

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

(технологические карты уроков, карты анализа уроков)



(создан в рамках педагогического совета
«Профессиональное мастерство = качество образования?!»)

2018г.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПРОДУКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ»

Технология продуктивного чтения - это образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Цель и задачи технологии продуктивного чтения

Цель технологии: формирование читательской компетенции школьника.

Задачи:

1. Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста; развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
2. Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формирование эстетического вкуса;
3. Развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
4. Приобщение к литературе как искусству слова и практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
Технология формирования правильного типа читательской деятельности

этап урока	содержание	деятельность педагога	деятельность детей
организационный момент 1-3 мин.	1. Общая готовность детей к уроку. 2. Концентрация внимания детей. 3. Общий план действий.	1. Проверка готовности. 2. Выбор эффективного способа, приёма концентрации внимания. 3. Наличие общей установки на урок.	1. Самоконтроль готовности. 2. Реакция на учителя, внимание. 3. Самоопределение: - знаю, что буду делать; - понимаю, хочу делать или нет; - думаю, что могу сделать или нет.
I этап до чтения 5-10 мин.	1. Проверка домашнего задания. -Проверка по карточке (дети работают в парах постоянного состава и в парах сменного состава КСО) 2. Актуализация знаний, появление темы, проблемы урока.	1. Выбор способа проверки (критерии: необходимость проверки, активность способа, соответствие теме и типу урока, обратная связь, создание возможности для учащихся корректировать свою работу, формировать навык самооценки и самоконтроля). 2. Точность подобранных заданий (в том числе, и по учебной тетради), их объём и характер, связь с темой	1. Свободное владение прошлым материалом. Умение работать самостоятельно, по цепочке, в парах и группах с использованием ранее изученного материала и освоенного инструментария. 2. Умение зафиксировать затруднение или удивление, выразить

	<p>3. Беседа по содержанию в целом.</p>	<p>особенностями текста и возможностями учащихся. Краткий и ёмкий комментарий текста. Деление текста на смысловые части и постановка уточняющего вопроса к части. Организация в случае необходимости попутного составления плана, пересказа (в том числе, и с опорой на учебную тетрадь). Проведение необходимой словарной работы по ходу перечитывания и комментирования текста.</p> <p>3. Обобщение прочитанного. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с окончательными выводами по тексту. Обращение в случае необходимости к отдельным фрагментам текста, отработки его выразительного чтения. Постановка к тексту обобщающих вопросов.</p>	<p>3. Умение отвечать развёрнуто, используя элементы пересказа, выразительного чтения. Умение определять тему текста.</p>
<p>III этап после чтения 10-15 мин.</p>	<p>1. Концептуальная беседа по тексту.</p> <p>2. Знакомство с писателем.</p>	<p>1. Постановка концептуального вопроса к тексту (желательно, как проблемного). Организация коллективной дискуссии (в том числе, и проблемной). Подведение учащихся к коллективному решению, соотносящемуся с авторской позицией. Формулирование основной идеи или концепта текста (совокупности главных смыслов).</p> <p>2. Рассказ о писателе. Организация беседы о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.</p>	<p>1. Участие в коллективной дискуссии. Выдвижение гипотез, формулирование аргументов, контраргументов. Умение корректировать, изменять свою точку зрения. (Самостоятельное) выделение основной идеи текста, его концептуального уровня.</p> <p>2. Умение дать характеристику личности писателя на основании прочитанного (какой он? что его привлекает</p>

	<p>3. Работа с заглавием, иллюстрациями.</p> <p>4. (Творческие) задания.</p>	<p>3. Организация обсуждения смысла заглавия, выбор формы обсуждения. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям.</p> <p>4. Выбор (творческого) задания, направленного на одну из сфер читательской деятельности учащихся: эмоциональной сферы, сферы воображения, сферы осмысления содержания, сферы реакции на художественную форму. Обоснованность выбора общей художественной задачей текста, особенностями литературного развития учащихся. Выбор организационной формы выполнения задания.</p>	<p>в мире, в людях, а что отталкивает? в чём особенность его взгляда на мир? и т.д.). Корректировка своих первоначальных представлений о писателе. Умение разводить понятия "писатель" (создатель), автор (герой произведения), рассказчик (повествователь). Работа с дополнительными источниками информации (аппарат учебника, учебная тетрадь, словарь и пр.) 3. Определение "характера" заглавия: что оно отражает – тему или идею. Соотнесение текста с иллюстрациями, сопоставление своего взгляда на прочитанное со взглядом художника. 4. Выполнение (творческого) задания (в том числе, и в учебной тетради) самостоятельно, под руководством учителя, в паре, в группах.</p>
<p>подведение итогов урока 3-5 мин.</p>		<p>Аргументированное оценивание качества состоявшегося чтения, деятельности учащихся в целом и по отдельности.</p> <p>Повторение выведенных законов, определений (того нового, что узнали учащиеся).</p> <p>Организация подведения итогов урока учащимися.</p>	<p>Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности ("Сегодня я научилась ...", "Я ещё не очень хорошо читаю выразительно, мне надо ...") Перечисление своих действий: читали рассказ (ФИО автора) " ... (название произведения)" и т.д.</p>

			Демонстрация главного итога: выразительное чтение, интерпретация текста, ответ на проблемный вопрос и пр.
домашнее задание 1-2 мин.	Творческое задание (ребёнок выступает в роли автора). Исследовательское, поисковое задание (требующее высокой степени самостоятельности учащихся). Самостоятельное чтение текста. Задание в учебной тетради. Заучивание наизусть. Работа по развитию речи.	Выбор домашнего задания в соответствии с результатами урока, целей следующего урока. Дифференцированный и индивидуальный характер домашнего задания, учёт деятельности учащихся на уроке, их способностей и возможностей.	

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Целью проектной технологии является самостоятельное «постижение» школьниками различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. Данная технология предполагает «проживание» учащимися определенного отрезка времени в учебном процессе, а также их приобщение к фрагменту формирования научного представления об окружающем мире, конструирование материальных или иных объектов. Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы. В проекте наряду с научной (познавательной) стороной решения всегда присутствуют эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны. Именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и как самостоятельно он выполнен. Основной тезис современного понимания технологии проектного обучения звучит таким образом: «все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу это содержание применить».

Технологическая карта урока (проектная технология)

Технология проведения	Деятельность		Планируемые результаты		УУД
	Учителя	Обучающихся	Базовый уровень	Повышенный уровень	
I. Самоопределение к деятельности Мотивация к учебной	Создание мотивации Создание учебного настроения на	Сформированы группы Распределены роли			<i>Личностные</i> Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

<p>деятельности <u>Цель:</u> создание учебного настроения на деятельность.</p>	<p>деятельность.</p>			<p>формирование личностного смысла учения; готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи. <i>Коммуникативные.</i> Развитие диалогической речи умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуально затруднения в действии. <u>Цель:</u> тренировка мыслительных операций; фиксация затруднения.</p>	<p>Озвучивает важные положения ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемы. 1. Предлагает индивидуальные задания. 2. Проводит параллель с ранее изученным материалом. 3. Контролирует выполнение работы. 4. Организует фиксацию индивидуальных результатов</p>	<p>Работа в группах - «Мозговой штурм» - Оценочный лист</p>		<p><i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в тексте, ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); <i>Коммуникативные</i> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<p>III. Организация деятельности по «выходу» на тему, цель урока. Постановка учебной задачи. <u>Цель:</u> подведены</p>	<p>Учитель в позиции консультанта побуждает учащихся к принятию темы, цели,</p>	<p>Формулируют тему, цель, учебные задачи урока.</p>		<p><i>Регулятивные</i> Овладение способностью формулировать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и</p>

<p>е детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы.</p>	<p>учебные задачи урока.</p>				<p>понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения (составление алгоритма или образца) <u>Цели:</u> выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией.</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предложения - Знакомит с процедурой защиты, с критериями и оценками проекта Организует обсуждение Организует обмен мнениями.</p>	<p>Вырабатывают план действий - Распределяют обязанности каждого участника проекта - Определяют сроки - Обсуждают</p>			<p><i>Познавательные</i> ориентироваться в своей системе знаний, уметь использовать таблицу. <i>Коммуникативные</i> слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка. <i>Личностные</i> развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работа на результат. <i>Регулятивные</i> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>
<p>V. Физкультминутка <u>Цель:</u> снятие усталости</p>	<p>Побуждает к выполнению ф/м</p>	<p>Ф/проводят сами или интерактивная</p>			<p><i>Познавательные</i> ориентироваться в своей системе знаний, развитие произносительных навыков у обучающихся (на немецком языке).</p>

