательную среду, педагогическому коллективу выйти на новый уровень профессионального развития.

<b>Технология управления</b>	<b>Краткое описание технологии</b>
Нетрадиционные формы проведения педагогических советов	Педагогические советы в школе проходят с использованием групповых форм, площадок по ознакомлению и применению новых технологий, мастер-классов, педагогических ярмарок и др.
Методический день для занятий инновационной деятельностью	Предоставление методического дня для занятий инновационной деятельностью в условиях реализации проекта с целью повышения самообразования и реализации индивидуальных программ развития педагога.
Делегирование полномочий	Это инструмент включения сотрудника в процесс управления проектом, распределение функциональных обязанностей не только среди руководителей, но и среди всех членов педагогического коллектива. Делегирование – проявление доверия с целью демократичного и эффективного управления и профессионального роста сотрудников.

Деловое общение "Кодекс профессиональной этики"		Чтобы успешно управлять людьми, нужно создать все условия, чтобы люди хотели быть управляемыми. Учитывая информационные "потoki" делового общения, можно расположить к себе, "завоевать" внимательного и доброжелательного собеседника. Не учитывая их, можно, наоборот, задеть, возмутить, травмировать его – и тогда собеседник превращается во врага. <b>Главная заповедь управления</b> – располагать (привлекать, притягивать) к себе подчиненных. Чтобы расположить человека к себе, воспитать в нем эмоциональное отношение (приязнь, симпатия, дружба, любовь), человека надо искренне уважать, ценить.
Контроль УСЛУГА	как	Организация внутришкольного контроля. В ходе контроля управленец обязан закладывать в каждого сотрудника "чувство успеха", чувство победителя и постоянно поддерживать его, потому что победа – это жизнь и движение вперед!
Личное стимулирование		<u>Педагогов</u> : ежемесячные стимулирующие выплаты, система поощрения в номинациях по итогам года, выдвижение на награждение Почетными грамотами администрации школы, отдела образования, департамента образования, министерства образования, значком «Почетный работник общего образования», благодарственными письмами. <u>Учащихся</u> : грамотами и дипломами за победы в школьных олимпиадах и конкурсах, исследовательских проектах, спортивных соревнованиях, за активное участие в жизни класса и школы, школьного интерната, награждение подарками в номинациях на Бале отличников и активистов, За участие в Параде школьных наук <u>Родителей</u> : за активное сотрудничество в жизни класса и школы
Информатизация управления	в	Организация работы через систему «Сетевой город» (электронный дневник, электронный журнал), СтадГрад, РЦОКО, школьный сайт, Интернет-ресурс проекта. Компьютеризация школы, электронный документооборот, внутренняя локальная сеть, использование медиатеки по предметам школьного учебного плана
Технологии проектирования		Данная технология используется в организации методической, воспитательной работы школы для составления и реализации планов, программ, индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи учащимся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами
Технология внутреннего мониторинга		Система инструментария для отслеживания результатов деятельности педагога (Методический паспорт педагога) и достижений учащегося (Портфолио ученика, Карта Успеха), результатов качества образования (Программа формирования УУД) и т.д.
Маршрутный лист руководителя	лист	Руководитель регулярно ведет записи в маршрутном листе реализации проекта, что помогает планировать деятельность по проекту и позволяет отследить результат
Технология педагогических взаимодействий		Одна из форм такого взаимодействия – это творческие группы. Инициативные учителя объединяются в творческие группы по критерию близости методической темы и с планом работы

	<p>приходят на заседание научно-методического совета. План работы творческой группы составляется на один год, перспективный – на 3 года. Характер общения между членами группы – неформальный. Главное внимание в группе – исследовательская работа.</p> <p>Другая форма взаимодействия – наставничество «Педагогический дуэт»: "Молодой учитель - опытный учитель", "Учитель-профессионал - учитель, испытывающий затруднения во внедрении новых технологий"</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Представленный механизм позволяет отслеживать изменения, связанные с реализацией проекта и осуществлять необходимый мониторинг, вносить необходимые коррективы.

### 5. Сроки реализации проекта

На каждом из 3 этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе

1 этап – аналитико-диагностический: с марта по ноябрь 2017г.

*Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение проекта перехода школы в эффективный режим.*

- Провести социометрические исследования; мониторинг качества обученности по предметам, итоговой аттестации и государственной аттестации; выявление затруднений у педагогов по внедрению технологий;
- Провести инвентаризацию имеющихся в школе ресурсов;
- Разработать проект (выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебной деятельности; постановка целей и задач; определение приоритетов и основных направлений (подпроектов), разработка плана-графика по выполнению проекта, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов), план реализации и смету;
- Обсудить с коллективом, Советом школы и принять решение к внедрению проекта;
- Создать школьную команду (рабочую группу) для координации и контроля при переходе школы в инновационный режим работы;
- Разработать локальные акты, необходимые при реализации проекта;
- Утвердить проект перехода школы в эффективный режим работы, согласовать в отделе образования ЧМР;
- Создать на официальном сайте школы Интернет-ресурс проекта;
- Разработать инструменты мониторинга и оценки качества образовательных результатов обучающихся.

