

Педсовет по теме «Первый опыт внедрения ФГОС НОО: плюсы и минусы, проблемы и перспективы»

Цель педсовета:

- определение положительного опыта и актуальных проблем реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении;
- создание условия для становления готовности педагогов к реализации деятельностного подхода в обучении детей;
- определение перспектив на следующий год

1. Вхождение в тему.

Во время педсовета работают 4 группы: «Плюсы», «Минусы», «Проблемы», «Перспективы». Каждая группа по ходу выступлений заносит в рабочий лист ответы по смыслу названия группы из всех выступлений.

Прогнозирование – самооценка.

В листах самооценки отметьте тот уровень знаний по теме ФГОС, которым Вы владеете на данном этапе.

2. Вступление зам директора по УВР.

Наше ОУ реализует ФГОС НОО первый год, можно сказать, что мы имеем первый опыт, есть плюсы и минусы, успехи и неудачи. Год назад мы активно включились в изучение условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. За это время прошли профессиональную подготовку на курсах КОИРО 2 администратора и 3 педагога начальных классов. На заседании школьного методического объединения учителей начальных классов был проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, выбран УМК «Перспективная начальная школа», программное оснащение которого полностью соответствует ФГОС нового поколения. В течение летнего периода творческая группа педагогов школы работали над созданием основной образовательной программы начального общего образования школы, которая содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и учебных программ;
- примерный учебный план на основе БОП;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом реализуемых педагогических технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программы внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Администрацией ОУ проделана большая работа по разработке документации по внедрению ФГОС НОО: изданы ряд приказов, внесены изменения и дополнения в должностные инструкции, разработаны положения, регламентирующие введение и реализацию ФГОС, внесены изменения в Устав, разработаны план методических мероприятий, программа внеурочной деятельности.

Учителя начальных классов и члены администрации принимали участие в методических семинарах по проблеме внедрения ФГОС второго поколения на муниципальном и региональном уровнях, организовали знакомство с новыми стандартами в школьном коллективе. Проведена большая работа с родителями первоклассников.

В своем большинстве учителя являются родителями, и как родители, мы часто задумываемся, каким мы хотим видеть своего ребенка по окончанию школы. Именно каким, а не кем (с точки зрения профессии). Мы хотим, чтобы ребенок был здоровым, доброжелательным и отзывчивым, уверенным в своих силах, с чувством собственного достоинства, коммуникабельным, активным, любознательным, открытым для всего нового, ориентирующимся в современном мире, умеющим ставить перед собой цель и добиваться её, решать жизненные проблемы и многое другое.

СЛАЙД 2

Если вы сравните эти качества с портретом выпускника в тексте ФГОС, то увидим явные совпадения. (СЛАЙД)

Время не стоит на месте: наука, техника, информационное пространство развиваются весьма скоротечно, да и сам человек меняется в духе требований современного мира. Жить в таком современном обществе и учить по устаревшим программам и стандартам мы не имеем права.

СЛАЙД 3

И образование не может оставаться на вчерашнем уровне. Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается, отсюда требуется умение отбирать главное. ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ: все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания. (Слайд)

СЛАЙД 4

В чем же отличие ФГОС? Стандарт – целевой, а не содержательный! Его цель – адаптированный к современной жизни человек, не боящийся её.

По замыслу разработчиков, главным результатом должна стать адаптация ко "взрослой жизни во взрослом обществе", то есть овладение набором действий, позволяющих ставить и решать жизненные и профессиональные задачи. Школьные стандарты второго поколения отменяют "минимум знаний" и вводят понятие социального заказа. Новая система позволит школьникам сбросить груз излишних знаний. Система образования теперь будет ориентирована на воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений. Нынешний стандарт понимается как общественный договор личности, семьи, государства, всех заинтересованных сторон.

3. Знакомство с УМК

СЛАЙД 5

С начала этого учебного года наши первоклассники занимаются по УМК «Перспективная начальная школа», который соответствует ФГОС 2-го поколения. Сегодня на уроке учебник — это не просто книга для чтения, это инструмент организации учебного процесса. С особенностями комплекта и с планируемыми результатами, с чем выпускник начальной школы должен выйти, познакомит Ушакова В.Н.

4. Формирование УУД

СЛАЙД 6

Традиционно учитель был обязан дать ученику глубокие и прочные знания по предметам. Жизнь меняется быстро и ни учитель, ни родитель, ни сам ученик не в состоянии предугадать какие знания и умения ему понадобятся в будущем. Отсюда возникает необходимость в умении обучаться и развиваться в течение всей жизни. И как следствие, смена цели во ФГОС вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе способов деятельности. Но это не значит, что мы отказываемся от «багажа» знаний. Просто меняются приоритеты. Предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта. Важнейшая ориентация на результат образования.