					<i>Коммуникативные</i> слушать и понимать речь других, умение работать в команде.
VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (действие по образцу или алгоритму) <u>Цель:</u> освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности.	Оценивает качество мини-проектов, деятельность учащихся	Участвуют в оценке других - Осуществляют самооценку, - Обсуждают			<i>Регулятивные</i> формировать умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону <u>Цель:</u> осознание каждым обучающимся степени овладения полученными знаниями.	Побуждает к выполнению самостоятельной работы с целью повторения	Выполняют самостоятельную работу			<i>Регулятивные</i> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; <i>Познавательные</i> развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цели:</u> соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания.	Объясняет домашнее задание. Предлагает обсудить итоги урока Предлагает определить свое настроение	Обсуждают итоги урока Определяют свое настроение			<i>Регулятивные</i> освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Технологическая карта урока в технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)»

Вызов			
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<i>Приёмы</i>	<i>Результаты (УУД)</i>

<p>Создает учебную ситуацию, мотивирующую учащихся к учебной деятельности.</p> <p>Организует деятельность учащихся по актуализации имеющихся знаний.</p> <p>Организует учебную ситуацию, приводящую к осознанию неполноты или несовершенств знания</p>	<p>Участвуют в учебной ситуации, осознают мотив и цель предстоящей деятельности, озвучивают цель, актуализируют имеющиеся знания, отвечают на вопросы учителя, выполняют предложенные задания, выявляют проблему и формулируют её.</p>	<p>Приём «Удивляй»</p> <p>Приём «Фантастическая добавка»</p> <p>Решение кроссворда, ребуса</p> <p>Тестирование,</p> <p>Создание кластера</p> <p>Исторический пример</p> <p>Конфликт знаний</p> <p>Парадоксы</p> <p>Логическое противоречие</p> <p>«Отсроченная отгадка»</p> <p>«Привлекательная цель»</p> <p>«Мозговой штурм»</p> <p>Таблица тонких и толстых вопросов</p> <p>Денотатный граф</p>	<p><u>Личностные:</u> смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ целеполагание как постановка учебной задачи ✓ оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме ✓ смысловое чтение ✓ постановка и формулирование проблемы ✓ анализ объектов ✓ синтез ✓ выбор оснований и критериев для сравнения ✓ подведение под понятие ✓ формулирование проблемы ✓ установление причинно-следственных связей ✓ построение логической цепи рассуждений <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
--	--	---	---

Осмысление

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<i>Приёмы</i>	<i>Результаты (УУД)</i>
<p>Организует деятельность учащихся;</p> <p>Отслеживает степень активности работы;</p> <p>Консультирует;</p> <p>Служит источником информации;</p> <p>Предлагает различные приёмы для вдумчивого чтения и</p>	<p>Осуществляет контакт с новой информацией;</p> <p>Сопоставляет информацию с имеющимся знанием и опытом;</p> <p>Акцентирует внимание на</p>	<p>Денотатный граф</p> <p>Чтение текста с маркировкой</p> <p>Зигзаг</p> <p>Мозаика</p> <p>Стратегия «Фишбоун»</p> <p>Выделенные ключевые</p>	<p><u>Личностные:</u> смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного

<p>размышления о прочитанном; Обеспечивает сохранение интереса к изучаемой теме.</p>	<p>поиске ответов на вопросы; Выявляет неясности и ставит новые вопросы; Отслеживают процесс знакомства с новой информацией; Проводят классификацию, градацию; Готовятся к анализу и обсуждению прочитанного и услышанного</p>	<p>слов подчеркиванием; Поиск ответов на поставленные вопросы; Чтение текста с остановками; Таблица «ПМИ»</p>	<p>результата; составление плана и последовательности действий; ✓ прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; ✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; ✓ коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; ✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u> ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ✓ смысловое чтение ✓ самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера ✓ моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область ✓ анализ объектов с целью выделения признаков ✓ синтез — составление целого из частей ✓ выбор оснований и критериев для сравнения ✓ подведение под понятие, выведение следствий; ✓ установление причинно-следственных связей; ✓ построение логической цепи рассуждений; ✓ доказательство ; ✓ выдвижение гипотез и их обоснование ✓ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия ✓ постановка вопросов ✓ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; ✓ управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка
--	--	--	---

			его действий; ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Рефлексия			
Деятельность учителя	Деятельность ученика	Приёмы	Результаты (УУД)
<p>Организует рефлексивную деятельность учащихся;</p> <p>Создает условия проведения рефлексии, обмена мнениями;</p> <p>Организует обсуждение, задает вопросы.</p> <p>Побуждает к дальнейшему расширению информационного поля (ближайший вектор развития).</p> <p>Создает условия для соотнесения новой информации и имеющихся знаний, выработки собственной позиции и оценки процесса.</p>	<p>Обмениваются мнениями;</p> <p>Заполняют рефлексивные таблицы, карточки;</p> <p>Отвечают на вопросы;</p> <p>Систематизируют новую информацию;</p> <p>Отбирают наиболее важную информацию;</p> <p>Высказывают оценочные суждения;</p> <p>Выражают новые идеи собственными словами;</p> <p>Самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи;</p> <p>Ставят новые цели.</p>	<p>Синквейн;</p> <p>Возвращение к ключевым словам;</p> <p>Создание кластера;</p> <p>Ответы на вопросы;</p> <p>Эссе;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>Бортовой журнал;</p> <p>Таблица «З-Х-У»4</p> <p>Картина эмоций (настроения)</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>✓ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>✓ смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется</p> <p>✓ нравственно-этическая ориентация</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>✓ коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>✓ оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка</p>

		<p>процесса и результатов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); ✓ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область ✓ анализ объектов с целью выделения признаков ✓ синтез — составление целого из частей ✓ выбор оснований и критериев для сравнения ✓ подведение под понятие, выведение следствий ✓ установление причинно-следственных связей ✓ доказательство ✓ выдвижение гипотез и их обоснование <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
--	--	---

ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМНО ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД Л- личностные П- познавательные Р- регулятивные К- коммуникативные	Обратить внимание
1. Самоопределение к учебной деятельности(мотивация)	Выработать на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных учебной деятельности	Создаёт условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность (хочу!) Активизирует требования к ученику со стороны учебной деятельности (- надо!) - устанавливает тематические рамки учебной деятельности (могу!)		Самоопределение к деятельности – (Л); - смыслообразование (Л); - целеполагание - (П); - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К);	Наблюдается ли готовность обучающихся к учебной деятельности
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности	Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий	Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление) и предоставляет инд. задания на применение нового знания.	Воспринимает и фиксирует ЗУНы достаточные для построения нового способа действия. Актуализирует новое пробное учебное действие (надо, хочу,	-Мыслительные операции(обобщ, анализ, синтез, сравнение)-П; -Извлечение необходимой инф. из текста – П; Использование знаково-символических средств (схем, чертежей и др)-П; -осознанное и произвольное речевые высказывание – П; - выполнение пробного задания – Р; -фиксирование инд. затруднений в пробном учебном действии - Р;	Соответствует ли задание содержанию урока. Свободно ли владеют дети предложенным содержанием задания. Выявляют ли причины ошибок Является ли индивидуальная деятельность проблемной.