2 этап – экспериментально-внедренческий: с декабря 2017г. по август 2019г.

*Цель: реализация проекта перехода школы в эффективный режим работы, внедрение ведущих подпроектов "Учись успешно учиться!" и "Успешный учитель".*

- Работать по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся через урочную, внеурочную деятельность, в т.ч. при подготовке к ГИА, через исследовательскую и проектную работу и т.д.;
- Подготовить материалы для проведения обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов; разработать и реализовать планы учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение высоких образовательных результатов и высокого качества преподавания;
- Обучать педагогов современным педагогическим технологиям через систему внутрифирменного обучения;
- Вовлечь всех педагогов школы в систему наставничества "Педагогический дуэт";
- Разработать и внедрить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, индивидуальные программы помощи;
- Осуществлять работу социально-психологической службы школы во взаимодействии с родителями, специалистами различных ведомств;
- Осуществлять систему мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- Подготовить материалы и организовать педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в деятельностное участие жизни школы, села и района, апробировать инновационные формы работы;
- Развивать механизм взаимодействия школы с образовательными учреждениями РМР и социальными партнерами района, в т.ч. сетевого;
- Информировать всех участников образовательного процесса о ходе проекта через сайт школы, СМИ, родительские собрания и др.;
- Осуществлять текущий контроль за реализацией проекта.

3 этап – рефлексивный: с сентября по ноябрь 2019г.

*Цель: подведение итогов реализации проекта по переходу в эффективный режим работы*

- Проанализировать деятельность школы по реализации целей и задач проекта, ведущих подпроектов; оценить результативность, обработать данные, сравнить результаты, полученные в ходе реализации проекта, оформить результаты в виде методического сборника;
- Обобщить опыт работы школы, учителей, родителей, обучающихся по реализации ведущих подпроектов.

Декабрь 2019г. – составить отчет по проекту, оформить продукты инновационной деятельности. Презентовать опыт другим школам. Определить перспективы дальнейшего развития школы.

## 6. Ресурсное обеспечение проекта

В процессе перехода школы на новый режим работы необходимо ресурсное обеспечение, которое будет способствовать успешному решению задач проекта «Эффективная школа – основа успеха ученика»

### 6.1. Организационное обеспечение проекта:

Имеющиеся организационные ресурсы в полном объеме будут способствовать работе школы в эффективном режиме, усилят все другие виды ресурсов в условиях реализации проекта.

Название ресурса	Его описание
Программа развития школы	Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Проект "Эффективная школа - основа успеха ученика" является составляющей частью Программы развития школы.
Образовательная программа школы	Данный ресурс - программа действий всех субъектов образовательного процесса школы по достижению качественных результатов современного образования.
Повышение квалификации через КПК: Эффективная школа: механизмы и инструменты управления	Данный ресурс предназначен для обучения рабочей группы педагогов в условиях перехода школы в эффективный режим работы.
Проект "Эффективная школа - основа успеха ученика"	Разработан с целью успешного перехода школы в новый режим работы.
Педагогический совет	Коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией данного проекта, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения
Рабочая группа	Создана в целях определения тактики по развитию модели "Эффективная школа - основа успеха ученика", её внедрения, а также обеспечения взаимодействия с органами местного самоуправления, КОИРО, общественностью и различными объединениями и организациями при переходе школы в эффективный режим работы.
Методический совет	Осуществляет стратегическое планирование методической работы в школе, её реализацию и анализ, способствует совершенствованию профессионального уровня педагогов.
Школьные предметные кафедры	Объединение педагогов, работающих по одному циклу предметов, которое в условиях реализации проекта ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению

	процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.
МО классных руководителей	Данное объединение работает с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.
Творческие группы педагогов	В ходе реализации проекта могут создаваться временные творческие группы педагогов, работающих в режиме развития. Создаются для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. Они осуществляют научно-методическую, исследовательскую работу в условиях реализации проекта. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.
Совет школы	Главная цель деятельности Совета - содействие школе в осуществлении её задач, предусмотренных проектом, дополнительному привлечению финансовых ресурсов для укрепления МТБ и повышения качества оказываемых ею услуг.
Совет родителей школы, советы родителей классов	Ресурс направлен на привлечение родителей к управлению организацией, к активному участию в жизни школы, на укрепление связи между школой и общественностью в целях установления единства и сотрудничества.
Совет обучающихся	Дает возможность реализовать права обучающихся на участие в управлении школой, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.
Детско-подростковая организация «Детство. Отрочество. Юность»	Направлена на вовлечение детей и подростков в общественную жизнь с целью создания для развития и реализации их творческого потенциала.
Школьное научное общество «Мыслители. Искатели. Творцы»	Данный ресурс, направленный на вовлечение учащихся, педагогов в проектную и исследовательскую деятельность, позволяет расширить кругозор обучающихся, приучает к самостоятельной работе, к анализу исследования вопросов, к творческому решению рассматриваемых проблем, к более прочному усвоению учебного материала.
Школьный спортивный клуб «С физкультурой по жизни»	Пропагандирует здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом, организуют уличные акции, соревнования, Дни здоровья с привлечением родителей и общественности.
Поисковый отряд «Память»	Дает возможность обучать подростков основам поисковой работы, работы с историческим материалом, работе с архивным материалом; приобщать к исследовательской и творческой деятельности; расширить взаимодействие с государственными и общественными организациями; формировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию.
Школьный музей «Русичи»	Функционирует с целью сохранения исторического наследия малой родины. Его разделы: Краеведческий, Комната Боевой Славы, История школы, Литературный уголок. Под руководством совета музея проводятся уроки, встречи, экскурсии, конкурсы и др.