Контрольно- измерительные материалы, которые выполняют учащиеся начальной школы отличаются от традиционных тем, что они нацелены не на традиционную проверку усвоения детьми знаний и навыков, входящих в содержание учебной программы, а на выявление общепредметных (универсальных) учебных действий.

СЛАЙД 7

Универсальные учебные действия – это навыки, которые закладываются на всех уроках. Рассмотрим, каким образом учителя формируют УУД на уроках в 1 классе.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. **Фрагменты с уроков**

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, это эмоциональность и нравственность в изучении предмета, развитие толерантности, здорового образа жизни.

5. Деятельностный подход.

СЛАЙД 8

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! Попадая в проблемную ситуацию, формулируем сами цель: «чего мы хотим добиться?», мы обдумываем решения, определяем, хватит ли нам знаний и умений, мы пытаемся

решить проблему, добыть недостающие знания и получаем результат, который сравниваем с целью и делаем вывод – добились своего или нет.

СЛАЙД 9

А учит ли этому школа? Мы привыкли к традиционному уроку: учитель проверяет домашнее задание, учитель объясняет тему и ставит оценки. Увидев необходимость нового ученика, возникает необходимость в новом учителе, по-новому мыслящего и обучающего.

Работа в группах

Составьте структуру проблемно-диалогического урока.

Сравнение по образцу.

Учитель создает проблемную ситуацию, ученики формулируют, в чем заключается проблема, актуализируют свои знания, ищут решения проблемы, выражение решения проблемы и применение нового знания на практике, оценивают себя. В традиционном уроке ведущую роль берет на себя учитель, а в проблемном она отведена ученику.

СЛАЙД 10

Каким образом можно получить новый результат?

СЛАЙД 11

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- ☐ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ☐ проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- ☐ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- ☐ построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

СЛАЙД 12, 13

О системно-деятельностном подходе.

Мастер-класс Фомичевой Е.К.

СЛАЙД 14

Базовые технологии

6. Оценка достижений.

Традиционный урок заканчивается оценкой = отметкой, выставляет её учитель, и их всего четыре – 5, 4, 3, 2. ФГОС предусматривает самооценку ученика или в диалоге с учителем, в соответствии с различными уровнями успешности – необходимый, программный, максимальный. Об оценке достижений Строева М.Н.

7. Внеурочная деятельность.

Особое внимание новые стандарты уделяют внеурочной деятельности, осуществляемой во второй половине дня. Которая должна выстраиваться по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). В школе разработана программа внеурочной деятельности. Каким образом она осуществляется расскажет зам. директора по УВР Филиппова Е.В.

8. Результаты диагностик первоклассников.

Нынешние стандарты личностно-ориентированные, направленные на взаимодействие семьи и школы. Такое сотрудничество особенно важно на начальном этапе обучения, когда в становлении личности ребенка, благополучном вхождении его в образовательную среду огромную роль играют родители. Новый стандарт адресован прежде всего взрослым и описывает то, чему они должны учить и научить ребенка. Причем учить желательно так, чтобы учиться детям было интересно и радостно. Каковы же результаты проводимых диагностик у первоклассников? Об этом расскажет школьный психолог Скворцова Е.Н.

9. Рефлексия. Итоги работы групп.

ФГОС дает возможность формировать и развивать нового человека 21 века. Конечно, как все новое- это требует нового подхода в работе самого учителя, больших временных затрат на начальном этапе. Разобраться и вникнуть в их суть до конца нам помогут семинары, курсы повышения квалификации, помощь коллег. С появлением первого опыта проясняется логика идеи стандартов и работа по ним становится захватывающей и результативной. Участвуя в рабочей группе над созданием образовательной программы, вникая и осмысливая полученный опыт семи месяцев работы по ФГОС, понимаешь, что трудны первые шаги, но с этими шагами приходит уверенность в себе, в своем деле.

Подведем итоги первого опыта, в котором были плюсы и минусы, проблемы и перспективы. Слово каждой группе.

10. Самооценка.

Отметьте уровень своих знаний по окончании педсовета по критериям.

Внедрение ФГОС позволят выпускнику школы обучаться и развиваться всю жизнь. Это очень важно в условиях, когда жизнь меняется быстро и учителя не в состоянии предугадать, какие знания и умения понадобятся выпускнику в будущем. Важно помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в Жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

11. Решение педсовета.

1. Изучить базовые технологии и внедрить в образовательную практику на всех ступенях обучения.
2. Составить программу внеурочной деятельности на 2012-13 учебный год, согласно запросам родителей.
3. Продолжить профессиональную подготовку учителей по реализации ФГОС.