			<p>могу) Пытают ся выполни ть самосто ятельно инд-ные задания на примене ние нового знания заплани рованны е для изучени я на данном уроке. Затрудн ения фиксиру ют в громкой речи при выполне нии пробног о действи я.</p>	<p>-волевая саморегуляция в затруднении – Р; -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – К; -аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации- К .</p>	
<p>3.Пос танов ска учебн ой задач и.</p>	<p>Постав ить цель учебно й деятель ности и на этой основе выбрат ь способ и средств ва её реализ ации.</p>	<p>Учитель выступает в роли организатора. После ответов детей уточняет цель и тему урока.</p>	<p>Формул ируют конкрет ную цель своих будущих , учебных действи й, устраня ющих причину возникш его затрудне ния(чем у</p>	<p>-Самоопределение – Л; - смыслообразование –Л; -мыслительные операции –П; -самостоятельное выделение и формирование цели-П; -поиск и выделение необходимой информ.-и-П.</p>	<p>Указали ли уч-ся самостоятельно причину затруднений? выявлен ли существенный признак нового алгоритма или понятия? Достаточно ли чётко зафиксирована цель и тема урока?</p>

			учиться) Предлагают и согласовывают тему урока.		
4.Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детям и нового знания)	Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа.	Учитель выступает в роли организатора. Фиксирует новый способ действия(алгоритм) на доске Следит за хронометрией урока.	На основе выбранного учащимися метода они выдвигают гипотезы, используя схемы, муляжи, чертежи и др. применяют новый способ действия к задаче, которая вызвала затруднения. Фиксируют преодоление возникшего раннее затруднения.	- смыслообразование –Л; -мыслительные операции –П; выдвигают гипотезы и обосновывают их— П; -поиск и выделение необходимой информации; Установление причинно – следств. связи -П; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности .-Р; -адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач-К; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –К; -аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации-К.	Выбран ли метод решения проблемы уч-ся самостоятельно? Предложено ли решение проблемы самими уч-ся? Не нарушена ли учителем роль организатора? Достаточно ли чётко зафиксированный способ действия?
5.Первоначально закрепление	Усвоить учащимися новый способ	Учитель выступает в роли организатора. Обращает внимание на составленный	Решают (в группах, фронтально, в парах)	Извлечение из предметного текста необходимой информации - П; - Использование знаково-	Успешно ли справились с предложенным заданием? Согласован ли процесс решения задания и его комментирование?

<p>е с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>действия.</p>	<p>алгоритм при проговаривании учащимися вслух.</p>	<p>несколько типовых заданий на новый способ действия. При этом проговаривают вслух выполненные шаги алгоритма (определение, свойства)</p>	<p>символических средств (схем, чертежей и др.) -П; -осознанное и произвольное речевые высказывание – П; Построение логической цепи рассуждений и доказательств +КУУД 4 этапа.</p>	<p>Грамотна ли речь по предмету?</p>
<p>6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Формирование адекватной самооценки и самоконтроля.</p>	<p>Интеринтеризировать (т.е пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимся новый способ действия и провести рефлексию(коллективно или индивидуально) достиг</p>	<p>Организовывает самостоятельную работу на новый способ действия (формы любые). Организует самопроверку учебных решений по эталону. Создает (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка, для учащегося допустивших ошибки. Предоставляет возможность выявления причин ошибок и их устранения(индивидуальная коррекционная деятельность)</p>	<p>Учащиеся пошагово проверяют свои действия самостоятельно задания. Учащиеся фиксируют положительные результаты своих действий (знаково: +,- и др.). Оценивают свои результаты в освоении нового способа</p>	<p>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –К;</p>	<p>Какая часть учащегося выполнила верно самостоятельную работу? Организована ли корректировка знаний учащегося не справившихся с работой? Создана ли ситуация успеха для каждого учащегося?</p>

	ения цели пробного учебного действия.		действия.		
7. Включение в систему знаний и повторения	Включить новый способ действий в систему знаний при этом повторить и закрепить ранее изученные способы подготовки к изучению следующих разделов.	Организует выполнение заданий в которых новый способ действий связан с ранее изученными. Организует тренинг ЗУНов ранее сформированных доведением их до автоматизма.	Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителям задания.	Все познавательные УУД + контроль, коррекция, оценка –Р,+ КУУД 1-4 этапов+ постановка вопросов К + все ЛУУД с 1 по 4 этапы.	Какая часть учащихся включена в решение задач на повторение? Реализованы ли в процессе выполнения запланированных заданий действия и цели повторения?
8. Рефлексия деятельности	Оценить учащимися собственную учебную деятельность, осознать методы построения	Организует рефлексию (по вопросам) и самооценку собственной учебной деятельности. Определяет домашнее задание для самостоятельной работы с элементами выбора и творчества.	Соотносят цель и результат учебной деятельности Фиксируют степень соответствия. Намечают цели	Рефлексия способов и условий действий – П; -контроль и оценка способов своей деятельности -Р; -самооценка на основе критерий успешности-Л; - адекватное понимание успешности или неуспешности; -- выражение своих мыслей с	Правильно ли дети зафиксировали полученные на уроке знания? Проведена ли самооценка своей деятельности и каков итог. Посмотреть психофизическое и эмоциональное состояние учащихся.

ения и границы применения нового способа действий	Какова была цель урока? Достиг ли урок цели? Что нового узнали?	дальнейшей деятельности.	достаточной полнотой и точностью –К; - планирование успешного сотрудничества - К - следование моральным нормам и этическим требованиям - Л	
---	---	--------------------------	--	--

Технологическая карта педагогической технологии «Системно-деятельностный подход на уроках русского языка»

«Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность».

Б.Шоу

№ п/п	Этап урока	Цель	Приемы работы	Время
1	Организационный момент.	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. «Хочу, потому что могу».	У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность. Включение детей в деятельность; выделение содержательной области.	1-2 минуты
2	Актуализация знаний.	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.	Возникновение проблемной ситуации. Актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи); создание проблемной ситуации; выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока	4-5 минут
3	Постановка учебной задачи.	Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);	Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.	4-5 минут

		проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.		
4	«Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).	Решение и обсуждение проекта её решения.	Способы: диалог, групповая или парная работа. Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог. организация самостоятельной исследовательской деятельности; выведение алгоритма. Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода математических правил на язык образов.	7-8 минут
5	Первичное закрепление.	Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.	Способы: фронтальная работа, работа в парах. Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий. Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи в процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.	4-5 минут
6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль	Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.	Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий). Выполняется письменно; Методы: самоконтроль, самооценка. При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает	4-5 минут

			новые правила про себя. При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.	
7	Включение нового знания в систему знаний и повторение.		Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие; Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее. При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.	7-8 минут
8	Рефлексия деятельности (итог урока).	Осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Какую задачу ставили? Удалось решить поставленную задачу? Каким способом? Какие получили результаты? Что нужно сделать ещё?	2-3 минуты

ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Урок-исследование – это деятельность учащихся и учителя, связанная с решением учащимися (при поддержке учителя) творческой, исследовательской задачи (пусть и с заранее известным решением, но неизвестным учащимся) и предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановку проблемы;
- повторение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор инструментов (путей) для исследования и практическое владение ими (для проведения уроков нам достаточно таких инструментов, как интерпретация, анализ, синтез);
- обработка полученного результата, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Таким образом, **главным результатом урока-исследования** является интеллектуальный, творческий продукт (знания).

Доминирующие приемы на уроке –

- сравнение,
- анализ,
- синтез,
- обобщение,
- выдвижение гипотез,
- доказательство и опровержение,
- обсуждение,
- комментирование,
- дискуссия.

Основные виды практических работ –

- наблюдение,
- самостоятельная работа над материалом,
- сбор информации из различных источников.

Этап мотивации – ключевой этап на уроке-исследовании. Именно от него во многом зависит, состоится исследование или нет. Если вопрос не возник и проблема не сформулирована в той или иной форме, то не может быть и подлинного исследования. Создание учителем условий для возникновения вопроса представляет собой не что иное, как **создание проблемной ситуации**. Учитель должен так организовать учебный процесс, чтобы проблема возникла сама собой и у учащихся появился стимул ее разрешить.

Формулирование проблемы означает плавный переход ко второму этапу – этапу **исследования**. Лучше всего его проводить в группах, с разным исходным материалом, на основе которого учащиеся осуществляют поиск решения проблемы.

Наличие нескольких групп, использование разного материала для решения проблемы делает целесообразным следующий этап – этап **обмена информацией**, когда каждая группа делится своими находками по проблеме, высказывает свое мнение.

Соотнесение своего и чужого вывода определяет следующий этап исследования – **связывание и организацию информации**. Здесь происходит группировка, анализ, синтез, учащиеся находят общие принципы, закономерности, общую идею.

Этапы работы:

1. Мотивация – проблемная ситуация
2. Исследование (работа в группах с разным исходным материалом)
3. Обмен информацией (высказывание мнений)
4. Связывание и организация информации

Для исследовательской деятельности характерны следующие этапы:

1. Определение объекта исследования (основополагающий вопрос).
2. Постановка проблемы и определение предмета (темы) исследования (проблемный вопрос учебной темы).
3. Определение цели и задач исследования, выдвижение гипотезы.
4. Изучение теории - литературный обзор, связанный с выбранной темой, сбор собственного материала.
5. Анализ теоретических положений и практических данных, собственные выводы.
6. Оформление результатов исследования.
7. Представление, защита полученных результатов по исследуемому материалу.