Школьное лесничество «Юный лесовод»	Ресурс направлен на совершенствование профильного и предпрофильного обучения через профессиональную подготовку 8-10 классов по специальности «Лесовод» на базе ОГБПОУ "Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф.В.Чижова"
Совет по профилактике	Целью ресурса является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально-опасных явлений среди обучающихся
Группа продленного дня	Создана для оказания помощи семье в обучении навыкам самостоятельности в обучении, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся.
Психолого-медико-педагогический консилиум школы (ПМПк)	Создан с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья. В его состав входят социальный педагог, психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог, медицинский работник и др.

## 6.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта:

Нормативно-правовое обеспечение проекта «Эффективная школа – основа успеха ученика» регулируется документами, перечисленными ниже. Все локальные акты размещены на школьном Интернет-ресурсе проекта [http://www.eduportal44.ru/chuhloma/sudai/effective\\_school/\\_layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx](http://www.eduportal44.ru/chuhloma/sudai/effective_school/_layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx)

Название документа, номер, дата документа	Основные положения
Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»	Статья 2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: 1) гуманистический характер образования, 2) единство федерального культурного и образовательного пространства, 3) общедоступность образования
Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. № 2765-п)	Мероприятия Программы: ...распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей. В рамках мероприятия по распространению... современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования: инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в обществе
Региональная программа "Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях" на 2017-2018гг. (Приказ департамента образования и науки Костромской области от	Направлена на повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школах, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ

20.02.2017 N465)	
Муниципальная программа «Управление переходом в эффективный режим работы образовательных учреждений Чухломского муниципального района в 2017-2018 г.г.» (Приказ отдела образования администрации ЧМР от «28» февраля 2017 года № 38-б)	Направлена на использование образовательного и методического потенциала школ, организация их сетевого взаимодействия для поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях
Приказ отдела образования Чухломского муниципального района №38-б от 28.02.2017г.	На уровне муниципалитета принято решение об участии в областной программе "Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2017/2018гг"
Положение о районном Координационном Совете	Данный локальный акт регламентирует работу муниципального Координационного Совета при переходе школы в эффективный режим работы
Протокол заседания педагогического совета школы Протокол №6 от 26.03.2017г.	Принято решение о переходе школы в эффективный режим работы и разработке проекта
Выписка из протокола заседания Совета школы Протокол №3 от 26.03.2017г	Согласовано и рассмотрено решение о переходе школы в эффективный режим работы и разработке проекта, участии в конкурсном отборе
Приказ №180 от 28.03.2017г. «О переходе школы в эффективный режим работы»	Утверждено решение о переходе школы в эффективный режим работы и разработке проекта. Создание рабочей группы Участие в конкурсном отборе
Приказ «О внесении изменений в локальные акты школы» Приказ №188 от 17.04.2017г.	Утверждены изменения в должностные инструкции педагогов и в Положение о стимулирующих выплатах труда, Утверждение Положения о рабочей группе
Положение о рабочей группе Приказ №188 от 17.04.2017г.	Данный локальный акт регламентирует работу школьной рабочей группы в условиях перехода школы в эффективный режим работы
Протоколы заседаний рабочей группы	Отражают работу школьной рабочей группы в условиях реализации проекта
Дополнения в должностные инструкции Приказ №188 от 17.04.2017г.	Должностные инструкции приведены в соответствии с требованиями проекта
Изменения в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда Приказ №188 от 17.04.2017г.	Данный локальный акт предусматривает поощрение педагогов, работающих в условиях перехода школы в эффективный режим работы
Протокол заседания педагогического совета Протокол №7 от 20.04.2017г.	Принято решение об утверждении проекта «Эффективная школа – основа успеха ученика»
Протокол заседания Совета школы Протокол №4 от 21.04.2017г.	Согласовано решение утвердить проект «Эффективная школа – основа успеха ученика»
Приказ об утверждении проекта Приказ №195 от 21.04.2017г.	Утвержден проект «Эффективная школа – основа успеха ученика»

Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости Приказ № 297 от 23.08.2016.	Регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости
Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ Приказ №297 от 23.08.16г.	Отражает комплекс образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.
Положение о портфолио учителя Приказ №108 от 27.01.2014г	Документ, отражающий способ фиксирования, накопления и оценки достижений учителя в профессиональной деятельности.
Положение о портфолио ученика Приказ №99 от 21.04.2013г	Определяет порядок формирования, структуру, использование портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в период его обучения.
Положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ №128 от 30.12.2015г.	Данный локальный акт регламентирует реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

\*Нормативные документы отдела образования администрации Чухломского района размещены на муниципальном Интернет-ресурсе проекта [http://www.eduportal44.ru/chuhloma/metod/FCPRO/\\_layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx](http://www.eduportal44.ru/chuhloma/metod/FCPRO/_layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx)

### 6.3. Материально-техническое обеспечение проекта

В МКОУ Судайская средняя школа имеется хорошая материально-техническая база, которая позволит обеспечить успешную реализацию основных приоритетов проекта «Эффективная школа – основа успеха ученика».

Элемент	Количество	Применение	Оснащенность	Фото
<b>Учебные кабинеты</b>				
Кабинеты начальных классов	4	Образовательный процесс Занятия исследовательской и проектной деятельностью Кружки	Учебная мебель, учебные доски, методические пособия, гербарии, муляжи овощей, коллекции, чертёжные инструменты, наборы цифр и знаков. Интерактивные доски – 3 Ноутбуки – 4 Документ-камера – 1 Цифровой микроскоп – 2 Конструктор LegoWedo– 1 Графический планшет - 1 Модульная система экспериментов – 2 Система интерактивного голосования - 3	   
Учебные кабинеты: математики, русского языка и литературы, географии, иностранного языка, музыки и ИЗО, истории и ОБЖ, физики, химии,	10	Образовательный процесс Занятия исследовательской и проектной деятельностью Кружки	Учебная мебель, доски учебные Телевизор Видеомагнитофон Учебные таблицы, карты и демонстрационные пособия Методические пособия Учебники Дидактические материалы Стационарные наглядные пособия (учебные альбомы) Справочная литература Демонстрационное и лабораторное оборудование Портреты учёных	 

технологии			<p>Гербарии, коллекции, модели, микропрепараты, ЦОР</p> <p>Лаборатория Пчёлка (каб.Химии) - 1</p> <p>Цифровая лаборатория Архимед -2</p> <p>Цифровой микроскоп -1</p> <p>Интерактивные доски – 3 Ноутбуки - 4</p>	
Кабинет информатики	1	<p>Образовательный процесс</p> <p>Научная конференция</p> <p>Педагогические советы и др.</p>	<p>Комплекты учебной мебели</p> <p>Компьютерные столы и стулья</p> <p>Компьютеры</p> <p>Доска</p> <p>Акустические колонки</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Проектор МФУ</p>	
Мультимедийный кабинет	1	<p>Для педагогов: подготовка к урокам, распечатка дидактического материала, контрольных работ</p>	<p>Комплекты учебной мебели</p> <p>Компьютерные столы и стулья</p> <p>Компьютеры</p> <p>Доска</p> <p>Акустические колонки</p> <p>Ноутбук, Проектор, Принтер</p> <p>Экран</p>	
Спортивный зал	1	<p>Проведение уроков физической культуры, спортивных секций и кружков</p> <p>Общешкольные</p>	<p>стенка гимнастическая, стойки волейбольные для зала + сетка, планка и стойки для прыжков в высоту, гимнастический канат, скамейки, брусья, козёл и мост гимнастические, тренажёр – перекладина, щит, кольцо, сетка баскетбольные, теннисный стол, набор для игры в теннис, мячи:</p>	

		<p>мероприятия: бал «Надежда», Выпускной бал, линейка 1 сентября и др.</p>	<p>волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания. Лыжи, лыжные ботинки, палки лыжные Ботинки шиповки Палатки Магнитный эллиптический тренажер Форма волейбольная, футбольная Винтовка пневматическая Профиль для беговых лыж Футбольные ворота. Турник</p>	
<p>Библиотека и читальный зал</p>	<p>1</p>	<p>Помощь в организации образовательного процесса</p>	<p>Библиотечный фонд - 29032 экземпляра: 6377 учебников, 21358 художественной литературы, 284 справочной литературы. В читальном зале - 12 рабочих мест. Доступ учащимся и преподавателям во внеурочное время к ресурсам Internet и к медиатеке (коллекция CD, DVD по предметам). Оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря (компьютер, принтер, сканер)</p>	
<p><b>Элементы инфраструктуры</b></p>				
<p>Кабинет Доступная среда</p> 	<p>1</p>	<p>Для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Аппаратно-программные комплексы для обучающихся с нарушением слуха и для слабовидящих обучающихся; аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП); комплект реабилитационных средств; сенсорная комната</p>	

Конференц-зал	1	Проведение внеклассных мероприятий, семинаров, праздников, встреч, конференций	Занавес, стулья-тройки	
Музей «Русичи»	3	Уроки, встречи, внеклассные мероприятия, конкурс чтецов и др.	<p><i>Раздел «История школы»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды, экспозиции содержащие информацию об истории школы;</li> <li>- альбомы, содержащие материалы поисковой и исследовательской деятельности учащихся и педагогов</li> </ul>	
			<p><i>Раздел «Комната Боевой Славы»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды, витрины, экспонаты военных лет</li> <li>- альбомы, содержащие материалы поисковой и исследовательской деятельности учащихся и педагогов;</li> <li>- выставки творческих работ учащихся</li> </ul>	
			<p><i>Раздел «Краеведческий»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Убранство крестьянской избы середины XIXв.</li> <li>- Коллекции предметов крестьянского быта</li> <li>- Альбомы, содержащие материалы поисковой и исследовательской деятельности учащихся и педагогов</li> </ul>	