План урока – исследования:

1. Постановка проблемы и определение предмета (темы) исследования
2. Исследование
 - А) Сбор информации
 - Б) Обмен информацией.
3. Составление схемы – памятки. Оформление результатов исследования.
4. Рефлексия

Технологическая карта урока-исследования

ТЕМА УРОКА:

Класс

Учебник, программа

Программа:

Учебник:

Тип

Форма

Урок открытия новых знаний

Урок - исследование

Технология урока:

Технология исследования

Цель:

Обучение предмету (дидактическая цель):

Обучение исследовательской деятельности (педагогическая цель):

Задачи урока:

Задачи для решения дидактической цели:

- приобретение учащимися общенаучных умений (работа с учебником, составление таблиц, оформлять наблюдения в письменном виде, формулировать мысли во внутренней и внешней речи, осуществлять самоконтроль, проводить самоанализ);
- приобретение учащимися специальных знаний и умений (усвоение фактического материала по предмету и т.д.);
- приобретение учащимися интеллектуальных умений (умение анализировать, сравнивать, обобщать).

задачи для решения педагогической цели:

- приобретение учащимися исследовательских знаний и умений (знания специфики и особенностей процесса научного познания, ступеней исследовательской деятельности, методики научного исследования; умение выделять проблему, формулировать гипотезу, планировать эксперимент в соответствии с гипотезой, интегрировать данные, делать выводы).

Формируемые УУД

- **Личностные:** определять личностный смысл учения, ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учёбе.
- **Регулятивные:** самостоятельно определять тему и цели урока, определять объекты исследования под руководством учителя, выдвигать гипотезу, планировать свои действия для реализации задач, осуществлять пошаговый контроль результатов, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
- **Познавательные:** анализировать, сравнивать различные объекты, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать имеющиеся знания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.
- **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в группе, распределять обязанности, участвовать в работе группы, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

Применяемые формы работы

Работа в группах, парах, фронтальная работа.

Основные понятия, изучаемые на уроке:

Оборудование урока, его техническое оснащение:

План урока		Время
1.	Орг. момент. Мотивировка	мин
2.	Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации.	мин
3.	Выбор объекта исследования. (Что будем исследовать?) Выбор темы исследования. Определение цели исследования	мин
4.	Повторение теории, посвященной данной проблематике (накопление информации по теме)	мин
5.	Выдвижение гипотезы	мин
6.	Проверка гипотезы (проведение эксперимента, лабораторной работы, чтение литературы, просмотр фрагментов учебных фильмов).	мин
7.	Интерпретация полученных данных	мин
8.	Вывод по результатам исследовательской работы.	мин
9.	Применение новых знаний в учебной деятельности	мин
10.	Рефлексия. Итог урока.	мин
11.	Домашнее задание	мин

Ход урока			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Орг. момент. Мотивировка.	<p>Организует. Настрой на урок.</p> <p>Уточняет тематические рамки. Представление детям плана урока-исследования</p>	<p>Проверяют готовность к уроку, занимают рабочие места.</p> <p>На доске появляется план урока, который дети просматривают самостоятельно:</p> <p>План исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы и целей урока. 2. Выбор объекта исследования. (Что будем исследовать) 3. Выдвижение гипотезы. 4. Исследование 5. Результаты исследования. (Что получилось) 	<p><u>Познавательные:</u> - строить логические рассуждения, перерабатывать информацию</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><u>Регулятивные:</u> -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач</p> <p><u>Личностные</u> - сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку.</p>

<p>2.Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации. Под проблемой понимается теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.</p>	<p><i>Активизирует знания учащихся и подготовку мышления учащихся к организации осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</i></p> <p>- В чем проблема?</p>	<p>воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий; активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.); попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании. Обсуждают затруднения по данной теме. Выделяют основную проблему в предложенной ситуации.</p> <p>Запись в тетради: Проблема...</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -структурирование знаний; -поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков; -построение логической цепочки рассуждений. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -управление поведением партнера; - контроль, коррекция, оценка его действиям.
<p>3. Выбор объекта исследования. (Что будем исследовать?) Выбор темы исследования – определение аспекта рассматриваемой</p>	<p>На доске обязательно пишет название основных ступеней исследовательской деятельности ИЛИ На доске может написать названия ступеней исследования (при необходимости). Подводит учащихся к пониманию цели исследования.</p>	<p>Определение темы исследования.</p> <p>Запись в тетради: Тема исследования...</p> <p>Определение цели исследования.</p> <p>Запись в тетради: Цель исследования...</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>анализировать, сравнивать различные объекты, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы и осваивать новые приёмы, способы, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно формулировать задание: определять его цель,</p>

<p>проблемы. Определен ие цели исследова ния, т.е. формулиро вание ответа на вопрос: что нужно сделать для решения поставленн ой проблемы?</p>	<p>ИЛИ Подводит учащихся к самостоятельному формулированию темы и цели исследования. Использует вопросы: Ясна ли цель?</p>		<p>планировать свои действия для реализации задач, осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p>
<p>4. Повторени е теории, посвящен ной данной проблемат ике (накоплен ие информац ии по теме)</p>	<p>Все ли понятно в выданном материале?</p>	<p>актуализация норм пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»); Отвечают на вопросы.</p>	<p><u>Личностные:</u> -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <u>Познавательные:</u> -структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение монологического речевого высказывания; -анализ объектов с целью выделение признаков; -построение логической цепочки рассуждения, анализ истинности утверждений.</p>
<p>5. Выдвижен ие гипотезы. <u>Выдвижен ие гипотезы</u> – мысленное представле ние основной идеи, к которой может привести исследован ие, предполож ение о результата х исследован ия. При</p>	<p>- Что такое гипотеза? - Как можно выдвинуть предположение? Данное высказывание предполагаемое или доказанное? ИЛИ Использует вопросы: С чего необходимо начинать исследование? Как это сделать? Как поступил бы исследователь?</p>	<p>Выдвижение различных гипотез, отбор полезных гипотез; определение пригодности выбранных для проверки гипотез; разграничение допущений и доказанных положений;</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <u>Познавательные:</u> моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания <u>Личностные:</u> планирование учебной деятельности</p>

<p>ЭТОМ, В СВОИХ РАССУЖДЕНИЯХ УЧАЩИЕСЯ ИДУТ ОТ <u>следствия к причине.</u></p>			
<p>6.Проверка гипотезы: (накопление фактов, наблюдений, доказательств: проведение эксперимента, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов в учебных фильмах и т.д.)</p> <p><u>Проверка гипотезы</u> заключается в определенных действиях по разработанному алгоритму.</p>	<p>- Каковы этапы деятельности исследователя? - Дает готовый алгоритм исследовательской работы. ИЛИ Обращает внимание учеников на схему исследовательской деятельности. - Ведет учебный процесс, используя термины: проблема, гипотеза, подтверждение гипотезы, вывод. ИЛИ Направляет деятельность учащихся в русло исследовательской работы без использования терминов: гипотеза, проверка гипотезы, интерпретация данных. ИЛИ Создает условия для исследовательской деятельности учащихся: обеспечивает учебный процесс дидактическим материалом, организывает индивидуальную работу и деловое общение учащихся в группе и парах. - На каком этапе</p>	<p>Следуют алгоритму работы, который предложил учитель. Сверяют свои действия с образцом исследования, используя информацию, записанную на доске.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование эксперимента для проверки гипотезы; - анализ планируемых опытов, выбор наиболее подходящего из них; - планирование результата; - проведение эксперимента; - конструирование нового варианта прибора для осуществления конкретного опыта; - составление таблиц, графиков, диаграмм для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования, графическое изображение законов, правил; - установление связи полученных данных с поставленной проблемой; - систематизация фактов, явлений; - использование обобщения и 	<p><u>Регулятивные:</u> -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p><u>Познавательные:</u> анализировать, сравнивать различные объекты, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщённые способы и осваивать новые приёмы, способы, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в группе, распределять обязанности, планировать свою часть работы, участвовать в работе группы, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач,</p>

	<p>работы находитеесь? - Уложите ли по времени? Проверка выполненной работы.</p> <p>Дает оценку работы учащихся на каждом этапе исследовательской работы</p>	<p>абстрагирования, метода анализа и синтеза, индукции и дедукции, принципа формализма.</p> <p>Получают оценку учителя (правильно и неправильно) за каждый этап исследовательской работы.</p> <p>Подтверждение гипотезы.</p>	<p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p>
7. Интерпретация полученных данных	<p>Помощь в корректировке высказываний</p>	<p>Анализ данных показал, что ...</p>	
8. Выводы по результатам исследовательской работы.	<p>- Как вы считаете, мы закончили исследование? Вспомните, какую гипотезу мы с вами выдвигали. Подтвердилась ли она? - Что же мы с вами узнали в результате нашего исследования? Верный ли вы сделали выбор?</p>	<p>Формулирование вывода по результатам исследовательской работы.</p> <p>Запись в тетради: Вывод...</p> <p>Сверяют свои действия с образцом исследования, используя информацию, записанную на доске.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <u>Познавательные УУД:</u> - структурирование знаний. - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.</p>
9. Применение новых знаний в учебной деятельности	<p>Учитель задает вопросы для размышления и закрепления изученного материала</p>	<p>Решение задач в новой ситуации; написание творческих сочинений, работ</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <u>Познавательные УУД:</u> - структурирование знаний. - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.</p>
10. Рефлексия. Итог урока.	<p>Подводит итоги урока. - Вспомним, какую цель ставили вначале урока? - Достигли ли мы этих целей?</p>	<p>Ответы детей. Выполнение инструкций учителя</p>	<p><u>Личностные:</u> определять личностный смысл учения, ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учёбе, выражать своё отношение в конкретных поступках.</p>

	<p>- Какие задания вам понравились больше всего?</p> <p>- Какие вызвали затруднение?</p> <p>- Какие задания вы бы хотели включить в следующий урок?</p> <p>- Побывав сегодня в роли исследователей, чему вы научились?</p> <p>- Стали ли вы лучше... (что-то делать)?</p> <p>- Что при этом помогает?</p> <p>- Проанализируйте свою работу на протяжении всего урока.</p> <p>- Каков итог урока? Оцените результат!</p>		<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p>
<p>11. Домашнее задание</p>	<p>Учитель объясняет домашнее задание.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник</p>	

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО- ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

- **Постановка проблемы** – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.
- **Поиск решения** – этап формулирования нового знания.

Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий.

- **Побуждающий диалог** состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.
- **Подводящий диалог** представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

Таким образом, **проблемно-диалогическое обучение** – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

Центральную часть технологии составляет характеристика **проблемно-диалогических методов** обучения.

Классификация методов обучения (методов введения знаний)

Методы	Проблемно-диалогические		Традиционные
Постановка проблемы	Побуждающий от проблемной ситуации диалог	Подводящий к теме диалог	Сообщение темы
Поиск решения	Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог	Подводящий к знанию диалог	Сообщение знания

В рамках технологии разработаны приемы создания проблемной ситуации и для каждого прописан текст диалога, описаны способы реагирования учителя на предлагаемые учениками формулировки учебной проблемы; установлена предметная специфика приемов создания проблемной ситуации.

Для уроков естествознания и обществознания наиболее характерной является проблемная ситуация с одновременным предъявлением двух противоречивых фактов (теорий, мнений), после чего учитель произносит следующие реплики побуждающего диалога: «Что вас удивило? Какое противоречие налицо? Какой возникает вопрос?»

Для уроков русского языка и математики более типична проблемная ситуация с предъявлением практического задания, основанного на новом материале (напиши или реши то, что только сегодня будем изучать). Правда, на уроках русского языка ученики такие задания могут выполнить, но по-разному, поэтому возникает проблемная ситуация с разбросом мнений и побуждающий диалог звучит так: «Задание было одно? А как вы его выполнили? Почему получились разные варианты? Чего мы еще не знаем?» На уроках математики ученики обычно не могут выполнить задание, включающее новый материал. Возникает проблемная ситуация с затруднением, и поэтому диалог будет другим: «Вы смогли выполнить задание? Нет? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?»

Не менее подробно охарактеризован диалог, побуждающий учеников к выдвижению и проверке гипотез. В частности, разработана его структура, описаны последовательный и одновременный варианты выдвижения гипотез, даны способы реагирования на предложения учеников. Таким образом, технология проблемного диалога включает детальное описание методов обучения.

Однако реальный урок – это не только методы, но еще формы и средства обучения. Установлены взаимосвязи проблемно-диалогических методов с **формами** обучения: групповой, парной, фронтальной. Например, проблемная ситуация с разбросом мнений, характерная для уроков русского языка, легко создается в ходе групповой работы, а проблемная ситуация с затруднением – на уроках математики во фронтальной работе с классом. Изучены связи методов с такими **средствами** обучения, как опорные сигналы, учебник и ТСО. В частности, описано, какие бывают опорные сигналы, кто и в какой момент урока их создает и даже на какой части доски их лучше располагать.

Таким образом, технология проблемного диалога представляет собой детальное описание методов постановки и решения проблем, а также их взаимосвязей с формами и средствами обучения.

КЕЙС ТЕХНОЛОГИЯ

Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, метод проектов и ситуативный анализ, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Преимущества технологии:

- коллективный характер познавательной деятельности;
- творческий подход к познанию;
- сочетание теоретического знания и практических навыков.

<i>Способствует развитию умений</i>	<i>Способствует формированию компетенций: Учебно-информационные (интеллектуальные) компетенции</i>	<i>Способствует формированию компетенций: Социальные компетенции</i>	<i>Способствует формированию УУД (универсальные учебные действия)</i>
Анализировать ситуации	Освоение методов анализа и критического мышления	Развитие умений самостоятельной работы и работы в группе	Обретение первичного опыта работы с информацией самостоятельно
Оценивать альтернативы	Умение работать с текстом	Получение коммуникативных навыков	Работать по алгоритму
Выбирать оптимальный вариант решений	Создание авторского продукта	Развитие презентационных умений	Самоконтроль и промежуточная диагностика
Составлять план осуществления решений	Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем	Формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения	Рефлексия
	Освоение методов сбора данных		

Виды кейсов:

1. Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).
2. Мультимедиа кейс.
3. Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы).

Типы кейсов:

1. Практические кейсы: учебное назначение сводится к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации.

2. Научно-исследовательские кейсы: выступают моделями для получения нового знания о ситуации и поведения в ней.

3. Обучающие кейсы: отражают типовые ситуации.

<i>Действия учителя</i>	<i>Действия ученика</i>
1) создание кейса или использование уже имеющегося; 2) распределение учеников по малым группам (4-6 человек); 3) знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков; 4) организация презентации решений в малых группах; 5) организация общей дискуссии; 6) обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации; 7) оценивание учащихся учителем <i>альтернативные варианты</i> -обучаемые изучают материалы кейса заранее, также знакомятся с рекомендованной преподавателем дополнительной литературой, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым; -обучаемые знакомятся заранее только с материалами кейса, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым; -обучаемые получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним.	1) знакомство с ситуацией, её особенностями; 2) выделение основной проблемы(проблем), 3) предложение концепций или тем для «мозгового штурма»; 4) анализ последствий принятия того или иного решения; 5) решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

Заключение

Суть «кейс» - технологии заключается в создании и комплектации разработанных учебно-методических материалов в набор (кейс) и их передаче обучающимся. Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов. Использование технологии дает

<i>учителю</i>	<i>ученику</i>
-доступ к базе современных учебно-методических материалов; -организация гибкого учебного процесса; -сокращение затрат времени на подготовку к урокам; -бесперывное повышение квалификации; -возможность реализации некоторых элементов учебного процесса во внеурочное время	-работа с дополнительными материалами; -постоянный доступ к базе консультаций; -возможность самому готовиться к аттестации; -общение с другими учащимися в группе; -освоение современных информационных технологий

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сущность модульного обучения заключается в том, что учащийся полностью самостоятельно или с некоторой помощью учителя достигает конкретных целей **собственной** познавательной учебной деятельности в соответствии со своими потребностями и возможностями в процессе работы с модулем.

Ведущими принципами технологии модульного обучения являются:

- принцип модульности,
- структуризации содержания обучения на обособленные элементы,
- динамичности,
- деятельности,
- гибкости,
- осознанной перспективы,
- разносторонности методического консультирования и паритетности.

Принцип модульности предполагает цельность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде системы учебных элементов – в дальнейшем УЭ.

Из блоков-модулей, как из элементов, конструируется учебный курс по предмету.

Слово “модуль” (от лат. *modulus* – “мера”) имеет различные значения в области математики, точных наук и архитектуры, но, в общем, он означает единицу меры, величину или коэффициент. Модуль - законченный блок информации, обеспечивающий достижение каждым обучающимся определенных дидактических целей. Цель технологии модульного обучения заключается в содействии развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных учебных возможностей.