Медицинский кабинет	1	Организация медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением	Весы напольные электронные, облучатель-рециркулятор медицинский, ростометр, динамометр, шкаф, ширма медицинская, стул-табурет медицинский, бытовой холодильник «Индезит», шкаф медицинский, стол медицинский, кровать-кушетка, плнтограф, стол инструментальный, столик двухтумбовый, таблица Рапкина	
Столовая	1	Обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья	Холодильник, электросковорода, электроплиты, жарочный шкаф, электромясорубка, водонагреватель, весы, столы разделочные, насосная станция, ванны моечные, столы и др.	
Интернат	1	Для проживания обучающихся из близлежащих деревень	Шкафы. Кровати. Тумбочки. Телевизор Видеомагнитофон. DVD-плеер Станция водоснабжения. Водонагреватель Стиральная машина Матрацы Подушки Одеяла Комплекты постельного белья. Учебная мебель	
Стадион Спортивная площадка	1 1	Уроки, соревнования, День ОБЖ, Зарница и др.	Футбольные ворота Турник Стойка с кольцом и сеткой для игры в баскетбол Волейбольные стойки Сетка Разноуровневый турник Рукоход Бревно для равновесия	

#### 6.4. Финансовое обеспечение проекта

Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования
Учебная мебель (парты, стулья)	2017г	Бюджет района	30 тыс.
Компьютерная техника	2018-2019г	Бюджет района Бюджет области (субсидия - грант)	200 тыс.
Учебники, учебные пособия с электронными приложениями	2017-2019г	Бюджет района	640 тыс.
Учебно-лабораторное оборудование и расходные материалы для уроков физики, химии, биологии	2018-2019г	Бюджет области (субсидия - грант)	100 тыс.
Мебель для столовой	2018г	Бюджет района	100 тыс.
Повышение квалификации педагогов, переподготовка	2018-2019г	Бюджет района	20 тыс.
Стимулирование педагогов – участников проекта	2017-2017г	Бюджет района	В рамках фонда стимулирующих выплат
Поощрения учащихся	2017-2019г	Внебюджетные средства	20 тыс.

#### 6.5. Информационно-методическое обеспечение проекта

В школе сформирован необходимый блок разнообразных информационно-методических ресурсов, которые обеспечат решение обозначенных проектом целей и задач.

Перечень ресурсов	Описание ресурсов
<b>Информационное обеспечение проекта</b>	
Официальный школьный сайт <a href="http://www.eduportal44.ru/chuhloma/sudai/default.aspx">http://www.eduportal44.ru/chuhloma/sudai/default.aspx</a>	Обеспечивает открытость образовательного процесса школы, дает возможность публично представлять собственный опыт, в т.ч. инновационный.
Интернет-ресурс проекта "Эффективная школа - основа успеха ученика" <a href="http://www.eduportal44.ru/chuhloma/sudai/effective_school/layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx">http://www.eduportal44.ru/chuhloma/sudai/effective_school/layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx</a>	Размещен на официальном сайте школы. Имеет свой логотип и название, разделы: Нормативно-правовое обеспечение, Мониторинг, Образовательные ресурсы для учащихся, педагогов, родителей. Позволяет широко информировать всех участников образовательного процесса о ходе и результатах проекта. Содержит интернет-опрос, который позволит выявить интерес участников образовательного процесса к проекту.
Региональный Интернет-ресурс <a href="http://www.eduportal44.ru/koipro/fcpro/SitePages/2.2.aspx">http://www.eduportal44.ru/koipro/fcpro/SitePages/2.2.aspx</a>	Размещен на официальном сайте КОИРО. Предназначен для информационной поддержки школы в рамках реализации проекта.
Муниципальный Интернет-ресурс <a href="http://www.eduportal44.ru/chuhloma/metod/FCPRO/layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx">http://www.eduportal44.ru/chuhloma/metod/FCPRO/layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx</a>	Размещен на официальном сайте отдела образования Чухломского района. Предназначен для информационной поддержки школы в рамках реализации проекта.
Образовательные Интернет-ресурсы	Ссылки на данный ресурс размещены на школьном Интернет-ресурсе проекта. Предназначены для учеников, их родителей, педагогов. Позволит раздвигать границы образования