В модуль входят:

- 1) план действий с указанием конкретных целей;
- 2) банк информации;
- 3) методическое руководство по достижению указанных целей.

Чтобы составить *план действий*, нужно:

- 1) выделить основные научные идеи предмета на данном этапе его изучения;
- 2) объединить учебное содержание в определенные блоки;
- 3) сформулировать комплексную дидактическую цель (общую цель обучения);
- 4) выделить из комплексной дидактической цели интегрирующие дидактические цели и сформировать модуль;
- 5) разделить каждую интегрирующую дидактическую цель на частные дидактические цели и выделить в модуле учебные элементы.

Банк информации - это учебное содержание. Оно выстраивается в соответствии с дидактическими целями и должно быть таким, чтобы ученик эффективно его усваивал.

Методическое руководство по усвоению учебного содержания - это письменные советы учителя ученику: как лучше выполнить задание, где найти нужный материал, как выполнить проверку и т.д.

Каждый учебный элемент (УЭ) модульного урока – это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого эта цель не будет достигнута. Учебных элементов не должно быть много (не более семи), но среди них обязательно должны присутствовать следующие:

- УЭ-0 – направлен на определение интегрирующей цели по достижению результатов обучения;
- УЭ-1 – включает задания по выявлению уровня знаний по теме, задания, направленные на овладение новым материалом и т.д;
- УЭ-2 и последующие – отработка учебного материала;
- завершающий УЭ – включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия (оценка степени достижения целей урока), выбор домашнего задания, которое должно быть дифференцированным, с учетом успешности работы учащегося на уроке, рефлексия, т. е. оценку своей работы с учетом оценки окружающих.

– Структура модульного урока

Номер учебного элемента.	Содержание этапа	Основные дидактические задачи этапа
УЭ №0.	Тема. Цель (триединая).	Необходимые знания и умения.
УЭ №1	Проверка домашнего задания. Цель:	Пояснение (работа в парах, группах, индивидуально).
УЭ №2	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Цель:	Пояснение учителя (работа с учебником, дидактическим материалом)
УЭ №3	Закрепление новых знаний. Цель:	Пояснения учителя
УЭ №4	Рефлексия. Цель:	

– Структура модуля

Номер Учебного элемента	Название учебного элемента. Цели и задачи формулируются для ребёнка.	Управление обучением (содержание, формы, методы).	Рекомендации (Как сделать?)	Время работы. Как работать. Оцени работу по эталону, ключу. Взаимопроверка.
УЭ -0	Цели и задачи модуля. Актуализация целей.	Методическое руководство.	Необходимые знания и умения.	Работа в парах. Взаимопроверка
УЭ- 1	Учебный модуль. Цель элемента.	Входной контроль.	Пояснения к учебному материалу.	
УЭ – 2	Обобщение. Цель элемента.	Источники информации, алгоритмы решения задач.		
УЭ – 3	Контроль (самоконтроль и выходной контроль).			Проверка по ключу, эталону.

КАРТЫ АНАЛИЗА УРОКОВ*Карта анализа урока*

ФИО

учителя _____ Предмет _____

Дата проведения урока _____ 20__ г. Класс _____

Тема _____

Цель посещения: *Организация работы учащихся с использованием технологии коллективного обучения*

Показатели, по которым оценивается урок	Оценка
Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	5 4 3 2 1 0
Целевой блок	
2. Цели ставятся путем выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	5 4 3 2 1 0
Содержательный блок	
3. Интеллектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы преподаваемых предметов.	5 4 3 2 1 0
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	5 4 3 2 1 0
5. Осознанность, т.е. понимание ребенком того, что он делает	5 4 3 2 1 0
Организация учебной деятельности	
6. В результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания материала.	5 4 3 2 1 0
7. Каждый ученик чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе	5 4 3 2 1 0
8. Каждый несет ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.	5 4 3 2 1 0
9. Учащиеся сами определяют темп работы, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе.	5 4 3 2 1 0
10. Созданы условия для формирования адекватной самооценки личностью своих возможностей, способностей и достоинств.	5 4 3 2 1 0
11. Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более полное усвоение знаний	5 4 3 2 1 0
12. Статическая пара объединяет двух учащихся, меняющихся ролями «учитель» - «ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения.	5 4 3 2 1 0
13. Динамическая пара: четверо учащихся готовят одно задание, но имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды (с каждым партнером).	5 4 3 2 1 0
14. Вариационная пара, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами	5 4 3 2 1 0
15. Пропорциональное соотношение объяснительно- иллюстративного, репродуктивного усвоения знаний и самостоятельной работы, т.е. соотношение усвоения знаний в готовом виде: со слов учителя, использование учебников, пособий и т. д. и самостоятельного поиска	5 4 3 2 1 0
16. Использование проблемного метода на уроке.	5 4 3 2 1 0

17. Создание ситуации успеха на уроке.	5 4 3 2 1 0
Коммуникативный блок	
18. Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	5 4 3 2 1 0
19. Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	5 4 3 2 1 0
20. Умение организовать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы.	5 4 3 2 1 0
21. Умение отдавать инициативу детям.	5 4 3 2 1 0
22. Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	5 4 3 2 1 0
23. Настрой на урок (мотивация). Поддержание делового сотрудничества.	5 4 3 2 1 0
24. Умение разрешать конфликтные ситуации.	5 4 3 2 1 0
Рефлексивный блок	
25. Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е. для этого есть место и время на уроке.	5 4 3 2 1 0
26. Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы	5 4 3 2 1 0
27. Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	5 4 3 2 1 0

Максимальное количество баллов: 135

Карта анализа урока

ФИО

учителя _____ Предмет _____

Дата проведения урока _____ 20__ г. Класс _____

Тема _____

Цель посещения: Организация работы по технологии модульного обучения.

<i>Показатели, по которым оценивается урок</i>	<i>Оценка</i>
Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	5 4 3 2 1 0
Целевой блок	
2. Цели ставятся путем выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	5 4 3 2 1 0
Содержательный блок	
3. Интеллектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы преподаваемых предметов.	5 4 3 2 1 0
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	5 4 3 2 1 0
5. Осознанность, т.е. понимание ребенком того, что он делает	5 4 3 2 1 0
Организация учебной деятельности	
6. Ученик имеет инструкцию, в которой определены цели усвоения каждого модуля, источники знаний, метод овладения материалом, контроль знаний	5 4 3 2 1 0
7. Роль учителя заключается в составлении инструкций и уточнении конструкций при практической работе.	5 4 3 2 1 0
8. Материал урока представлен в виде учебных элементов, разнообразных типов (текстовых, табличных, компьютерных, аудио – видео, словесных).	5 4 3 2 1 0
9. Использование игровых форм учебных элементов	5 4 3 2 1 0
10. Созданы условия для формирования адекватной самооценки личностью	5 4 3 2 1 0

своих возможностей, способностей и достоинств.	
11. Организация индивидуальной работы.	5 4 3 2 1 0
12. Статическая пара, объединяет двух учащихся, меняющихся ролями «учитель» - «ученик»; так могут заниматься два слабых ученика, два сильных, сильный и слабый при условии взаимного расположения.	5 4 3 2 1 0
13. Работа в группах.	5 4 3 2 1 0
14. Организация самоконтроля, взаимоконтроля учащихся.	5 4 3 2 1 0
15. Пропорциональное соотношение объяснительно- иллюстративного, репродуктивного усвоения знаний и самостоятельной работы, т.е. соотношение усвоения знаний в готовом виде: со слов учителя, использование учебников, пособий и т. д. и самостоятельного поиска.	5 4 3 2 1 0
16. Использование проблемного метода на уроке.	5 4 3 2 1 0
17. Создание ситуации успеха на уроке.	5 4 3 2 1 0
Коммуникативный блок	
18. Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	5 4 3 2 1 0
19. Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	5 4 3 2 1 0
20. Умение организовать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы.	5 4 3 2 1 0
21. Умение отдавать инициативу детям.	5 4 3 2 1 0
22. Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	5 4 3 2 1 0
23. Настрой на урок (мотивация). Поддержание делового сотрудничества.	5 4 3 2 1 0
24. Умение разрешать конфликтные ситуации.	5 4 3 2 1 0
Рефлексивный блок	
25. Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е. для этого есть место и время на уроке.	5 4 3 2 1 0
26. Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы	5 4 3 2 1 0
27. Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	5 4 3 2 1 0

Максимальное количество баллов: 135

Карта анализа урока

ФИО учителя _____ Предмет _____
 – Дата проведения урока _____ 20__ г. Класс _____
 Тема _____

Цель посещения: *Организация работы учащихся с использованием разноуровневого обучения*

<i>Показатели, по которым оценивается урок</i>	<i>Оценка</i>
Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	5 4 3 2 1 0
Целевой блок	
2. Цели ставятся путем выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	5 4 3 2 1 0
Содержательный блок	
3. Интеллектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы	5 4 3 2 1 0

преподаваемых предметов.	
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	5 4 3 2 1 0
5. Осознанность, т.е. понимание ребенком того, что он делает	5 4 3 2 1 0
Организация работы учащихся с использованием разноуровневого обучения	
6. Учитель предлагает учащимся разноуровневые задания.	5 4 3 2 1 0
7. Каждый ученик чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе.	5 4 3 2 1 0
8. Учитель учитывает особенности каждого ребенка.	5 4 3 2 1 0
9. Учащиеся сами определяют темп работы, что позитивно сказывается на конечном результате.	5 4 3 2 1 0
10. Созданы условия для формирования адекватной самооценки личностью своих возможностей, способностей и достоинств.	5 4 3 2 1 0
11. Каждому ученику отводится время, соответствующее его личным способностям и возможностям, что обеспечивает гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы.	5 4 3 2 1 0
12. При работе учитывается принцип: все дети талантливы.	5 4 3 2 1 0
13. Учитель учитывает взаимное превосходство детей - если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получаться лучше; это что - то нужно искать.	5 4 3 2 1 0
14. На уроке созданы все условия для обучения базису без отстающих.	5 4 3 2 1 0
15. В ходе самостоятельного поиска знаний учащиеся активно работают в группах.	5 4 3 2 1 0
16. Учащиеся презентуют свои знания: высказывают мнение группы, доказательно и аргументированно подходят к решению проблемных вопросов.	5 4 3 2 1 0
17. Создание ситуации успеха на уроке.	5 4 3 2 1 0
Коммуникативный блок	
18. Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	5 4 3 2 1 0
19. Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	5 4 3 2 1 0
20. Умение организовать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы.	5 4 3 2 1 0
21. Умение отдавать инициативу детям.	5 4 3 2 1 0
22. Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	5 4 3 2 1 0
23. Настрой на урок (мотивация). Поддержание делового сотрудничества.	5 4 3 2 1 0
24. Умение разрешать конфликтные ситуации.	5 4 3 2 1 0
Рефлексивный блок	
25. Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е. для этого есть место и время на уроке.	5 4 3 2 1 0
26. Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы	5 4 3 2 1 0
27. Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	5 4 3 2 1 0

Максимальное количество баллов: 135

Карта анализа урока

ФИО

учителя _____ Предмет _____

Дата проведения урока _____ 20__ г. Класс _____

Тема _____

Цель посещения: *Организация работы учащихся с использованием технологии погружения*

Показатели, по которым оценивается урок	Оценка
Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	5 4 3 2 1 0
Целевой блок	
2. Цели ставятся путем выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	5 4 3 2 1 0
Содержательный блок	
3. Интеллектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы преподаваемых предметов.	5 4 3 2 1 0
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	5 4 3 2 1 0
5. Осознанность, т.е. понимание ребенком того, что он делает	5 4 3 2 1 0
Организация работы учащихся с использованием технологии погружения	
6. Погружение состоит из трех основных этапов <ul style="list-style-type: none"> • Мозговой штурм • Поиск знаний и решение проблемы • Презентация знаний. Все этапы проговариваются в начале занятия, учащиеся видят свою роль на каждом из этапов работы.	5 4 3 2 1 0
7. Каждый ученик участвует в определении проблемы.	5 4 3 2 1 0
8. Для выбора решений комплектуются две группы – «генераторов» и «критиков».	5 4 3 2 1 0
9. Учащиеся обсуждают проблему и ранжируют идеи по степени важности.	5 4 3 2 1 0
10. Каждый член группы предлагает свои идеи.	5 4 3 2 1 0
11. Учитель выполняет роль ведущего, но принимает все идеи учащихся. Поощряет развитие, усовершенствование и комбинирование чужих идей.	5 4 3 2 1 0
12. Ведущий создает условия для преодоления психологической инерции.	5 4 3 2 1 0
13. На «мозговой штурм» отводится не более 30 минут	5 4 3 2 1 0
14. Для самостоятельного поиска созданы условия: инструкционные карточки, необходимая дополнительная литература, документы, законы и т.д.	5 4 3 2 1 0
15. В ходе самостоятельного поиска знаний учащиеся активно работают в группах.	5 4 3 2 1 0
16. Учащиеся презентуют свои знания: высказывают мнение группы, доказательно и аргументированно подходят к решению проблемных вопросов.	5 4 3 2 1 0
17. Создание ситуации успеха на уроке.	5 4 3 2 1 0
Коммуникативный блок	
18. Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	5 4 3 2 1 0
19. Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на	5 4 3 2 1 0

ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	
20. Умение организовать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы.	5 4 3 2 1 0
21. Умение отдавать инициативу детям.	5 4 3 2 1 0
22. Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	5 4 3 2 1 0
23. Настрой на урок (мотивация). Поддержание делового сотрудничества.	5 4 3 2 1 0
24. Умение разрешать конфликтные ситуации.	5 4 3 2 1 0
Рефлексивный блок	
25. Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е. для этого есть место и время на уроке.	5 4 3 2 1 0
26. Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы	5 4 3 2 1 0
27. Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	5 4 3 2 1 0

Максимальное количество баллов: 135

Карта анализа урока

ФИО

учителя _____ Предмет _____

– Дата проведения урока _____ 20__ г. Класс _____

Тема _____

Цель посещения: Организация работы учащихся с использованием технологии творческой мастерской.

Педмастерская – интегративная технология, соединяющая игровые, исследовательские, проблемные виды деятельности.

<i>Показатели, по которым оценивается урок</i>	<i>Оценка</i>
Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	5 4 3 2 1 0
Целевой блок	
2. Цели ставятся путем выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	5 4 3 2 1 0
Содержательный блок	
3. Интеллектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы преподаваемых предметов.	5 4 3 2 1 0
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	5 4 3 2 1 0
5. Осознанность, т.е. понимание ребенком того, что он делает	5 4 3 2 1 0
Организация учебной деятельности учащихся с использованием технологии творческой мастерской	
• Этап первый	
6. При включении в творческий процесс ставится проблема, точка удивления, использование личного опыта.	5 4 3 2 1 0
7. Каждый ученик чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, высказывает свое мнение.	5 4 3 2 1 0
8. Любое действие ученика связано с его личным выбором (ценностный подход).	5 4 3 2 1 0
• Этап второй	
9. Деконструкция – реконструкция. Материалы предыдущего (первого) шага	5 4 3 2 1 0

претерпевают разъединение, разрушение, рассогласование. Затем вновь соединяются, но в другом порядке.	
10. Созданы условия для формирования адекватной самооценки личностью своих возможностей, способностей и достоинств.	5 4 3 2 1 0
11. Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более полное усвоение знаний	5 4 3 2 1 0
• Этап третий	
12. Социализации (соединение индивидуальных результатов). Включает предъявление индивидуальных результатов.	5 4 3 2 1 0
13. Соединение индивидуальных результатов – предъявление итога.	5 4 3 2 1 0
14. Соотнесение итога со своим результатом.	5 4 3 2 1 0
15. Рефлексия (самоисследование, самоанализ, оценка)	
16. Использование исследовательского метода на уроке.	5 4 3 2 1 0
17. Создание ситуации успеха на уроке.	5 4 3 2 1 0
Коммуникативный блок	
18. Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	
19. Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	5 4 3 2 1 0
20. Умение организовать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы	5 4 3 2 1 0
21. Умение отдавать инициативу детям.	5 4 3 2 1 0
22. Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	5 4 3 2 1 0
23. Настрой на урок (мотивация). Поддержание делового сотрудничества.	5 4 3 2 1 0
24. Умение разрешать конфликтные ситуации.	5 4 3 2 1 0
Рефлексивный блок	
25. Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е. для этого есть место и время на уроке.	5 4 3 2 1 0
26. Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы	5 4 3 2 1 0
27. Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	5 4 3 2 1 0

Максимальное количество баллов: 135

Карта анализа урока

ФИО

учителя _____ Предмет _____

Дата проведения урока _____ 20__ г. Класс _____

Тема _____

Цель посещения: *Роль качественного преподавания в повышении качества знаний учащихся*