	участников образовательного процесса за счет подключения внешних информационных источников — он-лайн энциклопедий, электронных библиотек и др.
Личные Интернет-страницы педагогов	Создается учителями на официальном сайте школы. Имеются различные разделы, в т.ч. для учащихся, родителей, коллег. Дает возможность продемонстрировать свой педагогический опыт, в т.ч. по участию в проекте.
Ежегодный публичный отчет директора школы <a href="http://www.eduportal44.ru/chuhloma/sudai/DocLib45/Официальные%20документы.aspx">http://www.eduportal44.ru/chuhloma/sudai/DocLib45/Официальные%20документы.aspx</a>	В конце учебного года директор выступает с публичным отчетом на расширенном школьном собрании (родители, педагоги, представители общественности, социальные партнеры, члены Совета школы). Публикуется на официальном сайте школы. Данный ресурс обеспечит публичную отчетность школы о ходе и результатах проекта
Отчет рабочей группы на заседаниях педагогического совета, Совета школы, совета родителей, родительских собраниях	Данный ресурс обеспечит публичную отчетность школы о ходе и результатах проекта. Члены рабочей группы отчитываются о промежуточных итогах проекта, которые совместно рассматриваются и обсуждаются, а затем по необходимости вносятся коррективы.
Районная газета «Вперед»	Ежегодно в периодической печати выходят статьи о различных аспектах жизнедеятельности школы. Данный ресурс позволит освещать для социума ход и результаты проекта.
Автоматизированная информационная система "Сетевой город. Образование" (Электронный журнал)	Направлен на информирование учащихся и их родителей о ходе учебного процесса и индивидуальных результатах учащихся.
<b>Методическое сопровождение проекта</b>	
План-график мероприятий проекта	Является эффективным механизмом реализации проекта, содержит приоритеты, мероприятия, сроки, ответственных.
План методической работы	Разрабатывается план методической работы с ориентацией на внедрение школьного проекта. Направлен на повышение качества преподавания и профессиональное развитие педагогов.
План методического совета школы	Осуществляет реализацию плана методической работы школы в условиях внедрения проекта. Актуальные вопросы рассматриваются и обсуждаются на заседаниях совета.
Планы школьных предметных кафедр, МО классных руководителей	Направлен ресурс на методическое сопровождение педагогов в соответствии с планом работы кафедры, составленным на основе основных мероприятий проекта.
Планы творческих групп педагогов	Данный ресурс способствует расширению рамок внутреннего и внешнего взаимодействия коллег для решения основных задач проекта.
Индивидуальные планы помощи и сопровождения учащегося + Карта Успеха	Составляется и ведется с целью осуществления психолого-педагогического, социального сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся с различными возможностями и склонностями, в том числе с учебными и поведенческими проблемами.
Индивидуальные планы развития педагогов	Данный ресурс разрабатывается и используется для исследовательской деятельности педагогическими и руководящими работниками в рамках проекта.
Методические паспорта педагогов	Направлен на отслеживание результатов деятельности педагогов

Маршрутный лист руководителя, учителя	Ведут в ходе реализации проекта как педагогические, так и руководящие работники, отражая своё участие.
Программы кружков и секций, элективных курсов	Разрабатываются с учетом полноценного запроса учащихся. Позволит улучшить качество образовательных результатов учащихся и их учебную мотивацию.
Дорожная карта в рамках наставничества «Педагогический дуэт»	Дорожная карта (план совместных мероприятий) составляется и используется в системе наставничества в ходе реализации проекта. Создаются Педагогические дуэты «Опытный учитель – молодой учитель», «Учитель-профессионал – учитель, испытывающий трудности во внедрении новых технологий», взаимодействующие с целью передачи опыта от профессионала к стажёру. Дорожная карта регламентирует совместную работу коллег, в ней предусмотрено взаимопосещение уроков, совместное проектирование уроков, рабочих программ и т.д. В конце обучения учитель-стажёр представляет открытый урок и защищает методическую разработку.

#### 6.6. Кадровое обеспечение проекта:

Успешному решению задач проекта «Эффективная школа – основа успеха ученика» будет способствовать кадровый потенциал организации. На сегодняшний день штат МКОУ Судайская средняя школа полностью укомплектован. Всего работает в школе 47 человек. Административная команда – 3 человека, учителей – 17, воспитателей – 2, преподаватель-организатор ОБЖ – 1, социальный педагог – 1, педагог-организатор внеклассной работы с детьми – 1 чел. Дополнительно введены такие штатные должности:

- психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- методист
- старший методист
- учитель-библиотекарь
- педагог дополнительного образования

Выше перечисленные дополнительные штатные должности совмещают педагогические работники (внутреннее совместительство)

Уровень квалификации: 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию (12%), 14 первую категорию (56%).

Педагоги МКОУ Судайская средняя школа повышают свою квалификацию в условиях обновления образования через курсы, семинары, вебинары, конференции и т.д. по таким темам: по основным подходам к преподаванию предметной области в условиях обновления образования, сетевым технологиям в образовании, исследовательской деятельности, по введению ФГОС, по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и др.

Доля педагогов, повысивших свою квалификацию по актуальным вопросам образования за последние 3 года, составляет **100%**.

## 7. Планируемые результаты и ожидаемые эффекты реализации проекта

1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех ступенях обучения в соответствие с прогнозируемыми (Раздел 9 проекта).
2. Разработана и реализуется успешная практика индивидуализации образовательной деятельности 100% обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты и программы помощи.
3. Повышение качества преподавания за счет использования современных методов обучения новых педагогических техник и технологий.
4. Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума.

## 8. Возможные риски проекта

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Инертность группы педагогов	Убеждение коллег в необходимости перемен и их популяризация, стимулирование; наставничество
Потребность в молодых кадрах	Системная работа со старшеклассниками, заключение целевых договоров, популяризация профессии учителя
Пассивное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы	Пропаганда достижений школы, коллектива, учащихся в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте и др.
Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей
Пассивность группы родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий через новые формы работы
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств, участие школы в конкурсах и проектах (гранты)

## 9. Критерии эффективности проекта

критерии	показатели	Текущее значение	Целевое значение	Целевое значение	Целевое значение	
		(2016 год)	(2017 год)	(2018 год)	(2019 год)	
Повышение качества образовательных результатов	<b>ЕГЭ (средний балл)</b>					
	Физика	41	43	46	50	
	История	34	40	45	52	
	Обществознание	41	45	50	57	
	Химия	45	47	50	53	
	<b>ОГЭ</b>					
	Русский язык	29,6	30	30,2	30,4	
	Математика	15,2	15,5	15,7	15,9	
	История	18	20	22	24	
	Обществознание	20	22	24	25	
	<b>Результаты всероссийских проверочных работ (успеваемость)</b>					
	Начальная ступень	100%	100%	100%	100%	
	Основная ступень	-	100%	100%	100%	
	Средняя школа	-	100%	100%	100%	
	<b>Результаты региональных проверочных работ (успеваемость)</b>					

	Начальная ступень	69%	100%	100%	100%
	Основная ступень	100%	100%	100%	100%
	Средняя школа	100%	100%	100%	100%
	<b>Результативность участия детей в предметных олимпиадах, конкурсах, в том числе сетевых</b>				
	Муниципальный уровень	58%	71%	84%	90%
	Региональный уровень	15%	16%	20%	24%
	Всероссийский и международный уровень	49%	52%	60%	65%
<b>Уровень профессионального развития педагогов</b>	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	12%	12%	16%	16%
	Доля педагогов, хваченных внутрифирменным обучением, в .т.системой наставничества	68%	100%	100%	100%
	доля педагогов, участвующих в КПК, в вебинарах, онлайн-конференциях, сетевых педсообществах	68%	74%	86%	100%
	доля педагогов, работающих по индивидуальным программам обучения	63%	68%	70%	78%
	доля педагогов, имеющих персональные сайт-портфолио	15%	25%	50%	80%
	доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах	21%	23%	28%	35%
	доля педагогов, распространяющих передовой педагогический опыт	25%	38%	45%	60%
	доля педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе	37%	42%	60%	90%
	доля педагогов, проводящих регулярно открытые уроки	54%	57%	72%	86%
	доля педагогов, использующих ресурсы школьной инфраструктуры	65%	85%	90%	100%
<b>Взаимодействие участников образовательного процесса</b>	Удовлетворенность всех участников образовательным процессом школы	74%	85%	90%	100%
	Информированность родителей об образовательном процессе через родительские собрания, сайт школы, электронный дневник и др.	85%	100%	100%	100%
	Вовлечение в жизнедеятельность школы	50%	65%	80%	90%

	родительской общественности, социальных партнеров				
<b>Индивидуальное сопровождение и поддержка ученика</b>	Обеспечение доступности качественного образования	100%	100%	100%	100%
	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов	45%	57%	69%	100%
	Наличие индивидуальных программ помощи учащимся	55%	70%	85%	100%
	Охват учащихся исследовательской и проектной деятельностью	25%	32%	38%	42%
	Охват учащихся системой дополнительного образования	72%	80%	90%	100%
	Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку учащимся с различными способностями и уровнями жизни	100%	100%	100%	100%
	Отслеживание прогресса и достижений учащихся (портфолио учащихся, «Карта успеха»)	55%	65%	80%	100%
	Успешная адаптация выпускников	80%	85%	90%	100%

## 10. Дальнейшие перспективы развития проекта

Дальнейшее использование положительных результатов проекта позволят школе сохранить основные параметры, стабильно функционировать и самое главное, динамично развиваться, расширяя достижения проекта.