Показатели, по которым оценивается урок	Оценка
Организационный блок	
1. Организационный момент. Готовность учеников к восприятию учителя.	5 4 3 2 1 0
Целевой блок	
2. Цели ставятся путем выработки общего мнения, ясны, конкретны, учитывают возможности класса. Каждый ученик видит свою роль в реализации целей деятельности.	5 4 3 2 1 0
Содержательный блок	
3. Интеллектуальная насыщенность, т.е. теоретические основы	5 4 3 2 1 0

преподаваемых предметов.	
4. Познавательная значимость материала, рассчитанная на зону ближайшего развития.	5 4 3 2 1 0
5. Осознанность, т.е. понимание ребенком того, что он делает	5 4 3 2 1 0
6. Материал способствует повышению качества знаний по предмету. Готовит учащихся к ЕГЭ	5 4 3 2 1 0
Организация учебной деятельности	
7. Методы и формы организации учебной деятельности соответствуют возрасту учащихся.	5 4 3 2 1 0
8. Темп изложения материала соответствует возрасту.	5 4 3 2 1 0
9. Осуществляется дифференцированный подход.	5 4 3 2 1 0
10. Использование нестандартных форм.	5 4 3 2 1 0
11. Созданы условия для формирования адекватной самооценки личностью своих возможностей, способностей и достоинств.	5 4 3 2 1 0
12. Организация индивидуальной работы.	5 4 3 2 1 0
13. На уроке работают статические пары, группы.	5 4 3 2 1 0
14. Организация самоконтроля, взаимоконтроля учащихся.	5 4 3 2 1 0
15. Пропорциональное соотношение объяснительно- иллюстративного, репродуктивного усвоения знаний и самостоятельной работы, т.е. соотношение усвоения знаний в готовом виде: со слов учителя, использование учебников, пособий и т. д. и самостоятельного поиска.	5 4 3 2 1 0
16. Использование проблемного метода на уроке.	5 4 3 2 1 0
17. Создание ситуации успеха на уроке.	5 4 3 2 1 0
Коммуникативный блок	
18. Умение поддерживать различные формы общения, такие как дружба, симпатии, деловые контакты.	5 4 3 2 1 0
19. Грамотная реакция на ошибки учащихся, т.е. ученик имеет право на ошибку, и эти ошибки учитель может использовать как новую проблему.	5 4 3 2 1 0
20. Умение организовать меру помощи, т.е. помочь ровно столько, сколько нужно для самостоятельной работы.	5 4 3 2 1 0
21. Умение отдавать инициативу детям.	5 4 3 2 1 0
22. Психологическая комфортность ученика, т.е. ученика принимают таким, какой он есть.	5 4 3 2 1 0
23. Настрой на урок (мотивация). Поддержание делового сотрудничества.	5 4 3 2 1 0
24. Умение разрешать конфликтные ситуации.	5 4 3 2 1 0
Рефлексивный блок	
25. Учитель отслеживает результат по поставленным целям, т.е для этого есть место и время на уроке.	5 4 3 2 1 0
26. Подведены индивидуальные и коллективные итоги работы	5 4 3 2 1 0
27. Учитель и ученики испытывают интерес к мыслям всех детей.	5 4 3 2 1 0

Максимальное количество баллов: 135

Анализ урока по системе развивающего обучения

1 блок - содержательный	
1. Осознанность (цель учителя, система знаний, знание закономерностей)	5 4 3 2 1 0
2. Композиция, структура урока может быть традиционной (начало- конец); может быть резкий контраст; может быть логика целостности урока; может быть прием прерванного действия; может быть тесная связь между этапами урока.	5 4 3 2 1 0
3. Проблемность – сравни, пронаблюдай, выяви закономерности.	5 4 3 2 1 0

4. Использование активных методов обучения (дидактическая игра, ролевая игра, театрализованное занятие).	5 4 3 2 1 0
5. Использование личного опыта детей.	5 4 3 2 1 0
6. Использование наглядности как источника информации.	5 4 3 2 1 0
7. Материал должен быть рассчитан на варианты ответов.	5 4 3 2 1 0
8. Теоретическое осмысление знаний.	5 4 3 2 1 0
9. Материал рассчитан на развитие этических и эстетических чувств.	5 4 3 2 1 0
2 блок - процессуальный (сам процесс обучения, методические проблемы)	
10. Энергетическая сила учителя: голос, мимика, жест, убедительность речи.	5 4 3 2 1 0
11. Умение вызвать состояние познавательной деятельности.	5 4 3 2 1 0
12. Поддержание активности восприятия учебного материала (динамические паузы, релаксационные паузы)	5 4 3 2 1 0
13. Умение учителя выдерживать паузу после вопроса, чтобы не мешать думать.	5 4 3 2 1 0
14. Умение учителя вслушаться в ответы детей, находить в ответах проблему.	5 4 3 2 1 0
15. Учитель побуждает детей отвечать, не торопясь, осмысленно.	5 4 3 2 1 0
16. Учитель не повторяет ответы детей, литературно обрабатывая их мысль.	5 4 3 2 1 0
17. Учитель учит культуре общения, не повторять чужих мыслей, не дополнять их.	5 4 3 2 1 0
18. Учитель владеет приемами импровизации, использует класс как сценическую площадку.	5 4 3 2 1 0
3 блок - коммуникативный (учитель- ученик)	
19. Испытывает интерес к детям.	5 4 3 2 1 0
20. Владеет умением самопрезентации.	5 4 3 2 1 0
21. Испытывает уважение к детям.	5 4 3 2 1 0
22. Учитель спокойно реагирует на ошибки детей, рассматривает их как новую проблему.	5 4 3 2 1 0
23. Учитель внимателен ко всем детям.	5 4 3 2 1 0
24. Учитель умеет организовать меру помощи, чтобы каждый умел успех.	5 4 3 2 1 0
25. Умеет отдавать инициативу детям.	5 4 3 2 1 0
26. Поведение детей смелое, но не заторможенное	5 4 3 2 1 0
27. Учитель создает у ученика чувство, что его принимают и понимают таким, как он есть	5 4 3 2 1 0
28. Учитель владеет невербальным средством воздействия	5 4 3 2 1 0
4 блок - коммуникативный (ученик-учитель)	
29. Общаются без побуждения и вмешательство взрослых.	5 4 3 2 1 0
30. Испытывает интерес к мыслям других.	5 4 3 2 1 0
31. Владеет диалоговой формой общения.	5 4 3 2 1 0
32. Умеет видеть состояние товарища.	5 4 3 2 1 0
33. Испытывают интерес к групповой работе.	5 4 3 2 1 0
34. Работа в группе вызывает положительные эмоции.	5 4 3 2 1 0
35. Работа в группе реализует симпатии.	5 4 3 2 1 0
36. Коллектив класса мобилизует познавательную деятельность каждого.	5 4 3 2 1 0
37. В заданиях на коллективное творчество дети умеют распределять роли.	5 4 3 2 1 0
38. Владеет мимикой и умеет устанавливать зрительный контакт.	5 4 3 2 1 0

Максимальное количество баллов: 190

Характеристика форм и методов работы учителя

<i>Методы работы учителя</i>		<i>Характеристика</i>	
1. Объяснительно- иллюстративный (информационно-рецептивный) метод	Учитель сообщает информацию, ученики её воспринимают.		
2. Репродуктивный метод	Ученик выполняет действия по образцу, предложенному учителем		
3. Проблемный метод	Учитель ставит проблему и показывает пути её решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образцы схем познавательной деятельности.		
4. Частично- поисковый метод	Учитель расчленяет проблему на части, ученики осуществляют отдельные шаги по решению частей проблемы		
5. Исследовательский метод	Поисковая творческая деятельность учащихся по решению новых для них проблем		
<i>Типы уроков</i>			
Урок усвоение новых знаний	Урок обучения умением и навыкам	Уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений	Уроки проверки и учета знаний
<i>Формы уроков</i>			
Урок лекционной формы, уроки-экспедиции (путешествия), уроки - исследования, уроки - инсценировки, учебные конференции (пресс - конференции), интегрированный урок.	Практикумы, практические работы, сочинения, уроки-диалоги, уроки с ролевой деловой игрой.	Семинары внеклассного чтения, повторительно - обобщающие уроки, диспуты. Игровые: КВН, «Что? Где? Когда?», интегрированные театрализованные уроки, уроки- консультации, уроки-конкурсы, уроки- соревнования.	Зачетные, викторины, конкурсы, смотр знаний, защиты творческих проектов, творческие Отчеты.