### *Предложения по дальнейшему развитию*

<b>Направления деятельности школы</b>	<b>Предложения по использованию результатов и эффектов проекта</b>
<b>Учебный процесс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-поддержание стабильно-положительных показателей успеваемости, качества знаний, результатов промежуточной аттестации, ВПР, региональных контрольных работ;</li> <li>- поддержание стабильных результатов ЕГЭ, ОГЭ не ниже средних показателей по району и области;</li> <li>-сохранение количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня;</li> <li>-расширение спектра предметных кружков, элективных курсов;</li> <li>- охват учащихся всех ступеней проектной, исследовательской деятельностью;</li> <li>- увеличение количества обучающихся, продолживших обучение в 10-11 классах;</li> <li>- успешная социальная адаптация выпускников;</li> <li>-развитие системы поддержки талантливых детей через обучение на всероссийских образовательных платформах, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отслеживание прогресса и достижений учащихся через портфолио и «Карты успеха»;</li> <li>- обеспечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов условиями для получения качественного образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>-индивидуализация образовательного процесса (индивидуальные маршруты, индивидуальные программы помощи учащимся)</li> </ul>
<b>Методическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная работа личных страниц педагогов и сайта школы;</li> <li>- реализация системы повышения квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, наставничество и участие в профессиональных конкурсах различного уровня;</li> <li>- эффективное использование современных образовательных технологий, информационных сервисов, систем, электронных ресурсов</li> <li>- рост кадров, распространяющих передовой педагогический опыт (открытые уроки и внеклассные мероприятия, участие в научно-практических конференциях, публикации в методических изданиях; организация и проведение семинаров, мастер- классов</li> <li>- обновление педагогических кадров специалистами с высшим образованием</li> </ul>
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-удовлетворенность всех родителей образовательным процессом школы;</li> <li>- информированность родителей об образовательном процессе через родительские собрания, сайт школы, электронный дневник;</li> <li>- активное участие родительской общественности в образовательном процессе</li> </ul>
<b>Сетевое взаимодействие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- олимпиады, проекты, конкурсы, дистанционные олимпиады, конференции и т.п.;</li> <li>- образовательные маршруты;</li> <li>- совместное участие в творческих сообществах;</li> <li>- работа школьного центра консультационной помощи;</li> <li>- организация сетевого наставничества "Педагогический дуэт";</li> <li>- совместное проведение мероприятий, акций, семинаров, педсоветов и др.;</li> </ul>
<b>Материально-техническая база школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение учебно-лабораторного, компьютерного и технологического оборудования;</li> <li>- эффективное использование педагогами и учащимися в образовательном процессе средств школьной инфраструктуры и МТБ;</li> </ul>
<b>Создание и функционирование центра консультационной помощи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр ведет системную консультационную работу по индивидуальному сопровождению учащихся; оказывает поддержку педагогам, родителям школы, в т.ч. возможно онлайн-консультирование, а также при востребованности осуществляет сопровождение других школ района;</li> <li>- организует работу по профилактике профессионального эмоционального выгорания педагогов (игровые тренинги, упражнения для психологической разгрузки, занятия в кабинете Доступная среда и др.)</li> </ul>

С целью сохранения и расширения результатов данного проекта предусматривается дальнейшая работа по его реализации.

*Предложения по сохранению и расширению результатов проекта*  
- Оформление результатов проекта в виде сборника инновационных разработок.

- Проведение семинара на базе школы по теме проекта на муниципальном уровне с целью распространения положительного опыта.
- Организация публикаций о ходе и результатах реализации проекта, о дальнейших достижениях школы, педагогов, учащихся в СМИ, в том числе в районной газете "Вперед".
- Пополнение и размещение банка инновационных разработок проекта на Интернет-ресурсе проекта официального сайта школы.
- Предоставление методической помощи другим образовательным организациям в случае востребованности опыта работы по данному проекту через: проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных занятий, семинаров, совместных педагогических советов, выстраивание сетевой обратной связи "Вопрос - ответ" на Интернет-ресурсе проекта, через систему работы наставничества "Педагогический дуэт" и работу центра консультационной помощи.
- Успешное участие в конкурсном движении.
- Успешное взаимодействие с родителями, социумом, общественностью.

*В результате реализации проекта будут расширены потенциалы следующих ресурсов:*

#### Кадровый ресурс:

- произойдет переход педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- педагоги школы приобретут дополнительные компетенции в области современных педагогических технологий и методик, знания которых направлены на повышение качества преподавания;
- педагоги успешно станут заниматься самообразованием через индивидуальные планы развития и исследовательскую деятельность, что закрепится в практике каждого учителя школы;
- снизится проявление выгорания эмоционального педагогов.

#### Информационно-методический ресурс:

- сформирована система методического сопровождения педагогов через внутрифирменное обучение, наставничество, индивидуальные планы развития, портфолио и др.;
- сформирована система учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей, его достижений;
- отлажен механизм информирования всех участников образовательного процесса о ходе и результатах проекта через СМИ, сайт школы, Интернет-ресурс проекта, родительские собрания.

#### Организационный ресурс:

- сформирована база нормативных документов, регулирующих работу школы в условиях реализации проекта;
- сформирована система работы структурных подразделений (педагогический и методический советы, школьные предметные кафедры, творческие группы и др.), службы социально-психологической, логопедической поддержки, воспитательной среды.

### Материально-технический ресурс:

- максимально эффективное применение средств школьной инфраструктуры и МТБ педагогами и учащимися в образовательном процессе;
- приобретено дополнительное оборудование для организации образовательного процесса в школе.

По окончании проекта "Эффективная школа - основа успеха ученика" планируется дальнейшее сохранение и развитие наиболее удачно реализованных направлений, поиск новых идей и решений для достижения качественного образования через создание условий:

- обеспечение преемственности основных образовательных программ;
- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;
- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.